

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮУМК»

А.П.Большаков

«*19*» *августа* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»,

на период с 2025 по 2030 г.г.

Челябинск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Целевой раздел.....	8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры воспитания	10
2 Содержательный раздел.....	18
2.1 Уклад образовательной организации	18
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	29
3 Организационный раздел.....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее по тексту – ГБПОУ «ЮУМК»), и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием Совета колледжа, педагогического совета, совета студенческого управления; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).

6. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).

7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)

12. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).

13. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы».

14. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].

15. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].

16. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)].

17. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].

18. Национальный проект «Производительность труда и поддержка

занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].

19. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].

20. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].

21. Устав ГБПОУ «ЮУМК»

22. Локальные акты ГБПОУ «ЮУМК»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. Внесение изменений в программу осуществляется один раз в год на основании данных контрольных точек, анализа ситуации и данных мониторинга путём предоставления предложений структурного подразделения заместителю директора по ВР (руководителю программы), который рассмотрев предложения выносит их для согласования на педагогический Совет и Совет студенческого управления колледжа. По итогам согласования изменения в Программу утверждает директор колледжа.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель

директора по воспитательной работе колледжа.

Внесение изменений в программу осуществляется один раз в год на основании данных контрольных точек, анализа ситуации и данных мониторинга путём предоставления предложений структурного подразделения заместителю директора по ВР (руководителю программы), который рассмотрев предложения выносит их для согласования на педагогический Совет и Совет студенческого управления колледжа. По итогам согласования изменения в Программу утверждает директор колледжа.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ЮУМК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ЮУМК».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Таблица 1 – Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «ЮУМК»

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
<p style="text-align: center;">Духовно- нравственное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<p>Профессионально- трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<p>Экологические воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
<p>Ценности научного познания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для

	<p>развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
--	---

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Таблица 2 – Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «ЮУМК»

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование	<ol style="list-style-type: none"> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом 4. Участвующий в различных видах деятельности студенческого спортивного клуба ГБПОУ «ЮУМК»
<p>Профессионально- трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 2. Проявляющий интерес к разным профессиям. 3. Участвующий в различных видах общественного труда и трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее по тексту – колледж) одно из крупнейших государственных учебных заведений среднего профессионального образования Челябинской области.

Колледж создан путем слияния пяти образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Metallургического района г. Челябинска 1 ноября 2012 года:

- Уральский государственный колледж;
- Челябинский металлургический техникум;
- Челябинский юридический техникум;
- Профессиональное училище № 32;
- Профессиональное училище № 37.

Каждое учебное заведение, вошедшее в состав колледжа, имело многолетнюю историю развития, сложившиеся традиции и достижения.

В настоящее время в ГБПОУ «ЮУМК» ежегодно обучаются более 3тысяч 600 студентов по 6 программам подготовки рабочих, служащих и 15 программам подготовки специалистов среднего звена (часть из них реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Профессионалитет»), относящихся к 10 укрупненным группам профессий и специальностей:

08.00.00 Техника и технологии строительства

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

13.00.00 Электо- и теплоэнергетика

15.00.00 Машиностроение

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

22.00.00 Технологии материалов

23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

38.00.00 Экономика и управление

40.00.00 Юриспруденция

43.00.00 Сервис и туризм

Для эффективного взаимодействия с учетом большого контингента обучающихся и месторасположением учебных зданий в разных точках Metallургического района определены четыре комплекса (по территориальному признаку):

Комплекс Строительства и предпринимательства (КСиП)	<u>454052, г. Челябинск, ул. Мира, д. 96а</u>
	<u>454052 г. Челябинск, ул. Байкальская, д. 35</u>
Металлургический комплекс (МК)	<u>454017, г. Челябинск, ул. Б. Хмельницкого, д. 12</u>
Транспортно-технологический комплекс (ТТК)	<u>454017, г. Челябинск, ул. Мира, д. 67а</u>
	<u>454052, г. Челябинск, ул. Сурикова, д. 5</u>
Юридический комплекс (ЮК)	<u>454031 г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д.</u>

Распределение обучающихся между образовательными комплексами, а также показатели, отражающие состав обучающихся, отражены в таблице:

Образовательные комплексы ЮУМК	Численность обучающихся, чел.	Ср.балл аттестата поступающих	Половой состав обучающихся		Состав семей обучающихся		
			Юноши, % от числа обучающихся в комплексе	Девушки, % от числа обучающихся в комплексе	Из полной семьи, % от числа обучающихся в комплексе	Из не полной семьи, % от числа обучающихся в комплексе	Сироты, % от числа обучающихся в комплексе
Комплекс Строительства и предпринимательства	870	3,91	40	60	57	35	7
Металлургический комплекс	950	4,02	88	12	60	38	2
Транспортно-технологический комплекс	870	3,78	90	10	62	33	5
Юридический комплекс	950	4,61	30	70	68	29	3

Эти показатели от года к году имеют несущественные колебания

Важнейшей стратегической целью деятельности колледжа является

подготовка квалифицированных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обладающих высоким уровнем гражданской ответственности и высокими моральными качествами.

