

Министерство образования и науки челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора учебного  
центра ЦАО ЧМК  
О.Ю. Фалькова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮУМК»  
А.Н. Большаков



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И  
СЛУЖАЩИХ**

Уровень профессионального образования	Среднее профессиональное образование
Профессия	23.01.09 Машинист локомотива
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Слесарь по ремонту подвижного состава- помощник машиниста локомотива
Организация-разработчик	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2023

## Содержание

Раздел 1. Общие положения .....	3
1.1. Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС .....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте: .....	4
Раздел 2. Общая характеристика ОП ПКРС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» .....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
4.1. Общие компетенции .....	6
4.2. Профессиональные компетенции .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Структура образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Обязательная и вариативная часть ППКРС .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Учебный план .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Календарный учебный график .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Рабочая программа воспитания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- I. Рабочие программы дисциплин
  - II. Рабочие программы профессиональных модулей
  - III. Рабочая программа учебной практики
  - IV. Рабочая программа производственной практики
  - V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы
  - VI. Программа государственной итоговой аттестации
  - VII. Методические материалы
  - VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой
  - IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - X. Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена**

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ОП) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива реализуется Южно-Уральским многопрофильным колледжем по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОП ПКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29697 от 20 августа 2013 ) с изменениям и дополнениями приказ № 389 от 9 апреля 2015 г., N 450 от 13 июля 2021 г., N 796 от 1 сентября 2022 г.; и примерной основной образовательной программой. ОП ПКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОП ПКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОП ПКРС реализуется в совместной образовательной, воспитательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «ЮУМК»

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минобрнауки России;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
  - Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»
  - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г., регистрационный N 29697)
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
  - Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности;

Общеобразовательный учебный цикл формируется с учетом следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом внесения изменений и дополнений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., от 29 июня 2017 г. N 613, от 24 сентября 2020 г. №519, от 11 декабря 2020г. № 712, от 12 августа 2022 г. N 732);
  - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
  - письмо МОиН РФ от 17 февраля 2014 года № 02-68 «О прохождении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259;
  - письмо ФГАУ «ФИРО» - Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования
  - Устав ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП ПКРС- Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

МДК – междисциплинарный курс;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика ОП ПКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста локомотива (по видам).

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования при получении квалификации квалифицированных рабочих, служащих - 4428 академических часов обязательных учебных занятий.

Срок освоения ППКРС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе основного общего образования составляет: 2

года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Прием абитуриентов осуществляется на основании Правил приема студентов в ГБПОУ «Южно- Уральский многопрофильный колледж», утвержденных директором колледжа на текущий учебный год. Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизель поездов, электропоезд под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

Машинист локомотива готовится к следующим видам деятельности:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		специалист
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)	осваивается
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.	Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код и формулировка общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционной деятельности</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения</p>

		ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------



<p>Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).</p>	<p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива. ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>	<p>Практический опыт: разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов;</p> <p>уметь: осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;</p> <p>знать: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов</p>
<p>Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	<p>иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;</p> <p>уметь: определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</p> <p>знать: конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</p>

## **5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;  
перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);  
последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;  
распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);  
объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;  
сроки прохождения и продолжительность практики;  
формы итоговой государственной аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;  
объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды работ обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий.

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе Интернет и т.д.

ППКРС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального
- и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и(или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами

## 5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ПССЗ специальности 23.01.09Машинист локомотива, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## 5.3 Перечень рабочих программ

ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые
ОУДБ.01	Русский язык
ОУДБ.02	Литература
ОУДБ.03	Иностранный язык
ОУДБ.04	Информатика
ОУДБ.05	История
ОУДБ.06	Обществознание
ОУДБ.07	Химия
ОУДБ.08	Биология
ОУДБ.09	География
ОУДБ.10	Физическая культура
ОУДБ.11	Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные
ОУДП.01	Математика
ОУДП.02	Физика
УДД.00	Учебные дисциплины дополнительные
УДД.01	Основы проектной деятельности
УДД.02	Основы финансовой грамотности
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Слесарное дело
ОП.03	Электротехника
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Общий курс железных дорог
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы экономики
ОП.09	Основы предпринимательства и трудоустройства
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством

	машиниста
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
УП	Рабочая программа учебной практики
ПП	Рабочая программа производственной практики

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
 математики;  
 английского языка;  
 немецкого языка;  
 физики и электротехники;  
 химии;  
 биологии;  
 истории и обществознания;  
 информатики и ИКТ;  
 безопасность жизнедеятельности и охраны труда;  
 технического черчения;  
 общего курса железных дорог;

#### **Лаборатории:**

материаловедения;  
 конструкции локомотива;  
 автоматических тормозов.

#### **Мастерские:**

слесарные;  
 электромонтажные  
 Спортивный комплекс:  
 спортивный зал;

Залы:

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ППКРС должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизельпоезд, электропоезд под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизельпоезд, электропоезд под руководством

машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава. ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 5)

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Оценочные средства разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями с участием работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 6). Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой методической

комиссией, согласуется с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБПОУ «ЮУМК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык**

Челябинск, 2023г.



## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/З.П. Рой

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями)

в соответствии с:

Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива"

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рабочей программы воспитания группы

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ОД и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Рой З.П.

Составитель: преподаватель Рой З.П.

СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....</u></b>	<b>19</b>
<b><u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>24</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 01 «Русский язык»**

## **1.1.**

### **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 190623.01 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования русский язык является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>1</sup>	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-</li> </ul>

<sup>1</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-</li> </ul>

<p>иностранных языках</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные</p>
---------------------------	---	--

		стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
190623.01 Машинист локомотива"		
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	владеть видами деятельности при проверке узлов локомотива	Знать основные узлы локомотива и их взаимодействие

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
В форме практической подготовки	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*)*



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05
	Практическая подготовка		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии		
	Практические занятия:		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		

	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05

как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
	Практические занятия:		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	ОК 04; ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05,
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05,
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05,
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3 Сложное предложение	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
	Практическая работа		
Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05, ОК 09
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		
	Практическая работа		
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
Тема 3.5. Бессоюзные сложные предложения. Тема 3.6 Способы передачи чужой речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05, ОК 09
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	Практическая работа.		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая подготовка, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая подготовка Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10-11  
Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2019.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2018.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020

4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019

##### **Интернет-ресурсы**

- 1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 2 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- 3 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Тема 2.2. Морфемика и словообразование 2.3 Имя существительное как часть речи. 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая ) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3.3. Сложное предложение Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4 .Деловой стиль.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Литература**

Челябинск, 2023г.

## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/З.П. Рой

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 Машинист локомотива"

**Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

### **Рабочей программы воспитания группы**

Рассмотрена Цикловой методической комиссией Од и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Рой З.П.

Составитель: преподаватель Рой З.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА» .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА» .....</u>	<u>9</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА» .....	14
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА» .....</u>	<u>17</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 02 «Литература»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: профессии 190623.01 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования литература является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 02 «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>2</sup>	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>2</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</li> </ul>



	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,</p>

<p>государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>	
--	--	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
190623.01 Машинист локомотива"		
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	владеть видами деятельности при проверке узлов локомотива	Знать основные узлы локомотива и их взаимодействие

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	16
В форме практической подготовки	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*)*

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 « Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b> Специфика литературы. Связь с другими видами искусств	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Медный всадник»	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6,
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика устаревших и непонятных слов	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b> А.С. Становление реализма в творчестве Пушкина. Поэма	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Становление реализма в творчестве Пушкина.</b> Поэма «Медный всадник» Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6,

«Медный всадник»	<p>мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		ОК2, ОК4,
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»,</p>	2	ОК2, ОК5,
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ стихотворения на выбор</p>	1	ОК1, ОК5,
<p><b>Тема 1.4</b> Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повесть «Портрет»</p>	2	ОК3, ОК5, ОК6,
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя</p>	2	ОК1, , ОК4, ОК5,
<p><i>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			
«Дело мастера боится»	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	



	<b>Практические занятие №1:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК3, ОК5, ОК9 ПК 1.1.,
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b> <b>Русская литература</b> <b>второй половины</b> <b>XIX века</b>		46	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	6	ОК1, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.2</b> Город Калинов и его жители			
<b>Тема 2.3</b> Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме А. Н. Островского «Гроза» (1823—1886)			
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК2, ОК5
<b>Тема 2.4</b> А.И. Гончаров роман «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	4	ОК3, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.5</b> Образ Обломова как вневременной тип и			
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика:		

одна из граней национального характера	текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК4, ОК5, ОК6,
<b>Тема 2.6</b> И. С. Тургенева (1818 — 1883) Роман «Отцы и дети» <b>Тема 2.7</b> Новый герой, «отрицающий всё». Образ Базарова <b>Тема 2.8</b> Значение заключительных глав романа	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	6	ОК2, ОК3, ОК6,
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее.)		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		ОК5, ОК6,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	<b>Практические занятия №2</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.1.

	использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.9</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами,	2	OK2, OK5
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
<b>Тема 2.10</b> Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b> Биография Ф.М. Достоевского Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные	6	OK3, OK5, OK6,
<b>Тема 2.11</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе			
<b>Тема 2.12</b> Значение эпилога романа, сон Раскольникова на			

каторге	детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий;		ОК1, ОК2, ОК4,
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
<p><b>Тема 2.13</b> Биография Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы»</p> <p><b>Тема 2.14</b> Роман-эпопея «Война и мир» «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе.</p> <p><b>Тема 2.15</b> Нравственные искания героев романа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Биография Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение) Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Нравственные искания Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	6	ОК2, ОК5, ОК6,
		2	ОК1, ОК5

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	<b>Практические занятия №3</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК3, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1.,
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.7</b> Н.А. Некрасова Крестьянство как собирательный герой поэзии</p> <p><b>Тема 2.7</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Биография Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. и: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	4	ОК2, ОК3, ОК5,

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		OK2, OK5,
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	OK1, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 2.9</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета идилический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	OK1, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 2.10</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4	
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6,

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	<b>Практические занятия №4:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК3, ОК9 ПК 1.1.,
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. Русская литература рубежа XIX -XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в		ОК3, ОК6,

	осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК3, ОК9
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	ОК3, ОК6,
	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		ОК2, ОК3,
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2,



<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК6, ОК9
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК2, ОК3,

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 3.7</b>          Драматизм судьбы поэта          С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК6,</p>
<p><b>Раздел 4</b>          Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p><b>18</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК5, ОК6,</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядком лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	2	ОК3, ОК6,
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и</p>	2	ОК1, ОК3, ОК6,

	творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>Практические занятия</b>	–	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	<b>Практические занятия №5</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.1.,
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2, ОК3

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		OK2, OK5
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	6	OK1, OK2,
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав. Анализ последней главы романа</p>	2	OK5, OK6,
<p><b>Раздел 5</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	OK5, OK6, OK9

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i>          Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>  <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>ОК1, ОК2</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК3, ОК6,</p>

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  <i>Проблема нравственного выбора на войне</i>  <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i>  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»</i> (по выбору учителя)  <i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «Один день Ивана Денисовича»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.  «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК6</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i>  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i>  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	4	ОК5, ОК6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическая подготовка</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p><b>Практические занятия №6</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	-	
		2	ОК5, ОК4, ОК9 ПК1.1
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1	Содержание учебного материала		



<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК5, ОК6,</p>
--	--	----------	-----------------------

<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Символичность названия пьесы Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Раздел 8</b> <b>Зарубежная литература XX века</b></p>		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i>. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>	2	ОК3, ОК6, ОК9
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			
<p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p> <p><b>Практическая подготовка:</b></p>	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1.,

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>	<b>116</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практи*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*<sup>3</sup>**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для обучающихся<sup>1</sup>

1. Литература (в 2 частях) Лебедев Ю.В. 10 Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

.

2 Литература (в 2 частях) Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение"- М., 2019

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники Для преподавателей**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). –

---

<sup>3</sup> Берется из примерной программы

ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

5. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3.2.3 Электронные издания**

<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПК 1.1. Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, ПК 1.1.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением Практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ПК 1.1. Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПК 1.1. Р 7, Темы 7.1., 7.2.	
ОК03 Планировать и Реализовывать собственное Профессиональное и Личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в Профессиональной сфере, Использовать знания по Финансовой грамотности в Различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ПК 1.2. Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПК 1.1. Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, ПК 1.1.	
ОК04 Эффективно Взаимодействовать и работать В коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ПК 1.1.	

	<p>Р 5, Темы5.1, Р 6, Темы6.1,6.2,6.3 ПК1.1. Р 7, Темы7.1.,7.2. Р 8,Темы8.1, ПК1.1.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, ПК1.1 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК1.1 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 ПК1.1. Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р 8, Темы 8.1 ПК1.1.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, ПК1.1 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р 3, Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК1.1 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 ПК1.1 Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р 8, Темы 8.1, ПК1.1.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, ПК1.1. Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 , ПК1.1. Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 ПК 1.1. Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р 8, Темы 8.1, ПК1.1</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**



ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/Л.Ю. Мищенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** разработана:  
в соответствии с требованиями:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2023 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива"

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 23.01.09 Машинист локомотива;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

Рассмотрена Цикловой методической комиссией общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Мищенко Л.Ю.

Составитель: преподаватель Горбунова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	16

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 03 «Иностранный язык»**

## **Английский язык**

### **1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД 03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

#### **23.01.09 Машинист локомотива**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУД «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять

		<p>результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li></ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</li></ul>
--	--	---

		<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li></ul>
--	--	--

		<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</li> </ul>



готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;

праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>

		информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>23.01.09 Машинист локомотива</b></p>		
<p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2

	<p>функции как вспомогательных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<p><b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем</li> </ul>		

	<p>времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of</li> </ul>		

	<p>parliament, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Россия.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессионально ориентированная лексика;</li> </ul>		

<b>выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	— лексика делового общения.  Грамматика: — герундий, инфинитив.  — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
4. Основные понятия вашей профессии	2		
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</b>			
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2		
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Развитие средств информации и коммуникации.	2	
	3. Современные информационные технологии.	2	
	4. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- - многофункциональный комплекс преподавателя;
- - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- - информационно-коммуникативные средства;
- - библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", От 20 мая 2020 год а N 254
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", От 20 мая 2020 год а N 254
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык, Издательство «Просвещение», 2023.
4. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. – Славянский Дом Книги, 2015.



2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.

### **3.2.3 Интернет ресурсы:**

1. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека Юрайт)
5. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.5</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>5</sup></b></p>	<p>Тесты Устный опрос Подготовка презентаций Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

г. Челябинск, 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины информатика разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.01.09 "Машинист локомотива" в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», на основе:
- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 23.01.09 "Машинист локомотива"
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика базовый уровень для профессиональных образовательных организаций», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В

Составитель: Мажитова М.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ «ИНФОРМАТИКА»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ИНФОРМАТИКА»

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

## 1.4.

### **место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

23.01.09 "Машинист локомотива"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования информатика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие* <sup>6</sup>	Дисциплинарные
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы</p>	<p>Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

<sup>6</sup> Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	<p>в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах б - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,</p>	<p>Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и</p>



<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать 7 информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -</p>	<p>обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие</p>
--	---	---

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p>
--	---	---

		<p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
23.01.09 "Машинист локомотива"		
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p>	<p>-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе;  -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-</p>

		<p>коммуникационных технологий;</p> <p>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	148
Самостоятельная работа	44
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	104
<b>в т.ч.</b>	
Основное содержание	104
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
<b>В форме практической подготовки</b>	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	32
Индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса информатика основной школы</b>			
Введение	Техника безопасности на рабочем месте обучающегося. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Понятие и состав информатики как науки. Роль информатики в профессиональной деятельности, связь с другими науками. Информационная культура, критерии информационной культуры.	2	ОК-01, ОК-02, , ЛР 5*, ЛР 09*, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.2 Информационное общество	Понятие информационного общества и информатизации общества, их отличие. Основные этапы развития и критерии информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление»		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы		
Тема 1.2 Информационная деятельность человека.	Понятие информационной деятельности и ее роль в современном обществе. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления ПО с использованием сети Интернет	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, подготовка доклада на тему «Информатика в профессиональной деятельности»	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b> Тема 2.1 Информация. Измерение информации. Свойства и виды информации.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Свойства и классификация информации. Данные, отличие данных от информации. Методы измерения информации. Понятие информационных объектов и их виды.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Измерение информации»		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, подготовка доклада на тему «Классификация информационных процессов»		ОК-01, , ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3
Тема 2.2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и декодирование информации.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Способы представления звуковой и графической информации. Отличие растровой графики от векторной. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Условие Фано.	2	
	Алфавитный подход к оценке количества информации	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Кодирование информации»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Алфавитный подход к оценке количества информации»	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, решение задач на тему: «Кодирование информации»		
Тема 2.3 Представление информации в различных системах счисления.	Представление информации в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления.		
	Арифметические действия в позиционных системах счисления. Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.		

	Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Позиционные системы счисления»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Представление целых и вещественных чисел в ПК».	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, решение задач на тему: «Системы счисления»	2	
Тема 2.4 Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации). Хранение информационных объектов. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации. Поиск информации: способы поиска информации на персональном компьютере, в локальной сети, в глобальной сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	2	ОК-01, ОК-02, , ЛР 5*, ЛР 09*, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов»	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы, доклады на тему: «Современные программы архивирования, их достоинства и недостатки»	2	
Тема 2.5 Принципы обработки информации при помощи компьютера, арифметические и логические основы работы компьютера.	Принципы обработки информации компьютером и способы обработки. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	
	Алгебра логики. Основные логические операции. Основные законы алгебры логики. Логические основы устройства компьютера.	2	
	Таблицы истинности. Правила составления таблиц истинности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b> «Работа с логическими выражениями и операциями»,	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Логические основы ЭВМ»	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2	
Тема 2.6	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от	2	



Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с помощью компьютера: формализация, программирование и тестирование.	неформального описания к формальному.	
	Введение в язык Python, типы данных, арифметические выражения и операции.	2
	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Разработка несложного алгоритма решения задачи»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Машина Тьюринга»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Вычислимые функции. Инвариант цикла».	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
Тема 2.7 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.	2
	Решение вычислительных команд на компьютере. Точность вычислений.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	2
	<b>Практическое занятие</b> «Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы»	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 3.1 История развития вычислительной техники. Архитектура ПК. Программное обеспечение компьютера.	История развития вычислительной техники (от абака до ПК). Поколения электронно-вычислительной машины (ЭВМ). Классификация ЭВМ. Архитектура фон Неймана. Персональный компьютер и его устройство. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Основные	2

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,  
ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

	<p>характеристики ПК. Внешние (периферийные) устройства компьютера, их виды и функциональное назначение.</p> <p>Понятие программного обеспечения, классификация. Понятие операционной системы (ОС), назначение ОС, виды ОС. Файл и файловая система.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Работа с графическим интерфейсом Windows, с папками в Проводник. Поиск объектов»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, доклад на одну из тем: «Внешние устройства», «Современные ОС»	2
Тема 3.2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Объединение компьютеров в локальную сеть.	<p>Локальная сеть. Классификация сетей.</p> <p>Принцип объединения компьютеров в локальную сеть, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.</p>	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации.	<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Защита информации: понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения.</p> <p>Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.</p>	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной	2

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,  
ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

	деятельности»	
	<b>Практическое занятие</b> «Современные алгоритмы шифрования. Стенография»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста.	Информационные системы, виды информационных систем, понятие автоматизации, способы автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Создание, форматирование и сохранение документа»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Создание нового документа на основании нескольких готовых. Единое форматирование. Многостраничный документ»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Вставка объектов. Создание оглавления, гиперссылок»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Зачётное занятие по созданию текстового документа средствами MS WORD»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	
Тема 4.2 Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Создание и редактирование простейших таблиц»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Применение арифметических формул для решения задач. Построение графиков математических функций»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Применение абсолютной и относительной адресации. Фильтры. Сортировка»	2

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,  
ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

	<b>Практическое занятие</b> «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор табличных процессоров. Их возможности» «Расчеты экономических показателей предприятия» «Представление информации в графике»	2
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных и системах управления ими.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Создание таблиц и форм базы данных»	2
Тема 4.4 Структура данных и система запросов.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Создание запросов на выборку записей из таблицы. Формирование отчетов»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «использование системы управления базами данных для конкретной предметной области»	2
Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды. Понятие графики. Мультимедийные среды. Компьютерное черчение. Система компьютерного черчения КОМПАС.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».	2
	<b>Практическое занятие</b> «Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».	2

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,  
ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

	<b>Практическое занятие</b> «Компьютерное черчение».	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии: понятие технических и программных средств телекоммуникационных технологий, интернет-технологии, способы подключения к Интернету, скоростные характеристики подключения..	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы, доклад на тему «Программное обеспечение Internet».	2
Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.3 Методы создания и сопровождения Web-сайта. Язык HTML, его синтаксис	Методы создания и сопровождения сайта: понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Методы и способы сопровождения сайта. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.4	Возможности сетевого программного обеспечения для организации	2

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,  
ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

ОК-01, ОК-02, , ЛР 5\*,

ЛР 09\*, ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 2.3

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.5 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления: принципы управления процессами, понятие автоматических систем, понятие автоматизированных систем.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Практическое занятие</b> «АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»	2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, доклады на тему: «Эскиз и чертеж» (САПР), подготовка к зачетному занятию	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
	<b>Всего:</b>	148

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: ПК, интернет, локальная сеть, проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Компьютеры на базе Windows 10

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень,- М.: БИНОМ, 2018
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень,- М.: БИНОМ, 2018

Дополнительные источники:

1. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2016. — 347 с. ЭБС book.ru
2. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 620 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт
4. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.

5 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. [www.istan.ru.](http://www.istan.ru/) / Информационные технологии
2. [www.kon-maksim.narod.ru./](http://www.kon-maksim.narod.ru/) Информационные технологии
3. <http://www.training-net.ru/>
4. <http://www.gpntb.ru/>
5. <http://lib.mexmat.ru/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы.
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы



осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и прочее);	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
<b>Знания:</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Опрос: устный, письменный. Тестирование.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Опрос: устный, письменный. Решение задач. Контрольная работа.
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Опрос: устный, письменный. Тестирование. Беседа. Проблемная ситуация. Ответы на контрольные вопросы. Реферат. Сообщение. Деловая игра. Контрольная работа.
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Опрос: устный, письменный. Ответы на контрольные вопросы. Деловая игра. Контрольная работа.
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Опрос: устный, письменный. Составление простейших алгоритмов по общеобразовательным дисциплинам. Реферат. Деловая игра. Сообщение. Контрольная работа.
назначение и функции операционных систем.	Опрос: устный, письменный. Ответы на контрольные вопросы. Сообщение. Контрольная работа.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Челябинск, 2023г.

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ОД и ОГЭС  
\_\_\_\_\_ / Рой З.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.05 «История» разработана в соответствии с требованиями:

– ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.).

– ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703). С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.

В соответствии с:

-Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

-Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 Машинист локомотива (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2010 г., регистрационный N 17363).

**-Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», утвержденной** на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ОД и ОГЭС  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Рой З.П.

Составитель: \_\_\_\_\_ преподаватель Борисова А.А.

## Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>7</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>8</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>36</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>38</u>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 190623.01 «Машинист локомотива»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	166
В т. ч.:	
1. Основное содержание	118
Самостоятельная работа	48
теоретическое обучение	100
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание <sup>3</sup> /прикладной модуль	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>– выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>– оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения</li> </ul>

	<p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</li> </ul> <p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада</li> </ul>

	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской Деятельности патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	<p>СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</li> </ul>
--	--	--

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.</p>	<p>Овладение условиями, необходимыми для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья, развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; использование в образовательном процессе активных форм овладения знаниями с применением электронных образовательных</p>	<p>Уметь, сохранять здоровье обучающихся, развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;</p>

	<p>ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p>	
--	---	--

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>7</sup></p> <p>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

<sup>7</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	6	
<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02



<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии.</p> <p>Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарноденежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	6	ОК 04 ОК 05
	<p>Самостоятельная работа</p>	10	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Öffentlichно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3

<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		38	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	6	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 05
	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p>	6	

	<p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p> <p>Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b></p>	Основное содержание	2	<p>ОК 05  ОК 06</p>
	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.</p>	2	

	Освоение Арктики.		
<b>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</b>	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	6	

<p><b>Отечественной войны.</b></p>	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>

<p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.</p>	4	<p>OK 05 OK 06</p>
	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	2	
«Индустриализация в СССР: Рабочие – южноуральцы на строительстве ЧТЗ, ММК и др. стройках первых пятилеток (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	<p>OK 01, OK 04 ПК 5.2.2.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		12	
».	<p>Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.</p>	12	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>		40	<p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</p>

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		

	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	Основное содержание	6	
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК</p> <p>04</p> <p>ОК</p> <p>05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Тема 3.3. Человек и</b>	Основное содержание	4	ОК 02



<p><b>культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 05</p>
<p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	
Система государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Подвиг учащихся системы трудовых резервов на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.2
<b>Самостоятельная работа</b>		12	
Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	Основное содержание	4	ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	
<b>Тема 4.2.</b>	Основное содержание	4	ОК 02

<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	4	ОК 05
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	<b>Тема 4.3.</b>	Основное содержание	2

<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР</b></p>	<p>Основное содержание</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p>(1985–1991 гг.)</p>	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 4.5.</b></p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>

<p><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</b></p>	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно -политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».</p> <p>Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно -техническая революция.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>2</p>	
<p><b>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.</b></p>	<p>ОК 01, ОК</p>	<p>02, ОК 06,2</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		<p>12</p>	
<p>Работа с историческими картами и документами. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе</p>		<p>12</p>	
<p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		<p><b>29</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.		
	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке:</b>	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04

<p><b>вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с</p>	<p>6</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>		



	Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
<b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		13	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1,3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		166	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс..:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

- Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. «История.Всеобщая история.Новейшая История 1914-1945гг»: 10 кл.,М., изд-во « Просвещение»
- .-Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О « История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945г» базовый уровень, 10 кл., :учебник: М.: изд- во « Просвещение» 2020г.
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. « История России 1914-1945гг.: 10 кл., базовый уровень, учебник, М.: изд-во « Просвещение»
- Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О « История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946-1945г» базовый уровень, 11 кл., :учебник: М.: изд- во « Просвещение» 2020г
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. « История России1946- начало .XX века: 10 кл., базовый уровень, учебник, М.: изд-во « Просвещение»
- Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
- Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-

М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

-Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022

### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК ...5.2.</p>	<p>П-о/с : Р 1, Р2, Р3, Р4, Р 5</p>	<p>Оценка и самооценка своего здоровья, Контроль за исполнением и соблюдением инструкций по технике безопасности, соблюдением правил внутреннего распорядка, проверка знаний локальных актов предприятия</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол №  
« » сентября 2023 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ / З.П.Рой

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В.Сазонов  
« » сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.06 Обществознание разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива» (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.);

- в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень для профессиональных образовательных организаций), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

- рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 «Машинист локомотива».

Рассмотрена Цикловой методической комиссией

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Рой З.П.

Составитель: преподаватель

Запорожская Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6 ЛИТЕРАТУРА



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 78 часов.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>
<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать</p>	<p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий <b>сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	
	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</li> </ul>

		критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>· целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>· готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержке семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>



	<p>деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul>

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p>
		<p>и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>• владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul>

) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- ) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- ) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- ) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>110</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<i>теоретическое обучение</i>	66
<i>практические занятия</i>	10
<b>В т.ч. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	8
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии «Машинист локомотива»	2	
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрена)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
Самостоятельная работа студентов. Знакомство с учебной и справочной литературой, образовательными порталами интернета	2		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		12	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	



	<p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>- Перспективы развития профессии «машинист локомотива» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности машиниста локомотива. Роль науки в решении глобальных проблем</p>	2	OK 01 OK 05
		2	
	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05
<i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты(институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности машиниста локомотива. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.</p>	1	
		1	
<i>Тема 1.3. Познавательная</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	

<i>деятельность человека. Научное познание</i>	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках	1	OK 02 OK 04 OK 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности машиниста локомотива.	1	
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		<b>8</b>	OK 03 OK 05 OK 06
<i>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный		

	регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности машиниста локомотива.		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 02 OK 03
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i>		
	<i>Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i>		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Религия</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Искусство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Образ профессии специальности в искусстве	2	

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>4</sup></b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 07</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 03 OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	- Спрос на труд и его факторы в профессии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки машиниста локомотива.		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>OK 01 OK 03</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основы менеджмента и маркетинга в сфере ( <i>название специальности</i> )	1	
		1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>OK 01 OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>OK 06 OK 09</i>
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	

<b>экономика</b>	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ( <i>название специальности</i> ). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основные направления развития региональной экономики ( <i>название региона</i> )		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <i>Семья в современном мире</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <i>Этнические общности и нации</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,		

	социального психолога		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
		1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 05 OK 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 05
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		



<i>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		OK 06
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юрическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)</i>		
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		OK 02 OK 06 OK 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<i>Тема 6.5.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 02

<b>Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	<i>OK 05 OK 09</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего аудиторных занятий</b>		<b>78</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 1.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарию оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не

только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 03	Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания  Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания  Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности инации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную
		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  • Проектные задания  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		

ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи  <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>



ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>
---	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
2. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
4. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
9. Электронная библиотека ЮРАЙТ:
  1. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
  2. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров— Москва: Издательство Юрайт, 2019.
  3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
  4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
  5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
  6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

#### Дополнительная литература:

1. *Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2019.
2. *Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
3. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.
4. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.
5. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2021. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
6. *Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
7. *Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2015.
8. *Рабочая тетрадь* Обществознание ЕГЭ (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

### Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
  4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
  5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ — 1994 — № 32 — Ст. 3301
  6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ — 1996 — № 5 — ст. 410
  7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
  8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
  9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
  10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
  11. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
  12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
  14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
  15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
  17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
  18. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
  20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
  21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 002. — № 2. — Ст. 133.
  22. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
  23. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
  24. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
  25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
  26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  27. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  28. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2020.

30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020.

