*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

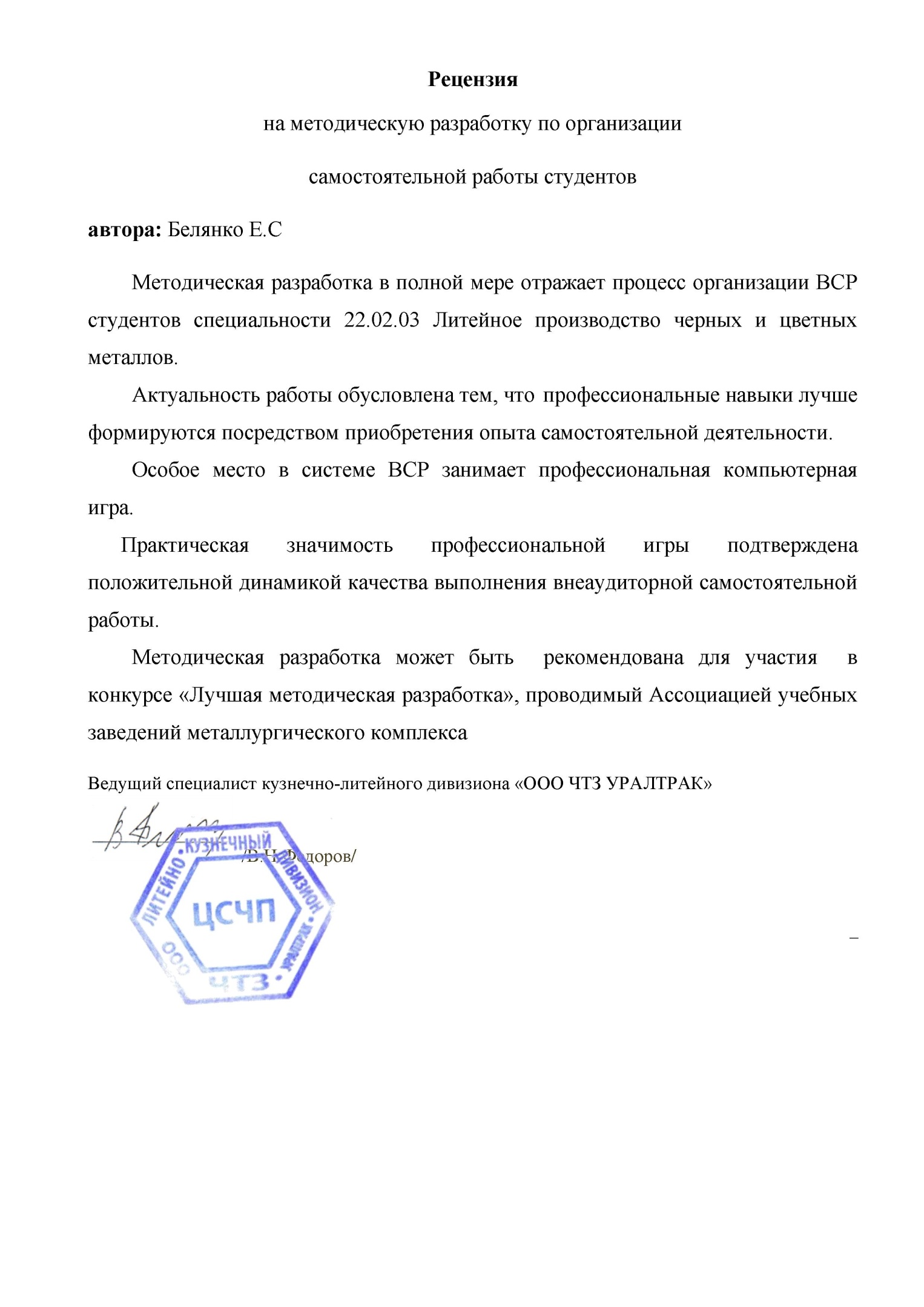
*«Южно-Уральский государственный технический колледж»*

*Смотр-конкурс 2023 «Лучшая методическая разработка», проводимый Ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК» Белянко Е.С |

Челябинск 2023



ОПИСАНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее ВСР) в учреждениях профессионального образования в рамках ФГОС 2014 является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся. Само название «самостоятельная работа», говорит о том, что она формирует такое важное для человека качество, как «самостоятельность». Но, рассматривая внеаудиторную самостоятельную работу как часть образовательного процесса, можно говорить только об относительной самостоятельности, поскольку в ней, всё же, присутствует педагогическое руководство, хотя и косвенное. Это руководство при организации внеаудиторной самостоятельной работы, осуществляется через различные организационные формы, направленные на формирование, определенных программой обучения, знаний и навыков, которые в настоящее время являются приоритетными ценностями человека, и элементами компетенций, которые востребованы работодателями и оговорены во ФГОС и профессиональных стандартах.

Самостоятельная работа предусмотрена и программами обучения в общеобразовательных школах. Предполагается, что в колледж выпускники школ должны придти, имея сформированные навыки самостоятельной работы. Однако наш опыт показывает, что эти навыки сформированы не на должном уровне. Кроме того, поскольку в колледжах не отработан до конца механизм выставления оценок за ВСР, большинство студентов не считают обязательным их выполнение. Как изменить ситуацию? Наш выход – сделать процесс выполнения ВСР увлекательным и доступным.

