

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

А.П. Большаков

«*30*» *августа* 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
Основы профессии «Слесарь-сантехник»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: полугодие

разработчик: мастер п/о Арзамасцев В.И.

Челябинск 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебный план	8
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты	9
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1 Условия реализации программы	10
2.2 Формы аттестации	11
2.3 Оценочные материалы	11
2.4 Методы обучения	12
2.5 Список литературы	13

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Правовыми основами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слесарь-сантехник» являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5ч.6; ст.28; ст.30 ч.2)
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726 – р
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 № «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)»
9. Устав ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа «Слесарь-сантехник» относится к программам **технической направленности**. **Слесарь-сантехник** - это рабочий в области эксплуатации, обслуживания и ремонта оборудования жилищно-коммунального хозяйства, санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Программа предназначена для занятий с учащимися основной школы.

Рынок труда остро нуждается в подготовленной к выбору профессии и адаптированной к трудовой деятельности молодежи. Это означает, что выпускники школ должны быть подготовлены к осознанному выбору профессии. Слесарь-сантехник очень востребованная профессия на рынке труда. Эта профессия широко распространена в отрасли строительства и жилищно- коммунального хозяйства. Именно слесарь создает условия для комфортного существования в офисах и жилых зданиях.

Целью программы «Основы профессии «Слесарь-сантехник» является формирование у участников интереса к профессии «Слесарь — сантехник» и содействие профессиональному самоопределению учащихся посредством ознакомления с профессиональной деятельностью и погружения в профессию.

Актуальность данной программы определяется развитием мотивации на профессиональное самоопределение и воспитание позитивной социализации у школьников. Кроме этого, программа имеет **практическую** направленность, которая позволяет сформировать первоначальные профессиональные компетенции у обучающихся по профессии «Слесарь-сантехник» и в этом заключается ее **новизна**.

Программа носит развивающий, мотивирующий характер первоначального профессионального образования. Поэтому основная задача программы – не только передать определенные знания и навыки (предметные результаты), но сделать так, чтобы обучающийся сам захотел добыть эти знания (обучение как хобби), самостоятельно овладеть умениями и навыками профессиональной направленности под руководством и в тесном сотрудничестве с наставником-преподавателем-мастером (продуктивный и творческий характер программы). В этом состоит **особенность** данной программы, в основе которой положено практико-ориентированное обучение, направленное на формирование основ инновационной культуры у молодых людей данной возрастной категории. Кроме того, программа уделяет внимание не только развитию имеющихся способностей, но и формирует компетенции, связанные с определенным видом профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 12 до 15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В группу принимаются все желающие без специального отбора с разрешения родителей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 12-15 лет

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным и к подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Нередко происходит снижение успеваемости.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во вне учебной деятельности. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на

формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения. Главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

Объём и сроки освоения программы

- общее количество учебных часов за весь период обучения – 16;
- количество часов в неделю – 2;
- периодичность занятий – еженедельно.

Форма обучения – очная

Данная образовательная программа является модифицированной.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие естественнонаучных способностей и формирование раннего профессионального самоопределения школьников в процессе освоения основного вида профессиональной деятельности – проведение картографо-геодезических работ.

Задачи:

Образовательные

- получение теоретических и практических знаний по основным разделам программы;
- расширение и практическое применение знаний, полученных на уроках математики, геометрии и географии.

Метапредметные

- умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом;
- освоение исследовательских умений: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение химического эксперимента, анализ полученных результатов;
- умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;
- умение обеспечивать выполнение норм и правил охраны труда;
- умение оформлять полученный интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование коммуникативной компетентности: привитие навыка работы в творческой группе: педагог – школьник, школьник – школьник;
- критическое отношение к результатам картографо-геодезических работ и избирательность восприятия;
- уважение к результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

1.3 Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические, семинарские занятия	
	Введение	1			
	Введение в основы профессии «Слесарь-сантехник»	1	1		Устный опрос
1	Подготовительный этап	1			
1.1	Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при слесарных работах», организация рабочего места слесаря	1	1		Устный опрос
2	Практический этап	14			
2.1	Выбор инструментов для различных видов слесарных работ	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.2	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.3	Резьбовые соединения. Подбор наружных резьб.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.4	Способы и приемы нарезания резьбы.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.5	Выполнение нарезания резьбы на металлических трубах.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.6	Соединение полипропиленовых, пластиковых труб при помощи сварки.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
2.7	Соединение медных труб при помощи фитингов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
	Итого:	16	2	14	

1.4 Содержание программы

Введение.

Содержание занятия: Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

Подготовительный этап

Содержание занятия: Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при слесарных работах», организация рабочего места слесаря.

Практический этап

Содержание занятия: Выбор инструментов для различных видов слесарных работ.

Содержание занятия: Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).

Содержание занятия: Резьбовые соединения. Подбор наружных резьб.

Содержание занятия: Способы и приемы нарезания резьбы.

Содержание занятия: Выполнение нарезания резьбы на металлических трубах.

Содержание занятия: Соединение полипропиленовых труб при помощи сварки.