Достижение данной цели возможно при создании и постоянном поддержании в актуальном состоянии социо-образовательной среды, а также решении целого ряда задач:

- формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- создание условий для успешной адаптации и профессиональной самореализации обучающихся, развития лидерских способностей;
- привитие обучающимся интереса к своей специальности/профессии и профессиональной деятельности, формирование положительного отношения у обучающихся к труду;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- активное включение студентов в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности, в том числе профессиональной;
- формирование у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- развитие творческого потенциала обучающихся, предпринимательской культуры, финансовой грамотности и бережливого мышления;
- создание условий для социализации обучающихся, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации и/или ситуации социальной незащищённости.

Социо-образовательная среда – это совокупность социальных и образовательных условий, влияющих на развитие личности в процессе обучения. Формированию данной среды, как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют со сверстниками, педагогами, представителями государственных и общественных организаций, работодателями, в колледже уделяется особое внимание. Социо-образовательная среда это пространство, где студенты имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать профессиональными компетенциями и приобретать дополнительные компетенции, способствующие развитию личности.

Существенное место в структуре социо-образовательной среды колледжа отводится воспитательной системе ГБПОУ «ЮУМК», базирующейся на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в колледже представляет собой комплексную систему направлений, способствующую решению разнообразных воспитательных задач.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия и документы:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Челябинской области;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

В настоящее время ГБПОУ «ЮУМК» – это современное образовательное учреждение, имеющее свои традиции, результаты, достижения и реализующее как основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, так и программы дополнительного образования и профессионального обучения. Документами, определяющими стратегические задачи направлений деятельности колледжа, являются: национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее», проекты в сфере образования и культуры, программы областных инновационных площадок, творческих и общественных объединений, программные мероприятия отрасли по профилю подготовки, реализация целевой модели наставничества и много другое.

В колледже серьёзное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации творческой активности. Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися осуществляется штатными работниками колледжа:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями – 4;
- руководитель физического воспитания – 1;
- педагог – организатор ОБЖ – 1;
- педагог-психолог – 4;
- педагог-организатор – 1;
- социальный педагог – 4;
- воспитатель общежития – 14;
- классные руководители учебных групп – 122.

В колледже созданы условия для организации воспитательной работы,

имеются: Центр детских инициатив, 4 актов зала, 4 библиотеки и два читальных зала, 5 спортивных залов, 3 спортивных комплекса на открытом воздухе, 2 тренажерных зала, 1 лыжная база, 4 музея, 4 общежития, 4 столовых, диско-зал и подростковый клуб, игровой зал «На час во взрослую жизнь».

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнёрами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение:

- Отдел полиции и КДН Администрации Metallургического района г. Челябинска (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, консультации);

- Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Metallургического района г. Челябинск (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- МУБ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС» (первичная профилактика негативных явлений и предупреждение социально значимых заболеваний в молодёжной среде, а также развитие личностного потенциала обучающихся, повышение информационной грамотности обучающихся по здоровьесбережению и отказу от потребления ПАВ);

- ГБУЗ «Областной центр профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями» (взаимодействие по медицинскому просвещению и профилактике социально-опасных заболеваний);

- Муниципальное учреждение социального обслуживания «Кризисный центр» г. Челябинск (социально-психолого-педагогическое просвещение подростков и родителей, имеющих несовершеннолетних детей);

- Социальная инициатива «За мир без наркотиков»

(сотрудничество по формированию основ здорового образа жизни обучающихся, профилактика употребления ПАВ);

- Библиотека № 1 Централизованной библиотечной системы города Челябинска (сотрудничество по профессионально-ориентирующему, культурно-творческому, экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся);

- ЧРОО «Поисковый отряд «Ориентир» (организация патриотического воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК»)