Прежде всего, мы опирались на то, что студентам привычно и интересно находиться в виртуальной среде – именно там они получают интересующую их информацию (которая, кстати, не всегда бывает достоверной). Поэтому задания для ВСР перемещены с бумажного носителя в виртуальную среду - создан ЭОР в системе Moodle, включающий в себя блок «ВСР». Теперь каждый студент сможет выполнить работу в удобное для него время и в любом месте.

Следующий шаг – сформировать мотивацию к выполнению внеаудиторных заданий. Здесь выход один – задания должны быть не только познавательными и практически значимыми, но и интересными. При этом необходимо подобрать такие виды ВСР, которые бы были ориентированы на формирование определенных общих компетенций. Для решения данной проблемы мы остановились на формах и методах, позволяющих создать ситуацию успеха и обеспечивать не только формирование знаний и умений, потребность получать новые знания, но и развить творческие способности, обеспечивать студенту свободу выбора.

Рассмотрим эти положения на примере организации ВСР по МДК 01.04. «Рациональные режимы технологических операций изготовления отливок».

В процессе обучения по междисциплинарному курсу студенты должны освоить ПК 1.3 Выполнять расчеты, необходимые при разработке технологических процессов изготовления отливок и ПК 1.4 Устанавливать и осуществлять рациональные режимы технологических операций изготовления отливок.. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для закрепления и углубления знаний по отдельным темам МДК предусмотрены интерактивные, красочно оформленные викторины. Студент сам выбирает уровень сложности вопроса, стараясь набрать необходимые для зачета баллы. Свобода выбора очень действенный и в тоже время самый простой способ развития мышления. Как правило, пройдя один вариант набранных для зачета заданий, студент пробует пройти и другие варианты, тем самым расширяя границы своих междисциплинарных знаний и формируя ОК 2, ОК 3, ОК 8. Пример одной из викторин представлен в приложении (*Приложение 1*).

Для закрепления полученных знаний и умений и развития аналитических способностей, в комплект заданий ВСР входят проблемные ситуации. Они могут быть представлены, в том числе, и в формате «видео» (*Приложение 2*).

Такие задания могут решаться малыми группами с последующим обсуждением на уроках. Здесь включен соревновательный момент – побеждает группа, которая более убедительно обосновала свое решение, поэтому мотивация к выполнению таких заданий повышается.

Важный момент в процессе обучения - развитие у студентов способности обрабатывать полученную информацию (ОК 4) и систематизировать ее (например, в виде таблицы). Для этого используются различные обучающие видеоролики, после просмотра, которых студенты должны выполнить определенное преподавателем задание (например, перечислить этапы процесса, показанного на видео (Приложение 3)).

Для проверки усвоенных знаний, кроме традиционных тестов студенты проходят блиц - опрос *(Приложение 4).* Когда студенты проверяют свои знания в таких форматах, у них не вырабатывается протест или непринятие, они все отвечают на вопросы с энтузиазмом.

Задания ВСР скомплектованы по темам. По каждой теме определен минимум баллов, который студент должен набрать для зачета. Виды работ по темам - разнообразные. Студенту предоставляется право (свобода) выбора: решить задачу и получить 5 баллов, выполнить тестовое задание 1 уровня на 2 балла или 3 уровня - на 4 балла и т.д.

В этом учебном году в нашей методической копилке появился новый инструмент для организации ВСР - профессиональная компьютерная игра. Решение по созданию игры пришло на основе анализа образовательных потребностей студентов, из которого следовало, что студентам очень нравятся компьютерные игры. Игра создавалась совместно со студентами старших курсов, изъявивших желание участвовать в разработке профессиональной игры. Сценарий и содержание разработанной виртуальной игры позволяет выполнять часть заданий ВСР на игровом движке Unity3D. Игра создана по типу видео игр в стиле квест, в которые любят играть студенты в свободное от учебы время *(Приложение 5)*

Сначала игра была спроектирована на бумаге, затем с помощью специального сайта unity/assetsstore подбирались модели объектов, персонажей и т.п. затем в программе unity3d создавалась сцена из этих объектов и с помощью скриптов, написанных на языке программирования c# приписывалось взаимодействие между объектами.

Наша игра состоит из различных уровней. При переходе с одного уровня на другой игрок (студент) решает технологическое задание (работа с чертежами, выполнение расчетов, решение ситуационных задач и т.д). Если введенный ответ будет не верен, то персонаж может погибнуть и переход на другой, более сложный, уровень будет невозможен - уровень придется проходить заново. Оценка будет зависеть от достигнутого уровня.

На сегодняшний день игра охватывает только 5 тем (над остальными работа ведется), но даже в незавершенном виде она уже повысила результативность обучения, т.к. получила одобрение студентов (*Приложение 6*). Нами отмечено, что в игре максимально работает мышление студентов. При этом они не только закрепляют пройденный материал, но и творчески развиваются, проходя различные препятствия. По мнению студентов, в игре учебный материал лучше запоминается. Таким образом, игра – оптимальное пространство для формирования профессиональных и общих компетенций.

Организованная таким образом внеаудиторная самостоятельная работа не только обеспечивает 100% выполнение заданий, но и повышает мотивацию студентов, учит их проводить самоанализ своей работы, формирует устойчивый интерес к своей специальности, развивает творческие способности, повышает качество подготовки, формирует навыки самостоятельной работы. Навыки самостоятельной работы, творческий подход к ее выполнению – это качества, востребованные в современном мире, где происходит быстрая смена производственных технологий, и учение через всю жизнь становится необходимостью.