31. Рабочая тетрадь Обществознание ЕГЭ (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Химия**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.07 Химия разработана:  
в соответствии с требованиями:

ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);

– ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива"

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями)

в соответствии с:

Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

– Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 190623.01 Машинист локомотива"

– **Примерной программы общеобразовательной «Химия»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

– **Рабочей программы воспитания группы**

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель Жалилова Р.Р.\*<sup>8</sup>

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУДБ 07 «ХИМИЯ»</i>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУДБ.07 «ХИМИЯ»</u>	<u>9</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУДБ.07 «ХИМИЯ»</u>	14
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУДБ.07 «ХИМИЯ»</u>	<u>17</u>



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУДБ 07 «Химия»**

## **2.1.**

### **есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ 07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

190623.01 Машинист локомотива"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУДБ 07 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,</p>

		<p>металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
--	--	---

		<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4</p>
--	--	---

		<p>периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с</p>

		поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для

		<p>принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>190623.01 "Машинист локомотива"</p>		
<p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.  ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p>	<p>уметь:  выбирать материалы для применения в производственной деятельности;  знать:  основные свойства обрабатываемых материалов;  свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;  виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	10
<b>В форме практической подготовки</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУДБ.07 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Неорганическая химия</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекулы, Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	4	ОК 1
	<b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, массы и количества вещества, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	<b>Периодический закон Д. И. Менделеева.</b> Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК 1, ОК 2
	<b>Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление электронных формул и схем строения атомов.		
Тема 1.3 Строение вещества.	<b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	4	ОК 1, ОК 2

	<p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно – акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связь. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллические решетками. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Конденсация. Текучность. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация.</p>		
	<p><b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>		
	<p><b>Агрегатные состояния веществ.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p>		
	<p><b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p>		
	<p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>		
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p><b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p>
	<p><b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Решение предложенных задач по теме расчет массовой доли растворенного вещества. Составление ионных уравнений.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа:</b> Приготовление растворов заданной концентрации.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на смеси веществ. Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p>	<p>2</p>	

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Оксиды и их свойства.</b> Определение, классификация, физические свойства, химические свойства, применение, получение.	4	ОК 1, ОК 2
	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Составление уравнений гидролиза солей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на выход продуктов реакции. Составление уравнений реакций по цепочкам превращений. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.	4	
Тема 1.6 Химические реакции	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	4	ОК 1, ОК 2
	<b>Окислительно - восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	<b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Составление окислительно-восстановительных реакций. Составление генетических цепочек между классами органических и неорганических соединений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по определению скорости химических реакций, условий смещения химического равновесия.	4	

	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	<b>Металлы.</b> Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Черная металлургия. Чугун и сталь. Способы получения. Цветная металлургия. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Характеристика физических и химических свойств щелочных металлов. Получение. Соединения щелочных металлов. Значение. Характеристика физических и химических свойств щелочноземельных металлов и их соединений. Получение. <i>В форме практической подготовки - 2 часа</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК7
	<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ПТ. Общая характеристика элементов подгруппы галогенов (от фтора до иода). Зависимость свойств галогенов от их положения в ПС. Соединения галогенов. Галогеноводороды. Соляная кислота и ее соли. Подгруппа кислорода. Общая характеристика подгруппы. Кислород, его физические и химические свойства. Нахождение в природе, получение и применение. Сера, сероводород, сероводородная кислота, сульфиды. Подгруппа азота. Общая характеристика. Азот, физические и химические свойства. Фосфор, аллотропия, свойства. Аммиак и соли аммония. Благородные газы. Строение, свойства и применение инертных газов.	4	
	<b>Практическая работа:</b> Получение, распознавание и собирание газов. Решение экспериментальных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Коррозия химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии.. Производство серной кислоты.		

Тема 1.8. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. <i>В форме практической подготовки - 2 часа</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	<b>Практические занятия</b> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК 1, ОК 2
	<b>Теория соединения органических соединений А.М.Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	<b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Упражнения по составлению изомеров и формул органических веществ.		
	<b>Практическая работа:</b> Упражнения по составлению изомеров и формул органических веществ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление структурных формул изомеров и гомологов. Реакции окисления и восстановления органических веществ.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	<b>Алканы.</b> Гомологический ряд алканов: изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	<b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия) гидратация, полимеризация. Применение этилена на		

	<p>основе свойств.</p> <p><b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p><b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p><b>Природные источники углеводов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводородов. Решение задач на вывод формул веществ по продуктам сгорания. Решение задач по химическим уравнениям. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Восстановление нитробензола в анилин. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и центановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	6	
<p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p><b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7

	<p>соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.</p> <p><b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окисление альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакций этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза- вещество с двойственной функцией- альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза→полисахарид.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление формул и названий органических веществ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.</p>	2	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	<p><b>Амины.</b> Понятие об амии. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот:</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК7

	<p>взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>		
	<p><b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>		
	<p><b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. <b>Волокна, их классификация.</b> Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. <b>Химия и здоровье.</b> Лекарства, ферменты. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Витамины. Понятие о витаминах. Водно- и жирорастворимые витамины. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов. Витамин А как представитель жирорастворимых витаминов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Инструкции по их составу и применению. Химическое загрязнение атмосферы гидросферы и литосферы и его последствия. Химия в профессии</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b> Распознавание пластмасс и волокон. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>	2	
	<p><b>Итоговая аттестация</b> по курсу – диф. зачет</p>	2	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*<sup>9</sup>

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Химии»,**

*оснащенный оборудованием:*

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
  - комплект для составления молекул по органической и неорганической химии, кристаллические решетки, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева,
- техническими средствами обучения:*
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2020.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.

<sup>9</sup> Берется из примерной программы

4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2018.
2. [www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
4. [www.chem.msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия». - URL: <https://orgchem.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Неорганическая химия</b>	
ОК 01	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Устный опрос Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3 Строение вещества.	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».
ОК 01 ОК 02	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Представление результатов практических работ Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ
ОК 01 ОК 02	Тема 1.6 Химические реакции	Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена, окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции .

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Представление результатов практических работ Практико-ориентированные теоретические задания .
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Тема 1.8. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Представление результатов практических работ Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.
	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	
ОК 01 ОК 02	Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Представление результатов практических работ Тестирование.
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Представление результатов практических работ Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Биология**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.08 «Биология» разработана:  
в соответствии с требованиями: ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12  
сентября 2022г.);

ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 "Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
190623.01 Машинист локомотива \_\_\_\_\_ (с изменениями и дополнениями)

- в соответствии с:
- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390  
«О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального  
образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по: профессии  
190623.01 Машинист локомотива,
- Примерной программы общеобразовательной «Биология», утвержденной на заседании  
Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ  
общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего  
профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания группы .....
- Методист комплекса \_\_\_\_\_ Салыкаева Ф.Е.

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель Жалилова Р.Р.

## Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы ОУДБ.08 «биология»
- 2 Структура и содержание ОУДБ.08 «биология»
- 3 Условия реализации программы ОУДБ.08 «биология»
- 4 [Контроль и оценка результатов освоения ОУДБ.08 «биология»](#)

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУДБ.08 «Биология»**

## **2.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

190623.01 Машинист локомотива

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУДБ.08 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</li> <li>- приобрести опыт применения основных методов</li> </ul>
--	--	--

		<p>научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li><li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</li><li>- сформировать умения решать биологические задачи,</li></ul>
--	--	---

		<p>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> </ul>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма</li> </ul>

		(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<b>Машинист локомотива</b>		
<p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>уметь владеть системой биологических знаний и уметь их применять в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	8
<b>В форме практической подготовки</b>	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>6+4</b>	
Тема 1.1. Химический состав и строение клеток живых организмов	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов клетки»	<b>2</b>	
Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетический обмен: превращение АТФ в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Биологическое окисление, или клеточное дыхание <b>Типы питания живых организмов</b> Автотрофы. Гетеротрофы. <b>ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота.</b> Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Клетки и их разнообразие в	<b>2</b>	

	<p>многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</p> <p>Заполнение таблицы " Сравнение строения растительной, животной и грибной клеток "</p>		
Тема 1.3. Неклеточные формы жизни	<p>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.</p>	2	
<b>Раздел 2.</b> Строение и функции организма		<b>16 + 6</b>	
Тема 2.1 Формы размножения организмов	<p><b>Многообразие организмов.</b> Образование половых клеток и оплодотворение. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5</p>
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	<p>Гаметогенез у животных и растений.. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений</p>	2	
Тема 2.3 Основные понятия генетики	<p>Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> Решение задач на определение вероятности</p>	2	

	возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4 Генетика пола. Группы крови.	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Группы крови человека.	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5 Генетика человека.	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.6 Закономерности изменчивости. Селекция.	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Селекция как наука. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Сорт, порода, штамм.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12 +4</b>	
Тема 3.1. Основные движущие силы эволюции.	Вид и популяция. Генетика популяций Факторы эволюции. Видообразование. Эволюция видов в природе. Движущие силы (факторы) эволюции. Наследственная изменчивость, борьба за существование. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5

Тема 3.2 Формы естественного отбора.	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Стабилизирующий, движущий и дизруптивный отбор. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Приспособленность - результат действия отбора.	2	
	<b>Практические занятия</b> Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2	
Тема 3.3 Основные направления эволюции	Макроэволюция. Дивергенция и конвергенция. Главные направления эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).	2	
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Начало органической эволюции. Эволюция метаболизма. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5 Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека.	Эволюция приматов. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки. Протоантроп. Архантроп. Палеоантроп. Неоантроп. Эволюция современного человека. Факторы антропогенеза. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>14 +6</b>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5

	Экологические характеристики популяции. Биологические ритмы.		
Тема 4.2 Сообщества, экосистемы	Биоценоз, фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Биотоп. Биогеноценоз, экосистема. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеноценозов.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Решение экологических задач. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.	2	
Тема 4.3. Структура экосистем	Структура биоценоза. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Трофические связи, форические связи. Нейтрализм, протокооперация, мутуализм, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция, аменсализм.	<b>2</b>	
Тема 4.4 Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сравнение воздействия человека на одну из оболочек Земли (по выбору) в прошлом и настоящем. Изучение глобальных экологических проблем региона. Оформление в тетради произвольное.	4	
Тема 4.5 Влияние антропогенных факторов на биосферу. <b>В форме практической подготовки.</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие	<b>4</b>	

	на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4 +4</b>	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.5
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b> Проверка усвоения материала по дисциплине. Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*<sup>10</sup>**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил.
2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. 9кл" Просвещение" 2020 г
3. Биология Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. 9 кл" Просвещение" 2020 г

#### **3.2.2. Электронные издания**

Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н.

Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 378 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

---

<sup>10</sup> Берется из примерной программы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 1.1. Химический состав и строение клеток живых организмов	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ Решение задач на определение 40 наследственности последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 1.3. Неклеточные формы жизни	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.1 Формы размножения организмов	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	Тест/опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.3 Основные понятия генетики	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.4 Генетика пола. Группы крови.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.5 Генетика человека.	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека,



		составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2.6 Закономерности изменчивости. Селекция.	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3.1. Основные движущие силы эволюции.	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3.2 Формы естественного отбора.	Тест/опрос
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3.3 Основные направления эволюции	Тест/опрос
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3.5 Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека.	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.2 Сообщества, экосистемы	Тест/опрос Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.3. Структура экосистем	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.4 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест/опрос Оцениваемая дискуссия Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.5 Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Оцениваемая дискуссия Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Оцениваемая дискуссия

ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3		Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
География**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.09 «География» разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования [Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива)», утвержденном приказом [Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива \(с изменениями и дополнениями\)»](#)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 Машинист локомотива
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от 30 ноября 2022

**— Рабочей программы воспитания группы**

Методист комплекса \_\_\_\_\_ Салыкаева Ф.Е.

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель Каракулова Т.С.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУДБ «ГЕОГРАФИЯ».....	4
<a href="#">2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУДБ.09 «ГЕОГРАФИЯ».....</a>	<a href="#">15</a>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУДБ. 09 .....	27
4. <a href="#">КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУДБ.09 «ГЕОГРАФИЯ».....</a>	<a href="#">31</a>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»**

## **2.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.09 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

190623.01 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования «География» является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.2. Планируемые результаты**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,</li> </ul>



	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</li> </ul>

	<p>деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и</p>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>190623.01 «Машинист локомотива»</b></p>		
<p>ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения железнодорожного транспорта</p>
<p>ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в профессиональной деятельности б) самоконтроль:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - определять место железнодорожного транспорта в современном обществе и экономическую структуру железнодорожной транспортной системы России и зарубежных стран на географических картах и схемах - определять основные направления грузопотоков и пассажиропотоков на географических картах и схемах</p>



	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению при решении производственных задач;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
Самостоятельная работа	24
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
В форме практической подготовки	10
Лабораторные и практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен) Дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУДБ.09 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ПК.1.1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>46</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие</b> «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме. Изменения на политической карте мира (региона); международные организации. Понятие геополитика, политическая география.	2	
Тема 1.2. География мировых природных	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных	4	ОК 01. ОК 02.

ресурсов	ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Практическая подготовка</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Сообщение «Место железнодорожного транспорта на Южном Урале»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	ОК 01. ОК 02. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>2. Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	<b>Практическая занятие</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Современные функции и проблемы крупных городов	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.2.2
	<b>Практическое подготовка</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.1, ПК 2.2
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	16	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.1, ПК 2.2
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.1, ПК 2. 2
	География отраслей непродовольственной сферы.	2	ОК 01.

	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.1, ПК 2.2
	Практические занятия «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.1, ПК 2.2
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мир</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическая подготовка</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2

	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практическая подготовка</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.

и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Индивидуальное творческое задание по разделу «Регионы мира»	6	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Практическая подготовка</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		<b>10</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК.1.1, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	



	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, Бахчнева О.А., Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», 2020г.
2. География (в 2ч), Домогацкий Е.В., Алексеевский Н.И. 10-11 кл., Издательство «Русское слово-учебник», 2020г
3. География. Лопатников Д.Л. 10-11кл.- М., «Просвещение» 2020
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение» 2020
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

##### **Дополнительная литература:**

Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

##### **Для преподавателей**

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Интернет-Ресурсы

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/>
3. Географический атлас [Электронный ресурс] <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> Электронное приложение к газете “1 сентября» [Электронный ресурс] <http://geo.1september.ru/urok/>
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК.1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант
ПК.2.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	устный опрос фронтальный письменный опрос

	Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
--	---------------	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.00** Физическая культура разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.);
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20 августа 2013, регистрационный № 29697), с изменениями и дополнениями 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.(Приказ Министерства просвещения РФ №796 от 01 сентября 2022г.);

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 190623.01 Машинист локомотива
- **Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- **Рабочей программы воспитания группы: МЛ 141**

Методист комплекса \_\_\_\_\_ Салыкаева Ф.Е.

Рассмотрена ЦМК

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Составитель: преподаватель Хуснуллин У.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 00. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1.**

**есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 190623.01 Машинист локомотива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие*11	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

### 190623.01 Машинист локомотива

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

- выполнять основные виды работ по монтажу, разборке, соединении и регулировке частей ремонтируемого объекта локомотива;
- выполнять разборку вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;
- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	78
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	78
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
<b>В форме практической подготовки</b>	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка		

	и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>74</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>22</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1 Техника бега	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.2 Бег на короткие, средние дистанции	2 Бег по пересечённой местности (кроссовый бег)	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.3 Бег на длинные дистанции.	3 Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.4 Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	4 Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.5 Бег по прямой и по виражу с различной скоростью.	5 Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.6 Гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	6 Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции)	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.7 Бег по пересеченной местности	7 Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.8 Бег на 30 м, 60 м, 100 м	8 Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.9 Бег на 500 м, 1000 м.	9 Совершенствование техники спринтерского бега	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.10 Эстафетный бег 4x100 м.	10 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.11 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	11 Метание гранат на дальность и метание гранат на точность	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>



Тема 2.12 Прыжки в длину	12 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 2.13 Прыжки в высоту	13 Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно.	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Баскетбол</b> Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении). Приемы техники защиты . Тактика нападения Техника безопасности в игре. Правила игры и судейские жесты.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.2 Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении) при игре в баскетбол.	2 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.3 Приемы техники защиты при игре в баскетбол– вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.4 Тактика нападения при игре в баскетбол – групповые действия: «отдай и выйди», «заслон», «тройка»; тактика защиты – индивидуальная и зонная защита.	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 0804, ОК 08</i>
<b>Тема 3.5 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.6 Тактика нападения - разнообразие подач, обманные нападающие удары и передачи, взаимодействие игроков внутри и между линиями.	6. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.7 Тактика защиты при игре в волейбол – блокирование и групповой блок, прием нападающего удара, страховка.	7. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 3.8 Техника безопасности в игре при игре	8. Технические приемы. Тактика нападения Тактика защиты. Техника безопасности	2	<i>ОК 01, ОК 04,</i>

в волейбол. Учебная игра. Правила игры и судейские жесты.	в игре. Правила игры и судейские жесты.		<i>OK 08</i>
<b>Тема 3.9 Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	9. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, ведение мяча, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, вбрасывание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 3.10 Техника игры вратаря.	10. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 3.11 Тактика защиты и нападения при игре в футбол.	11 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 3.12 Правила игры и судейства. Техника безопасности в игре. Учебная игра.	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4. 1 Основная гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 4.2 Упражнения с гантелями, с набивными мячами;	2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 4.3 Упражнения с мячом, обручем (девочки);	3 Выполнение движений с обручем одной или двумя руками, в различных направлениях и плоскостях, в сочетании с движением туловища и ног.	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.4 Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки;	4 Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусках, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине)	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 4.5. Упражнения для коррекции зрения;	5 Корректирующая гимнастика для глаз	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 4.6 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики;	6 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, OK 01, OK 04, OK 08</i>

<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>4.7 Ритмическая (девушки) и атлетическая (юноши) гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 4.8. Разучивание, закрепление и совершенствование комплексов ритмической гимнастики	8 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 4.9 Комплекс аэробных упражнений для формирования фигуры и осанки (девушки). Комплекс упражнений для определенных мышечных групп (юноши)	10 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
<b>Тема 4.10 Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	11 Спортивная гимнастика. История. Олимпийские чемпионы	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
Тема 4.11. Комбинация из акробатических упражнений: кувырки, стойки, перекаты, приседы и мост.	12 <b>Девушки:</b> И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. <b>Юноши:</b> И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
<b>*Профессиональноориентированное содержание</b>			
Тема 4.12 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, простейшие приемы самомассажа. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) ритмической гимнастики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования	2	<i>ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит basketбольный игровой (комплект); щит basketбольный тренировочный, щит basketбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца basketбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч basketбольный №7 массовый, мяч basketбольный №7 для соревнований, мяч basketбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
7. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
8. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
10. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
11. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
12. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
13. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
14. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
15. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
16. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
17. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.

18. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>[1]</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>[1]</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	П-о/с, 2.6-2.13  П-о/с: 4.4-4.6, 4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	П-о/с, 2.6-2.13  П-о/с: 4.4-4.6, 4.12	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



г. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Костылева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703) с изменениями и дополнениями от: 1 сентября 2022 г.

- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,  
на основе:
- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии: 190623.01 Машинист локомотива
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины, получившей экспертное заключение по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 15.00.00 «Машиностроение» от «18» ноября 2022 г.
- Рабочей программы воспитания группы

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель ... Жалилова Р.Р.....

## Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2 Структура и содержание ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 3 Условия реализации программы ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 4 [Контроль и оценка результатов освоения ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 190623.01 Машинист локомотива

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГВПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУДБ.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для

последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</li> </ul>

	<p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в</li> </ul>

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной</li> </ul>



<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического</li> </ul>

		здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение законодательных и нормативных документов, гарантирующих безопасные и здоровые условия труда;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда при эксплуатации и обслуживании кранов;</li> <li>- навыки оказания первой помощи пострадавшим;</li> </ul>	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими; оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае; пользоваться первичными средствами пожаротушения;
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить профилактический осмотр механического и электрического оборудования с учетом обнаружения неисправностей и допустимых норм износа оборудования в соответствии с должностной инструкцией и Правилами устройства и безопасной эксплуатации локомотива;</li> <li>- обнаружение неисправностей и браковочных признаков, занесение замечаний в вахтенный журнал для их устранения и для создания безопасных условий труда и эффективной работы оборудования.</li> </ul>	- выполнять уборочные и вспомогательные работы при ремонтах узлов и агрегатов локомотива;
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	- знать механическое и электрическое оборудование локомотива и уметь определять возможные неисправности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае;</li> <li>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
самостоятельная работа	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практическая подготовка	4
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	4	
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между		

	<p>требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
	Комбинированное занятие	2	
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p> <p><i>Понятия:</i> риски на дорогах риски в ситуации пожара в общественном мест риск захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Предметное действие</i> <i>Правило действия</i> <i>Алгоритм</i> оценки рисков в данных ситуациях.</p>		

<b>Тема 2.2</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Тема 2.3</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК<sup>12</sup> 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Практическая работа	2	
	<p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения</p>		

Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p>уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных</b> зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов <b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Меры защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды, средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию (инфекционных, психологических).</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья</p>		

	участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
<b>Тема 3.3.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
<b>Тема 3.4</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Практическая работа	2	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для		



	защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте		
<b>Тема 3.5</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК<sup>13</sup> 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Практическая работа	2	
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний машиниста крана металлургического производства: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в		

Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p>период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> Психологическая совместимость членов воинского коллектива. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа		
	<p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>		
<p><b>Тема 4.3</b> Строевая подготовка</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
	Практическое занятие	2	
	<p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
<p><b>Тема 4.4</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p>		

	<i>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</i> <i>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</i>		
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	4	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Ожоги и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте Способы самоспасения.		
<b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	2	

	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>		
<p><b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа	2	
	<p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности,</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p> <p>Способы самоспасения.</p>		
<p><b>Тема 5.6</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	Практическая работа	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1</i></p>
	<p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.</p> <p>Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>		2	
<p><b>Всего:</b></p>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.



## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433376>
2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
6. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
7. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
8. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

9. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
8. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
10. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие



### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.3; Р 4, Темы:4.1; Р1 П-о/с14, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы:2.1, 2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы:2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы:1.1, Р 2, Темы:2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;	
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Р2 Темы 2.1,2.2,2.3  Р 3 Тема 3.5	
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Р2 Тема 2.1,2.2,2.3  Р 3 Тема 3.5	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос;
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	Р2 Тема 2.1,2.2,2.3  Р 3 Тема 3.5	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание;

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Математика**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДП.01 Математика разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.)
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 190623.01 «Машинист локомотива» (с изменениями и дополнениями) утвержденном приказом [Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям 150400.01 «Машинист крана металлургического производства»
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)
- **Рабочей программы воспитания группы**

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель Костылева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУДП.01 «МАТЕМАТИКА».....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУДП.01 «МАТЕМАТИКА».....</u>	<u>20</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУДП.01 «МАТЕМАТИКА».....	41
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУДП.01. «МАТЕМАТИКА».....</u>	<u>44</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУДП.01 «Математика»**

## **2.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУДП.01 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

190623.01 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p>



условиях;  
-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
и способность их использования в познавательной и социальной практике

составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  
уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  
оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li></ul> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф,</li></ul>
--	--	---

		<p>дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования</p>
--	--	--

		<p>графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и</p>
--	--	---

		<p>алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма,</p>
--	--	--

		<p>пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при</p> <p>решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение</p>
--	--	--

		<p>использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные</li> </ul>



	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей</p> <p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство</p>

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить спомощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul>
<b>190623.01 «Машинист локомотива»</b>		
<p>ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;</li> <li>- устройство, назначение и взаимодействие основных</li> </ul>

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия</li> </ul>	<p>узлов ремонтируемых объектов локомотива;</p>
<p>ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>Уметь</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам).</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем локомотива;</li> <li>– основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам);</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul>

	параметры и критерии решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	351
Самостоятельная работа	117
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	94
В форме практической подготовки	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУДП.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Практическая подготовка</b> решение практических и прикладных задач для профессии «Машинист локомотива»	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды плоских фигур и их площадь. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости для профессии «Машинист локомотива»		
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты «Проценты в профессиональных задачах для профессии «Машинист локомотива»		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие «Задачи на составление уравнений с практическим содержанием»		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и		

	3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости (Контрольная работа)	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Решение практических задач по данной теме</i> <i>Составление вопросов и задач по заданной теме</i>	<b>5</b>	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Задачи на построение сечений.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Практическое занятие 3. «Безопасное перемещение грузов»</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Вычисление площадей и объемов грузов с помощью векторного и смешанного произведения векторов		
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Решение задач на вычисление углов и расстояний.</i> <i>Индивидуальное задание «Изготовление моделей для решения задач».</i> <i>Составление вопросов и задач по темам: Задачи на построение сечений. Прямоугольный параллелепипед и тетраэдр. Теорема о трех перпендикулярах.</i> <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов)</i> <i>Подготовка презентации по темам: «Пятый постулат»;</i> <i>Неевклидова геометрия.</i>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Комбинированное занятие «Использование векторов при решении математических и прикладных задач» Скалярное произведение векторов Векторное и смешанное произведение векторов	6	

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
	Практическое занятие Вычисление расстояний и площадей на плоскости. <b>Вычисление площадей и объемов грузов с помощью векторного и смешанного произведения векторов</b>		
	Контрольная работа. «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Вычисление длин вектора угла между векторами, расстояния между точками.</i> <i>Составление и решение прикладных задач.</i> <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по темам. Векторы в пространстве. Преобразование пространства. Прямоугольная система координат в пространстве. Симметрия в пространстве. Осевая и центральная симметрия. Зеркальная симметрия.</i>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
Комбинированное занятие Тригонометрические функции произвольного угла	2		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
Комбинированное занятие. Формулы приведения Основные тригонометрические тождества	4		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования		

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Комбинированное занятие. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2
	Комбинированное занятие Функции и их свойства	2
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	4
	Комбинированное занятие. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
	Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	
	Практическое занятие <i>Допустимые колебания состава на Ж/Д</i>	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2
	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции	2
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов:	4

	простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие. Простейшие тригонометрические уравнения Более сложные приемы решения тригонометрических уравнений		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения и неравенства		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа Тригонометрические функции	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Самостоятельное изучение материала по темам «Формулы половинного угла», «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму», пользуясь основной и дополнительной литературой.</i> <i>Решение примеров на измерение углов, на вычисление значений и преобразование тригонометрических выражений.</i> <i>Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</i> <i>Составление и решение прикладных задач.</i> <i>Рефераты на тему: О происхождении тригонометрии. Тригонометрия – автономная ветвь математики. Рождение тангенса.</i> <i>Тригонометрические уравнения и неравенства в курсе математики.</i> <i>Подготовка презентации по темам Тригонометрические функции.</i> <i>Графики тригонометрических функций. Градусы и радианы.</i> <i>Тригонометрия в нашей жизни</i> <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по темам: Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.</i>	<b>16</b>	
<b>Раздел 5. Производная функции, ее применение</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09,
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела		

	последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Комбинированное занятие Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие Правила дифференцирования. Производные элементарных функций	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие. Производная сложной функции.	2	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		
	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции	4	
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .		
	Практическое занятие Физический смысл производной	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие. Графики дробно-линейных функций		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие Исследование функции и построение ее графика.	2	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Комбинированное занятие. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие <i>Нахождение оптимального результата в производственных задачах на перемещение грузов</i>	2	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа. «Производная функции, ее применение»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Самостоятельное изучение материала по теме «Дифференциал функции», пользуясь основной и дополнительной литературой. Вычисление производных, скорости и ускорения, углового коэффициента</i>	<b>12</b>	



	касательной. Исследование и построение графиков функций. Подготовка презентации по темам: Производная и ее применение. История развития производной. Практическое приложение производной. Применение производной в реальной математике Рефераты на тему Приложения производной. Идея предела в древности.. Понятие предела в 17 – 18 веках, и 19 веке, как фундамента математического анализа. Максимумы и минимумы у Евклида, Ферма, Лейбница и Эйлера.		
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>36</b>	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Комбинированное занятие. Понятие многогранника	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Комбинированное занятие. Призма. Объем и площадь поверхности призмы	2	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие Прямоугольный параллелепипед	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Комбинированное занятие. Пирамида и ее элементы	2	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Комбинированное занятие решение практико-ориентированных задач на нахождение площади поверхности призмы и пирамиды	2	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме,	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		

пирамиде	Комбинированное занятие Симметрия и ее виды	2
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	
	Практическое занятие <i>Примеры симметрий в профессии «Машинист локомотива»</i>	2
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	
	Практическое занятие Правильные многогранники	2
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	
	Комбинированное занятие. Цилиндр и его элементы	2
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	
	Комбинированное занятие. <i>Расчет объема вместимости веществ</i>	2
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	
	Комбинированное занятие Усеченный конус	2
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	
	Комбинированное занятие. Вычисление объемов многогранников	2

Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие «Нахождение площадей поверхности и объемов тел вращения» «Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников»	4	
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел. Практическое занятие Комбинации геометрических тел	2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Практическое занятие Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа. «Многогранники и круглые тела»	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b>  <i>Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченная пирамида», пользуясь основной и дополнительной литературой.</i>  <i>Решение задач на вычисление элементов призм, пирамид.</i>  <i>Изготовление моделей многогранников.</i>  <i>Составить таблицу по теме «Правильные многогранники».</i>  <i>Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченный конус», пользуясь основной и дополнительной литературой.</i>  <i>Решение задач на вычисление элементов цилиндра, конуса и шара.</i>  <i>Изготовление моделей тел вращения.</i>  <i>Составить таблицу по теме «Тела вращения».</i>  <i>Рефераты на тему: Из истории начертательной геометрии.</i>  <i>Развитие топологии.</i>  <i>О призме и параллелепипеде. Тайны пирамид; Теорема Эйлера о многогранниках;</i>  <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) темам: многогранники, Тела вращения</i>  <i>Подготовка презентации по темам: Цилиндр и цилиндрические</i></p>	12	

	поверхности. Конус и конические поверхности. Уравнение линии в пространстве Симметрия в пространстве		
<b>Раздел 7. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Комбинированное занятие. Первообразная и интеграл, первообразные элементарных функций	2	
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.		
	Комбинированное занятие Геометрический и физический смысл определенного интеграла	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие. Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие. «Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практическое занятие <i>Вычисление работы и прилагаемой силы с</i>	2	

	<i>помощью интегралов в задачах профессиональной направленности в профессии «Машинист локомотива»</i>		
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Контрольная работа. Интеграл и его применение	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Самостоятельное изучение материала по теме «Применение определенного интеграла для нахождения объема», пользуясь основной и дополнительной литературой.</i> <i>Вычисление интеграла и площади криволинейной трапеции.</i> <i>Подготовка презентации по теме: . Применение интеграла в реальной математике</i> <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по теме.</i> <i>Первообразная и интеграл.</i> <i>Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции;</i> <i>Рефераты на тему Приложения интеграла.. Метод исчерпывания в задаче Архимеда, приводящий к вычислению интегральных сумм.</i>	<b>8</b>	
<b>Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие Степень с рациональным показателем	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие. Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Свойства степени рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие. Понятие степени с любым рациональным показателем	4	

	Степенные функции, их свойства и графики.		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа. «Степени и корни»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Решение примеров на упрощение иррациональных выражений, преобразование степеней, на логарифмирование и потенцирование числовых и буквенных выражений</i> <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по теме. «Степени и корни»</i> <i>Подготовка презентации по теме: «Степени и корни»</i> <i>Реферат на тему: Алгебраические дроби у Диофанта, Ньютона, Эйлера;</i>	<b>8</b>	
<b>Раздел 9. Показательная функция</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие Свойства показательной функции и ее график Применение показательной функции	4	
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Решение показательных уравнений методом введения новой переменной и функционально-графическим методом	6	

	Решение показательных неравенств.		
Тема 9.3 Системы уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие. Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Подготовка презентации по темам: Показательная функция Методы решения показательных уравнений.</i> <i>Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.		
	Комбинированное занятие Логарифмы, основное логарифмическое тождество Десятичный и натуральный логарифмы	4	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие. Свойства и график логарифмической функции	2	
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		

	Комбинированное занятие Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной Решение логарифмических уравнений методом потенцирования Решение логарифмических уравнений графическим методом	6	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Комбинированное занятие. Системы логарифмических уравнений	2	
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	Практическое занятие <i>Применение показательной и логарифмической функций в металлургическом производстве</i>	2	
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа. «Логарифмы»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Решение примеров на логарифмирование и потенцирование числовых и буквенных выражений</i> <i>Подготовка презентации по теме: «Логарифмы»</i> <i>Подготовка презентации по темам: Связь показательной функции с логарифмической.</i> <i>Решение логарифмических уравнений.</i> <i>Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</i>	<b>8</b>	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>18</b>	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие. «Решение комбинаторных задач»	2	
Тема 11.2 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы	2	



Сложение и умножение вероятностей	событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	
	Комбинированное занятие Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	2
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	
	Практическое занятие <i>Вероятность в прикладных задачах профессии «Машинист локомотива»</i>	2
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	
	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины.	2
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2
	Комбинированное занятие «Анализ информации статистических данных»	2
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	
	Практическое занятие <i>Представление данных. Задачи математической статистики металлургического производства</i>	2
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b>  <i>Решение комбинаторных задач.</i>  <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Элементы комбинаторики». Вычисление вероятности события по классическому определению.</i>  <i>Составление и решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>  <i>Подготовка презентации по заданной теме: Комбинаторные задачи. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. История развития комбинаторики. Мир, построенный на вероятности. Статистика – дизайн математики.</i>  <i>Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по заданной теме: Случайные события. Графики и диаграммы.</i>  <i>Рефераты на тему Теория игр. Роль статистики в научном исследовании.</i>  <i>Работа со статистическими данными в таблицах (на примере физики, математики).</i>  <i>Виды диаграмм (столбчатые, круговые, рассеивания) и их использование при обработке данных научных исследований по физике и математике</i></p>	<b>10</b>	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
<p>Тема 12.1  Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</p>	<p>Содержание учебного материала  Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.  Комбинированное занятие «Общие методы решения уравнений»</p>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
<p>Тема 12.2  Графический метод решения уравнений, неравенств</p>	<p>Содержание учебного материала  Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.  Комбинированное занятие «Графический метод решения уравнений и неравенств»</p>	2	

Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
	Комбинированное занятие «Уравнения и неравенства с модулем»	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие «Линейные и квадратные уравнения с параметром»	2	
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <b>Решение производственных задач технологического профиля с помощью уравнений</b>	4	
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие «Показательные уравнения с параметром»	2	
	Контрольная работа «Решение уравнений и неравенств»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Решение уравнений и неравенств.</i> <i>Решение систем уравнений и неравенств.</i> <i>Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</i> <i>Рефераты на тему: Алгебраические дроби у Диофанта, Ньютона, Эйлера; Геометрическая алгебра и решение уравнений. Из истории решения уравнений. Иррациональные числа в древности и средние века.</i> <i>Подготовка презентации по темам: Связь показательной функции с логарифмической. Методы решения показательных уравнений.</i> <i>Решение логарифмических уравнений.</i>	<b>10</b>	

<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		
<b>Всего</b>	<b>234</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для обучающихся

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### Для преподавателей

11. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
13. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
14. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
15. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.
16. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
5. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
6. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
10. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
12. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
13. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
14. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
15. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.