Содержание занятия: Соединение медных труб при помощи фитингов.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты

- К личностным результатам освоения курса как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:
- критическое отношение к результатам картографо-геодезических работ и избирательность восприятия;
- уважение к результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с профессией «Геодезист».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов при выполнении методики эксперимента для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализ действий с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Учащиеся в результате обучения будут **знать**:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- проведения линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности;
- изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах;

– работы с современными геодезическими приборами.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.
	Оборудование, инструменты и материалы.	
1	Верстак	8
2	Технологические карты	4 комп.
3	Таблицы и плакаты.	4 комп.
4	Тиски	8
5	Заготовки	3 м
6	Разметочный инструмент	8
7	Ножовка по металлу	3
8	Набор плашек	2
9	Плашкодержатели	8
11	Соединения	3 комп.
10	Напильник	8
11	Машинное масло.	2
12	Подмотка	1
	Дидактическое обеспечение	
13	Стенды, плакаты о профессии	3 комп.
14	Комплект учебно-методической документации «Нарезание резьб»	1 комп.
15	Инструкционные карты	2 комп.
16	Технологические карты	2 комп.
17	Инструкции по охране труда и технике безопасности	3 комп.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

2.2. Формы аттестации

Результатом успешного усвоения программы является усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Форма аттестации: практические работы

Формы отслеживания результатов: включенное педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа для оценивания знаний, умений и навыков.

Формы фиксации результатов: сертификаты.

Формы представления результатов – практические занятия, конкурс профессионального мастерства.

2.3. Оценочные материалы.

Для отслеживания и анализа предметных результатов рекомендуются использовать карты достижений, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребёнка определяются по 3 уровням: высокий, средний, достаточный (*Приложение*).

Критерии оценки выполнения практических работ:

ФИО учащегося	Тема практической работы	Соответствие технологии	Самостоятельность	Соблюдение ТБ	Завершенность

«5» - *высокий уровень*: работа выполнена в соответствии с технологией и правилами техники безопасности, завершена, выполнена самостоятельно.

«4» - *средний уровень*: работа выполнена в соответствии с технологией и правилами техники безопасности, завершена, выполнена с помощью педагога.

«3» - *достаточный уровень*: работа выполнена с нарушением технологии, в соответствии с правилами техники безопасности, завершена, выполнена с помощью педагога.

Уровень	Знания	Умения
Достаточный	Знает правила техники безопасности при выполнении работы. Ошибки в технологии выполнения работы.	Самостоятельно выполнить работу не может. Работу выполняет в полном объеме с помощью педагога.
Средний	Знает правила техники безопасности при выполнении работы. Знает технологию выполнения работы.	Самостоятельно выполнить работу не может. Работу выполняет в полном объеме с помощью педагога.
Высокий уровень	Знает правила техники безопасности при выполнении работы. Знает технологию выполнения работы.	Работу выполняет самостоятельно в полном объеме.

Для определения достижения личностных результатов используется «Диагностика личностного роста обучающегося».

Технология «Портфель достижений» является формой представления метапредметных результатов.

2.4. Методы обучения

Основными *методами* обучения являются:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- демонстрационный – показ педагогом технологий выполнения работ;
- практический – отработка технологий выполнения работ;
- наглядный – просмотр фильмов и презентаций;

Формы проведения занятий: лекция, беседа, практическое занятие.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек. Состав группы постоянный.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа состоит из 2-х разделов. Общая продолжительность программы 16 часов.

Основа теоретических блоков программы – вводные беседы о технике безопасности и изучение материала, необходимого для последующего осуществления слесарных работ на практических занятиях.

На практических занятиях дети учатся работать с инструментом и материалом, пробуют выполнять работы вслед за преподавателем и самостоятельно, учатся пользоваться полученными знаниями на практике, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Для более полного погружения в вид профессиональной деятельности обучающихся просматриваются презентации по профессии. Программа обеспечивает проверку наличия способностей к данному виду деятельности, демонстрирует уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствует обеспечению профессионального и личностного самоопределения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает условия для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий.
- Принцип индивидуализации и учета, возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием.
- Принцип доступности, последовательности и систематичности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция с учебными программами.
- Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.
- Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.5 Список литературы

Основная литература:

1. Варфоломеев Ю. М., Орлов В. А. Санитарно-техническое оборудование зданий [Текст] / Ю. М. Варфоломеев, В. А. Орлов. – М.: Инфра-М, 2017г.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт) [Текст] / Б. Ф. Белецкий: – Ростов на Дону: Феникс, 2016г.
3. Орлов К. С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования [Текст]: К. С. Орлов. – М.: Академия, 2017г.

Дополнительные источники:

1. Орлов К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем микроклимата.- М.: Инфра-М, 2017г.
2. Широкий Г. Т., Юхневский П. И., Бортническая М.Г. Материаловедение в санитарно-технических системах.- М.: Высшая школа, 2017г.
3. Попов Л.Н., Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия – М: ГУП ЦПП, 2017г.
4. Стерин И.С. Материаловедение. - М.: Дрофа, 2016.
5. Орлов К.С. Производство санитарно-технических работ.- М.: Инфра-М, 2016г..

Интернет-ресурсы

1. <https://жкхпортал.рф/>
 2. <http://tepka.ru/santehnik/index.html>
 3. <http://ngpedia.ru/id78736p2.html>
- <http://fb.ru/article/204804/teplovoy-punkt-individualnyiy-itp-shema-printsip-raboty-ekspluatatsiya>