На сегодняшний день в колледже заключено более 90 долгосрочных договоров и соглашений об организации и проведении практик:

ПАО «ЧМК», ООО «УралЖилСервис», ООО «Медремстрой», ООО «ЛофтСтудияДионис», ООО «Компонент», ООО «Резонанс», ООО «Опора», ООО ЗМК «Келан», ООО «ЖБИ-74», ООО «Бетотек», ООО «МИК», ООО «ЭЛС», ООО «СТРОЙТАК», ООО «ДВОРЕЦКИЙ», ООО «ЭВЕРЕСТ», ООО «СК ЭМЕРАДА», ООО «КЕРАМИКСТРОЙ», ООО «СК ДЕЛАНТЕРА», ООО «РЕГИОН-ГЕО», ООО «СТРОЙКРАФТ», ООО «СПЕКТРПРОФГРУПП», ООО «РЕГИОНОТДЕЛСТРОЙ», ППК «РОСКАДАСТР», АО «Макфа», Кафе «Шоколад», ООО «Флоддич», ООО «Черметуралавтоматика», ООО «Альфа-М», ООО «Бургер-Рус», ООО «Кадастровое агенство», ООО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КАДАСТРОВЫЙ ЦЕНТР», ООО «СТАЛЬСТРОЙСНАБ», ООО «СТРОЙМАНУФАКТУРА», ООО «Сфера», ООО «Глобус», ООО «КОМФОРТСТРОЙ», ООО «МОНТАЖНЫЙ ГОРИЗОНТ», ООО «ЧЕЛДОСКИ», ОЦО «Мечел-бизнес-сервис», Столовая «ПАТРИОТ», АО «Альфа-банк», АО «Челябинский цинковый завод», ООО «ПК ЧТЗ», ООО «Регинас», ООО «Уралкам», ПАО «Челиндбанк», ГУ МВД РФ по Челябинской области, Следственная часть ГСУ ГУ МВД России по Челябинской области, СУ СК России по Челябинской области второй отдел по расследованию особо важных дел, Управление наркоконтроля ГУ МВД России по Челябинской области, Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения

ГУ МВД России по Челябинской области, Полк дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Челябинску, ОП «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску, ОП «Металлургический» УМВД России по г. Челябинску, ОП «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску, ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску, ОП «Калининский» УМВД России по г. Челябинску, ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску, Главное управление Федеральной службы судебных приставов по Челябинской области, ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Челябинской области, ФКУ СИЗО-1 ГУФСИН России по Челябинской области, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области, ФКУ ИК-5 ГУФСИН России по Челябинской области, Калининский районный суд, Курчатовский районный суд, Metallургический районный суд, Мировой судебный участок №1 Metallургического района, Мировой судебный участок №3 Metallургического района, Прокуратура Курчатовского района г. Челябинска, Прокуратура Тракторозаводского района г. Челябинска, Челябинская транспортная прокуратура, Калининское УСЗН Администрации г. Челябинска, Курчатовское УСЗН Администрации г. Челябинска, Ленинское УСЗН Администрации г. Челябинска, Metallургическое УСЗН Администрации г. Челябинска, Тракторозаводское УСЗН Администрации г. Челябинска, Клиентская служба в Советском районе ОСФР по Челябинской области, Клиентская служба Калининского района ОСФР по Челябинской области, Клиентская служба Курчатовского района ОСФР по Челябинской области, Клиентская служба Ленинского района ОСФР по Челябинской области, Клиентская служба Metallургического района ОСФР по Челябинской области, Клиентская служба Тракторозаводского района ОСФР по Челябинской области, Отдел организации назначения и перерасчета пенсий ОСФР по Челябинской области, Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц и заблаговременной работы №1 ОСФР по Челябинской области, Отдел социальных программ №1 ОСФР по Челябинской области, Отдел социальных программ №2 ОСФР по Челябинской области, Отдел

установления выплат за счет средств пенсионных накоплений ОСФР по Челябинской области, Отдел установления материнского (семейного) капитала №1 ОСФР по Челябинской области, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области, Межрайонная ИФНС России №26, Межрайонная ИФНС России №27, Охрана РосГвардии по Челябинской области и пр.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий, через:

- назначение социальной стипендии обучающимся;
- компенсация питания, приобретения одежды и оплаты проезда в городском транспорте обучающимся, состоящим на полном государственном обеспечении;
- предоставление мест в студенческом общежитии;
- выявление социального статуса обучающихся (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, лица, подвергшиеся воздействию радиации, в следствии аварии на ПАО МАЯК и Чернобыль, участникам специальной военной операции);
- социальная поддержка обучающихся, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студенты, занявшие призовые места в региональных и всероссийских чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах могут быть представлены к различным видам поощрений, в том числе материальному.