17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>15</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант

<sup>15</sup>Профессиональное-ориентированное содержание

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная</p>

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
<b>ПК<sup>16</sup> ...</b> ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>17</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>18</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

<sup>16</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

<sup>17</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>18</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с,</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>19</sup>, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10,</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с,</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физика**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК ЕМД  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костылева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУ ДП.02 Физика разработана:  
в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.)
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива», утвержденном приказом [Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 «Машинист локомотива» Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)
- **Рабочей программы воспитания группы**

Рассмотрена Цикловой методической комиссией ЕН дисциплин  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Костылева Е.В..

Составитель: преподаватель Костылева Е.В.



# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА».....	4
<a href="#">2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУ ДП.02 «ФИЗИКА».....</a>	<a href="#">14</a>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУ ДП.02 «ФИЗИКА».....	27
4. <a href="#">КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУ ДП.02 «ФИЗИКА».....</a>	<a href="#">31</a>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУ ДП.02 «Физика»**

## **2.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОУ ДП.02 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

23.01.09 «Машинист локомотива», В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,</li> </ul>

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
- сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> </ul>

	<p>к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</li> <li>- овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</li> </ul>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФс учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</li> <li>- сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов</li> <li>- сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики</li> </ul>
---	---	--



		<p>для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения</li> </ul>

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);</li> <li>- сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</li> </ul>
<p><b>190623.01 «Машинист локомотива»</b></p>		
<p>ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия</li> </ul>	<p>Уметь: проверять действие пневматического оборудования;</p> <p>Знать: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</p>
<p>ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>– осуществлять регулировку и испытание отдельных</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>механизмов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;</li> <li>– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам).</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	267
Самостоятельная работа	89
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	178
в т.ч.	
Основное содержание	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	26
<b>В форме практической подготовки</b>	34
Лабораторные и практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУ ДП.02 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»,	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 1.2 Основы динамики	<b>Содержание учебного материала</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие:	4	

	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> <i>Динамика движения поезда на поворотах.</i> <i>Работа и мощность локомотива.</i>	4	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>1. Исследование движения тела под действием постоянной силы</i>  <i>2. Определение ускорения свободного падения, с помощью математического маятника.</i>	2	
	<b>Контрольная работа «Механика»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Механика»</i> <i>Подготовить реферат на тему «Законы кинематики»</i> <i>Подготовить сообщение «Силы в природе»</i> <i>Подготовить электронный плакат «Законы сохранения»</i>	12	
<b>Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1

	газовая постоянная	
Тема 2.2. Основы термодинамики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	6
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</p>	6
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>  <i>Тепловые двигатели и охрана окружающей среды</i>  <i>Холодильные установки в рефрижераторных вагонах. КПД локомотивов.</i>  <i>Перевозка газообразных веществ.</i>  <i>Система пневматического торможения.</i></p>	8
	<p><b>Лабораторные работы</b>  3. Проверка закона Бойля-Мариотта</p>	6



	<p>4. Измерение относительной влажности воздуха</p> <p>5. Измерение поверхностного натяжения жидкости</p> <p><i>Линейное расширение твердых тел.</i></p>		
	<b>Контрольная работа</b> «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела Молекулярная физика и термодинамик</i></p> <p><i>Решение задач на газовые законы</i></p> <p><i>Подготовить реферат на тему «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»</i></p> <p><i>Подготовить презентацию по одной из тем «Основы термодинамики»</i></p>	14	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>66</b>	
Тема 3.1 Электрическое поле	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие:</p> <p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</p>	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<p>Комбинированное занятие:</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое</p>	10	

	действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарее		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие:          Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>	10	
Тема 3.4 Магнитное поле	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие:          Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</p>	10	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</p>	10	

	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>  <i>Электростатическая защита. Проводники и диэлектрики в локомотивах;</i>  <i>Электрические заряды на частях производственного оборудования.</i>  <i>Проводники и диэлектрики на ж/д.</i>  <i>Электрическая цепь современной железной дороги.</i>  <i>Электромагнитное реле и его работа в системе локомотива .</i>  <i>Магнитная дефектоскопия.</i>  <i>Проблемы энергосбережения.</i>  <i>Запись информации на колесо вагона</i></p>	10	
	<p><b>6. Лабораторные работы</b></p> <p>7. Определение электрической емкости конденсаторов</p> <p>8. Определение удельного сопротивления проводника.</p> <p>Проверка формулы эквивалентного сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников  Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии.  Работа и мощность постоянного тока  Изучение явления электромагнитной индукции</p>	10	
	<p><b>Контрольная работа.</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Электродинамика»</i>  <i>Подготовить сообщение «Электростатика в моей профессии»</i>  <i>Подготовить сообщение «Применение полупроводников»</i>  <i>Подготовить презентацию: «Применение постоянного тока в моторе локомотива»</i>  <i>Подготовить сообщения «Магнитное поле земли».</i>  <i>Подготовить презентацию «Эффективное использование электроэнергии»</i>  <i>Решение задач по разделу «Электродинамика».</i></p>	22	

	Подготовить электронные плакаты по одной из тем раздела «Электродинамика»		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие:          Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.          Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</p>	4	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>  <i>Допустимые колебания подвижного состава.</i>  <i>Вред и польза колебаний на ж/д</i>  <i>Внутренние колебания при работе механизмов.</i>  <i>Радиосвязь на Ж/Д Радиопомехи от контактной сети.</i>  <i>Электродвигатели переменного тока на ж/д.</i></p>	8	

	<i>Проблема передачи электроэнергии к локомотиву.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение работы трансформатора	2	
	<b>Контрольная работа</b> «Колебания и волны»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Колебания и волны»</i> <i>Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».</i> <i>Решение задач на тему: Электромагнитные колебания и волны»</i> <i>Подготовить презентацию «Принцип действия радио А.С. Попова».</i>	<b>12</b>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1 Природа света	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

	Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> <i>Принцип работы прожектора.</i> <i>Лазерный интерферометр в туннелях.</i>	4	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>Определение показателя преломления стекла</i> <i>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</i>	4	
	<b>Контрольная работа.</b> «Оптика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Оптика»</i> <i>Подготовить сообщение «Оптика в моей профессии»</i> <i>Подготовить сообщение «Для чего необходимо изучать СТО?»</i>	<b>12</b>	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1

	свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – 27 Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> <i>Принцип работы фотореле и сигнализации</i> <i>Примеси радиоактивных изотопов (светящиеся циферблаты, шкалы).</i> <i>Радиационные методы контроля.</i>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольная работа. «Квантовая физика»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Квантовая физика»</i> <i>Подготовить сообщение «Изотопы»</i> <i>Подготовить электронный плакат по одной из тем «Физика атомного ядра».</i> <i>Подготовить презентацию «Ядерная энергетика» «Ядерное оружие»</i>	<b>12</b>	

	<i>Подготовить сообщение «Применение фотоэффекта» Подготовить презентацию «Световые кванты»</i>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Изучение карты звездного неба</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Строение вселенной» Подготовить презентацию по одной из тем Происхождение магнитных бурь». «Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце (вспышки, возникновение пятен, рождение солнечных космических лучей)».</i>	5	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего</b>		<b>178</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный 20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; 53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю 63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике; 68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 10 Издательство "Просвещение" 2020 г.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 11 Издательство "Просвещение" 2020 г.
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика 10 ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
4. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика 10 ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
5. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика (в 2 частях) 10, ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
6. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика (в 2 частях) 11, ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
7. Физика (в 3 частях) 10 Часть 1: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под редакцией Орлова В.А.; Часть 2: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., под редакцией Орлова В.А.; Часть 3: Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.М. ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»
8. Физика (в 2 частях) 11 Часть 1: Часть 1: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под редакцией Орлова В.А.; Часть 2: Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.М. ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»
9. Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. Физика 10 ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ»; Издательство "Просвещение" 2020 г.
10. Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. Физика 10 ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ»; Издательство "Просвещение" 2020 г.
11. Касьянов В.А. Физика 10 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
12. Касьянов В.А. Физика 11 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
13. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие Физика 10 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
14. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие Физика 11 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
15. Пурешева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под редакцией Пурешевой Н.С. другие Физика 10 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
16. Пурешева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под редакцией Пурешевой Н.С. другие Физика 11 Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
17. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и другие; под редакцией Пинского А.А., . Физика 10 Издательство "Просвещение" 2020 г.
18. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и другие; под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. . Физика 11 Издательство "Просвещение" 2020 г.
19. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10 Механика Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
20. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10 Молекулярная физика. Термодинамика Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
21. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10-11 Электродинамика. Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
22. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 11 Оптика. Квантовая физика Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.
23. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 11 Колебания и волны Издательство ООО «Дрофа» "Просвещение" 2020 г.

24. Изергин Э.Т. Физика. 10, Издательство ООО «Русское слово – учебник» 2020 г.

25. Изергин Э.Т. Физика. 11, Издательство ООО «Русское слово – учебник» 2020 г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html) виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс
3. [www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – Вся физика
4. [www.all-fizika.com/virtual/transf.php](http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php) - изучение работы трансформатора
5. [www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы по физике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

социального и культурного контекста	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

		- выполнение экзаменационных заданий
--	--	--------------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Челябинск 2023



ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой методической комиссией

Зам. директора

Протокол № \_\_\_\_\_

по Комплексной безопасности

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

Председатель ЦМК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ Рой З.П.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.)

-ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190623.01 «Машинист локомотива» утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями)

**в соответствии с:**

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по профессии 190623.01 «Машинист локомотива»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Рой З.П..

Составитель: Хакимова Э.Р. Каракулова Т.С., Матвиевская И.Б.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

190623.01 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования является «Основы проектной деятельности» обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК1</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>- закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 2</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками активизации своей познавательной деятельности при получении информации из источников разных типов</li> <li>– владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала – выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития;</p>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p><b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>– владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;</p>

<p><b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>–пользоваться приемами психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности.</p>
--	--	--



<p><b>ОК6</b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>ОК 8</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p><b>ОК 9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	

иностранных языках	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--------------------	---	--

## 1.2. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84ч.

практическое занятие обучающегося 54ч.

Часть программы в количестве 18 ч реализуются в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>125</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>41</b>
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>84</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	84
в том числе:	–
теоретическое обучение	30
практические занятия	54
В форме практической подготовки	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>Индивидуальный проект</b> ( <i>да/нет</i> )	да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>66<sub>ауд</sub> /40<sub>пр</sub></b>	
<b>Раздел I. Основы профессиональной идентичности</b>		<b>24ауд/11пз в том числе 4пр.п.</b>	
<b>Тема 1.1. Человек. Индивид. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.01.
	Идентичность. Профессиональная идентичность. Понятия: Человек, Индивид, Личность. Самопознание как средство самоопределения на пути к самореализации.	2	
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Эссе на тему «Кто я?»	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
<b>Тема 1.2. Изучение познавательных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК.02.
	Познавательные процессы и их функции. Внимание, память, мышление.	2	

	Эмоционально – волевая сфера деятельности.		
	<b>Практические работы:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 1: Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление). Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> реферат на заданную тему: «Память и процесс обучения»	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
<b>Тема 1.3.</b> Изучение психических состояний.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК.04.
	Психическое состояние личности. Классификация. Способы изучения. (Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Методика «Самооценка психологической адаптивности». Методика «Шкала тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина». Методика Г. Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»).	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2: Самооценка психических состояний. Самооценка психологической адаптивности.	1	
	Практическое занятие № 3: Определение уровня тревожности. Диагностика общей самооценки личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> - Заполнение диагностической карты -Заполнение дневника самонаблюдения	3	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
<b>Тема 1.4.</b> Изучение психических свойств.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК.03.
	Психические свойства личности. Направленность и установка личности. Темперамент и характер как свойства личности.	2	

	Задатки и способности личности. Классификация личностей. Знания, навыки и умения как свойства личности.		
	<b>Практические работы:</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4: Мой тип темперамента. Сильные и слабые стороны.	2	
	Практическое занятие № 5: Проектная деятельность «Древо – характер».	2	
	Практическое занятие № 6: Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня развития общительности.	2	
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> -Заполнение диагностической карты	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Тема 1.5. Развитие профессиональной идентичности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК.03. ОК.05.
	Конфликт как форма взаимодействия. Особенности использования тайм – менеджмента в своей профессиональной деятельности.Целеполагание.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9: Проектная работа «Самопрезентация, мой выбор профессии».	2	
	Практическое занятие № 10: Я и моя будущая профессия.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Создание проекта «Самопрезентация» (моделирование своего будущего: профессиональная и личностная сфера).	3	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	

	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
	Зачётное занятие по модулю. Контрольная работа по Модулю I: Основы профессиональной идентичности.	<b>1</b>	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05.

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
<b>I семестр</b>				
		Введение. Цели и задачи изучения дисциплины.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1.История развития металлургической отрасли</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b>	1	История становления профессии и отрасли	10	2
	2	Сегодняшний день в развитии отрасли		
	3	Перспективы развития профессии и отрасли		
	4	Закон РФ об образовании		
	5	Основная профессиональная программа по профессии		
		<b>Практическая работа:</b> Ознакомление с оборудованием учебной сварочной		2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
		мастерской		
		<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> <u>Темы рефератов для внеаудиторной самостоятельной работы:</u> История развития черной металлургии. История и развитие сварочного производства. Сварочное производство в России.			<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональные требования современного рабочего</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	6	Профессиональная деятельность. Квалификационная характеристика выпускника по профессии: 19756 «Электрогазосварщик»	2	
	7	Профессиональные требования современного рабочего, перспективы развития, трудоустройство.	2	
		<b>Практические работы</b> не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> – проработка конспектов занятий.			<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Профессиограмма</b>			<b>14</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Тема 3.1	8	Паспорт профессии, основные объекты профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	2	
	9	Основные ценности профессии	2	
	10	Общекультурные компетенции профессии	2	
	11	Предметно-профессиональная компетенция	2	
	12	Социально-профессиональная компетенция	2	
	13	Социально-психологические требования к профессии. Санитарно-гигиенические условия труда выпускника	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Разработка профессиограммы по профессии	2	
		<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление профессиограммы профессии.			7	
<b>II СЕМЕСТР</b>			48 <sub>ауд</sub>	
Раздел III <sup>**</sup> . Основы теории решения изобретательских			48/30 <sub>пр</sub>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты		
задач					
Тема 3.1. Введение в ТРИЗ. Основные положения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	ОК.01. ОК.02.	
	Структура и содержание раздела «Основы теории решения изобретательских задач. Место ТРИЗ в структуре программы учебной дисциплины и в структуре основной профессиональной образовательной программы.  Понятия: изобретение, инновации; инновационная деятельность, проектная деятельность. Виды технических решений. Классическая теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы поиска технических решений. Формула изобретения. Выдающиеся изобретения современности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена				-
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.				-
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены.				-
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.				-
Тема 3.2. Понятие изобретения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1 (2)	ОК.01. ОК.02.	
	Понятие изобретения. Признаки изобретения. Объекты изобретения.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	Формула изобретения. Понятие противоречий в изобретении.			
	Противоречия требований. Противоречия свойств.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена	-		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-		
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены.			
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-		
<b>Тема 3.3. Изобретение – результат решения технической задачи.</b> (Урок-семинар).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2 (3)	ОК.01. ОК.02. ОК.09.
	Выдающиеся изобретения XIX в.			
	Выдающиеся изобретения XX в.			
	Выдающиеся изобретения современности.			
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1 (ПР-3.3.1.): Составление формулы изобретения.	2	2 (1)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена.	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	Лабораторные работы: не предусмотрены.	-	
	Контрольная работа: не предусмотрена.	-	
Тема 3.4. Изобретение как объект патентного права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1(2)  ОК.01. ОК.02. ОК.09. ОК.10.
	Изобретение как объект интеллектуальной собственности.  Условия патентоспособности изобретения.  Российское законодательство в области патентного права на изобретение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена.	-	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-	
Тема 3.5. Системное видение мира. Техническая система как изобретение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятия: система, системное видение мира. Виды систем. Техническая система: понятие, элементы и структурная схема полной технической системы. Уровни органов управления технических систем. Основные принципы изобретательства технических систем.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	Самостоятельная работа обучающегося: не предусмотрена.	-		
	Лабораторные работы: не предусмотрены.	-		
	Практические работы: не предусмотрены.	-		
	Контрольная работа: не предусмотрена.	-		
Тема 3.6. Законы развития технических систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	1 (2)	ОК.01. ОК.02. ОК.09. ОК.10.
	Модель развития изобретения по Г. С. Альтшуллеру. Этапы развития изобретения: «детство», «расцвет», «старость». Понятие ЗРТС (закон развития технической системы). Законы ТРИЗ группы «Статика», «Кинематика», «Динамика».			
	<b>Практические работы:</b>	<b>20</b>		
	Практическое занятие № 2 (ПР-3.6.1.): Реализация закона полноты частей системы в изобретении (Закон № 1 группы «Статика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 3 (ПР-3.6.2.): Реализация закона «энергетической проводимости» системы в изобретении (Закон № 2 группы «Статика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 4 (ПР-3.6.3.): Реализация закона «согласования ритмики» частей системы в изобретении (Закон № 3 группы «Статика»).	2	2 (1)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	Практическое занятие № 5 (ПР-3.6.4.): Реализация закона «увеличения степени идеальности» системы (Закон № 4 группы «Кинематика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 6 (ПР-3.6.5.): Реализация закона неравномерности развития частей системы (Закон № 5 группы «Кинематика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 7 (ПР-3.6.6.): Реализация закона опережающего развития рабочего органа в технической системе (Закон № 6 группы «Кинематика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 8 (ПР-3.6.7.): Реализация закона динамизации в технической системе (Закон № 7 группы «Кинематика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 9 (ПР-3.6.8.): Реализация закона перехода в надсистему в технических системах (Закон № 8 группы «Кинематика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 10 (ПР-3.6.9.): Реализация закона перехода с макроуровня на микроуровень в технических системах (Закон № 9 группы «Динамика»).	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 11 (ПР-3.6.10.): Реализация закона повышения степени вовлеченности в развитии технических систем (Закон № 10 группы «Динамика»).	2	2 (1)	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена.	-		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-		
<b>Тема 3.7. Алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК.01.	
	Основные понятия АРИЗ. Этапы АРИЗ. Модификации АРИЗ.	2	1 (2)	ОК.02.
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>		ОК.04.
	Практическое занятие № 12 (ПР-3.7.1.): Цепочки ассоциаций (Урок-игра).	2	2 (3)	ОК.09.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена.	-		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-		
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-		
<b>Тема 3.8. Методы анализа ТРИЗ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК.01.	
	Методы анализа ТРИЗ: вепольный анализ; функционально-стоимостный анализ; методы системного анализа; теория диссипативных структур; метод «диверсионного» подхода.	2	1 (2)	ОК.02. ОК.09.
	<b>Практические работы:</b>	<b>6</b>		ОК.10.
	Практическое занятие № 13 (ПР-3.8.1.): Анализ работоспособности технической системы методом «диверсионного» подхода.	2	2 (1)	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	Практическое занятие № 14 (ПР-3.8.2.): Информационный фонд ТРИЗ.	2	2 (1)	
	Практическое занятие № 15 (ПР-3.8.3.): Составление портфолио информационного фонда изобретения.	2	2(3)	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> не предусмотрена.	-		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.	-		
	<b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	-		
<b>Зачетное занятие.</b>	Зачет по разделу /в форме дифференцированного зачёта/.	<b>2</b>		ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.09. ОК.10.
	<b>III, IV СЕМЕСТР</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>		

1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	1 (2)	ОК.01. ОК.02.
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		2		
<b>Тема 1. Требования к проекту</b>	<b>Содержание:</b> Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов	2	1	ОК.01. ОК.02.
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		48		
<b>Тема 2.1 Подготовительная работа</b>	<b>Содержание:</b> Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулировка гипотезы. Доказательства и опровержение гипотезы.	6	1	ОК.01. ОК.02. ОК.09. ОК.10.

	Актуальность и практическая значимость исследования.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: определить цель проекта</b>	2		
<b>Тема 2.2 Планирование</b>	<b>Содержание:</b> Планирование этапов выполнения проекта;  Определение способов сбора и анализа информации: подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	4	2	ОК.01.  ОК.02.  ОК.09.  ОК.10.
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: определение сроков, графика консультаций</b>	2		
<b>Тема 2.3 Методы работы с</b>	<b>Содержание:</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-	<b>4</b>	2 (1)	ОК.01.

<b>источником информации</b>	информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации			ОК.02. ОК.09. ОК.10.
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	2 (3)	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2	2 (3)	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в интернете</b>	2		
<b>Тема 2.4 Выполнение проекта</b>	<b>Содержание:</b> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы	4	2 (1)	ОК.01. ОК.02. ОК.09. ОК.10.
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		

	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2	2 (3)	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: промежуточные отчеты</b>	2		
<b>Тема 2.5 Общение</b>	<b>Содержание:</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов структурирование проекта	2	1 (2)	ОК.01. ОК.09. ОК.10.
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	4	2 (3)	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа: реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.</b>	2		
<b>Тема 2.5 Заключительный этап</b>	<b>Содержание:</b> Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	2	2	ОК.01. ОК.09. ОК.10.

	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста</b>	<b>Содержание:</b> Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков особенности оформления исследовательской работы (стили текста). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в тексте. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	8	2	ОК.01. ОК.09. ОК.10.
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 3.1 Общие требования к созданию презентации</b>	<b>Содержание:</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	4		

	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации. Оформление доклада с презентацией. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).</b>	2		
<b>Тема 3.2 Требования к защите проекта</b>	<b>Содержание:</b> Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	6		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление выступления по проекту</b>	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>80</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные дисциплины проводятся в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- схемы и таблицы,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основные источники:**

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с — ISBN 978-5-9916-9198-7

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Айзенк Г.Ю. "Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности"/Ганс Юрген Айзенк; (пер.с англ. К.Савельева) — Москва: издательство «Э», 2016. —256с.



2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

4. Цегельная Н.В. В поисках своего "Я". - М.: Издательство "Спутник+", 2014. - 98 с.

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Psychology OnLine.Net. [www//psychology-online.net](http://www//psychology-online.net)

2. Психологический словарь [www//psi.webzone.ru](http://www//psi.webzone.ru) -

3. Студопедия [www//studopedia.ru](http://www//studopedia.ru) -

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ, самостоятельных работ, экзамена

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>ОК1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.1. Человек. Индивид. Личность.	Устный и письменный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа
<b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.4. Изучение психических свойств.	письменного/устного опроса; тестирование; оценка умений, выполняемых действий, отчетов по практическим занятиям; Индивидуальная самостоятельная работа
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.5. Развитие профессиональной идентичности	письменного/устного опроса; Оценка умений, выполняемых действий, отчетов по практическим занятиям; Индивидуальная самостоятельная работа; экспертная оценка выполнения заданий на зачете.
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1.3. Изучение психических состояний..	письменного/устного опроса; тестирование; Индивидуальная самостоятельная работа Оценка умений, выполняемых действий, отчетов по практическим занятиям;
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.2. Изучение познавательных процессов	письменного/устного опроса; тестирование; Индивидуальная самостоятельная работа Оценка умений, выполняемых действий, отчетов по практическим занятиям;

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы финансовой грамотности**

Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ /Н.И.Акиншина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности:  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **УДД.02** «Основы финансовой грамотности» разработана:

в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2022г.) \*<sup>20</sup>;

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 2 августа 2013 № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

на основе:

- Рабочего учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по специальностям: 23.01.09 «Машинист локомотива»

- **Рабочей программы воспитания группы**

–

Рассмотрена Цикловой методической комиссией \_\_\_\_\_ дисциплин  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ Акиншина Н.И.

Составитель: преподаватель Мальцева О.И.

<sup>20</sup> \* - ФГОС СОО для 1 курса; ФГОССПО выбирается для своей специальности

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УДД.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....</i>	<i>4</i>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УДД.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</u>	<u>8</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УДД.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ " .....</u>	<u>12</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УДД.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</u>	<u>14</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины УДД.02 «Основы финансовой грамотности»**

## **2.7.**

### **есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина УДД.02 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

23.01.09 «Машинист локомотива»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования «Основы финансовой грамотности» является дополнительной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» УДД.02 «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>*,21</sup>	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>знание правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и умение их применять на практике;</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; 7 анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,</p>	<p>владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство,</p>

	новых познавательных задач и средств их достижения.	предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); способность к личностному самоопределению и самореализации в финансово-экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сформированность системы знаний о финансовой сфере современного общества
ПК		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	51
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	34
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<b>В форме практической подготовки</b>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины УДД.02 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности.	1	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<i>Практическая подготовка (не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	3	
Тема 2. Доходы и расходы	Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье.	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<i>Практическая подготовка(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 3. Банковская система	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк.	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<i>Практическая подготовка (не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	5	
Тема 4 Кредитование	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные	2	ОК-1,ОК-2,ОК-

	принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита		3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 5 Финансовое планирование и бюджет	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> «Расчет семейного бюджета»	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 6 Инвестирование	Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы:</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 7 Страхование	<b>Практическая подготовка</b> «Расчет страхового платежа и страхового возмещения»	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая	5	

	компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО		
Тема 8 Налоги	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> Расчет налогового вычета	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 9 Риски и финансовая безопасность	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> Деловая игра «Финансовые ловушки»	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> «Составление алгоритма действий для сокращения финансовых рисков»	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 10 Фондовый рынок	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.	2	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 11 Пенсионное обеспечение	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж	1	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Практическая подготовка</b> «Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора»	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	

	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
Тема 12 Открытие собственного дела	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрены)	-	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-9
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практическое занятие</b> «Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Оценка предпринимательских способностей»	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система;
- микрокалькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

*Нормативные документы:*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

Учебники:

1. Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А./Основы бизнеса: Учебник и практикум для вузов - М.: «Юрайт»,2020.

2. Кузьмина Е.Е./ Предпринимательская деятельность/ Учебное пособие для СПО: - М. «Юрайт», 2021.

3. Хоминич И.П., Пещанская И.В./Финансы организаций: Управление финансовыми рисками/ Учебник и практикум для СПО: - М. «Юрайт», 2021.

