**Рекомендации по формулировке темы выступления для заседания ОМО**

Тема - основополагающая идея, определяющая обоснованность действий, оценок, предложений и результатов.

Тема выступления на методическом объединении, как правило, связана с методической темой преподавателя. Методическая тема преподавателя – это краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в процессе педагогической деятельности педагога.

Задачей работы над методической темой является повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания. Работа над методической темой служит основой формирования педагогического опыта для начинающих педагогов, а для педагогов со стажем - это возможность его осознать, обобщить, описать и поделиться с коллегами.

Главное требование к методической теме – отражение цели педагогической деятельности и средств, при помощи которых данная цель будет достигнута.

Часто педагоги испытывают затруднения или допускают ошибки в формулировании методической темы, а следовательно, и темы выступления. Например, выбирают неактуальные проблемы, бессодержательные формулировки, некорректно используют педагогические термины, употребляют устаревшую терминологию и т.д.

Тема должна быть актуальной, отличаться новизной, направлять поиск в область инновационных практик педагогической деятельности. Искусственные, не соответствующие практическим требованиям педагога темы методической работы не оправдывают себя с точки зрения запросов профессиональной деятельности. Личный интерес педагога, имеющийся положительный опыт работы в избранном тематическом направлении, являются важным стимулом, гарантирующим достижение им необходимых результатов.

Для того чтобы верно сформулировать методическую тему, необходимо найти пересечение проблем и интересов преподавателя, методической темы образовательной организации среднего профессионального образования (далее -ОО СПО) и приоритетных направлений методической работы в системе СПО на текущий год, утвержденных соответствующим приказом Министерства образования и науки Челябинской области (далее - Приоритетные направления).

Можно сформулировать определенные требования к выбору и формулированию темы:

1) актуальность (соответствие Приоритетным направлениям);

2) конкретность (его предметная определенность, ясность, четкость и точность обозначения);

3) проблемность (наличие в теме проблемного аспекта, заключающегося в необходимости найти способы и механизмы разрешения противоречия);

4) определенность понятий (недопустимость употребления двусмысленных, многозначных и нечетких дефиниций);

5) краткость (лаконичность формулировки темы в сочетании со смысловой емкостью).

**Алгоритм формулирования темы**

1. Выявить прикладную проблему (далее – проблема).
Проблема – это возникшая на практике ситуация, которая характеризуется противоречием между двумя состояниями: существующим и желаемым (разрыв между тем, что я хочу и тем, что я имею). Разрешить проблему означает устранить разрыв между этими двумя состояниями.

Выявить проблему можно через анализ собственной деятельности. Рекомендуемая схема самоанализа:

* Что хотел? (цель)
* Что делал? (технология)
* Что получил? (результат)
* Что конкретно получилось?
* За счет чего результат?
* Что не получилось?
* Почему?
* Как сделать лучше?

Из группы выявленных проблем («Что не получилось?») выделяется наиболее значимая проблема профессиональной деятельности.

 Методическая тема должна отражать личностно-профессиональную проблему самообразования педагога.

1. Изучить Приоритетные направления

Ежегодно Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации методической работы в системе СПО Челябинской области» утверждается перечень приоритетных направлений методической деятельности, содержащих актуальную тематику методической работы. Необходимо провести анализ тем с целью поиска решения личностно-профессиональной проблемы. Таким образом, можно определить актуальное направление своей работы и отобрать средства решения проблемы.

1. Провести анализ методической темы образовательной организации с позиции личностно-профессиональной проблемы, Приоритетных направлений с целью сужения рамок предметной области изучаемой темы.
2. Сформулировать направление деятельности. Направление деятельности — по своей сути ее цель. В формулировке направленности следует избегать таких слов, как «вопросы», «проблемы», «изучение» и т.п., поскольку они не раскрывают цель работы, не определяют ее конечный результат.
3. Сформулировать методическую тему.

Формулировка методической темы может быть построена двумя способами:

- направление + средства. В этом случае логические части методической темы можно соединить при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

-средства + направление. В этом случае можно использовать связки «как средство», «как инструмент» и т.д.

Примеры формулировок направлений деятельности, связок и средств приведены в Таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности  | Связка | Средства (через чего будет решаться проблема) |
| совершенствованиеформирование интеграция развитие организация осуществление применение управление повышение разработка реализация создание решение (задачи, проблемы)оптимизациявлияние | … через……на основе…… в процессе…… как средство… … как инструмент…… как условие… …аспект… …фактор… …механизм……в……средствами… | развития совершенствования активизации повышения оптимизации эффективности реализации использование |

Примеры формулировок тем выступлений:

1. Использование электронных ресурсов регионального репозитория системы среднего профессионального образования (**средство**) как инструмент (**связка**) повышения качества обучения по математике (**направленность**).

2. ФГОС СПО (**средство**) как механизм (**связка**) обеспечения вариативности направлений подготовки специалистов (**направленность**).

3. Повышение мотивации обучающихся (**направленность**) на основе (**связка**) реализации программ профессионального самоопределения (**средство**).

4. Снижение асоциальных проявлений в студенческой среде (**направленность**) через (**связка**) организацию профилактических мероприятий (**средство**).

**Источники литературы**

1. <https://studref.com/624083/tovarovedenie/formulirovanie_temy_tseli_nauchnogo_issledovaniya>
2. https://disshelp.ru/blog/formuliruem-pravilno-temu-nauchnogo-issledovaniya/
3. <https://scibook.net/issledovatelskoy-deyatelnosti-osnovyi/vyibor-temyi-issledovaniya-74807.html>
4. <https://poisk-ru.ru/s48022t13.html>