На постоянной (бесплатной) основе в колледже действуют клубы, секции и кружки:

- научное общество учащихся «Пирамида»;
- военно-патриотический клуб «Каскад»;
- волонтерские отряды «Бумеранг», «Кто, если не я»;
- творческое объединение «Иллюзия»;
- амбассадоры Профессионалитета;
- медиа центр #КомплексНеполноценности;
- студенческий спортивный клуб;
- спортивные объединения по видам спорта: баскетбол, волейбол, АРМ спорт, лёгкая атлетика, футбол;
- студенческий клуб «Юридический круг»;
- студенческий клуб «Краевед»;
- студенческий клуб «Моя родословная».

В колледже развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, которое представлено Советом студенческого управления, Советом Первых, волонтерским движением.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы Вместе», проекты и мероприятия Движения «Первые». Углублению и расширению профессиональных компетенций, погружению в профессию и приобщению к профессиональному сообществу способствует вовлечение студентов в чемпионатное движение «Профессионалы», «Абилимпикс» на региональном и федеральном уровнях, а также участие отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профориентационные мероприятия для школьников в рамках программы популяризации ФП «Профессионалитет»;
- книжные выставки в библиотеках комплексов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

Еженедельно:

- линейка с поднятием Государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы по планам классных руководителей/ работа с активами учебных групп;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- индивидуальная работа с родителями (законными

представителями).

Событийно:

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа педагогов-психологов и социальных педагогов со студентами по запросам классных руководителей и/ или администрации;
- индивидуальная работа педагогов-психологов и социальных педагогов с родителями (законными представителями) студентов по запросам классных руководителей и/ или администрации.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий,

прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной, технической направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- вовлечение студентов в деятельность научного общества учащихся «Пирамида», участие в научных и научно-исследовательских конференциях, конкурсах, проектах;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- организацию самоуправления в учебной группе;
- максимальное обеспечение вовлеченности студентов учебной группы во внеклассную деятельность в зависимости от их интересов и увлечений;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и посещаемости учебных занятий, проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися на различных уровнях;
- обеспечение участия учебной группы во внутриколледжных мероприятиях и соревнованиях между группами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку и реализацию программ наставничества в форматах «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент», «социальный партнер-студент»;
- приобретение студентами, при помощи наставников, дополнительных общих и надпрофессиональных компетенций;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных студентов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном

самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности успешных студентов, педагогов, признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, спортивных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, в том числе, социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профориентационной направленности и пр.;
- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их взаимодействия, формирования ответственной позиции к происходящему в колледже;
- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
 - участие в акциях и проектах региона, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- на уровне Колледжа:
- еженедельная линейка (понедельник) с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;
 - еженедельные классные часы «Разговор о важном» (понедельник);
 - ежегодные традиционные торжественные и праздничные мероприятия: День знаний, День учителя, День студента, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День памяти и скорби и др., а также ритуалы посвящения в студенты, последнего звонка, вручение дипломов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
 - недели предметно-цикловых комиссий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ «ЮУМК» и его предшественников с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных

объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилям

ГБПОУ «ЮУМК»;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «ЮУМК» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ «ЮУМК» (флаг, герб, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- создание и оборудование помещений – Центров студенческих инициатив, арт-пространства для планирования и реализации студенческих проектов различной направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими работниками, сотрудниками студенческих общежитий, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающегося;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания обучающихся, взаимоотношений студентов и педагогов, условий обучения и воспитания;

- информирование родителей (законных представителей) о способах первичной диагностики и мерах профилактики отклоняющегося поведения у студентов;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- деятельность в представительных органах родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в ГБПОУ «ЮУМК» органов самоуправления обучающихся – Совет студенческого управления, Совет Первых;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ «ЮУМК» (Совет колледжа), защита законных интересов, прав обучающихся;
- содействие обучающимся в решении образовательных, социальных и прочих задач, затрагивающих их интересы;
- формирование у обучающихся гражданской и социальной активности, поддержка в реализации социальных инициатив, организации культурно-досуговых мероприятий, вовлечение в общественную, научную и внеучебную деятельность колледжа;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении. Знакомство с деятельностью общественных некоммерческих организаций антинаркотической и антиалкогольной направленности, организаций, выступающих против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях. Пропаганда безопасного поведения в цифровой среде, на транспорте, на воде, на дороге. Поддержание в актуальном состоянии компетентности студентов в области гражданской обороны, пожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской защищенности;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Масштабирование Федерального проекта «Профессионалитет», как новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленной на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям производства, подразумевает активное создание образовательно-производственных кластеров.