5. Хоминич И.П., Дик Е.В./Основы страхового дела: учебник и практикум для СПО– Спб.: «Юрайт», 2021.

6. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А./Основы финансовой грамотности: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт», 2021.

Дополнительные источники:

1. Лопарева А.М. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт», 2021.
2. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт», 2021.
3. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А./Персональные (личные финансы): учебное пособие для вузов - М. «Юрайт», 2021.

Интернет-ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства.

Дистанционный курс

[http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи, Тема 2. Доходы и расходы, Тема 3. Банковская система, Тема 4 Кредитование, Тема 5 Финансовое планирование и бюджет, Тема 6 Инвестирование, Тема 7 Страхование, Тема 8 Налоги Тема 9 Риски и финансовая безопасность Тема 10 Фондовый рынок, Тема 11 Пенсионное обеспечение, Тема 12 Открытие собственного дела	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи, Тема 2. Доходы и расходы, Тема 3. Банковская система, Тема 4 Кредитование, Тема 5 Финансовое планирование и бюджет, Тема 6 Инвестирование, Тема 7 Страхование, Тема 8 Налоги Тема 9 Риски и финансовая безопасность Тема 10 Фондовый рынок, Тема 11 Пенсионное обеспечение, Тема 12 Открытие собственного дела	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи, Тема 2. Доходы и расходы, Тема 3. Банковская система, Тема 4 Кредитование, Тема 5 Финансовое планирование и бюджет, Тема 6 Инвестирование, Тема 7 Страхование, Тема 8 Налоги Тема 9 Риски и финансовая безопасность Тема 10 Фондовый рынок, Тема 11 Пенсионное обеспечение, Тема 12 Открытие собственного дела	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи, Тема 2. Доходы и расходы, Тема 3. Банковская система, Тема 4 Кредитование, Тема 5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная



	Финансовое планирование и бюджет, Тема 6 Инвестирование, Тема 7 Страхование, Тема 8 Налоги Тема 9 Риски и финансовая безопасность Тема 10 Фондовый рынок, Тема 11 Пенсионное обеспечение, Тема 12 Открытие собственного дела	работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК		

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01 «Основы технического черчения»**

## ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
ОПД и ПМ профессий машинист локомотива,  
и машинист крана металлургического  
производства

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.М. Пронина

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по комплексной  
безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 703.

### Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

### Разработчик:

Иванюк И.В. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- чтения технической документации;
- графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе в форме практической подготовки 14 час.

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>40</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы: изучение учебной и справочной литературы, чтение чертежей и схем, выполнение графических работ и т.п.</i>	<b>30</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины - Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Государственные стандарты на составление и оформление чертежей (ГОСТы, ЕСКД), форматы.		
	2   Оформление чертежей. Масштабы.		
	3   Линии чертежа. Общие требования к размерам		
	4   Уклон и конусность. Шрифты чертежные и надписи		
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Вычерчивание внутренней рамки.	2	
	Оформление основной надписи в соответствии с требованиями государственного стандарта.	2	
	Нанесение размеров на чертежах.	2	
	Выполнение надписей чертежным шрифтом.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b> Составление докладов и подготовка выступлений: - Стандарты и форматы - Линии чертежа. Подготовка реферата: «Виды и комплектность конструкторских документов». Выполнение титульного листа альбома графических работ студентов.	4	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Деление и построение линий и углов. Вписанный и описанный многоугольник		
	2   Сопряжения и касательные. Циркулярные кривые. Овал. Лекальные кривые.		
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Выполнение геометрических построений. (Деление отрезка прямой. Построение перпендикулярных и параллельных линий. Построение внешних и внутренних касательных к заданным окружностям)		
	Выполнение сопряжения двух пересекающихся прямых. Выполнение внешнего сопряжения заданных окружностей дугой окружности заданного радиуса.	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделу «Графическое оформление чертежей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b> - Составить алгоритм выполнения чертежа, требующего применения геометрических построений. - Разработать чертеж плоской детали с применением всех видов геометрических построений. - Подготовка реферата: «Виды сопряжений». - Построение сопряжений двух линий промежуточной дугой заданного радиуса. Нанесение размеров.	4	
<b>Раздел 2. Теория изображений</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Аксонметрические и прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Аксонометрические проекции. Порядок построения аксонометрических проекции деталей.		
	2 Прямоугольные проекции. Комплексный чертеж. Проецирование геометрических тел		
	3 Способы определения натуральной величины отрезка прямой линии и плоской фигуры. Развертки.. Пересечение поверхностей геометрических тел. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Пересечение геометрических тел плоскостью.		
	4 Эскизы. Техническое рисование.		
	<b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Вычерчивание аксонометрических проекций простейших деталей (изометрических и фронтальн.).	2	
	Вычерчивание аксонометрических проекций простейших деталей (диметрических).	2	
	Выполнение эскизов деталей.	2	
	Выполнение технических рисунков.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий.</p> <p><b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображение плоских фигур и объёмных тел в различных видах аксонометрических проекций: построение правильного пятиугольника и квадрата параллельным плоскостям проекций в различных аксонометрических плоскостях;</li> <li>- Изображение окружностей параллельных плоскостям проекций в прямоугольной изометрической и прямоугольной диметрической проекциях.</li> <li>- Практическое выполнение развертки геометрического тела.</li> </ul> <p>- Подготовка реферата: «Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции».</p>	4			
<b>Тема 2.2. Сечения и разрезы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов. Обозначение разрезов.</td> </tr> </table>	1	Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов. Обозначение разрезов.		
	1	Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов. Обозначение разрезов.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td>Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов.</td> </tr> </table>	2	Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов.		
	2	Построение разрезов. Классификация разрезов. Местные разрезы. Условности при выполнении разрезов.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td>Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения.</td> </tr> </table>	3	Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения.		
	3	Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td>Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения</td> </tr> </table>	4	Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения		
	4	Сечения. Построение вынесенных и наложенных сечений. Отличие разрезов от сечения			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td>Ступенчатые разрезы</td> </tr> </table>	5	Ступенчатые разрезы		
	5	Ступенчатые разрезы			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td>Ступенчатые разрезы</td> </tr> </table>	6	Ступенчатые разрезы			
6	Ступенчатые разрезы				
<p><b>Практическая подготовка</b> (не предусмотрено)</p>	-				
<p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p>	-				
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение сечений деталей.</p>	2				
<p>Выполнение графических обозначений материалов в сечениях</p>	2				
<p>Выполнение простых и местных разрезов.</p>	2				
<p>Выполнение сложных разрезов</p>	2				
<p><b>Контрольная работа № 2</b> по разделу «Теория изображений»</p>	2				
<p><b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий.</p> <p><b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка реферата: «Условности при выполнении разреза».</li> <li>- Вычертить и нанести размеры на чертеже, содержащем соединение части вида с частью разреза.</li> <li>- Найти и прочитать в сети Интернет чертежи изделий с сечениями и разрезами.</li> <li>- Подготовка реферата: «Выносные элементы. Их применение, расположение и обозначение».</li> <li>- Выполнение ступенчатых и сложных разрезов. Подготовка реферата: «Ступенчатые разрезы».</li> </ul>	4			
		<b>40</b>			



<b>Тема 3.1. Рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Виды изделий и чертежной документации. Виды и их расположение на чертеже.		
	2	Упрощения при нанесении размеров. Нанесение размеров с учетом способов обработки деталей и удобства их контроля. Обозначение покрытий, термической и других видов обработки. Допуски формы и расположения поверхностей.		
	3	Разъемные и неразъемные соединения деталей, их назначение		
	4	Резьбы. Резьбовые соединения, болтовые, шпилечные, винтовые.		
	5	Зубчатые колеса и зубчатые передачи.		
	6	Пружины. Изображение пружин.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	Выполнение чертежа болтового соединения.			
	Выполнение схемы зубчатого зацепления согласно задания.		2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Упрощение и условное изображение резьбовых соединений.			
	Выполнение чертежа болта..		2	
Изображение пружин. Допускаемые упрощения.		2		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b> - Подготовка реферата: «Условности и упрощения при выполнении чертежей». - Чертеж - Упрощённое изображение резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой); - Выполнение эскиза колеса зубчатого. - Выполнение сборочного чертежа цилиндрической зубчатой передачи с вычерчиванием шпоночного соединения. - Чтение рабочих чертежей. - Подготовка реферата: «Условности и упрощения при выполнении чертежей зубчатых колес и пружин».		5		
<b>Тема 3.2. Сборочные чертежи. Общие сведения о сборочных чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие о сборочном чертеже. Последовательность чтения сборочного чертежа.		
	2	Спецификация.		
	3	Деталирование (общие сведения). Порядок детализования сборочных чертежей и чертежей общего вида.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	Составление спецификации к сборочному чертежу			
Выполнение детализования сборочного чертежа.		2		
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-		

	<b>Практические занятия</b> Выполнение сборочных чертежей.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Чтение сборочных чертежей. - Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, выполнение детализации. - Подготовка реферата: «Упрощения, применяемые на сборочных чертежах».	3	
<b>Тема 3.3. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Основные сведения о схемах. Классификация схем. Условные графические обозначения для схем.		
	2   Основные правила выполнения кинематических, гидравлических схем.		2
	3   Основные правила выполнения пневматических и электрических схем.		
	<b>Практическая подготовка</b> Чтение и оформление электрических и кинематических схем.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Чтение и оформление пневматических и гидравлических схем.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Чтение кинематической схемы тормозной рычажной передачи тележки тепловоза ЧМЭЗ. - Подготовка реферата: «Условные графические обозначения элементов на чертежах и схемах по ГОСТ». - Чтение пневматических схем. - Чтение гидравлических схем.	4	
<b>Тема 3.4. Чтение и выполнение чертежей по профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Чтение чертежей деталей характерных для изучаемой профессии.		
	2   Выполнение и чтение сборочных чертежей.		
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение чертежа рабочего инструмента, приспособлений, передач	2	
	Чтение сборочного чертежа по профессии.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение сборочного чертежа по профессии	2	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Чтение чертежей узлов и деталей по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива». Подготовка к дифференцированному зачету	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b> (максимальная учебная нагрузка)		<b>90</b>	
<b>Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> (всего)		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Основы технического черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- чертежные инструменты и принадлежности (чертежная доска, циркуль, линейка, угольники, транспортир),
- наглядные пособия:
  - плакаты (шрифты чертежные, основные надписи, форматы, линии чертежа, основные виды, построение сопряжений, уклоны и конусность, проекции геометрических тел, аксонометрические проекции, пересечение геометрических тел плоскостью, выполнение технических рисунков, виды, разрезы, сечения, изображение резьбы на чертеже, изображение резьбового соединения, изображение шпилечного соединения, сборочные чертежи и спецификации к ним, схемы);
  - эскизы деталей;
  - измерительные приборы (кронциркуль, штангенциркуль, микромер, нутромер, угломер, резьбомер);
  - объемные модели геометрических тел и их разрезов;
  - наборы для моделирования при чтении чертежей;
  - детали и макеты узлов.

Технические средства обучения – компьютер, средства отображения информации, проектор, экран, монитор, ТВ, программное обеспечение: графический редактор КОМПАС – ГРАФИК LT

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Каменев, В. И. Аксонометрические проекции / В. И. Каменев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475195> (дата обращения: 02.09.2021).
3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135> (дата обращения: 02.12.2021).
4. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ГОСТ ЕСКД).
5. Чекмарев А.А. , Осипов В.К. Справочник по черчению: учеб.пособие. Допущено Минобр России. – 5-е изд.испр. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Федоренко В.А., Шошин А.И. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: Машиностроение, 2007 – 416 с.
2. ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
3. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы.
4. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.
5. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии.
6. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные.
7. ГОСТ 2.305- 68. Единая система конструкторской документации. Изображения – вид, разрезы, сечения.
8. Шевченко Е.П. Чтение машиностроительных чертежей /Е.П.Шевченко. – СПб.: Изд-во НИТ, 2008. – 188 с

Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.org> (экзаменатор по черчению)
- <http://www.masterwire.ru> (авторский комплект)
- <http://Gost Electro> (видеокурс по черчению)
- <http://bookz.ru/abc/books-ch-0.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения технической документации;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;</li> <li>- правила выполнения чертежей технических рисунков и эскизов;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
--	---------------------------------------	--------------------------------

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02 «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

Челябинск 2023г.



**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

**Березков Владимир Васильевич** преподаватель дисциплин профессионального цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды слесарных работ;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- качества точности и параметры шероховатости.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Часть программы - 26 часов реализуется в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
<i>Практическое занятия в форме практической подготовки</i>	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы: составление плана и тезисов ответа, выписки из текста, использование компьютерной техники и интернета, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка сообщений к выступлению, индивидуальное практическое задание</i>	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Слесарное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Содержание предмета и его связь с другими предметами. Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента	<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Организация рабочего места слесаря по ремонту подвижного состава.	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Техника безопасности при выполнении слесарных работ	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана и тезисов ответа Выписки из текста Использование компьютерной техники и интернета Составление таблиц для систематизации учебного материала Написание рефератов Подготовка сообщений к выступлению	<b>10</b>		
	<b>Тема 2 Основные слесарные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>

<b>операции</b>	Контрольно-измерительные инструменты Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Требования к качеству обработки деталей		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Измерение параметров деталей типа валов и отверстий штангенциркулем. Измерение параметров типа валов гладким микрометром и отверстий индикаторным нутромером. Составление технологической карты разметки плоских поверхностей Практическое применение инструментов при рубке металла Практическое применение инструментов при правке металла Практическое применение инструментов и приспособлений при гибке металла Практическое применение инструментов при резке металла Практическое применение инструментов при опиловании металла Практическое применение инструментов при сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании отверстий Практическое применение инструментов при нарезании внешней резьбы Практическое применение инструментов при нарезании внутренней резьбы Практическое применение инструментов при клепке Практическое применение инструментов и оборудования при пайке и лужении Практическое применение технологических приемов при склеивании Практическое применение инструментов при шабрении	<b>24</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального практического задания по теме «Изготовление макета изделия из металла» Составление плана и тезисов ответа Использование компьютерной техники и интернета Подготовка сообщений к выступлению	<b>22</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ).

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 – 80 с.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Петришина Ю.Н. Электронный учебник «Слесарное дело в презентациях» - Челябинск, ПУ-2, 2010.
2. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
3. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
4. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для профтех. училищ. – М.: 2008. – 208 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;</li> <li>- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды слесарных работ</li> <li>- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности</li> <li>- контрольно-измерительного инструмента</li> <li>- допуски и посадки</li> <li>- качества точности и параметры шероховатости</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

	данной дисциплине.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
--	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 «Электротехника»**

Челябинск 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
профессии «Машинист крана (крановщик)»,  
«Машинист локомотива»

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/ О. М. Пронина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02.08.2013 № 703.

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**Разработчик:**

**Бурдина Марина Борисовна**, преподаватель профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>14. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать электрические цепи;
- определять тип и назначение электроизмерительных приборов;
- определять параметры электрических цепей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях, построение электрических цепей;
- устройства и способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин;
- основные понятия и принципы при производстве, распределении и потреблении электроэнергии;
- основы электротехники.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа** и включает лекций - 34 часа, лабораторных занятий – 28 часов, практических занятий – 2 часа.  
**самостоятельной работы обучающегося 30 часов.**

Часть программы в количестве 2 часов реализуется в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	28
практические занятия	2
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	5
решение задач	23
подготовка реферата	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Введение</b> Основные задачи и содержание предмета «Электротехника». Значение дисциплины «Электротехника» для овладения профессией Машинист локомотива.	1	1
<b>Раздел 1. Постоянный электрический ток. Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Строение вещества. Заряды, взаимодействие зарядов. Электрическое поле</b>	<b>Строение вещества. Заряды, взаимодействие зарядов</b> Атом и молекулы различных химических веществ. Ядро атома. Строение атома: протоны, нейтроны, электроны. Ионизация. Электрический заряд, обозначение единицы измерения заряда.	1	1
	<b>Электрическое поле</b> Понятие об электрическом поле, графическое изображение электрического поля. Величины, характеризующие электрическое поле: напряженность, потенциал, электрическое напряжение, единицы их измерения. Закон Кулона.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задачи по теме «Электрическое поле».	2	
<b>Тема 1.2. Электрический ток. Электрические цепи постоянного тока</b>	Общие понятия об электрическом токе, электропроводимости, электрическом сопротивлении и проводимости.	1	1
	Электрическая цепь, ее элементы и их изображения. Источники и потребители электроэнергии в электрической цепи. Источники электрической энергии. ЭДС, напряжение, внутреннее сопротивление источника.		
	Закон Ома для участка цепи и всей цепи. Резисторы и реостаты их назначение. Схемы включения реостатов и потенциометров. Линейные и нелинейные сопротивления.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	

	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задачи по теме «Электрический ток. Электрические цепи постоянного тока».	2	
<b>Тема 1.3. Способы соединения потребителей и источников тока</b>	Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов (приемников электрической энергии).	1	1
	Распределения тока, напряжения в электрических цепях. Законы Кирхгофа.		
	Достоинства и недостатки последовательного и параллельного соединений потребителей электрической энергии.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задачи по теме «Способы соединения потребителей и источников тока».	2	
<b>Тема 1.4. Работа и мощность, тепловое действие тока</b>	Возникновение электродвижущей силы, связанной с работой по перемещению электрических зарядов. Мощность и КПД источника энергии. Измерение мощности.	2	1
	Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Защита потребителей от теплового действия больших токов.		
	Работа, совершаемая электрическим током. Передачи энергии по проводам. Принципы расчета проводов.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет параметров электрической цепи при разном соединении нагрузки.	2	
<b>Раздел 2. Магнитные цепи</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Электромагнитное поле. Магнитные свойства веществ</b>	<b>Электромагнитное поле</b> Основные свойства магнитного поля. Направление магнитного поля. Величины, характеризующие магнитное поле. Магнитный поток. Магнитная проницаемость. Напряженность магнитного поля. Магнитное поле проводника с током и способы его усиления.	1	1

	<b>Магнитные свойства веществ</b> Ферромагнетизм. Кривая намагничивания, петля гистерезиса и потери мощности при намагничивании.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме «Магнитные цепи».	1	
<b>Тема 2.2. Магнитная цепь, ее элементы. Электромагнитная индукция</b>	Магнитная цепь с постоянными магнитами. Виды магнитных цепей: неразветвленные и разветвленные, однородные и неоднородные.	1	2
	Закон полного тока для магнитной цепи. Электромагнитные силы, создаваемые магнитным полем.		
	Электромагнитная индукция и правило Ленца.		
	<b>Лабораторная работа.</b> Сборка, проверка и расчет магнитной цепи на переменном токе.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных параметров магнитной цепи.	2	
<b>Раздел 3. Переменный ток. Электрические цепи переменного тока</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1. Однофазный переменный ток</b>	Принцип получения переменного тока. Основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда и действующее значение	2	1
	Векторная диаграмма токов и напряжений. Фаза. Разность фаз. Угол и время сдвига фаз синусоидальных величин. Единицы измерения электрических и магнитных величин		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Однофазный переменный ток».	2	
<b>Тема 3.2. Однофазные электрические цепи</b>	Электрическая цепь переменного тока, активное, реактивное и полное сопротивления. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.	2	2

переменного тока	Мгновенная и активная мощность. Индуктивность в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление. Мгновенная и реактивная мощности.		
	Последовательное соединение сопротивлений, индуктивности и емкости		
	Полное сопротивление электрической цепи. Параллельное соединение сопротивлений в цепи переменного тока.		
	<b>Лабораторная работа.</b> Сборка, проверка и расчет цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных параметров цепей переменного тока.	2	
<b>Тема 3.3. Резонанс напряжений и токов в цепях переменного тока</b>	Явление резонанса. Резонанс напряжений. Резонанс токов	2	2
	Практическое использование резонансных явлений.		
	<b>Лабораторная работа.</b> Сборка, проверка и расчет цепи синусоидального тока при последовательном соединении R, L, и C.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме «Переменный ток».	1	
<b>Тема 3.4. Мощность в цепях переменного тока</b>	Мгновенное значение мощности. Активная, реактивная и полная мощности.	2	1
	Коэффициент мощности, его значение и способы повышения.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Мощность в цепях переменного тока».	2	
<b>Тема 3.5. Трехфазный переменный ток</b>	Трехфазная симметричная система ЭДС. Получение трехфазной ЭДС.	2	1
	Схема звезда с нулевым проводом. Схема звезда без нулевого провода. Схема соединения треугольником. Мощность трехфазной системы и ее изменение		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет параметров трехфазной цепи переменного тока.	2	
<b>Раздел 4. Электроизмерительные приборы, электрические измерения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Электроизмерительные приборы</b>	<b>Электроизмерительные приборы</b> Назначение и типы электроизмерительных приборов	2	1
	<b>Погрешность приборов</b> Условное обозначение электроизмерительных приборов в электрических схемах. Точность и погрешность приборов.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме «Электроизмерительные приборы».	1	
<b>Тема 4.2. Измерение электрических величин</b>	Измерение силы тока, напряжения, мощности. Измерение электрической энергии	2	2
	Измерение электрического сопротивления. Измерение частоты переменного тока		
	Измерение электрическими методами не электрических величин		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторная работа</b> Измерение сопротивлений, токов, напряжений и мощности в цепи постоянного тока.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет погрешностей измерительных приборов.	2	
<b>Раздел 5. Трансформаторы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Трансформаторы</b>	Назначение, классификация, принцип действия, устройство трансформатора. Коэффициент трансформации	2	2

	Режимы работы холостого хода, короткого замыкания и нагрузки. Номинальная мощность, коэффициент мощности, потери мощности и КПД трансформатора		
	Многообмоточные трансформаторы		
	Трехфазный трансформатор особенности его конструкции, обозначение выводов его обмоток, практическое применение		
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему «Трансформаторы».	2	
<b>Раздел 6. Электрические машины постоянного и переменного тока</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Асинхронные электрические машины</b>	Общие сведения и назначения. Принцип действия и устройство асинхронного двигателя	2	2
	Характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход асинхронных двигателей		
	Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей		
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование работы трехфазного асинхронного электродвигателя.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме: «Электрические машины переменного тока».	1	
<b>Тема 6.2. Синхронные электрические машины переменного тока</b>	Назначение, устройство и принцип работы синхронной машины. Режимы работы синхронного генератора и его характеристики	2	1
	Синхронный двигатель. Устройство синхронного двигателя. Условия запуска двигателя		
	Уравнения синхронного двигателя. Рабочие характеристики синхронного двигателя		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме: «Синхронные электрические машины».	2	
<b>Тема 6.3. Электрические машины постоянного тока</b>	Понятие об обратимости электрических машин постоянного тока. Назначение коллектора и его устройство в генераторах и электродвигателях постоянного тока. Обмотки якоря машин постоянного тока.	2	2
	Типы генераторов постоянного тока. ЭДС и напряжение генератора. Ток нагрузки и электромагнитный тормозной момент генератора.		
	Классификация двигателей постоянного тока по способу возбуждения. ЭДС и ток нагрузки электродвигателем. Мощность, потребляемая двигателем, потери мощности, коэффициент полезного действия.		
	<b>Лабораторная работа.</b> Испытание электродвигателей постоянного тока с параллельным возбуждением.	2	
	<b>Лабораторная работа.</b> Испытание электродвигателей постоянного тока со смешанным возбуждением.	2	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме «Электрические машины постоянного тока».	1	
<b>Раздел 7. Электронные приборы и устройства</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 7.1. Электронные приборы</b>	Устройство и принцип работы диода, триода	2	2
	Назначение и схемы выпрямителей. Общий принцип действия и классификация электронных усилителей		
	Обратная связь в усилителях. Понятие о стабилизаторе		
	Общая характеристика реле. Релейная защита. Электромагнитные реле		
	<b>Лабораторная работа.</b> Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода.	2	
	<b>Лабораторная работа.</b> Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора.	2	
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование входного напряжения однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя с помощью осциллографа.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей.	2	

	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование амплитудной и амплитудно-частотной характеристик однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе.	2	
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование формы выходного напряжения электронных генераторов при помощи осциллографа.	2	
	<b>Лабораторная работа.</b> Подбор элементов электронных схем.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме: «Электронные приборы», «Полупроводниковые приборы». Подготовка к зачету.	1	
<b>Тема 7.2. Производство и распределение электрической энергии</b>	Общая схема электроснабжения. Различные виды электростанций. Электрические сети и подстанции.	2	1
	Схемы распределительных сетей. Распределительные устройства и трансформаторные подстанции.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- комплекты типового «ручного» (т.е. некомпьютеризованного) лабораторного оборудования в стендовом исполнении.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гальперин М. В. Электронная техника. Учебник – М.: ИНФРА – М: Форум, 2020. – 352 с.
2. Гальперин М. В. Электротехника и электроника. Учебник – М.: ИНФРА – М: Форум, 2019. - 480 с.
3. Покотило С. А., Панкратов В. И. Электротехника и электроника: учебник– Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 283 с.
4. Рачков М. Ю. Технические измерения и приборы. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Научная школа: Московский политехнический университет (г. Москва). / Гриф УМО СПО, 2021
5. Скорняков В. А., Фролов В. Я. Общая электротехника и электроника. учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ В. А. Скорняков, В. Я. Фролов: Издательский центр «Лань», 2020. - 176 с.
6. Султангараев И. С. Электротехника и электроника. Задачник. : учебник– Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 136 с.
7. Шишмарев В. Ю. Технические измерения и приборы. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Научная школа: Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г. Москва). / Гриф УМО СПО, 2021

**Дополнительные источники:**

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов– 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Гальперин М.В. Электронная техника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Форум, ИНФРА – М: 2010. – 352 с.
3. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010. – 316 с.
4. Прошин В. М. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
5. Прошин В.М. Лабораторно- практические работы по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
6. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю. Г. Синдеев. 6-е изд.-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 368 с.
7. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике. Учебное пособие для студ. сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 288 с.

#### Интернет ресурсы:

[http://lib.prometey.org/?cat\\_id=8](http://lib.prometey.org/?cat_id=8)

<http://www.tehlit.ru/>

<http://spimash.ru/2007/11/20/laboratornye-raboty-po-jelektrotekhnikе.html>

<http://5ballov.qip.ru/referats/preview/13814>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
собирать электрические цепи	выполнение, оформление и защита лабораторной работы
определять тип и назначение электроизмерительных приборов	выполнение, оформление и защита лабораторной работы
определять параметры электрических цепей	выполнение, оформление и защита лабораторной работы
<b>Знания:</b>	
сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях, построение электрических цепей	выполнение, оформление и защита лабораторной работы
устройства и способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин	проведение тестирования
основные понятия и принципы при производстве, распределении и потреблении электроэнергии.	ответить на вопросы по карточкам

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

г. Челябинск, 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/О.М.Пронина/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_/А.В. Сазонов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики: преподаватели Жалилова Р.Р., Макогон В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 190623.01 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена, стекло и углепластиковых композитов);
- правила применения смазывающих материалов и топлива;
- механические испытания образцов материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>22</sup>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)<sup>23</sup></b>	<b>79</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	8
практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	10
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	10
- подготовка к контрольной работе;	10
- подготовка и защита рефератов по данным темам.	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

<sup>22</sup> В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

<sup>23</sup> В том числе промежуточная аттестация.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Химия</b> <b>Неорганическая химия</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	<b>Основные понятия химии.</b> Атом. Химический элемент. Молекула. Вещество. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Химические знаки и формулы. Составление формул. <b>Основные законы химии.</b> Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.	2	2
Тема 1.2. Строение атома	<b>Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома.</b> Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление электронных формул и схем строения атомов.	2	2
Тема 1.3 Химическая связь.	<b>Ионная химическая связь.</b> Ионная связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Ковалентные полярная и неполярная связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. <b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси.	2	2

<p>Тема 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p><b>Оксиды и их свойства.</b> Определение, классификация, физические свойства, химические свойства, применение, получение. <b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация. Разложение нерастворимых в воде оснований. Способы получения оснований. <b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Способы получения кислот. <b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Классификация химические реакций</p>	<p><b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Окислительно- восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.</p>		
	<p><b>Скорость и обратимость химических реакций.</b> Зависимость скорости химических реакций от различных факторов. Химическое равновесие и способы его смещения</p>		
<p>1.6 Металлы .Общая характеристика</p>	<p><b>Металлы.</b> Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическая подготовка:</b> Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Общие способы получения металлов.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.7 Черная и цветная металлургия</p>	<p><b>Черная металлургия.</b> Железо и его соединения. Чугун и сталь. Способы получения. <b>Цветная металлургия.</b> Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



Тема 1.8 Неметаллы. Общая характеристика	<b>Неметаллы.</b> Общая характеристика элементов неметаллов в зависимости от их положения в ПТ. Простые вещества неметаллы, нахождение в природе, получение и применение.	2	2
<b>Органическая химия</b> Тема 1.9 Теория строения органических соединений.	<b>Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. <b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. <b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.	3	2
	<b>Итого по 1 разделу</b>	19	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные сведения о металлических и неметаллических материалах.</b>	34	
<b>Тема 2.1.</b> <b>«Атомно-кристаллическое строение металлов»</b>	<b>Строение и свойства металлов</b> <b>Атомно-кристаллическое строение металлов</b> Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	4	2

<b>Тема 2.2.</b> <b>«Свойства металлов»</b>	<b>Свойства металлов</b> Основные свойства металлов: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>«Железо и его сплавы»</b>		2	2

	<p><b>Железо и его сплавы</b>  Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы Fe - C. Влияние химических элементов на свойства стали и чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали. Стали легированные с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».</p>	4	
<p><b>Тема 2.4.  «Методы термической обработки изделий и термо-химической обработки поверхности сплавов»</b></p>	<p><b>Методы обработки изделий из металлов и сплавов</b>  Отжиг. Нормализация. Закалка стали и отпуск. Цементация, азотирование, нитроцементация, алитирование, хромирование поверхности сталей.  Гальванические, конденсационные и плазменные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»</b></p>	2	2

	<b>Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».	4	
<b>Тема 2.5. «Цветные металлы и сплавы»</b>	<b>Цветные металлы и сплавы</b> Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Припой.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	2
	<b>Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Легкоплавкие и <u>благородные металлы и сплавы</u> », «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».	4	
<b>Тема 2.6 «Основные параметры электротехнических материалов»</b>	<b>Электротехнические материалы</b> Понятие, назначение, классификация электротехнических материалов. Электрические, тепловые и физико-химические параметры электротехнических материалов	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Подбор параметров электротехнических материалов в зависимости от их	2	

	применения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по теме: «Влияние температуры на свойства электротехнических материалов»	2	
<b>Тема 2.7 «Электроизоляционные материалы»</b>	Классификация, свойства, применение газообразных, жидких и твёрдых диэлектриков	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.8 «Проводниковые материалы и изделия»</b>	Элементы зонной теории применительно к пониманию электропроводимости. Типы проводников. Удельная проводимость металлов. Электросопротивление. Классификация, характеристики, марки, применение проводниковых материалов	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение зависимости сопротивления проводника от температуры	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка реферата по теме: «Условия перехода некоторых материалов в сверхпроводники»</p>		
<p><b>Тема 2.9</b> <b>«Полупроводниковые материалы»</b></p>	<p>Классификация, свойства электронных полупроводников n-типа и дырочных полупроводников p-типа. Структура германия и монокристаллического кремния как основных полупроводниковых материалов. Изделия на основе полупроводников.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p>		
<p><b>Тема 2.10</b> <b>«Магнитные материалы»</b></p>	<p>Магнитная доменная структура магнетиков. Предельная петля гистерезиса. Классификация, требования, свойства, характеристики магнитомягких и магнитожёстких магнетиков, применение магнитных материалов</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p>		

<b>Тема 2.11</b> <b>«Основные сведения о неметаллических материалах»</b>	<b>Основные сведения о неметаллических материалах</b> Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы. Типовые терморезистивные материалы. Композитные материалы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами». 4. Подготовка к экзамену	2	2
	<b>Экзамен</b>		3
	<b>Итого по 2 разделу</b>	34	
	<b>Всего</b>	109	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
  - внутреннее строение металлов;
  - аллотропические превращения в железе;
  - деформация и ее виды;
  - твердость и методы ее определения;
  - классификация и марки чугунов;
  - классификация и марки сталей;
  - доменная печь;
  - сталеплавильная печь;
  - алгоритм расшифровки сталей;
  - виды сталей и их свойства;
  - маркировка углеродистых конструкционных сталей;
  - маркировка углеродистых инструментальных сталей;
  - строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
  - строение стекла и керамических материалов;
  - строение композиционных материалов;
  - смазочные и антикоррозионные материалы;
  - абразивные материалы.
- Комплекты натуральных образцов:
  - коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000<sup>0</sup>С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
  - электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
    - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный проектор;
    - экран.
  - стационарный твердомер
  - машина разрывная испытательная



- учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150<sup>0</sup>С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалина (P80...P100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452785>
2. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. Под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2017.- 272 с.