К 2025 году ГБПОУ «ЮУМК» в качестве сетевого колледжа стал участником региональных кластеров по направлениям Машиностроение, Металлургия, Строительство, Индустрия робототехники, Горнодобывающая отрасль.

В связи с этим при поддержке Правительства Челябинской области у колледжа расширяется круг предприятий партнеров, в интересах которых разработка основ партнерского управления образовательной организацией, максимальная ориентированность обучения на практику, подготовка специалистов по востребованным профессиям в сокращенные сроки.

В настоящее время договоры о долгосрочном сотрудничестве заключены между ГБПОУ «ЮУМК» и 90 предприятиями Челябинской области, выступающих в роли социальных партнёров и принимающих студентов на производственную и преддипломную практики. Перечень социальных партнеров приведен в разделе 2.1 Уклад образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий,

государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, экскурсий, презентаций, лекций, воспитательной профессионально ориентирующей направленности;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Условия, необходимые для профессионального саморазвития и самореализации обучающихся создаются в колледже путем вовлечения студентов в трудовую и проектную активность, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» и других конкурсах профессионального мастерства.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся

к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

- реализацию мероприятий по развитию студенческого наставничества посредством участия в агитационно-профорientационной деятельности, мероприятиях программы популяризации ФП «Профессионалитет»;

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа

предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- популяризацию деятельности колледжа;
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создаётся с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Для наиболее полного вовлечения студентов в деятельность общественных объединений и обеспечения многообразия деятельности обучающихся в колледже действуют следующие студенческие объединения:

- научное общество учащихся «Пирамида»;
- военно-патриотический клуб «Каскад»;
- волонтерские отряды «Бумеранг», «Кто, если не я»;
- творческое объединение «Иллюзия»;
- медиа центр #Комплекснеполноценности;
- студенческий спортивный клуб;
- спортивные объединения по видам спорта: баскетбол, волейбол,

- АРМ спорт, лёгкая атлетика, футбол;
- студенческий клуб «Юридический круг»;
 - студенческий клуб «Краевед»;
 - студенческий клуб «Моя родословная».

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодёжных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ЮУМК» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по комплексной безопасности, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагога-

организатора, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, руководителей студенческих клубов, кружков, секций, воспитателей студенческих общежитий.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Воспитательная деятельность ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <http://www.suvc.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения (снижения) затруднений, вызванных нарушением деятельности функциональных систем организма обучающихся, коррекции поведения, облегчения адаптации к новым условиям обучения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им социальные навыки, знания и умения необходимые данной категории студентов для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами колледжа;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система признания активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей сторонних организаций, предприятий-партнёров, работодателей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся могут быть представлены в двух видах: моральное и материальное поощрение.

За особые успехи студента в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, исследовательской, волонтерской, деятельности устанавливаются следующие виды морального поощрения:

- благодарность;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- размещение фотографии обучающегося на стенде «Активная жизненная позиция – начало большой карьеры»;
- представление материалов к награждению Благодарственным письмом, Благодарностью, Почетной грамотой Главы администрации Metallургического района г. Челябинска;
- представление материалов к назначению на стипендию Правительства РФ и стипендию Законодательного собрания Челябинской области;
- награждение посещением развлекательного или познавательного общественно значимого мероприятия.

Материальное поощрение обучающихся, закреплено в локальном акте Положение «О мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», размещённом на сайте колледжа <https://www.suvc.ru/?q=node/297> и назначается за значительные успехи студента в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, исследовательской, волонтерской, деятельности.

Академическая стипендия за успехи в учёбе назначается при сдаче зачётов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично».

Многочисленные значительные заслуги студента (победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности, активная общественная/волонтерская деятельность, участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, области, региона, Российской Федерации, на международном уровне) являются основанием для представления его кандидатуры на соискание стипендии Законодательного собрания Челябинской области, Правительства РФ.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, городском, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных проявлений в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся);
- результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогом-организатором, воспитателями студенческих общежитий, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания, классными руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.