##### Дополнительные источники:

1. Журавлёва Л.В. Электроматериаловедение. Учебник для нач. проф образования: Учебное пособие для сред. проф. образования М. ПрофОбрИздат 2001 г. – 312 с.
2. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред.проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2006
3. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с.
4. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453885>

5. *Никитина, Н. Г.* Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453886>

**Интернет ресурсы:**

[xumuk.ru](http://xumuk.ru)

[ximia.org](http://ximia.org)

[chem.asu.ru](http://chem.asu.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, композитов и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения топливных и смазывающих материалов.
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- выбирать металлические, неметаллические, топливные и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.
<b>Знания:</b>	
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, композитов и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, композита и т.д.);
- правила применения топлива и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 05 «ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

г. Челябинск, 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / О.М.Пронина /

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

**Брезков Владимир Васильевич** преподаватель профессионального цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива.»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства, железных дорог;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;

- виды подвижного состава железных дорог; элементы пути;
- сооружения устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часа.

В том числе:

практические работы в форме практической подготовки – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
Практические занятия в форме практической подготовки	6
контрольные работы	-
<b>самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы: написание реферата, составление таблиц, использование Интернета, выполнение чертежей и схем, изучение нормативных документов и т.п..</i>	28
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Общий курс железных дорог**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение общепрофессиональной дисциплины <b>Общий курс железных дорог</b> для овладения профессией машинист локомотива. Основные задачи и содержание предмета	1	1
<b>Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1 Характеристика железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе Российской Федерации. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии железных дорог. Место железных дорог в транспортной системе России		
	2 Железнодорожная сеть и ее взаимодействие с другими видами транспорта Российской Федерации. Понятие о структуре управления на железнодорожном транспорте. Значения железнодорожного транспорта для России		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание реферата на тему: История развития железнодорожного транспорта России		
<b>Тема 1.2. Общие сведения о сооружениях и устройствах железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Общие сведения о сооружениях и устройствах железнодорожного транспорта. Понятия о комплексе устройств и сооружений на железнодорожном транспорте. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог		
	2 Габариты на железных дорогах. Габарит подвижного состава. Габарит приближения строений. Габарит погрузки		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Написание рефератов по выбору на тему:		

	1.История развития габаритов железных дорог 2 Сооружения и структура управления на южно-уральской железной дороге 3. Комментарии к статьям «Устава железнодорожного транспорта»		
<b>Раздел 2. Технические средства железных дорог</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Путь и путевое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1   Трасса, план и профиль пути. Основные сведения о категориях железных дорог. Значение пути в работе железных дорог, его основные элементы и требования к ним.		
	2   Земляное полотно и искусственные сооружения. Назначение земляного полотна, требования, предъявляемые к земляному полотну. Деформации земляного полотна. Виды искусственных сооружений		
	3   Верхнее строение пути. Назначение верхнего строения пути, требования, предъявляемые к верхнему строению пути. Типы шпал, рельс, балластного слоя. Рельсовые скрепления, противоугоны, бесстыковой путь. Стрелочные переводы		
	4   Путевое хозяйство. Назначение путевого хозяйства и требования, предъявляемые к путевому хозяйству. Классификация и организация путевых работ		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выполнение эскиза типового поперечного профиля насыпи.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка семинара на тему: Стрелочные переводы	4	
<b>Тема 2.2.Электроснабжение железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Схемы и устройства электроснабжения. Комплекс устройств электроснабжения, схемы Электроснабжения. Системы тока. Напряжение в контактной сети		
	2   Контактная сеть. Назначение контактной сети. Устройство и требования, предъявляемые к контактной сети		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему : Схемы электроснабжения	2	
<b>Тема 2.3. Тяговый подвижной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2



<b>состав. Локомотивное хозяйство</b>	1	Общие сведения о локомотивах, электропоездах и дизельных поездах. Классификация различных видов тяги, сравнение. Классификация тягового подвижного состава		
	2	Электровозы. Электрический подвижной состав, типы и устройство локомотивов. Технические характеристики локомотивов. Достоинства и недостатки		
	3	Тепловозы. Автономный подвижной состав, типы и устройство локомотивов. Технические характеристики локомотивов. Достоинства и недостатки		
	4	Электропоезда, дизельные поезда, автомотрисы, мотовозы. Краткое устройство. Особенности источников тяги и применение		
	5	Локомотивное хозяйство. Общие сведения. Техническое обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотива		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1. Описание устройства тепловоза. 2. Сравнительный анализ тепловозной и электровозной тяги.			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Электрический подвижной состав» Написание реферата на тему: Сооружение и устройство вагонного хозяйства		6	
<b>Тема 2.4. Вагоны. Вагонное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Основные типы вагонов. Основные элементы вагонов. Техничко-экономические показатели вагонов		
	2	Вагонное хозяйство. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройство вагонного хозяйства. Текущее содержание вагонов		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1. Описание основных характеристик вагона. 2. Определение типа вагона.			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов на тему: Виды ремонта вагонов		3		
<b>Тема 2.5. Автоматика, телемеханика и связь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте. Понятие о		

		комплексе устройств автоматики, телемеханики и сигнализации. Классификация сигналов		
	2	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях Устройства сигнализации и блокировки на перегонах. Линии сигнализации и связи		
	3	Связь и информационные системы. Проводная связь. Радиосвязь. Телевидение.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка семинара на тему: Комплекс устройств автоматики, телемеханики и связи		3	
<b>Раздел 3. Организация перевозок и движения поездов</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Организация движения поездов</b>			10	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие сведения о отдельных пунктах, маневровая работа. Назначение и классификация отдельных пунктов. Станционные пути их назначение. Технологический процесс работы станции и технико-распорядительный акт станции. Разъезды, обгонные пункты, железнодорожные узлы		
	2	Организация железнодорожных перевозок, вагонопотоков и движения поездов. Планировка грузовых перевозок, пассажирских. Классификация поездов		
	3	График движения поездов. Значение графика и требования, предъявляемые к нему. Классификация графиков, Элементы графика. Порядок разработки графика и его показатели. Понятие о пропускной и провозной способности		
	4	Руководство движением поездов, система управления движением поездов. Основные показатели эксплуатационной работы. Автоматизация процессами управления перевозками		
	5	Автоматизация процессов управления эксплуатационной работой		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: 1. Типы отдельных пунктов 2. Типы станций		6	

	3. Организация вагонопотоков		
		<b>Всего:</b>	<b>88</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

##### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макет автосцепного оборудования;
- макет тележки вагона;
- схема железных дорог России;
- схема Южно-Уральской железной дороги.

##### Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ);
- компьютерная обучающая программа «Стрелочные переводы»;
- компьютерная обучающая программа «Искусственные сооружения»;
- компьютерная обучающая программа «Железнодорожный путь»;
- компьютерная обучающая программа «Системы электроснабжения железных дорог»;
- компьютерная обучающая программа «Устройство пассажирского и грузового вагона»;
- компьютерная обучающая программа «Системы электроснабжения железных дорог»;
- компьютерная обучающая программа «Устройство электровоза ВЛ10»;
- электронный учебник «Общий курс железных дорог»;
- обучающая компьютерная программа «Сигнализация» на компакт-диске;
- обучающая компьютерная программа «Действия поездной бригады в нестандартных ситуациях» на компакт-диске;
- обучающая компьютерная программа «КЛУБ-У (УП)» на компакт-диске;
- обучающая компьютерная программа «Обслуживание автосцепного устройства в эксплуатации» на компакт-диске;
- обучающая компьютерная программа «Гидравлический гаситель КВЗ-ЛИИЖТ»;
- обучающая компьютерная программа "Токоприемник Т-5М1" на компакт-диске;
- Быков Б.В. "Конструкция и ремонт автосцепного устройства подвижного состава железных дорог России»;
- Быков Б.В. «Конструкция и ремонт приводов подвагонных генераторов»;
- Быков Б.В. "Конструкция пассажирских вагонов"
- Сорокина Л.В. «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование).
2. Ефименко Ю.И. Общий курс железных дорог. – М.: Академия, 2009.

##### Дополнительные источники:

1. Устав железных дорог Российской Федерации
2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации ЦРБ-756.- Екатеринбург ИД «Урал Юр Издат», 2010.
3. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации

4. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации

5. Действующие инструкции

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать подвижной состав;</li> <li>- классифицировать основные сооружения и устройства, железных дорог</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им;</li> <li>- видов элементов пути;</li> <li>- сооружений и устройств сигнализации и связи;</li> <li>устройства электроснабжения железных дорог;</li> <li>- принципов организации движения поездов</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, усвоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>
<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06 « ОХРАНА ТРУДА»**

**Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

г. Челябинск, 2023г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
Ю.А. Рязанов**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_  
А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г. и примерной образовательной программы, рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным образовательным программам профессионального образования.

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Южно-Уральский многопрофильный колледж"

Разработчик:

Казанцева Л.И.- преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;  
- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;  
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка -79 часов, в том числе: лекций – 54 часа, практических занятий – 12 часов, самостоятельная работа - 25 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа. Часть программы в количестве 12 час. реализуется в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
<i>Практическая подготовка</i>	<i>12</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы: подготовка доклада, составление конспекта, разработка презентации и т.п..</i>	<i>25</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» для овладения профессией машинист локомотива	1	1
<b>Раздел 1. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности</b>		15	
<b>Тема 1.1. Правовые меры охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Система правового регулирования в области охраны труда		
	2 Ответственность за нарушение требований охраны труда		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с Трудовым кодексом РФ (статьи 209, 212, 214, 219 - 226) и составление конспекта	4	
<b>Тема 1.2 Охрана труда в Трудовом кодексе Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Основные положения трудового законодательства		
	2 Коллективный и трудовой договор. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха		
	3 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников		
	4 Виды ответственности за нарушение трудового законодательства	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Организационные меры охраны труда работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Контроль и надзор за состоянием охраны труда на рабочих местах на сети железных дорог		2
	2 Проведение обучения, инструктажей, стажировки и проверки знаний требований охраны труда		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Средства коллективной и индивидуальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Средства коллективной защиты		
	2 Средства индивидуальной защиты		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	2	
	Использование средств индивидуальной защиты		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Санитарно-гигиенические меры охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Классификация условий труда		
	2 Санитарные меры охраны труда		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Опасные факторы производства</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на железнодорожных путях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Переход через пути.		
	2 Проход вдоль путей		
	3 Пропуск поездов		
	4 Устройство выходов из служебно-технических помещений, расположенных вблизи путей		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Воздействие электрического тока на человека		
	2 Классификация помещений по степени опасности поражения человека электрическим током		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	6	
	Первая помощь пострадавшим от электрического тока		
	Освобождение от электрического тока		
	Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Создание презентации по теме: «Отделение пострадавшего при напряжении до 1000 В»		
	Создание презентации по теме: «Отделение пострадавшего при напряжении свыше 1000 В»		
<b>Тема 2.3 Опасные факторы световой среды на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Отсутствие или недостаточность естественной и искусственной освещенности		
	2   Меняющаяся яркость света. Слепящая яркость света		
	3   Технические и организационные меры снижения аварийности и травмоопасности		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Источники опасности при проведении технологических процессов		
	2   Обеспечение безопасности в технологических процессах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Вредные факторы производственной среды</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Вентиляция производственных помещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха. Мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха.		
	2   Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочих помещений		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Чтение текста и составление конспекта по теме: «Отопление производственных помещений и подвижного состава»		
<b>Тема 3.2. Производственный шум</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Общие сведения о шумах		
	2 Источники производственного шума		
	3 Воздействие производственного шума на человека		
	4 Меры борьбы с транспортным шумом и охрана труда работающих		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка доклада по теме: «Защита работников железнодорожного транспорта от шума»		
<b>Тема 3.3. Вибрации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Общие сведения о вибрациях и их источниках		
	2 Воздействие вибрации на человека. Борьба с вибрацией и защита от ее воздействия		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Микроклимат производственной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общие сведения о микроклиматических факторах. Нормализация воздушной среды		2
	2 Технические меры нормализации параметров микроклимата производственных помещений		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	Подготовка доклада по теме: «Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны»		
	Создание презентации: «Методы контроля состояния воздушной среды»		
	Составление конспекта по теме: «Вредные вещества и меры защиты от них»		
<b>Тема 3.5. Вредные факторы световой среды на производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные сведения о вредных факторах световой среды		2
	2   Виды производственного освещения. Основные требования к производственному освещению		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка доклада по теме: «Защита от воздействия негативных факторов освещенности» Подготовка доклада по теме: «Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий»		
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Правовые основы и принципы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Федеральный закон «Об охране окружающей среды»		
	2   Принципы природопользования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.2. Меры по сбережению природных ресурсов и природной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Правовые меры. Организационные меры		
	2   Технологические меры		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5. Пожарная безопасность</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Общие сведения о средствах пожаротушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Средства первичного пожаротушения		2

	2	Огнетушители. Пожарная техника		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>		2	
	Устройство, принцип действия огнетушителей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.2. Порядок действий работников при пожаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Обязанности работников при обнаружении признаков пожара		
	2	Действия при возникновении пожара на подвижном составе на перегоне		
	3	Тушение пожара в условиях производственного предприятия железнодорожного транспорта		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 6. Безопасность в аварийных ситуациях</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Охрана труда и меры безопасности при ликвидации аварийных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Опасные зоны при авариях, границы опасных зон		
	2	Меры по соблюдению работниками безопасных приемов работы		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.2. Правила безопасности в аварийных ситуациях с опасными грузами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Обязанности работников санэпиднадзора		
	2	Особые предписания по ликвидации аварийных ситуаций		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 7. Первая помощь пострадавшим</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 7.1. Первая помощь при кровотечениях, ранениях, попадании инородных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Пальцевое прижатие артерии		
	2	Наложение кровоостанавливающего жгута. Удаление инородного тела,		



		попавшего под кожу или ноготь		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>		2	
	Правила наложения стерильных повязок			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 7.2. Первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Первая помощь при пищевых отравлениях.		
	2	Первая помощь при отравлении газовыми фракциями при авариях с опасными грузами		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 7.3. Первая помощь пострадавшим от ожогов и обморожений, тепловых ударов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Первая помощь пострадавшим от ожогов. Первая помощь при обморожении и переохлаждении		
	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обмороке		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первая помощь пострадавшим от ожогов и обморожений, тепловых ударов		1	
<b>Тема 7.4. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Первая помощь при переломах. Первая помощь при растяжении связок и вывихе		
	2	Переноска и перевозка пострадавшего		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>79</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильев, Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: Учебное пособие / Н.Е. Васильев. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

2. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник / В.М. Минько. - М.: Academia, 2018. - 240 с.

3. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при выполнении работ по погрузке, разгрузке и размещению грузов / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 152 с.

4. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2007.

5. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» от 17 июля 1999 г.

2. Постановление Минтруда России «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда» № 12 от 14.03.97 г.

3. Трудовой кодекс РФ (принят государственной думой, декабрь 2001 г.)

4. Постановление Правительства РФ «О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную». № 105 от 06.02.93 г.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- практическая работа,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

различных жизненных ситуациях		
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.



**Министерство образования и науки Челябинской области**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Челябинск, 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/Ю.А. Рязанов/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02.08.2013 № 703.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Минина Е.С., преподаватель профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>22. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

Часть программы 30 час. реализуется в форме практической подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>30</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
освоение теоретического материала	10
ответы на контрольные вопросы	6
подготовка доклада	8
создание презентации	4
подготовка к зачёту	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Гражданская оборона - система мер по защите населения и объектов железнодорожного транспорта</b>	Гражданская оборона, защита населения и территории от ЧС природного и техногенного характера на железнодорожном транспорте. История Российской гражданской обороны. Общие принципы об организации гражданской обороны. МЧС и ГО (современный период). Гражданская оборона: взгляд в будущее. Факторы, влияющие на развитие РСЧС и ГО. О военной опасности. Насущные проблемы ГО на железнодорожном транспорте. ГО третьего тысячелетия.	2	1
	Особенности радиоактивного заражения железнодорожного транспорта в условиях Чрезвычайных ситуаций и в военное время. Общие сведения о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Вторичные поражающие факторы. Очаг ядерного взрыва. Особенности действия ядерного оружия на подвижный состав и инфраструктуру железнодорожного транспорта. Особенности заражения объектов железнодорожного транспорта отравляющими, аварийно-химически опасными веществами, бактериальными средствами и при экологических катастрофах. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Типовые химические аварии на железнодорожном транспорте и их классификация. Основы защиты населения.	2	2
	Организация оповещения работников железнодорожного транспорта и пассажиров в ЧС. Порядок действия людей по сигналам оповещения ГО. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС. Защита населения и территории при возникновении ЧС. РСЧС, ее роль, задачи и организационная структура. Предупреждение и ликвидация ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Железнодорожно-транспортная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основные задачи и функции ЖТСЧС. Силы и средства ЖТСЧС по ликвидации ЧС. Особые условия работы подразделения железнодорожного транспорта по обеспечению безопасности движения поездов с подачей сигналов ГО в зоне радиоактивного, химического и бактериологического заражения, в условиях светомаскировки и при ликвидации последствий ЧС. Спасательные и	2	2

	неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах ядерного поражения. Особенности организации и ведения АСиДНР в очагах химического, бактериологического и комбинированного поражения. Характеристика производственных аварий.		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в одевании средств индивидуальной защиты органов дыхания: ватно-марлевых повязок, респираторов»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в одевании средств индивидуальной защиты органов дыхания: респираторов, гражданских противогазов»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в занятии убежища, нахождении в нем и эвакуации из него»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в измерении уровня заражения и степени радиоактивного заражения в кабине локомотива»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическое проведение специальной обработки кабины локомотива силами машиниста и помощника»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая антитеррористическая тренировка в действиях локомотивной бригады при обнаружении взрывчатого предмета»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая антитеррористическая тренировка при захвате в заложники, при стрельбе в районе объектов железнодорожного транспорта, при получении угрозы по телефону или в письменной форме, при совершении крупномасштабного террористического акта с использованием радиоактивных, химических и бактериальных средств»	4	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Практическая тренировка в первичном тушении пожара силами локомотивной бригады с помощью штатных огнетушителей: возгорания в кабине, приборном отсеке в тяговом электродвигателе, в ходовой части	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Подготовка докладов и презентаций по темам «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):	8	

	основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций; РСЧС на железнодорожном транспорте; Гражданская оборона на железнодорожном транспорте; поражающие факторы, их влияние на объекты железнодорожного транспорта; организация оповещения и информирования локомотивной бригады и пассажиров об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях; защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение и использование работниками железнодорожного транспорта; защита работников и объектов железнодорожного транспорта от чрезвычайных ситуаций; предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта.»		
<b>Тема 2. Основы обороны государства</b>	Основные положения и понятия об обороне государства. Личная ответственность каждого гражданина Российской Федерации за оборону своей Родины. Современные средства вооруженной защиты и борьбы. Обычное оружие, оружие массового поражения, высокоточное оружие, оружие на новых физических принципах. Основные законодательные акты об обороне государства. Законодательные акты об обязанностях граждан Российской Федерации по защите Отечества. «Конституция РФ», Законы РФ «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	2	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации: героизм, беззаветная преданность Родине, самоотверженность, коллективизм. Символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части, порядок изготовления, вручения, хранения, торжественного выноса перед личным составом воинской части. Воинская присяга - клятва воина на верность Родине, ритуал принятия военной присяги молодыми воинами. Ритуал вручения боевого оружия и техники молодым воинам. Ритуал проводов увольняемых в запас.	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Разбор ситуаций проявления героизма и самоотверженности в Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе на примере выпускников»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Ордена и медали - награды за подвиги в бою и успешный ратный труд в мирное время.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы.	4	

	Подготовка докладов и презентаций по темам «Нормативные документы, определяющие правовую основу военной службы; военная присяга – основной закон воинской жизни; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.»		
<b>Тема 3. Назначение, состав и принципы строительства Российских вооруженных сил</b>	Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе развития: их назначение, состав и задачи. Структура управления. Виды Вооруженных сил и рода войск Центрального подчинения. Современное деление на военные округа и оперативно-стратегическое командование. Приведение современных вооруженных сил к новому облику, дальнейшие перспективы развития в данном направлении. История создания современных войск: Сухопутных войск, Военно-морского флота, Военно-воздушных сил, железнодорожных войск.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> «Назначение и состав сил, входящие в Железнодорожные войска.»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Разбор ситуаций позитивного выполнения служебных обязанностей выпускниками в Железнодорожных войсках»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Подготовка докладов и презентаций по темам «Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны; история создания железнодорожных войск; организационная структура Вооруженных Сил РФ; виды Вооруженных Сил, рода войск; железнодорожные войска на современном этапе развития.»	4	
<b>Тема 4. Воинская обязанность и военная служба граждан</b>	Общие положения о воинской обязанности. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. «Конституция РФ», Законы РФ «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Структура воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы. Организация медицинского обследования и освидетельствования. Состав и порядок работы комиссии. Порядок постановки учащихся НПО на первичный воинский учет. Документы и сведения необходимые для первичной постановки на воинский учет. Категории годности к военной службе по результатам медицинского освидетельствования. Итоговое заключение о категории	2	1

	<p>годности к военной службе. Оформление результатов медицинского освидетельствования.</p>		
	<p>Организация воинского учета. Определение сущности воинского учета. Органы воинского учета. Обязательная подготовка к военной службе. Получение начальных знаний в области обороны. Военная присяга - клятва воина на верность Родине. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Запас Вооруженных Сил его предназначение. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Порядок освобождения граждан от военных сборов. Категории граждан, подлежащие освобождению от военных сборов. Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и свободы военнослужащих. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок их наложения. Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и материальном ущербе. Уголовная ответственность за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против службы.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> «Должности и воинские звания в Вооруженных силах. Разбор ситуаций по порядку подчинения приказам»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> «Разбор ситуаций по отношению к видам правонарушений с определением ответственности»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Подготовка докладов и презентаций по темам «Воинская деятельность и ее значение в современных условиях; основные виды воинской деятельности; общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников; основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета; первичная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету; обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение; организация призыва на военную службу; основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы; льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву; статус военнослужащего, его права и свободы; общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.»</p>	6	
<b>Тема 5. Воинские уставы и</b>	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые	1	1

<b>ВОИНСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ</b>	уставы для ведения боевых действий видами и родами войск Вооруженных сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Сроки принятия, структуры, основное содержание Уставов.		
	Воинские коллективы. Дружба, войсковое товарищество, основа высокой боевой готовности частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты любого воинского коллектива. Типы воинских коллективов и их характеристика. Понятие о войсковом товариществе. Формы проявления войскового товарищества. Примеры войскового товарищества и взаимовыручки в бою, проявленные выпускниками НПО. Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни. Психологические основы подготовки к военной службе. Стрессовая ситуация в ожидании призыва в Вооруженные Силы. Практические советы при подготовки к любому стрессовому состоянию. Слухи и искаженная информация по службе в Вооруженных Силах.	1	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в написании рапорта по команде; подаче обращений.»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в написании предложений; заявлений и жалоб по команде»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка выполнения обязанностей солдата перед построением и строем: строевая стойка; повороты на месте и в движении; выполнение правил воинского приветствия»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка выполнения обязанностей солдата перед построением и строем: строевая стойка; повороты на месте и в движении; выполнение правил воинского приветствия»	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> «Практическая тренировка в частичной разборке и сборке автомата»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Практическая тренировка в частичной разборке и сборке автомата»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы.	6	



	Подготовка докладов и презентаций по темам «Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил РФ – закон военной жизни; Значение дружбы и воинского товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.»		
<b>Тема 6.</b> Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> «Оказание первой помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Практическая тренировка с использованием тренажера в проведении сердечно-мышечной реанимации»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Практическая тренировка по оказанию первой помощи силами локомотивной бригады с использованием штатной медицинской аптечки: ушибы, вывихи, переломы, потеря сознания, реанимационные мероприятия, кровотечения, ожоги, травмы от электрического тока»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление блок-схем по оказанию первой помощи силами локомотивной бригады с использованием штатной медицинской аптечки: ушибы, вывихи, переломы, потеря сознания, реанимационные мероприятия, кровотечения, ожоги, травмы от электрического тока.	4	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

*оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

*и техническими средствами обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1.**

##### **3.2.2. Печатные издания**

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.3. Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.4. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
применять первичные средства пожаротушения;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические занятия, ответы на вопросы по практическим ситуациям, составления блок – схем, выполнение тренировочных упражнений и действий
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос, доклад, практическое занятие, тестовые задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 08 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

г. Челябинск 2023г

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/О.М. Пронина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по комплексной безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС) по профессии 22.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013г № 703 и примерной программы учебной дисциплины «Основы экономики», рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Г.А. Трубецкая, преподаватель учебной дисциплины «Основы экономики»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>26. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы экономики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 22.01.09 «Машинист локомотива».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям технологического профиля

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы экономики» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 47 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа, в том числе в форме практической подготовки 16 часов;
- практических работ – 12 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практическая подготовка	16



лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление словаря профессиональных терминов, выполнение расчетов и заполнение таблиц, составление бизнес-плана	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предприятие в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Экономика железнодорожного транспорта.		
	2   Предприятие – важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Правовые формы предприятий. Классификация и структура предприятий.		
	3   Отраслевые особенности структуры предприятия. Формирование и характеристика предприятий. Принципы деятельности предприятий.		
	4   Предпринимательство. Предпринимательские права и обязанности предприятия. Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики.		
	<b>Практическая подготовка</b> Предприятие – как основное звено в экономике	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и выступлений по теме. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Экономические основы бизнеса.  – Простое и расширенное воспроизводство капитала.  – Амортизация и обновление основных фондов.  – Индивидуальное предпринимательство.	3	
<b>Тема 2. Кадры и мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Трудовые ресурсы. Мотивация труда. Кадровый потенциал предприятия.		
	2   Рынок труда. Современный рынок труда. Рабочая сила: спрос и предложение на рынке труда.		

	3	Формы и системы заработной платы. Тарифная система. Порядок начисления заработной платы сварщика.		
	4	Порядок социального страхования населения, обязательного медицинского страхования, пенсионного обеспечения. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.		
	<b>Практическая подготовка</b> Расчет заработной платы по профессии и квалификации: помощник машиниста тепловоза; слесарь по ремонту подвижного состава		6	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения, составление словаря профессиональных терминов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Спрос и предложение на рынке труда по профессии «Машинист крана металлургического производства».  – Формы оплаты труда в современных условиях.		4	
<b>Тема 3. Предприятие в сфере рыночного товарообмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Менеджмент.		
	2	Маркетинг.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Маркетинговые исследования в металлургической отрасли.  – Оборотные средства предприятия.		2	
<b>Тема 4. Экономика предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Уставной капитал. Содержание и структура основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов.		

2	Основная функция амортизации. Объекты амортизации. Линейный и нелинейный методы амортизационных отчислений.		
3	Оборотные средства предприятия. Формирование и использование оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств. Запасы. Управление оборотными средствами.		
4	Издержки производства. Себестоимость. Выручка от реализации продукции. Прибыль: ее сущность и виды. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия. Рентабельность.		
5	Цена. Ценообразование.		
6	Структура затрат на производство и реализацию продукции: стоимость сырья и материалов, затраты на электроэнергию, расчет трудоемкости продукции, затраты на оплату труда, затраты на амортизацию оборудования, отчисления. Основные направления снижения издержек производства.		
7	Общая характеристика налогов, уплачиваемых предприятием. Налогообложение и распределение прибыли.		
8	Формирование финансовых результатов деятельности предприятия. Денежные расчеты предприятий. Кредитование предприятий.		
	<b>Практическая подготовка</b> Определение себестоимости работ ремонта узлов тепловоза и составление калькуляции затрат. Амортизационные отчисления.	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетов и заполнение таблиц, составление бизнес-плана по теме: «Бизнес-план по созданию малого предприятия».	6	
	<b>Всего:</b>	<b>47</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Основы экономики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Шевелева С.А. Основы экономики и бизнеса : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Шевелева С.А., Стогов В.Е.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-238-00866-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Организация производства на предприятиях : учебное пособие для СПО / . — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1440-2, 978-5-4497-1419-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецова, И.И. Основы малого предпринимательства / И.И. Кузнецова.— М.: Академия, 2011. — 192 с. — (Начальное профессиональное образование).
2. Молоканова, Н.П. Типовые технологии производства: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — М.: ФОРУМ, 2008. — 272 с.: ил. — (Профессиональное образование).
3. Основы экономики: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Под ред. Н.Н. Кожевникова. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 288с.
4. Соколова, С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь: учеб. пособие / С.В. Соколова. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2011. — 96 с. — (Начальное профессиональное образование).

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП 09 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА»**

. Челябинск, 2023

ОДОБРЕНА

Председатель цикловой  
методической комиссии

\_\_\_\_\_Пронина О.М.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
комплексной безопасности

\_\_\_\_\_Сазонов А.В.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_г.

Программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 23.01.09«Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 703 в рамках вариативной части.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский  
многопрофильный колледж»

Разработчик: Каракулова Т.С, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>30. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательства и трудоустройства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», разработанная в рамках вариативной части.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- организация учета доходов и расходов организации;
- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;
- особенности расчета налога на добавленную стоимость;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- правила поведения в организации;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника.

#### 1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, практических занятий - 26 часов, в том числе: практическая подготовка - 20 часов. самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
освоение теоретического материала	
ответы на контрольные вопросы	-
выполнение домашних практических заданий	-
подготовка доклада	-
подготовка к зачету	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в шестом семестре</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность и основные характеристики предпринимательства</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Содержание предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Сущность предпринимательской деятельности</b>            Объекты и цели предпринимательства, Субъекты предпринимательства. Собственность участников предпринимательской деятельности. Экономические и социальные и правовые условия деятельности.</p> <p><b>Виды и формы предпринимательства</b>            Развитие предпринимательства в России. Гражданские права и обязанности предпринимателей. Личностные качества предпринимателей. Основные принципы деятельности и поведения предпринимателей.</p>	2	1
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрена)</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Роль предпринимательства в России и за рубежом.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочниками; оформление мультимедийной презентаций на тему: «Сферы предпринимательства»</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b>            1-2 [4] – гл.2, чтение конспекта лекций,</p>	2	4

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Предпринимательство, как основа экономической активности граждан, их объединений.</p> <p>2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Сферы предпринимательства.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Понятие предпринимательской среды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основное содержание предпринимательской среды.</b> Сущность внешней предпринимательской среды. Подсистемы внешней предпринимательской среды. Понятие и подсистемы внутренней предпринимательской среды.</p> <p><b>Гражданские права и обязанности предпринимателей.</b></p>	2	1
	<p><b>Практическая подготовка (не предусмотрена)</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Сущность и виды ответственности предпринимателей.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочниками; оформление мультимедийной презентаций на тему Коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b></p> <p>1-2 [4] – гл.4, чтение конспекта лекций,</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность.</p> <p>2. Рынок как среда функционирования предпринимателей</p>	2	4
<p><b>Тема 1.3.</b> Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Организационно-правовые формы предпринимательства.</b> Государственные предприятия. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Некоммерческие организации. Малые предприятия. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании. Организационно-экономические формы объединения фирм.</p> <p><b>Практическая подготовка (не предусмотрено)</b></p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Работа с информационно-справочными и поисковыми системами.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочной литературой.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b></p> <p>1. [4] – гл.7, чтение конспекта лекций</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Базовые организационные формы. 2. Единоличная собственность, партнерство, корпорация. 3. Совмещение функций предпринимательства и менеджмента.</p>	2	4
<p><b>Тема 1.4</b> Предпринимательская тайна и риски в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Предпринимательская тайна, необходимость ее защиты.</b> Основы организации защиты предпринимательской тайны. Понятие и виды предпринимательского риска <b>Классификация предпринимательских рисков.</b> Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Определение основных элементов механизма защиты предпринимательской тайны.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочной литературой.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b></p> <p>1. [4] – гл.17, чтение конспекта лекций, 2. [4] – гл.18, чтение конспекта лекций</p>	2	4
<p><b>Тема 1.5</b> Осуществление предпринимательской</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её</b></p>	2	2

деятельности и оценка её эффективности	<p><b>эффективности.</b> Механизм построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Финансы организаций.</b> Сущность, функции, принципы. Источники формирования финансовых ресурсов. Капитал и его виды</p> <p><b>Активы и пассивы организации. Классификация</b></p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчеты дохода, прибыльности и рентабельности бизнеса.	2	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Определение коэффициентов эффективности деятельности бизнеса	2	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчет точки безубыточности бизнеса	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях, оформление мультимедийной презентаций на тему Обеспечение сбалансированного роста.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b></p> <p>1. [4] – гл.9, чтение конспекта лекций</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Жизненный цикл предпринимательской организации.</p> <p>2. Проникновение в новые сферы деятельности.</p> <p>3. Диверсификация производства.</p>	2	2
<b>Тема 1. 6.</b> Нормативно-правовое и информационное обеспечение предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия и значения правового регулирования предпринимательской деятельности. Принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. Источники правового регулирования предпринимательства</p> <p><b>Деловая информация, ее состав.</b> Информационное обеспечение управления.</p>	2	2
	<b>Практическая подготовка (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Оценка эффективности внедрения и использования информационных систем	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов,	4	4



	<p>работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочной литературой.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b> 1-2 [4] – гл.19, чтение конспекта лекций,</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Права и обязанности предпринимателя. 2. Гарантии предпринимательской деятельности в России.</p>		
<b>Тема 1.7.</b> Прекращение существования предпринимательской организации	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Сущность реорганизации предпринимательских организаций.</b> Принудительная и добровольная реорганизация. Основные формы реорганизации. <b>Формы и порядок ликвидации организаций и индивидуальных предпринимателей.</b> Механизм банкротства предприятий.</p>	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Вероятность банкротства предпринимателя и расчет ликвидности его предприятия	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочной литературой.</p> <p><b>Домашнее задание по теме:</b> 1-2 [4] – гл.20, чтение конспекта лекций</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Вероятность банкротства предпринимателя и ликвидация его предприятия.. 2. Очередность удовлетворения кредиторов.</p>	4	4
<b>Тема 1.8.</b> Культура предпринимательства	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций.</b> Предпринимательская этика и этикет. Этика бизнеса в России и в мире.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие №10</b> Определение оптимальных личных и деловых качеств предпринимателя.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебниками, написание рефератов, докладов, работа с периодической печатью; подготовка кроссвордов, глоссариев, изготовление плакатов, макетов; подготовка к участию в научно-практических конференциях; выступления на семинарских занятиях; работа со справочной литературой. <b>Домашнее задание по теме:</b> 1. [4] – гл.16, чтение конспекта лекций  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Личные и деловые черты предпринимателя. 2. Имидж предпринимателя	4	2
<b>Раздел 2.Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Анализ современного рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Анализ современного рынка труда. Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда.</b> Понятие «рынок труда». Виды, спрос и предложение на рынке труда. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции развития	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей. Составление профессиограммы своей профессии	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение на сайте центра занятости АМО положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика. 2. Безработица, рекрутинговые фирмы	2	2
<b>Тема 2.2. Технология трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Способы и методы трудоустройства. Процесс трудоустройства.</b>	2	2

	<b>Практическая подготовка</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление резюме, составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы, отработка телефонного разговора, интервью с работодателем	2	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Упражнение «Цели карьеры». Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры; построение карьерограммы для своей профессии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «недостатки» и «преимущества» молодого специалиста, составление портфолио <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. 2. Коммуникация с потенциальным работодателем	4	2
<b>Тема 2.3. Правовые нормы трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.</b> Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор, содержание и порядок заключения. «Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – выписать из Трудового кодекса: название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Анализ основных положений трудового договора. 2. Юридические аспекты трудоустройства	4	4
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- микрокалькуляторы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

*Нормативные документы:*

7. Гражданский кодекс Российской Федерации
8. Налоговый кодекс Российской Федерации
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
11. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
12. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

Учебники:

1. Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А./Основы бизнеса: Учебник и практикум для вузов - М.: «Юрайт»,2020.
2. Кузьмина Е.Е./ Предпринимательская деятельность/ Учебное пособие для СПО: - М. «Юрайт», 2021.
- 3.Чалдаева Л.А./Основы экономики организации/ Учебное пособие для СПО: - М. «Юрайт», 2021.
5. Холодкова И.В. Управление инвестиционными проектами: практическое пособие.– Спб.: «Юрайт», 2021.
6. Купцова Е.В., Степанов А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт»,2021.

Дополнительные источники:

3. Лопарева А.М. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт»,2021.

4. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО. - М. «Юрайт»,2021.

4. Рубин, Ю. Б. Предпринимательство / Ю.Б. Рубин. - М.: Синергия, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства.

Дистанционный курс

[http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос
формировать необходимые качества предпринимателя;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы индивидуальный опрос; фронтальный опрос
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Практическое занятие; практические задания; работа в группе; индивидуальный опрос; фронтальный опрос
заполнять формы отчётности;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос
применять различные методы исследования рынка;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
принимать управленческие решения;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
делать экономические расчёты;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы
разрабатывать бизнес-план;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы

осуществлять планирование производственной деятельности;	Практические занятия; работа в группе; индивидуальный опрос
<b>Знания:</b>	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос
технология разработки бизнес-плана	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос; защита проекта
теоретические и методологические основы организации собственного дела.	Практические занятия, ответы на контрольные вопросы; работа в группе; индивидуальный опрос

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ТЕПЛОВОЗА)**

Челябинск 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДАЮ**Заместитель . директора по комплексной  
безопасности

\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

**Берзков Владимир Васильевич** преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	Стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	33
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ ЛОКОМОТИВА (ТЕПЛОВОЗА)

## 1.1. Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов.

**уметь:**

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.

**знать:**

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

## 1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего часов 1474 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося по МДК.01.01 - 538 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 368 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 170 часа;
- учебной практики – 288 часов;
- производственной практики – 648 часов.

Часть программы - 1024 час. реализуется в форме практической подготовки.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Устройство, техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля **Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)**

Код профессиональных компетенций.	Наименование разделов профессионального модуля.	Всего часов.	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика.		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося.			Самостоятельная работа обучающегося.		Учебная, часов.	Производственная (по профилю специальности), часов.	
			Всего, часов.	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов.	В т.ч. курсовая работа (проект), часов.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-7;ПК 1.1-ПК 1.2;	Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. (по видам)	538	368	176	88	170				
	Производственная практика.	936						288	648	
<b>ИТОГО</b>		<b>1474</b>	<b>368</b>	<b>176</b>	<b>88</b>	<b>170</b>		<b>288</b>	<b>648</b>	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)		1474	
МДК 1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (тепловоза)		538	
Раздел 1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт экипажной части и кузова локомотива (тепловоза)		54	
Тема 1.1. Общие сведения о тепловозах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные типы тепловозов железных дорог. Сравнение технико-экономических показателей тепловозной, электровозной и паровой тяги. Схема устройства тепловоза. Назначение и размещение основных агрегатов тепловоза. Сведения о передачах, применяемых на тепловозах. Классификация тепловозов: по роду выполняемых работ, по системе передачи, по конструкции экипажной части. Серии и колесные формулы тепловозов. Новые типы и их характеристики</p>	4	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		

		<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Устройство экипажной части и кузова тепловоза</b>	<b>Содержание</b>		16	2
	1.	Тележки, их характеристики и устройство. Конструкция, материал и соединения основных элементов рамы и тележек		
	2.	Колесные пары, их устройство и основные параметры. Оси, колесные центры, бандажи. Формирование колесных пар		
	3.	Буксы и их назначение. Устройство букс с роликовыми подшипниками и подшипниками скольжения. Преимущество роликовых букс. Материал, способ изготовления и обработки подшипников скольжения. Смазка букс		
	4.	Рессорное подвешивание, его назначение и составные элементы, схема рессорного подвешивания и передачи нагрузок. Типы и устройство рессор. Жесткость рессор		
	5.	Тяговые редукторы, их назначение и устройство. Материал, обработка и посадка зубчатых колес. Корпус (кожух) зубчатой передачи, его устройство. Монтаж колесных пар. Смазка тяговых редукторов		
	6.	Подвеска тяговых электродвигателей. Типы и устройство подвесок. Моторно-осевые подшипники, их материал, обработка, допуски, смазка		
	7.	Автосцепное устройство, назначение, основные части, работа, расположения, действия автосцепки и её проверка. Возможные неисправности и износы, их выявления		
	8.	Песочница, её назначение, основные части, работа. Расположение и принцип работы форсунок		
	9.	Элементы противопожарной установки, противопожарная сигнализация		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		6	
	1.	Сравнительный анализ компоновки тепловозов ТГМ 6 и ТЭМ 2 в рамках экскурсии в локомотивное депо		
	2.	Проверка перекоса рамы тележек с помощью крестовых угольников с линейкой или оптических приборов		
3.	Проверка колёсной пары шаблонами и измерительными инструментами			
4.	Проверка геометрических характеристик подшипников букс			
5.	Проверка состояния зубьев шестерён, зазоров в зубчатом зацеплении, разбега двигателя на оси колёсной пары и зазоров в моторно-осевых подшипниках			
<b>Тема 1.3. Техническое обслуживание и ремонт экипажной части и</b>	<b>Содержание</b>		14	2
	1.	Ремонт тележек и кузовов. Нормы допусков и износов. Уход за тележками при эксплуатации		
	2.	Ремонт рамы кузова, каркаса и обшивки кузова, окраска кузова		

<b>кузова тепловоза</b>	3.	Ремонт колесных пар и зубчатых передач		
	4.	Ремонт роликовых букс		
	5.	Ремонт рессорного подвешивания		
	6.	Неисправности и ремонт системы пескоподачи		
	7.	Износы и повреждения деталей автосцепки и пружинно-фрикционного аппарата		
	8.	Подъем тепловоза, выкатка тележек и отдельных колесных пар		
	9.	Требования охраны труда при ремонте механического оборудования (экипажной части и кузова)		
	<b>Практические занятия</b>			4
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>			4
	1.	Составление структурной схемы основных и вспомогательных цехов ремонтного локомотивного депо		
2.	Выявление неисправностей рам тележек тепловоза			
3.	Составление таблицы возможных повреждений и неисправностей колёсных пар согласно инструкции по формированию, ремонту и содержанию колёсных пар			
4.	Проверка геометрических параметров подшипников буксовых узлов			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			32	
Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Развитие тепловозной тяги в России и в мире Формированию колёсных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм Устройство автосцепки СА-3 Конструкция рам тележек Конструкция рессорного подвешивания Конструкция песочной системы тепловоза				

<p>Основные неисправности узлов экипажной части тепловоза</p> <p>Способы обнаружения неисправностей узлов экипажной части тепловоза</p> <p>Технологические приёмы и их последовательность при ремонте узлов экипажной части и кузова тепловоза</p> <p>Применению смазочных материалов на локомотивах и моторовагонном подвижном составе</p> <p>Обслуживание и ремонт автосцепного устройства подвижного состава железных дорог</p> <p>Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте узлов экипажной части и кузова тепловоза</p> <p>Требования по охране труда для слесаря по ремонту тепловозов и дизель-поездов</p>				
<p><b>Раздел 2. Устройство техническое обслуживание и ремонт дизеля локомотива (тепловоза)</b></p>		<b>95</b>		
<p><b>Тема 2.1. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания</b></p>	<b>Содержание</b>		5	2
	1.	Принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Понятие о мертвых точках поршня, объеме камеры сжатия, рабочем процессе, рабочем цикле, рабочем такте. Сущность наддува дизелей и способы его осуществления		
	2.	Рабочий цикл и индикаторная диаграмма двухтактного и четырехтактного дизелей. Коэффициент полезного действия дизелей		
	3.	Отличие двигателей высокого сжатия (дизелей) от двигателей низкого сжатия (карбюраторных). Классификация дизелей. Образование рабочей смеси, сгорание топлива в цилиндрах дизелях		
	4.	Основные узлы, агрегаты и системы тепловозных двигателей		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Проверка компоновки основных узлов и систем дизеля		
	2.	Определение параметров двигателя внутреннего сгорания		
<p><b>Тема 2.2. Устройство основных узлов дизеля тепловоза</b></p>	<b>Содержание</b>		24	2
	1.	Назначение и устройство рам дизелей. Дизель-генераторные сварные рамы и картеры дизеля. Соединение рамы с блоком дизеля и рамой тепловоза		
	2.	Картер двигателя и блок цилиндров, их назначение, устройство и материалы. Крепление блоков цилиндров к картеру		
	3.	Соединение верхнего и нижнего коленчатого валов дизелей типа Д - 100. Крутильные коленчатого колебания и способы их уменьшения. Устройство и принцип работы		



	антивибратора		
4.	Цилиндровая втулка, ее назначение, устройство, материал, обработка, постановка в блок цилиндров, способ уплотнения и характер посадок сопрягаемых поверхностей. Охлаждение цилиндрической втулки. Гидравлическое испытание блока и втулки		
5.	Коленчатый вал, его назначение, конструкция, условия работы, материал, способ изготовления, обработка и качество основных размеров коленчатого вала		
6.	Коренные подшипники, их назначение и устройство. Конструкция, материалы и способы изготовления вкладышей		
7.	Поршень, его назначение и условия работы. Основные детали поршня, их конструкция, материал, способ изготовления, обработка, характер посадок основных сопрягаемых поверхностей		
8.	Шатун, его назначение, конструкция, материал и основные требования к качеству изготовления. Конструкция, материал и способы изготовления вкладышей. Шатунные болты, шпильки, штифты. Конструктивные особенности шатунов V-образных двигателей		
9.	Смазка и охлаждение деталей шатунно-поршневой группы. Сборка шатуна с поршнем, подбор по весу и длине		
10.	Цилиндровые крышки, их назначение, условия работы, конструкция, материал, система охлаждения и уплотнения. Рабочие клапаны и их приводы		
11.	Газораспределительный механизм, его назначение и составные элементы. Конструкция и материалы распределительного вала. Профиль и обработка кулачков. Подшипники распределительного вала		
12.	Устройство привода распределительного вала, его кинематическая схема, конструкция и материалы основных деталей. Диаграмма газораспределения. Газораспределение дизелей.		
13.	Смазка газораспределительного механизма и привода клапанов. Системы выпуска газов. Выпускные коллекторы и глушители. Наддув двигателя и его назначение		
14.	Типы воздушных нагнетателей. Схема и принцип работы центробежного и ротационного (объемного) нагнетателей. Основные узлы воздушных нагнетателей, их устройство, назначение, система смазки и охлаждения. Балансировка роторов и рабочих колес нагнетателей. Привод воздушных нагнетателей. Характеристика воздушных нагнетателей		
15.	Принципиальная схема топливной системы. Основные элементы системы и их назначение. Устройство и назначение топливоподкачивающих насосов. Фильтры грубой и тонкой очистки топлива		
16.	Редукционные клапаны, их назначение, устройство и регулировка. Топливные баки.		

	Подогреватели топлива		
17.	Топливные насосы двигателей, их назначение, принцип работы, устройство, конструкция и материалы основных деталей. Требования к качеству изготовления насосных элементов		
18.	Устройство кулачкового вала: материал, профиль кулачков и их обработка. Привод топливных насосов и его устройство		
19.	Форсунки, их назначение, устройство и принцип действия, конструкция и материалы основных деталей. Требования к качеству изготовления распылителей. Влияние работы насосов и форсунок на работу двигателя		
20.	Регуляторы, их назначение и принцип регулирования. Устройство регуляторов частоты вращения коленчатого вала дизеля и регуляторов безопасности. Работа регуляторов и их связь с топливными насосами. Дистанционное управление регуляторов дизеля		
21.	Принципиальная схема масляной системы. Основные элементы системы, их назначение и характеристики. Температурный режим работы системы		
22.	Устройство и работа масляных насосов и их приводов. Масляные фильтры. Устройство и принцип работы центробежных фильтров. Реле давления и редуцирующие клапаны, их устройство и регулировка		
23.	Принципиальная схема водяной системы. Основные элементы системы, их назначение и характеристика. Температурный режим работы водяной системы. Понятие о процессах теплопередачи и основных факторах, определяющих их.		
24.	Устройство и работа водяных насосов и их приводов. Арматура и водопровод системы. Теплообменники для охлаждения масла и наддува воздуха. Назначение, устройство и принцип работы теплообменников		
<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		18	
1.	Определение параметров коленчатого вала дизеля		
2.	Определение параметров поршня		
3.	Разборка и сборка шатунов различных типов двигателей		
4.	Разборка цилиндровых крышек		
5.	Снятие диаграммы газораспределения двухтактного и четырёхтактного двигателя		
6.	Запуск ДВС и его остановка		
7.	Разборка воздушных нагнетателей		
8.	Определение несоосности расположения поверхности иглы и поверхности конуса форсунки		
9.	Определение момента подачи топлива и его регулировка		

	10.	Разборка и сборка масляных насосов и фильтров		
	11.	Разборка и сборка теплообменника		
<b>Тема 2.3. Техническое обслуживание и ремонт дизеля</b>	<b>Содержание</b>		22	2
	1.	Основные неисправности картера, блока цилиндров. Устранение износа и искажения формы коренных подшипников и отверстий под гильзы цилиндров. Характер износа и ремонт гильз цилиндров		
	2.	Устранение трещин и повреждений кавитационного характера. Особенности сборки и установки блока цилиндров картера. Контроль качества выполненных работ		
	3.	Основные неисправности коленчатого вала и деталей подшипниковых узлов. Причины, способствующие появлению неисправностей		
	4.	Характер износа шеек вала и вкладышей подшипников. Основные технологические требования по подбору вкладышей, укладке коленчатого вала на подшипниках, сборке подшипниковых узлов, замена единичных вкладышей		
	5.	Соединение коленчатого вала с валом генератора или гидропередачи, регулировка соосности валов. Контроль качества выполненных работ		
	6.	Оснастка и оборудование, используемое для контроля состояния и ремонта коленчатого вала и подшипников		
	7.	Основные требования по охране труда при ремонте картера блока цилиндров и коленчатого вала дизелей		
	8.	Износ и неисправности деталей шатунно-поршневой группы и их причины. Порядок выемки и разборки поршней и шатунов. Ремонт поршня и смена поршневых колец. Градация колец. Проверка упругости колец и зазоров в замках. Допускаемые отклонения основных размеров		
	9.	Ремонт шатунов, пальцев и вкладышей шатунных подшипников. Осмотр и дефектоскопия шатунных болтов. Подбор и пригонка вкладышей: проверка натяга и зазоров на масло		
	10.	Сборка шатуна с поршнем. Подбор комплектов по весу. Регулировка длины поршня с шатуном		
	11.	Постановка поршней в цилиндры. Крепление шатунных болтов. Приспособления и оборудование при ремонте шатунно-поршневой группы. Основные требования по охране труда при ремонте шатунно-поршневой группы		
12.	Неисправности цилиндрических крышек и клапанов, причины их возникновения. Снятие, разборка, очистка и гидравлическое испытание цилиндрических крышек. Ремонт			

		цилиндрической крышки, исправление посадочных мест, заварка трещин		
13.		Сборка распределительного механизма. Проверка и регулировка зазоров между зубьями шестерен. Регулировка зазоров у клапанов		
14.		Проверка и притирка клапанов, постанровка направляющих клапанов. Проверка и испытание пружин. Сборка крышек и постанровка на блок		
15.		Неисправности распределительных валов, рычагов и их приводов. Порядок разборки распределительного механизма и привода клапанов. Проверка и ремонт распределительных валов, восстановление профиля кулачков		
16.		Приспособления и оборудование при ремонте при ремонте цилиндрических крышек и распределительного механизма. Основные требования по охране труда при ремонте цилиндрических крышек и распределительного механизма		
17.		Неисправности форсунок и топливных насосов, их причины и влияние на работу двигателя. Сроки осмотра и ремонта. Порядок снятия с двигателя. Технологический процесс разборки, ремонта. Сборка, испытание и регулировка форсунок и топливных насосов		
18.		Проверка и испытание распылителей форсунки, насосных элементов и нагнетательных клапанов насосов. Принципиальная схема стендов и приспособлений для испытания форсунок и насосов		
19.		Водяные насосы и их неисправности. Порядок снятия и разработки водяных насосов. Осмотр, измерение и ремонт деталей насосов. Статистическая балансировка крыльчатки с валом. Проверка биения шеек вала. Сборка водяного насоса, испытание и установка его на дизель		
20.		Масляные насосы. Основные неисправности насосов и их влияние на работу масляной системы. Снятие масляных насосов с дизеля тепловоза. Разборка, осмотр, измерение и ремонт деталей насоса. Проверка торцевых и радиальных зазоров, испытание и постанровка на дизель тепловоза		
21.		Ремонт и регулировка редуционных клапанов		
22.		Ремонт приводов водяных и масляных трубопроводов		
23.		Приспособления, оборудование при ремонте водяных и масляных насосов. Основные требования по охране труда при ремонте водяных и масляных насосов		
24.		Основные неисправности воздушных нагнетателей, причины их возникновения, возможные последствия, основные признаки, способы устранения. Порядок установки валов. Статистическая и динамическая балансировка роторов		
25.		Сборка воздушных нагнетателей. Проверка и регулировка осевых разбегов и биений.		

	Приспособления и оборудование при ремонте воздушных нагнетателей. Основные требования по охране труда при ремонте воздушных нагнетателей		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	14	
1.	Проверка картера и блока цилиндров дизеля на предмет наличия трещин в стальных листах и сварочных соединениях		
2.	Определение изломов, трещин и задиров шеек коленчатого вала дизеля		
3.	Измерение параметров коренных и шатунных шеек в трёх поясах на каждой шейке для определения конусности, овальности, корсетности, рефлености и бочкообразности		
4.	Определение осевого разбега коленчатого вала по показанию индикатора		
5.	Измерение геометрической формы и износа втулки, поршня, колец рабочего цилиндра и поршневых канавок		
6.	Выявление неисправностей газораспределительного механизма		
7.	Обнаружение неисправностей воздушных нагнетателей		
8.	Регулировка подачи топлива топливopодкачивающим насосом		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		34	
Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Принцип работы двигателя внутреннего сгорания Конструкционные особенности рамы дизеля, картера и блока цилиндров Устройство шатунно-поршневой группы Устройство основных элементов газораспределительного элемента Схема круговой диаграммы газораспределения дизеля K6S310DR Устройство основных элементов топливной системы Руководство по техническому обслуживанию и текущему ремонту тепловозов ЧМЭ-3			

Руководство по эксплуатации и обслуживанию тепловозов Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте дизеля Охране труда для слесаря при ремонте дизеля			
<b>Раздел 3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза).</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>	16	2
	1. Секции и шахты холодильников (водяные и масляные), их назначение и устройство, материалы деталей и способы их изготовления		
	2. Теплообменники для охлаждения масла и наддува воздуха, их назначение, устройство и принцип работы. Калориферы отопления, их назначение, устройство и принцип работы		
	3. Шахта и вентилятор холодильника, их назначение и устройство. Регулирование поступления воздуха. Вентиляторы охлаждения тяговых электродвигателей, их назначение и устройство		
	4. Назначение и основные типы передач, применяемых в приводах вспомогательного оборудования. Клиноременные передачи и их основные элементы. Конструкция и материалы шкивов. Характеристика клиновых ремней по ГОСТу. Регулирование натяжения		
	5. Карданные и промежуточные валы, способы их соединения, устройство, материалы основных деталей		
	6. Фрикционные муфты, их назначение и устройство. Материал фрикционных дисков		
	7. Редукторы и их основные элементы. Материал и способы обработки зубчатых колес, валов, корпусов. Типы подшипников и конструкция подшипниковых узлов. Посадка подшипников и корпуса на вал. Смазка редукторов		
	8. Устройство и принцип действия основных узлов гидромеханических редукторов. Гидростатические передачи. Принципиальная схема гидростатической передачи. Назначение, устройство и принцип действия основных узлов. Вспомогательное оборудование, аппаратура и трубопроводы. Достоинства гидростатической передачи, способы автоматизации управления ее работой, ограждения передач		
	9. Электрическая передача: назначение электрической передачи, её принципиальная схема.		

		Основные элементы электрической передачи и их назначение. Преимущество и недостатки электрической передачи в сравнении с передачами других типов		
	10.	Основные требования к силовой передаче. Преимущества и недостатки гидравлической передачи в сравнении с передачами других типов. Основные элементы и принцип действия гидравлической передачи		
	11.	Гидравлическая муфта, гидротрансформатор и комплексный гидротрансформатор: их основные части и принцип работы. Устройство гидравлических и гидромеханических передач, кинематическая и гидравлическая схема. Работа передачи при различных режимах. Управление гидропередачей		
	12.	Устройство для реверсирования передач и изменения режимов, его назначение, кинематическая схема, основные узлы и принцип работы. Промежуточный вал и упругие муфты, их назначение, конструкция и материал. Установка гидравлических передач на тепловозе		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		–	
	1.	Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов охлаждающего устройства		
	2.	Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов гидромеханического редуктора		
	3.	Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов вспомогательного оборудования		
	4.	Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов гидравлической передачи		
<b>Тема 3.2. Техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>		10	2
	1.	Водяные и масляные секции холодильников и их неисправности. Порядок снятия и постановки секций, способы их очистки. Ремонт секций и их испытание. Очистка и ремонт коллекторов. Основные неисправности и ремонт теплообменников		
	2.	Неисправности и ремонт вентиляторов, шахт, жалюзей, холодильника и их привода. Неисправности и ремонт вентиляторов охлаждения тяговых электродвигателей. Приспособления и оборудование при ремонте холодильников и теплообменников. Основные требования по охране труда при ремонте холодильников и теплообменников		
	3.	Основные неисправности элементов гидравлической передачи. Демонтаж гидравлической передачи		

	4.	Разборка основных узлов, их осмотр и проверка. Ремонт корпусов, замена негодных шпилек и болтов, подшипников и зубчатых колес		
	5.	Неисправности и ремонт вспомогательных агрегатов гидравлической передачи. Порядок выемки отдельных узлов без демонтажа гидравлической передачи. Очистка гидравлической системы и смена смазки		
	6.	Приспособления, оборудование при ремонте гидравлической передачи. Основные требования по охране труда при ремонте гидравлической передачи		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		4	
	1.	Проверка плотности соединений элементов секций холодильников и коллекторов		
	2.	Выявление неисправностей вентиляторов основного и вспомогательного контуров		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			20	
Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажеров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Основные узлы охлаждающего устройства, их конструкция и принцип устройства Устройство приводов вспомогательного оборудования Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте вспомогательного оборудования дизеля Охрана труда для слесаря при ремонте вспомогательного оборудования дизеля				
<b>Раздел 4. Устройство, техническое обслуживание и ремонт электрического оборудования локомотива (тепловоза)</b>			<b>122</b>	
<b>Тема 4.1. Устройство, техническое</b>			30	



<b>обслуживание и ремонт электрических машин локомотива (тепловоза)</b>			
<b>Тема 4.1.1. Устройство электрических машин локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Принцип работы электрических машин постоянного тока. Генераторы и двигатели.		
	2. Главный генератор. Характеристика главных генераторов. Мощность, напряжение и сила тока. Внешняя характеристика генераторов. Коммутация и реакция якоря		
	3. Устройство главного генератора: его основные узлы, их назначение и материалы. Охлаждение генератора. Регулирование числа оборотов		
	4. Схема обмоток генератора, их назначение и расположение; назначение и расположение выводных концов; изоляция, классы изоляции и допустимый нагрев. Соединение главного генератора с дизелем и его работа		
	5. Тяговые электродвигатели, их характеристики и устройство. Охлаждение тяговых электродвигателей. Схема обмоток, их назначение, расположение; назначение и расположение выводных концов		
	6. Работа тяговых электродвигателей и их электромеханические характеристики. Кратковременная часовая и длительная мощность		
	7. Возбудители и вспомогательные генераторы, их назначение, основные характеристики и устройство. Схема обмоток, их назначение и расположение. Работа возбудителя и вспомогательного генератора		
	8. Вспомогательные электродвигатели, их назначение, основные технические данные и особенности устройства		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	-	
	1. Определение конструктивных особенностей и взаимосвязей элементов тягового генератора типа ТВ – 108		
2. Определение конструктивных особенностей и взаимосвязей элементов тягового электродвигателя типа ТЕ – 006			
3. Определение конструктивных особенностей и взаимосвязей элементов двухмашинного агрегата			
4. Определение конструктивных особенностей и взаимосвязей элементов вспомогательных электрических машин: электродвигателей МВХ, МН, МК, СМД.			
<b>Тема 4.1.2. Техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Виды ремонтов тяговых двигателей и вспомогательных машин		

<b>электрических машин локомотива (тепловоза)</b>		Осмотр тяговых двигателей и вспомогательных машин, обслуживание их в ходе эксплуатации		
	2.	Характерные неисправности тяговых двигателей и порядок их устранения. Понятие о проверке коммутации тяговых двигателей по степени искривления щеток. Смена и притирка щеток, регулировка их давления		
	3.	Пропиточный ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин. Назначение пропиточного ремонта		
	4.	Разборка тяговых двигателей, мотор-компрессора, динамомотора. Осмотр и ремонт остова, подшипниковых щитов, якоря, щеткодержателя и их кронштейна. Обточка коллектора, продорожка, шлифовка		
	5.	Проверка величины сопротивления обмоток якоря, главных и дополнительных полюсов. Сушка и протирка якоря и полюсных катушек		
	6.	Понятие о среднем и капитальном ремонте электрических машин. Ремонт асинхронных электродвигателей. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при пропиточном ремонте		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		-	
	1.	Выявление неисправностей траверсы щёткодержателя		
	2.	Проверка обмотки якоря на отсутствие обрывов и межвитковых замыканий		
3.	Выявление неисправностей главных и дополнительных полюсов двигателей			
4.	Проверка величины сопротивления обмоток якоря, главных и дополнительных полюсов			
<b>Тема 4.2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей локомотива (тепловоза)</b>			8	
<b>Тема 4.2.1. Устройство аккумуляторных батарей локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>		2	2
1.	Назначение, устройство и принцип работы аккумуляторной батареи. Устройство кислотных и щелочных аккумуляторов. Электролит, его состав и плотность. Основные технические данные аккумуляторных батарей: емкость, напряжение и сила тока. Зарядка и разрядка батарей			
2.	Схема соединения элементов батарей. Работа батарей на тепловозе. Правила содержания элементов батарей. Основные требования безопасности при работе с аккумуляторными батареями			

	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		-	
	1.	Определение конструктивных особенностей и взаимосвязей элементов аккумуляторной батареи NKS – 150		
<b>Тема 4.2.2. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Неисправности аккумуляторных батарей. Проверка аккумуляторных батарей, приготовление электролита, заливка электролита, зарядка батарей		
	2.	Разборка, ремонт и сборка аккумуляторных батарей. Приспособления, оборудование при ремонте аккумуляторных батарей. Основные требования по охране труда при ремонте аккумуляторных батарей		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1	Проверка заряда аккумуляторной батареи, уровня и плотности электролита		
<b>Тема 4.3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт электрической аппаратуры локомотива (тепловоза)</b>			42	
<b>Тема 4.3.1. Устройство электрической аппаратуры локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Деление электрической аппаратуры по назначению устройству. Назначение и расположение электрической аппаратуры на тепловозе		
	2.	Контроллер машиниста, реверсор,		
	3.	электромагнитные и электропневманические контакторы		
	4.	электропневманические вентили, электромагнитные тепловые реле, регуляторы напряжения, отключатели и разъединители, сопротивления, предохранители.		
	5.	Полупроводниковые элементы, их назначение, устройство, принцип работы и материалы элементов		
	6.	Электроизмерительные приборы, их назначение и способ включения, порядок снятия показаний.		
	7.	Дистанционные электротемотетры и электроманометры. Датчики дистанционных приборов. Электротехометры		
	8.	Арматура освещения: розетки, выключатели, их устройство		
	<b>Практические занятия</b>		12	

	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов контролера машиниста типа НН – 51 2. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов реверсора типа PZ – 702 3. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов электропневматического контактора типа SD – 11 4. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов электромагнитного контактора типа SG - 13 5. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов электромагнитного контактора типа SA – 701 6. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов реле типа RA – 441. электропневматического вентиля типа EV – 51 7. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов блокировочного электромагнита 8. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов выключателей, переключателей и предохранителей 9. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов килоамперметра, амперметра и вольтметра 10. Определение конструкционных особенностей и взаимосвязей элементов электрического дистанционного тахометра	8	
<b>Тема 4.3.2. Техническое обслуживание и ремонт электрической аппаратуры локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные неисправности электрических аппаратов и их причины. Сроки и виды осмотра, ремонта электрической аппаратуры. Очистка аппаратов и их деталей от пыли и нагара. Замена негодных крепежных деталей 2. Ремонт и зачистка контактов. Замена и ремонт катушек, проводов, шунтов и их выводов. Восстановление повреждений изоляции 3. Регулировка и проверка контактной системы электрических аппаратов 4. Ремонт пневматических приводов аппаратов. Испытание и регулировка электрических аппаратов-контакторов реле, регуляторов напряжений, электропневматических вентилях 5. Приспособления, оборудование при ремонте и испытании электроаппаратуры. Основные требования по охране труда при ремонте и испытании электроаппаратуры <b>Практические занятия</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	6	2
		2	
		6	

	1.	Выявление неисправностей контролера машиниста НН – 51		
	2.	Регулировка реверсора типа PZ – 702		
	3.	Выявление неисправностей электромагнитного контактора SG 13		
	4.	Выявление неисправностей выключателей, переключателей и предохранителей		
<b>Тема 4.4. Устройство, техническое обслуживание и ремонт электрических цепей локомотива (тепловоза)</b>			40	
<b>Тема 4.4. 1. Устройство электрических цепей локомотива (тепловоза)</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Принципиальная электрическая схема тепловоза и назначение ее отдельных частей. Силовая схема и ее работа при различных режимах: при пуске дизеля, различных соединениях тяговых электродвигателей, изменении нагрузки и скорости, ослаблении поля		
	2.	Схема возбуждения главного генератора и его работа при различных условиях. Автоматическое регулирование силовой установки тепловозов		
	3.	Схема цепей управления. Работа электрической схемы при пуске на холостом ходу, при изменении числа оборотов дизеля, движении тепловоза, зарядке аккумуляторной батареи		
	4.	Схема цепей защиты. Ограничение тока главного генератора: защита электрических цепей от токов короткого замыкания, предупреждение боксования, защита от самопроизвольного трогания, перегрева масла и охлаждающей жидкости		
	5.	Работа тепловоза с отключенной группой тяговых электродвигателей. Общие понятия о работе двигателя по системе многих единиц		
	6.	Схема цепей освещения, сигнализации, вспомогательных агрегатов. Основные элементы схем цепей освещения и их назначение		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Проверка работы отдельных звеньев цепи пуска дизеля		
	2.	Проверка работы цепей возбуждения и зарядки аккумуляторной батареи.		
	3.	Проверка работы цепей изменения частоты вращения коленчатого вала дизеля		
	4.	Проверка работы цепей управления реверсором, поездными контакторами КВ и КШ 1 – КШ 6		
	5.	Проверка работы цепи возбуждения возбудителя и тягового генератора		
	6.	Проверка работы силовой цепи движения тепловоза		
<b>Тема 4.2.2. Техническое</b>	<b>Содержание</b>		10	2

<b>обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей локомотива (тепловоза)</b>	1.	Характеристика работ, выполняемых при текущем ремонте тепловоза, по осмотру и устранению неисправностей электроаппаратуры электрических цепей. Проверка последовательности действия электроаппаратуры		
	2.	Основные требования к монтажу электроаппаратуры, проводов и кабелей в тепловозе. Замена проводов и перепайка наконечников; исправление повреждений изоляции и бандажировка пучков проводов		
	3.	Проверка и восстановление маркировки проводов. Проверка сопротивления изоляции силовой и вспомогательных цепей на корпусе и между собой. Ремонт воздухопроводов управления		
	4.	Настройка электрической схемы при реостатных испытаниях; настройка и регулировка напряжения, внешней характеристики главного генератора, реле перехода и других элементов схемы		
	5.	Приспособления, приборы, оборудование при проверке и настройке электрической схемы тепловоза. Основные требования по охране при проверке и настройке электрической схемы тепловоза		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Выявление и устранение неисправностей в электрической цепи I - ой позиции контроллера машиниста		
	2.	Выявление и устранение неисправностей в электрической цепи освещения приборов и кабины		
	3.	Выявление и устранение неисправностей в электрической цепи обогрева кабины		
4.	Выявление и устранение неисправностей в электрической цепи работы прожектора			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b> Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		44		

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Конструкционные особенности главного генератора Устройство и принцип работы двухмашинного агрегата Характеристики тягового электродвигателя Назначение и устройство вспомогательных машин тепловоза Классификация неисправностей электрических машин тепловоза Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте электрических машин тепловоза Охрана труда для слесаря при ремонте электрических машин тепловоза Устройство аккумуляторной батареи Ремонт аккумуляторной батареи Конструкционные особенности электропневматических контакторов Конструкционные особенности электромагнитных контакторов Конструкционные особенности реле различных типов Основные неисправности электропневматических и электромагнитных контакторов Особенности ремонта контрольно-измерительных приборов Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте электрических машин тепловоза Охрана труда для слесаря при ремонте электрических машин тепловоза Проверка цепи преобразователя дизеля Пуск дизеля Технологическое оборудование, приспособление и инструменты, применяемые при ремонте электрических цепей тепловоза. Охрана труда для слесаря при ремонте электрических цепей тепловоза			
<b>Раздел 5. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автотормозов локомотива (тепловоза)</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 5.1. Общие сведения о тормозах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Назначение тормозов, их виды, типы и свойства		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Тема 5.2. Основы теории торможения</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Общие сведения о тормозах. Назначение и порядок действия тормозов. Силы, действующие на поезд		
	2. Тормозная сила. Коэффициент трения и его зависимость от различных факторов. Коэффициент сцепления колеса с рельсом. Тормозная сила поезда. Явление юз. Понятие		

		тормозного пути		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Расчет величины удельного сопротивления движению поезда в зависимости от величины уклона		
<b>Тема 5.3. Классификация тормозов и их принципиальные схемы</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Классификация тормозов: фрикционные и электрические прямодействующий. Фрикционные: непрямодействующий, истощимый, неистощимый, мягкий, жесткий, полужесткий		
	2.	Принципиальные схемы тормозов: прямодействующего неавтоматического, непрямодействующего автоматического, прямодействующего автоматического; принцип их действия и применение		
	3.	Понятие о воздушной тормозной и отпускной волнах. Термины, применяемые для обозначения тормозных процессов		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Определение преимуществ и недостатков прямодействующего неавтоматического тормоза		
<b>Тема 5.4. Схемы тормозного оборудования и назначение тормозных приборов</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Схемы расположения тормозного оборудования на тепловозе и вагоне. Назначение и действие приборов при зарядке тормозной системы, торможении и отпуске, при торможении краном вспомогательного тормоза или краном машиниста		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Проверка действия схемы тормозного оборудования на тепловозе при торможении краном машиниста		
<b>Тема 5.5. Приборы питания тормозов сжатым воздухом</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Классификация компрессоров, применяемых на локомотивах. Требования, предъявляемые к компрессорам, технические характеристики. Устройство компрессора, понятие о производительности и потребляемой мощности, причины, снижающие производительность компрессора		
	2.	Регулятор давления; его устройство, действие и основные возможные неисправности. Главные резервуары; виды и сроки их испытаний. Требования техники безопасности при обслуживании компрессоров и главных резервуаров		
	<b>Практические занятия</b>		-	



	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Расчет производительности компрессора КТ6		
<b>Тема 5.6. Приборы управления тормозами</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Перечень приборов управления тормозами. Типы кранов машиниста, применяемых на локомотивах; их назначение, устройство и действие; требования, предъявляемые к ним. Основные неисправности и проверки действия кранов машиниста. Назначение, устройство и действие крана вспомогательного тормоза тепловоза; требования, предъявляемые к нему		
	2.	Дополнительные приборы для управления тормозами. Назначение, устройство и действие блокировки тормоза. Комбинированные краны и краны двойной тяги; сигнализатор разрыва тормозной магистрали, сигнализатор отпуска тормозов, электроблокировочные клапаны, автоматические выключатели управления. Назначение и устройство разобщительного крана, клапана максимального давления (КМД) и редуктора. Приборы контроля; устройство и действие манометров		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		4	
	1	Проверка технического состояния кранов машиниста		
<b>Тема 5.7. Приборы торможения и авторежимы</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Воздухораспределители пассажирского типа; их назначение, устройство, действие и предъявляемые к ним требования. Основные неисправности и порядок выключения. Воздухораспределители грузового типа; их устройство, действие и предъявляемые к ним требования. Сравнительная характеристика. Порядок отключения неисправного воздухораспределителя и порядок ведения поезда при этом		
	2.	Автоматические регуляторы режимов торможения (авторежимы); их назначение, устройство, действие и требования, предъявляемые к ним. Классификация тормозных цилиндров; их устройство, действие. Влияние выхода штока тормозного цилиндра на режим торможения. Запасные резервуары, их объем		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		4	
	1.	Сравнение характеристик воздухораспределителей		
	2.	Разборка и сборка воздухораспределителя № 292		
<b>Тема 5.8. Электропневматические тормоза (ЭПТ)</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Приборы двухпроводного электропневматического тормоза, их назначение. Устройство и работа электровоздухораспределителя.		

		Принцип действия электрической схемы двухпроводного электропневматического тормоза (ЭПТ). Действие электросхемы ЭПТ в аварийных случаях		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Проверка действия ЭПТ перед выездом из депо		
<b>Тема 5.9. Воздухопровод и его арматура</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Тормозная магистраль. Требования, предъявляемые к воздухопроводам подвижного состава. Назначение, устройство и действие концевых, разобщительных, трехходовых и стоп-кранов. Назначение и устройство предохранительных, переключательных и обратных клапанов. Соединительные рукава. Утечки сжатого воздуха. Требования охраны труда при обслуживании воздухопроводов подвижного состава, находящихся под давлением		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2	
	1.	Проверка действия концевых кранов		
<b>Тема 5.10. Тормозные рычажные передачи</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Назначение и классификация тормозных рычажных передач; их устройство и принцип действия. Передаточное число рычажной передачи и ее КПД. Углы наклона подвешивания тормозных колодок. Схемы типовых рычажных передач		
	2.	Автоматические регуляторы, предохранительные устройства рычажных передач. Нормы выхода штока, порядок регулировки выхода штока. Обслуживание тормозной рычажной передачи. Причины возникновения неисправностей рычажных передач вагонов и способы их устранения		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b> Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажеров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем			40	

Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Схема и принцип действия прямодействующего автотормоза Устройство, принцип работы и ремонт тормозной рычажной передачи Правила надзора за воздушными резервуарами подвижного состава железных дорог Техническое обслуживание, ремонт и испытание тормозного оборудования локомотивов		
<b>Учебная практика:</b> <b>Общеслесарные работы</b> 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в слесарной мастерской 2. Разметка плоскостная. 3. Рубка металла 4. Правка и гибка металла 5. Резка металла 6. Опиливание металла 7. Сверление, зенкование, развертывание 8. Комплексные работы 9. Нарезание резьбы 10. Клепка 11. Комплексные работы-2 12. Шабрение 13. Притирка 14. Выполнение слесарных работ 1 разряда <b>Электро- и радиомонтажные работы</b> 1. Ознакомление с электромонтажной мастерской и техника безопасности 2. Пайка и лужение 3. Вспомогательные электромонтажные работы 4. Монтаж электропроводки 5. Монтаж светильников 6. Радиомонтажные работы	288	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разъединение всех (электрических, пневматических и механических) соединений между кузовом и тележками, между секциями тепловоза	648	

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Подъём кузова и выкатывание тележек</li><li>3. Демонтаж подкузовного оборудования, вспомогательных машин, аппаратов, элементов систем охлаждения, электрических приводов</li><li>4. Проверка состояния воздушных трубопроводов</li><li>5. Ревизия опор кузова и подвесных болтов</li><li>6. Подкатка тележек и опускание кузова</li><li>7. Монтаж оборудования после ремонта</li><li>8. Присоединение электрических проводов к машинам и аппаратам</li><li>9. Монтаж тормозной рычажной передачи</li><li>10. Проверка электрической схемы и работы оборудования под высоким напряжением</li><li>11. Проверка рамы кузова и ремонт её деталей</li><li>12. Ремонт металлической обшивки и крыши кузова, жалюзи, воздухопроводов</li><li>13. Ремонт подножек и наружных дверей</li><li>14. Освидетельствование колёсных пар, выявление дефектов износа бандажей</li><li>15. Проверка состояния зубчатых колёс и венцов</li><li>16. Проверка деталей колёсных пар магнитным и ультразвуковым дефектоскопом</li><li>17. Обточка колёсных пар без выкатки из - под тепловоза</li><li>18. Обмер колёсных пар шаблонами</li><li>19. Разборка и подъём рамы тележки</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

<p>20. Выкатка колёсно-моторных блоков и их разборка</p> <p>21. Очистка, проверка осмотр рамы тележки</p> <p>22. Разборка, ремонт и сборка букс</p> <p>23. Разборка, осмотр и ремонт рессорного подвешивания</p> <p>24. Разборка, осмотр, ремонт и сборка тормозного оборудования</p> <p>25. Сборка колёсно-моторного блока</p> <p>26. Съёмка и постановка головки автосцепки и фрикционного аппарата</p> <p>27. Проверка головки автосцепки комбинированным шаблоном</p> <p>28. Проверка высоты установки автосцепки от головки рельсов</p> <p>29. Осмотр и ремонт песочных бункеров, труб и наконечников</p> <p>30. Осмотр, ремонт и испытание на стенде форсунок</p> <p>31. Регулировка подачи песка</p> <p>32. Замена деталей привода скоростемера</p> <p>33. Осмотр картера и блока цилиндров</p> <p>34. Определение ослабевших болтов и шпилек; их замена и крепление</p> <p>35. Очистка масляных и водяных полостей, раздел мест трещин под сварку</p> <p>36. Выемка, осмотр, определение неисправностей и ремонт цилиндрических втулок</p> <p>37. Подготовка блоков и цилиндрических втулок к опрессовке</p>		
--	--	--

<p>38. Разборка коренных подшипников и выемка вкладышей</p> <p>39. Подготовка к осмотру коленчатого вала, измерение его шеек и определение необходимого ремонта</p> <p>40. Укладка коленчатого вала и крепление коренных подшипников</p> <p>41. Выемка поршня с шатуном и их разборка</p> <p>42. Осмотр, измерение и определение характера ремонта шатуна и поршня</p> <p>43. Смена поршневых колец</p> <p>44. Проверка натягов и зазоров на масло шатунных подшипников</p> <p>45. Сборка поршня с шатуном, поверка и постановка их на дизель</p> <p>46. Снятие, разборка и очистка цилиндрических крышек</p> <p>47. Проверка и испытание клапанных пружин</p> <p>48. Разборка распределительного механизма и привода клапанов</p> <p>49. Снятие вертикальной передачи</p> <p>50. Снятие с дизеля форсунки, разборка, очистка, осмотр и определение неисправности</p> <p>51. Притирка конуса иглы распылителя</p> <p>52. Сборка, испытание и регулировка форсунок на стенде, постановка их на дизель</p> <p>53. Снятие топливного насоса с дизеля</p> <p>54. Разборка насоса, испытание насосного элемента и проверка нагнетательного клапана</p> <p>55. Снятие и осмотр водяных насосов</p>		
--	--	--

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>56. Сборка, испытание и установка насосов на дизель</p> <p>57. Снятие, разборка, осмотр, измерение и определение неисправностей масляных насосов</p> <p>58. Разборка и регулировка редукционных клапанов</p> <p>59. Разборка и очистка воздушных нагнетателей</p> <p>60. Ремонт и сборка роторов</p> <p>61. Динамическая балансировка роторов</p> <p>62. Снятие, очистка и ремонт выхлопных коллекторов и постановка их на дизель</p> <p>63. Осмотр и определение годности, регулировка натяжения ремней клиноремённой передачи</p> <p>64. Разборка, очистка и осмотр карданных и промежуточных валов</p> <p>65. Ремонт и замена деталей соединительных муфт</p> <p>66. Снятие с тепловоза и разборка с редуктора, ремонт корпусов и замена подшипников</p> <p>67. Проверка элементов зацепления: зазоров в зубчатом зацеплении и качества зацепления по отпечатку краски</p> <p>68. Снятие с тепловоза водяных и масляных секции холодильников и теплообменников, их очистка и определение неисправностей</p> <p>69. Очистка и ремонт коллекторов</p> <p>70. Ремонт вентилятора холодильника, жалюзи и их привода</p> <p>71. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов охлаждения ТЭД</p> <p>72. Разборка масляных и воздушных фильтров</p> <p>73. Очистка фильтрующих элементов</p> |  |  |
|---|--|--|

74. Сборка и испытание различных фильтров		
75. Разборка компрессора		
76. Осмотр цилиндров, поршней, коленчатого вала		
77. Ремонт и сборка сальниковых уплотнений		
78. Замена поршневых колец		
79. Ремонт регулятора давления		
80. Сборка испытания компрессора		
81. Ремонт предохранительного клапана и клапана максимального давления		
82. Ремонт кранов		
83. Разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров		
84. Устранение утечки воздуха		
85. Очистка, пропарка и промывание резервуаров		
86. Ремонт тифона и его клапанов		
87. Разборка, осмотр гидропередачи		
88. Притирка клапанов и замена крепёжных деталей вспомогательных агрегатов гидропередач		
89. Снятие и постановка люков, креплений гидропередачи на раме тепловоза		
90. Смена масла в системе гидропередачи		
91. Снятие, разборка и очистка главного генератора		



<p>92. Освидетельствование подшипниковых щитов и подшипников</p> <p>93. Устранение неплотности посадки катушек добавочных полюсов на сердечниках</p> <p>94. Проверка и ремонт соединений обмоток, восстановление изоляции и крепление перемычек</p> <p>95. Осмотр и определение ремонта якоря</p> <p>96. Продорожка коллектора</p> <p>97. Ремонт щёткодержателей, замена и притирка щёток, проверка и регулировка их нажатия</p> <p>98. Сборка и установка главного генератора на тепловоз</p> <p>99. Демонтаж колёсно-моторных блоков</p> <p>100. Осмотр, измерение и определение объёма ремонта моторно-осевых подшипников</p> <p>101. Разборка тяговых электродвигателей</p> <p>102. Очистка, осмотр и проверка изоляции обмоток якоря</p> <p>103. Пайка петушков и пропитка обмоток якоря</p> <p>104. Снятие с тепловоза электрических аппаратов</p> <p>105. Снятие с тепловоза и постановка сопротивлений предохранителей, выключателей, розеток и осветительной аппаратуры</p> <p>106. Замена проводов и перепайка наконечников</p> <p>107. Исправление повреждений изоляции</p> <p>108. Проверка и постановление маркировки проводов</p> <p>109. Устранение утечек воздуха в воздуховоде управления</p> <p>110. Регулировка электрических аппаратов</p>		
--	--	--

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>111.Снятие аккумуляторной батареи с тепловоза</p> <p>112.Разборка элементов батареи</p> <p>113.Промывка, осмотр пластин, сосудов и переключек</p> <p>114.Разборка электромагнитных и электропневматических контакторов</p> <p>115.Разборка электропневматических вентилях и реле</p> <p>116.Разборка регуляторов напряжения и реверсоров</p> <p>117.Очистка аппаратов и их деталей от пыли и нагара</p> <p>118.Замена негодных крепёжных деталей</p> <p>119.Ремонт и зачистка контактов</p> <p>120.Замена и ремонт проводов, шунтов их выводов</p> <p>121.Восстановление повреждённой изоляции</p> <p>122.Разборка пневматических приводов</p> <p>123.Прожировка манжет, сборка, испытание и устранение утечек воздуха</p> <p>124.Сборка электрических аппаратов и регулировка их контактной системы: плоскостей прилегания, притирания и разрыва контактов</p> <p>125.Смазка деталей и узлов аппарата</p> <p>126.Разборка и сборка селеновых выпрямителей</p> <p>127.Осмотр и проверка электроизмерительных приборов</p> <p>128.Ремонт осветительной аппаратуры, выключателей и розеток</p> |  |  |
|---|--|--|

--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов - 1; лабораторий - 1, тепловоз-тренажер – 1.

#### **Оборудование:**

**Учебный кабинет:** Посадочные места по количеству обучающихся, доска, плакаты, схемы электрические и пневматические.

**Технические средства обучения:** Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ). Автоматизированные рабочие места обучающихся.

**Лаборатория конструкции тепловоза:** оборудование аппаратной камеры тепловоза, автосцепное устройство, макет дизеля, детали электрического двигателя, схема электрическая, пульт управления тепловозом, модель локомотивного светофора, макет тележки.

**Лаборатория «Автоматические тормоза»:** действующие пневматические стенды тормозного оборудования тепловоза ЧМЭ-3, грузового вагона; компрессор КТ-6; стенд крана машиниста №394; кран вспомогательного тормоза локомотива №254; воздухораспределители №483 и №292; соединительные рукава; концевые краны; датчики разрыва тормозной магистрали; авторежимы; авторегуляторы; предохранительные клапаны; электропневматический клапан ЭПК-150; регулятор давления.

**Тепловоз-тренажер:** тепловоз ЧМЭ-3, переоборудованный под тренажер (учебный класс, доска, рабочие столы и стулья для обучающихся, кабина машиниста, аппаратная камера, дизель, крышевое оборудование, экипажная часть).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

**Слесарная мастерская:** доска, рабочие столы и стулья для обучающихся; слесарные верстаки; вертикально-сверлильный станок; настольный сверлильный станок; наждачно-напольный станок; электро-точило; поверочные плиты; контрольно-измерительные инструменты; режущие инструменты; плакаты по темам; технологические карты; автоматизированное рабочее место мастера производственного обучения (АРМ).

**Электромонтажная мастерская:** рабочее место мастера в электромонтажной мастерской; лабораторный стол электромонтажника; стеллажи; комплект соединительных проводников; комплект инструментов электромонтажников; молоток слесарный с деревянной рукояткой; электропаяльник ЭПСН 40/220, ГОСТ 7219-83; вентиляционная система.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Колесные пары, кантователь, захват для бандажей, балки: продольные, шкворневые, поперечные, кузов, подвески кузова, жалюзи, прожекторные лампы, лампочки освещения, предохранители, контроллер машиниста, щитки, шаблоны № 827 для измерения контура, инструменты, автосцепка, шаблоны № 800 для измерения предохранителя, рама тележки, рессоры, тележки, буксы, рессорное подвешивание, керосин, резиновые перчатки, скребок, салфетка, лупа, молоток, лампа-переноска, ключи на 8,10,12, 24,2, скобы, инструкция, тех карты, мегаомметр на 2,5кВ, шпагат, провода, ленты, набор ключей, салфетка техническая, ёрш волосяной, напильник личной, шабер, нож слесарный, тигель для оплавки кабеля., лента прорезиненная изоляционная.

Мостовой кран, испытательная станция, испытательные стенды, приспособление для ремонта щёткодержателей, станок балансировки, продорожечные станки,

испытательный стенд для аппаратуры и проверок электрической аппаратуры, пескоструйная установка, пульт управления, стол подъемно-поворотный, буксосъемник, моечная машина букс, карета, гибкий шланг, механизм подъемно-поворотный стол, станины, прихватки, стенд проверки вспомогательного крана №254.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Бахолдин В.И. Технология ремонта тепловозов и дизель поездов. – М: Академия, 2008.
2. Находкин В.М. Технология ремонта тягового ПС. М: Издат. Центр «Транспорт», 2007.
3. Норкин Я.А. Ремонт тепловозов. – М: Издат. Центр «Транспорт», 1974.
4. Нотик З.Х. Тепловозы ЧМЭЗ, ЧМЭЗТ, ЧМЭЗЭ. – М: Издат. Центр «Транспорт», 2006.
5. Сабенин Л.А. Устройство и ремонт тепловозов. – М: Академия, 2006.

###### Дополнительные источники:

1. «Автосцепка» - электронное наглядное пособие.
2. Библиотека железнодорожника. Инструкции и приказы// [http://rwlib.narod.ru/lib\\_instrukt.htm](http://rwlib.narod.ru/lib_instrukt.htm)
3. Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм. № ЦТ-329. – МПС РФ, 14 июня 1995 г. (в ред. Указания МПС России от 23.08.2000 N К-2273у).
4. Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и моторвагонного подвижного состава. № ЦТ-533. - МПС РФ, 27 января 1998 г.
5. Инструкция по применению смазочных материалов на локомотивах и моторвагонном подвижном составе. № ЦТ-940.-МПС РФ, 16 мая 2003 г.
6. Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава железных дорог Российской Федерации. ЦВ-ВНИИЖТ-494. – МПС РФ, 16 сентября 1997 г. (в ред. Указаний МПС от 09.06.1999 г. № К-1018у, от 19.10.2001 г. № П-1742у, от 16.08.2002 г. № А-737у, от 21.01.2003 г. № П-50у).
7. Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста. № ЦТ-ЦШ-857. - МПС РФ, 24 сентября 2001 г.
8. Основные условия ремонта и модернизации тягового подвижного состава, узлов и агрегатов на ремонтных заводах МПС России., (в ред. Указания МПС России от 05.09.2003 № П-951-У).

9. Инструкция по охране труда для слесаря по ремонту тепловозов и дизель-поездов. № N ТОИ Р-32-ЦТ-728. – МПС РФ., 15.12.1999 г.
10. Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава железных дорог РФ, 16 сентября 1997 г. (в ред. Указаний МПС от 09.06.1999 г. № К-1018у, от 19.10.2001 г. № П-1742у, от 16.08.2002 г. № А-737у, от 21.01.2003 г. № П-50у).
11. Руководство по техническому обслуживанию и текущему ремонту тепловозов ЧМЭЗ., Департамент локомотивного хозяйства ОАО «РЖД»., 31.12.2004 г.
12. Руководство по техническому обслуживанию и текущему ремонту тепловозов 2ТЭ10., Департамент локомотивного хозяйства ОАО «РЖД»., 31.12.2004 г.
13. «Кран машиниста №394». Обучающий курс/УМК МПС РФ.
14. «Тормозное оборудование: альбом» - электронное наглядное пособие.
15. Обучающая компьютерная программа «Обслуживание автосцепного устройства в эксплуатации» (CD-ROM).
16. Обучающая компьютерная программа «Механизмы газораспределения двигателей» (CD-ROM)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, лабораторно-практические работы, учебная практика – в мастерской.

Производственная практика проводится рассредоточено на предприятиях железнодорожного транспорта.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение (возможно параллельное) следующих дисциплин: «основы технического черчения», «слесарное дело», «электротехника», «материаловедение», «общий курс железных дорог».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- преподаватель, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Проверять взаимодействие узлов локомотива (тепловоза)	Качественная проверка конструктивно-технологических свойств узлов локомотива (тепловоза), исходя из их функционального назначения и определение основных параметров узлов, систем локомотива (тепловоза) в соответствии с нормативной, технологической документацией и требованиями по охране труда	Экспертная оценка выполнения практической работы
Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива (тепловоза)	Выполнение работ по ремонту локомотива в соответствии с нормативной, технологической документацией и требованиями по охране труда	Экспертная оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

различных жизненных ситуациях		
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно – Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА  
(ТЕПЛОВОЗА) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА**

Челябинск 2023

Согласовано  
Председатель цикловой  
методической комиссии  
\_\_\_\_\_ З.С. Бускунова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

Утверждаю  
Зам. директора по комплексной  
безопасности  
\_\_\_\_\_ А.В. Сазонов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности **23.01.09 Машинист локомотива** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 02.08.2013 г. и примерной образовательной программы, рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным образовательным программам профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЮУМК»

Разработчик:  
Бускунова З.С. – преподаватель профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива, входящей в укрупнённую группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
2. Обеспечивать управление локомотивом.
3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки, переподготовки и повышения квалификации при освоении рабочих профессий в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.01.09 «Машинист локомотива».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов

#### **уметь:**

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

#### **знать:**

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;
- правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1752 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 132 часов; учебной и производственной практики – 1332 часов.

Часть программы в количестве 1382 час реализуется в форме практической подготовки

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. в форме практической подготовки, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4		5	6	7	8
ПК 2.1. – 2.3.	<b>Раздел 1.</b> Управление тепловозом	206	80	10	40	30	96	-
ПК 2.1. – 2.3.	<b>Раздел 2.</b> Приборы безопасности	104	40	10	20	22	42	-
ПК 2.1. – 2.3.	<b>Раздел 3.</b> Автотормоза	131	47	10	24	30	54	-
ПК 2.1. – 2.3.	<b>Раздел 4.</b> Правила технической эксплуатации, инструкции	339	121	20	54	50	168	-
ПК 2.1. – 2.3.	<b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	972						972
	<b>Всего:</b>	<b>1752</b>	<b>288</b>	<b>50</b>	<b>138</b>	<b>132</b>	<b>360</b>	<b>972</b>

#### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

**Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Управление тепловозом</b>		<b>206</b>	
<b>МДК 01. Конструкция и управление локомотивом (тепловозом)</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1. 1. Основы тяги и торможения поезда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Силы, действующие на поезд. Понятие о силе тяги, силе сцепления и тормозной силе. Тяговые характеристики тепловозов		
	2. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Ограничения в использовании тепловозов по скорости и ускорению движения. Понятие о тяговых расчетах		
	3. Виды электрического торможения. Понятие о тормозной силе при электрическом торможении		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Построение графика зависимости удельного сопротивления тепловоза от скорости в режиме тяги			
2. Построение графика удельного сопротивления тепловоза на холостом ходу от скорости			
<b>Тема 1. 2. Обслуживание тепловозов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Система обслуживания тепловозов. Прикрепленное и смешанное обслуживание тепловозов. «Журнал технического состояния тепловоза» формы ТУ-152 и его заполнение при обслуживании тепловозов.		
	2. Система коллективной ответственности. Виды технического обслуживания тепловозов (ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4, ТО-5). Сроки и нормы пробега тепловозов между техническими обслуживаниями.		



	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Оформление журнала технического состояния тепловоза формы ТУ-152		
	2. Порядок прохождения предрейсового инструктажа		
	3. Оформление маршрутного листа		
	4. Виды и порядок выполнения цикловых работ		
<b>Тема 1.3. Приемка, осмотр, обслуживание и сдача тепловоза.</b>			
<b>Тема 1.3.1. Обязанности и действия локомотивной бригады при приемке тепловоза в депо или пункте оборота.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Порядок осмотра и меры безопасности при приемке тепловоза.		
	2. Проверка действия оборудования тепловоза.		
	3. Действия локомотивной бригады при выезде из депо или из пункта оборота.		
	4. Подготовка тепловоза к сдаче другой бригаде. Сдача и приемка тепловоза на линии. Меры безопасности при сдаче тепловоза		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Порядок смены кабины управления тепловоза		
	2. Порядок продувки тепловоза		
3. Действия локомотивной бригады при провороте бандажа колеса колесной пары			
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Проверка технического состояния колесных пар, букс, буксовых направляющих и резинометаллических блоков		
	2. Проверка состояния рессорного подвешивания тяговой передачи, подвески тяговых двигателей и деталей тормозной рычажной передачи		
	3. Осмотр состояния кузова, дверей, окон, поручней и вентиляционных устройств		
	4. Меры безопасности при обслуживании механического оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Обнаружение неисправностей колесной пары		
	2. Применение шаблонов при определении неисправностей колесной пары		
	3. Регулировка тормозной рычажной передачи тепловоза		

<b>Тема 1.3.3. Техническое обслуживание тяговых двигателей и вспомогательных машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Проверка технического состояния тяговых двигателей и вспомогательных машин путем наблюдения и наружного осмотра. Меры безопасности при обслуживании тяговых двигателей и вспомогательных машин. Наружный осмотр и техническое обслуживание аккумуляторной батареи, электрических аппаратов, устройств вентиляции, отопления и освещения		
	2.	Проверка состояния действия аппаратуры защиты. Возможные неисправности в электрических цепях, их обнаружение и устранение. Меры безопасности при обслуживании электрического оборудования		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Обнаружение неисправностей тягового электродвигателя		
2.	Порядок отключения неисправных тяговых электродвигателей			
3.	Порядок осмотра и обслуживания вспомогательных машин			
<b>Тема 1.3.4. Техническое обслуживание электрического оборудования и аккумуляторной батареи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Наружный осмотр и техническое обслуживание аккумуляторной батареи, электрических аппаратов, устройств вентиляции, отопления и освещения		
	2.	Проверка действия аппаратуры защиты. Меры безопасности при обслуживании электрического оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Осмотр электрических аппаратов тепловоза при приёмке			
<b>Тема 1.4. Порядок управления тепловозом.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Порядок действия локомотивной бригады и соблюдение правил безопасности при выезде из депо и подходе к составу, перед отправлением и при отправлении поезда со станции. Правила использования локомотивной радиостанции		
	2.	Трогание и ведение поезда по участку. Техника управления поездом на различных профилях пути. Меры по предупреждению разрыва поезда. Меры безопасности при движении тепловоза по перегону, при производстве маневровой работы и передвижении тепловоза другим локомотивом		
	3.	Действия локомотивной бригады в аварийных и нестандартных ситуациях. Контроль за работой приборов и обслуживание агрегатов в пути следования		
	4.	Подготовка тепловоза к зиме. Особенности вождения поезда зимой		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение режимных карт вождения поездов на различных профилях пути на обслуживаемых участках обращения тепловоза		
	2. Выполнение утепления тепловоза для работы в зимних условиях		
<b>Тема 1.5. Обнаружение и устранение неисправностей оборудования тепловоза</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Возможные неисправности механической части, способы их устранения. Обнаружение и устранение неисправностей автотормозного оборудования и песочниц		
	2. Возможные неисправности электрических машин; способы их обнаружения и устранения. Повреждения в электрических цепях; способы их обнаружения и устранения		
	3. Возможные неисправности в устройствах питания цепей управления (распределительного щита, аккумуляторной батареи, генераторов управления), способы их устранения. Способы обеспечения безопасности при производстве работ по обнаружению неисправностей в механической цепи, автотормозном и пневматическом оборудовании, в электрических машинах и их цепях, в устройствах электропитания цепей управления		
	4. Неисправности цепей аппаратов защиты, вспомогательных машин, тяговых двигателей при наборе и сбросе позиций. Действия бригады по устранению неисправностей. Определение характера неисправностей по показаниям сигнальных ламп и измерительных приборов		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Устранение неисправностей и регулировка форсунки песочницы песочной системы тепловоза		
	2. Определение обрыва в электрических цепях		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров Составление плана и тезисов ответа. Составление таблиц. Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению		<b>30</b>	

Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Удельной силы тяги Основные и дополнительные сопротивления движению поезда Удельное сопротивление грузового поезда Виды ТО тепловозов (ТО-1, ТО-2) Комплекс мероприятий по снижению травматизма при приёме и сдаче тепловоза Возможные неисправности колёсных пар Характерные неисправностей электрических машин Обслуживание тяговых двигателей и вспомогательных машин Типы АКБ Комплекс мероприятий по снижению травматизма при обслуживании аккумуляторных батарей и вспомогательных электрических цепей Меры по предупреждению разрыва поезда Действия локомотивной бригады в аварийных и нестандартных ситуациях График проверки измерительных приборов Подготовка тепловоза к работе в зимних условиях Управление тепловозом в пути следования			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка тепловоза локомотивной бригадой к работе  2. Определение и устранение основных неисправностей допущенных по вине сдающей локомотивной бригады		<b>96</b>	
<b>Раздел ПМ 2. Приборы безопасности</b>		<b>104</b>	
<b>МДК 1. Конструкция и управление локомотивом (тепловозом)</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Автостопы и скоростемеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Локомотивная сигнализация. Новейшие приборы автоматической локомотивной сигнализации (АЛСН). Контроль скорости и автоматической остановки поезда у запрещающего сигнала		

	2.	Электропневматический клапан ЭПК-150; устройство и работа. Инструкция и порядок пользования АЛСН		
	3.	Виды скоростемеров, применяемых на локомотивах; их назначение, общее устройство и принцип работы. Проверка действия локомотивных устройств автостопа перед выездом из депо		
	4.	Техническое обслуживание устройств АЛСН в пути следования. Новые системы и приборы, обеспечивающие безопасность движения		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выявление неисправностей в цепи ЭПК-150		
2.	Порядок приёмки, включения устройств АЛСН и приборов контроля бдительности машиниста			
<b>Тема 2.2. Дополнительные приборы безопасности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Предварительное световое предупреждение в схеме управления ЭПК. Устройства контроля параметров движения поезда Л-132 («ДОЗОР»). Модернизированная схема АЛСН для работы в одно лицо		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Выявление неисправностей в цепи предварительного светового предупреждения в схеме управления ЭПК			
<b>Тема 2.3. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы АЛСН</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Основные положения инструкции о порядке пользования АЛСН и устройствами контроля бдительности машиниста		
	2.	Проведение приемки, включение устройств АЛСН и контроля бдительности машиниста		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение неисправностей УКБМ		
2.	Проверка действия АЛСМ на контрольном пути			
<b>Тема 2.4. Система безопасности движения КЛУБ и КЛУБ-У</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Микропроцессорные локомотивные системы обеспечения безопасности движения (семейства КЛУБ); их назначение, характеристики, устройство		

	2.	Составные части систем КЛУБ и КЛУБ-У: путевые катушки, датчик угла поворота, блок электроники, блок индикации, рукоятки бдительности, регистратор		
	3.	Подготовка, порядок включения и выключения систем КЛУБ и КЛУБ-У; предрейсовый и послерейсовый осмотры		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выявление неисправностей в цепи КЛУБ		
	2.	Введение параметров в систему КЛУБ		
<b>Тема 2.5. Система автоматического торможения поезда САУТ</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Унифицированная система автоматического торможения САУТ; общие положения, устройство и принцип действия, порядок приемки устройств САУТ, их включения и отключения		
	2.	Использование устройства САУТ на участках, оборудованных путевыми устройствами САУТ, а также при неисправности последних		
	3.	Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ)		
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Выявление неисправностей в цепи САУТ		
	2.	Выявление неисправностей в цепи приборов и блоков с системе ТСКБМ		
3.	Порядок включения и выключения ТСКБМ			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			22	
Конспектирование текста				
Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета				
Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров				
Составление плана и тезисов ответа				
Составление таблиц				
Изучение нормативных документов				
Подготовка рефератов				
Подготовка сообщений к выступлению				
Выполнение чертежей, схем				
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Схема АЛСН				

Устройство GR-150 Новые приборы безопасности Управление тепловозом «в одно лицо» Схема предварительного светового предупреждения ЭПК Работа датчика угла поворота Преимущества и недостатки САУТ			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение повреждений в высоковольтной цепи тепловоза (прозвонка)</li> <li>2. Определение повреждений в низковольтных цепях тепловоза (прозвонка)</li> <li>3. Определение и устранение неисправностей в цепях реле обратного тока, реле давления реле напряжении</li> <li>4. Определение и устранение неисправностей в цепях тяговых электродвигателей</li> <li>5. Определение и устранение неисправностей в цепях аккумуляторной батареи</li> <li>6. Определение и устранение неисправностей гидромеханического редуктора</li> <li>7. Устранение неисправностей привода компрессора</li> <li>8. Устранение неисправностей привода вентилятора</li> <li>9. Определение и устранение неисправностей в пневматической схеме</li> </ol> Сбор аварийных схем движения		<b>42</b>	
<b>Раздел ПМ 3.</b> <b>Автотормоза</b>		<b>131</b>	
<b>МДК 1. Конструкция и управление локомотивом (тепловозом)</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 3.1. Управление тормозами поезда</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Общие правила управления тормозами. Виды торможения и отпуска, ступени торможения в грузовых и пассажирских поездах, порядок выполнения экстренного торможения		
	2. Отпуск тормозов в грузовых и пассажирских поездах. Управление тормозами при ведении		

		поезда по ломаному профилю, на крутых затяжных спусках. Управление тормозами длинносоставных и тяжеловесных поездов и поездов на двойной тяге		
	3.	Виды и порядок опробования тормозов: полное, сокращенное, контрольная проверка, проба тормозов в пути следования. Опробование ЭПТ		
	4.	Справка формы ВУ-45, ее содержание и порядок заполнения. Техническое обслуживание тормозов в пути следования		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Расчет потребного и фактического тормозного нажатия колодок		
	2.	Управление тормозами пассажирского поезда.		
	3.	Управление тормозами грузового поезда		
	4.	Управление тормозами грузового поезда повышенного веса и длины		
	5.	Контрольная проверка тормозов		
	6.	Действия локомотивной бригады при внезапном срабатывании автотормоза		
	7.	Действия локомотивной бригады после стоянки грузового поезда более 30 минут		
<b>Тема 3.2. Техническое обслуживание тормозного оборудования локомотивов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие о надежности и долговечности работы тормозов и тормозных приборов. Порядок проверки технического состояния тормозного оборудования локомотивными бригадами		
	2.	Виды технического обслуживания и перечень работ, выполняемых локомотивной бригадой и бригадой слесарей. Правила проверки и испытания тормозного оборудования после ремонта		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Приёмка локомотива в депо		
2.	Приёмка локомотива при смене локомотивных бригад			
3.	Приёмка локомотива после ремонта			
<b>Тема 3.3. Особенности технического обслуживания тормозов в зимних условиях</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
	1.	Меры по обеспечению исправной работы тормозного оборудования в зимних условиях		
	2.	Порядок пуска компрессора. Обязанности локомотивной бригады по обслуживанию тормозного оборудования в процессе эксплуатации локомотива и по прибытии локомотива из рейса		
	3.	Порядок отогревания замерзших мест тормозного оборудования. Особенности управления		



		тормозами зимой		
	4.	Меры по предупреждению заклинивания колесных пар		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Действия помощника машиниста при образовании ледяной пробки в тормозной магистрали		
	2.	Действия локомотивной бригады при управлении тормозами в зимний период		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			<b>30</b>	
<p>Конспектирование текста</p> <p>Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета</p> <p>Использование компьютерных обучающих программ, тренажеров</p> <p>Составление плана и тезисов ответа</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Изучение нормативных документов</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению</p> <p>Выполнение чертежей, схем</p> <p>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач</p>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Эксплуатации тормозов подвижного состава</p> <p>Экстренное торможения краном машиниста усл. № 394</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 394 во втором положении</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 394 в пятом положении</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 394 в четвёртом положении</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 394 в третьем положении</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 394 в первом положении</p> <p>Отпуск и зарядки тормозной магистрали краном машиниста усл. № 394</p> <p>Работа крана машиниста усл. № 254</p> <p>Проверки и испытания тормозного оборудования</p> <p>Обслуживание тормозного оборудования в зимних условиях</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>54</b>	
<b>Виды работ:</b>				
1. Определение и устранение неисправностей в цепях реле обратного тока, реле давления реле напряжении				

<p>2. Определение и устранение неисправностей в цепях тяговых электродвигателей</p> <p>3. Определение и устранение неисправностей в цепях аккумуляторной батареи</p> <p>4. Определение и устранение неисправностей гидромеханического редуктора</p> <p>5. Устранение неисправностей привода компрессора</p> <p>6. Устранение неисправностей привода вентилятора</p> <p>7. Определение и устранение неисправностей в пневматической схеме</p>				
<b>Раздел ПМ 4. Правила технической эксплуатации, инструкции и безопасность движения</b>		<b>339</b>		
<b>МДК 1. Конструкция и управление локомотивом (тепловозом)</b>		<b>121</b>		
<b>Тема 4.1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	
	1.			Значение правил технической эксплуатации для подготовки квалифицированных работников локомотивных бригад. Обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за безопасность движения поездов
	2.			Виды габаритов. Нормы и допуски по содержанию пути на прямых и кривых участках пути. Марки крестовин, укладываемых в путь. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещена их эксплуатация
	3.			Виды, назначение и место установки путевых и сигнальных знаков. Сигналы, их назначение. Основные сигнальные показания, применяемые на железнодорожном транспорте. Расположение светофоров, условия видимости светофоров. Обозначение светофоров. Требования, предъявляемые к устройствам автоблокировки и полуавтоматической блокировки
	4.			Требование к автосцепке. Ответственность за техническое состояние автосцепных устройств и правильное сцепление подвижного состава
	5.			Требования к колесным парам. Неисправности, с которыми запрещается выпускать в экс-

		плуатацию и допускать к следованию подвижной состав		
	6.	Понятие о маневровой работе. Скорости движения при маневрах. Производство маневров. Порядок производства маневров с выездом за границу станции		
	7.	Порядок отправления поездов со станции на участках оборудованных автоблокировкой. Порядок следования поезда при автоблокировке, полуавтоблокировке и автоматической локомотивной сигнализации		
	8.	Максимальные допускаемые скорости при движении поездов в зависимости от конструкции пути		
	9.	Порядок вождения поездов машинистами. Обязанности машиниста. После прицепки к составу машинист обязан. При ведении поезда машинист и его помощник обязаны. При ведении поезда машинист должен. В пути следования машинист не вправе. При вынужденной остановке поезда на перегоне машинист обязан		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
	1.	Определение габаритов для обеспечения безопасности движения поездов		
	2.	Определение ширины колеи		
	3.	Определение марки крестовины		
	4.	Определение неисправностей стрелочных переводов		
	5.	Определение границы станции на однопутном участке		
	6.	Определение границы станции на двухпутном участке		
	7.	Определение полной и полезной длины пути		
	8.	Составление справки ВУ-45(о тормозах)		
	9.	Определение неисправности автосцепки		
	10.	Определение неисправности колесных пар		
<b>Тема 4.2. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	<b>2</b>
	1.	Назначение сигналов. Деление сигналов на видимые и звуковые. Основные сигнальные цвета		
	2.	Виды светофоров по назначению: входные, маршрутные, выходные, проходные, прикрытия и заградительные, предупредительны, повторительные, локомотивные светофоры		
	3.	Пригласительный сигнал, условно – разрешающий сигнал. Обозначения недействующих светофоров		
	4.	Сигналы ограждения. Постоянные диски уменьшения скорости и их применение. Виды ручных сигналов и предъявляемые ими требования		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1. Заполнение предупреждений об ограничении скорости		
	2. Ограждение места работ на стелечном перегоне		
	3. Ограждение места работ на однопутном перегоне		
	4. Ограждение места работ на двухпутном перегоне		
	5. Ограждение при вынужденной остановке грузовых и пассажирских поездов на двухпутном перегоне		
<b>Тема 4.3. Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1. Движение поездов при автоматической блокировке		
	2. Диспетчерская централизация		
	3. Полуавтоматическая блокировка		
	4. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе		
	5. Движение поездов при телефонных средствах связи		
	6. Движение поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи		
	7. Отправление поездов со станции при запрещающем выходном сигнале		
	8. Прием поездов на станцию при запрещающем входном сигнале светофора. Порядок выдачи предупреждений. Скорости при маневрах и закрепление вагонов		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1 Расчет количества тормозных башмаков для закрепления состава		
<b>Тема 4.4. Правила перевозки опасных грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Классификация опасных и разрядных грузов.		
	2 Образец аварийной карточки		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1 Заполнение аварийной карточки для обеспечения безопасной перевозки грузов		
<b>Тема 4.5. Классификация нарушений безопасности движения. Порядок служебного расследования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	1 Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе на железных дорогах		
	2 Порядок служебного расследования нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе на железных дорогах. Оформление и разбор результатов расследования		

	3	Регламент действий работников, связанных с движением поездов, в аварийных ситуациях		
	4	Мероприятия по предупреждению повторений нарушений безопасности движения		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			<b>50</b>	
Конспектирование текста Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета Использование компьютерных обучающих программ, тренажёров Составление плана и тезисов ответа Составление таблиц Изучение нормативных документов Подготовка рефератов Подготовка сообщений к выступлению Выполнение чертежей, схем Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Марки крестовин укладываемых в путь Основные сигнальные показания применяемые на железнодорожном транспорте Требования к автосцепке Требования к колёсным парам Порядок отправления поездов при автоблокировке Справка ВУ-45 о тормозах Сигналы ограждения Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте Порядок выдачи предупреждений Скорости при маневрах Закрепление вагонов Аварийная карточка Мероприятия по предупреждению повторений нарушений безопасности движения				
<b>Учебная практика</b>			<b>168</b>	
<b>Виды работ:</b>				
1. Определение и устранение неисправностей в пневматической схеме Сбор аварийных схем движения				
<b>Производственная практика</b>			<b>972</b>	
<b>Виды работ</b>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования по охране труда при работе на железнодорожном транспорте</li> <li>2. Выполнение требований стандарта работы локомотивной бригады железных дорог ОАО РЖД.</li> <li>3. Выполнение регламента переговоров локомотивных бригад с дежурной по станции, поездным диспетчером и между собой</li> <li>4. Выполнение требований технико-распорядительных актов станций обслуживаемого участка обращения (ТРА)</li> <li>5. Правила явки на работу локомотивной бригады.</li> <li>6. Действия локомотивной бригады при приемке локомотива в пункте технического обслуживания локомотивов, в локомотивном депо и на станционных путях</li> <li>7. Действия локомотивной бригады при следовании локомотива по деповским (тракционным) путям до контрольного пункта депо</li> <li>8. Действия локомотивной бригады при следовании локомотива от контрольного пункта депо до состава</li> <li>9. Действия локомотивной бригады при сцеплении локомотива с составом</li> <li>10. Порядок действия при переходе из одной кабины в другую</li> <li>11. Порядок опробования автотормозов</li> <li>12. Действия локомотивной бригады перед отправлением поезда</li> <li>13. Действия локомотивной бригады в момент отправления поезда</li> <li>14. Действия локомотивной бригады после отправления поезда</li> <li>15. Действия локомотивной бригады при следовании с поездом по перегону</li> <li>16. Действия локомотивной бригады при следовании с поездом по станции</li> </ol>		
--	--	--

<p>17. Действия локомотивной бригады при следовании с поездом по различным профилям пути</p> <p>18. Действия при отцепке локомотива от поезда</p> <p>19. Выполнение маневровых передвижений локомотива от состава в пункте технического обслуживания локомотивов</p> <p>20. Действия локомотивной бригады при сдаче локомотива в пункте технического обслуживания локомотивов и на станционных путях</p> <p>21. Выполнение работ по обеспечению требований весеннего и осеннего комиссионных осмотров тепловоза</p> <p>22. Участие локомотивной бригады в собраниях колонн, оперативных совещаниях</p> <p>23. Участие локомотивной бригады в технической учебе</p>		
--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов - 1; лабораторий - 2, тренажёрный тепловозный комплекс – 1.

#### Оборудование:

**Учебный кабинет:** рабочие столы, стулья по количеству обучающихся, доска, плакаты, схемы электрические и пневматические.

**Технические средства обучения:** Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ).

**Лаборатория «Конструкция тепловоза»:** оборудование аппаратной камеры тепловоза, автосцепное устройство, детали электрического двигателя, схема электрическая, пульт управления тепловозом, модель локомотивного светофора.

**Лаборатория «Автоматические тормоза»:** действующие пневматические стенды тормозного оборудования тепловоза ЧМЭ-3, грузового вагона; компрессор КТ-6; стенд крана машиниста №394; кран вспомогательного тормоза локомотива №254; воздухораспределители №483 и №292; соединительные рукава; концевые краны; датчики разрыва тормозной магистрали; авторежимы; авторегуляторы; предохранительные клапаны; электропневматический клапан ЭПК-150; регулятор давления.

**«Тренажёрный тепловозный комплекс»:** тепловоз ЧМЭ-3, переоборудованный под тренажер (учебный класс, доска, рабочие столы и стулья для обучающихся, кабина машиниста, аппаратная камера, дизельное отделение, крышевое оборудование, экипажная часть).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

6. **Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда) / И.Н. Белозеров [и др.] . – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. – 152 с.**
7. Афонин Г.С., Барщенков, В.Н. Кондратьев Н.В., Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М: Издательский центр «Академия», 2016.

#### Дополнительные источники:

8. Венцевич Л.Е., Обслуживание и управление тормозами поезда. М: Издат. Центр «Транспорт», 2013г.
9. Пархомов В.Т. Устройство и эксплуатация тормозов. М: Издат. Центр «Транспорт», 2006.
10. Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М: Издат. Центр «Транспорт», 2005
11. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. Екатеринбург ИД «Урал Юр Издат», 2010.



6.«Автосцепка» - электронное наглядное пособие.

7.Библиотека железнодорожника. Инструкции и приказы//  
[http://rwlib.narod.ru/lib\\_instrukt.htm](http://rwlib.narod.ru/lib_instrukt.htm)

8.Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм. № ЦТ-329. – МПС РФ, 14 июня 1995 г. (в ред. Указания МПС России от 23.08.2000 N К-2273у).

9. Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и моторвагонного подвижного состава. № ЦТ-533. - МПС РФ, 27 января 1998 г.

10.Инструкция по техническому обслуживанию локомотивной аппаратуры системы автоматического управления торможением поездов САУТ-Ц. № ЦТ-902. - МПС РФ, 17 мая 2002 г.

11.Инструкция по применению смазочных материалов на локомотивах и моторвагонном подвижном составе.№ ЦТ-940.-МПС РФ,16 мая 2003 г.

12.Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава железных дорог Российской Федерации. ЦВ-ВНИИЖТ-494. – МПС РФ, 16 сентября 1997 г. (в ред. Указаний МПС от 09.06.1999 г. № К-1018у, от 19.10.2001 г. № П-1742у, от 16.08.2002 г. № А-737у, от 21.01.2003 г. № П-50у).

13.Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста. № ЦТ-ЦШ-857. - МПС РФ, 24 сентября 2001 г.

14.Комплексное локомотивное устройство безопасности. Инструкции по техническому обслуживанию 36260-00-00 ИО. № ЦТ-ЦШ-659. - МПС РФ, 6 апреля 1999 г.

15. «Кран машиниста №394». Обучающий курс/УМК МПС РФ.

16.Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. - М.: Техинформ, 2005.

17.Правила ремонта электрических машин электроподвижного состава. № ЦТ-ЦТВР-4782. - МПС РФ, 2 апреля 1990 г. (В ред. Указаний МПС России от 17.12.1996 N Н-1110у и от 15.12.1997 г. N К-1426у).

18.Тормозное оборудование: альбом» - электронное наглядное пособие.

19.Электронный учебник «Автотормоза»// [http://rwlib.narod.ru/e\\_book\\_tormoza\\_1.htm](http://rwlib.narod.ru/e_book_tormoza_1.htm).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, лабораторно-практические работы, учебная практика частично – в лаборатории.

Производственная практика проводится рассредоточено в слесарной мастерской и на предприятиях железнодорожного транспорта.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение (возможно параллельное) следующих дисциплин: «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедение», «Общий курс железных дорог».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- преподаватель, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	Осуществление операций по приёмке и подготовке локомотива к рейсу согласно нормативной, технической документации и требованиям по охране труда	Экспертная оценка выполнения практической работы
Обеспечивать управление локомотивом (тепловозом)	Выполнение работ при управлении локомотивом (тепловозом) согласно нормативной, технической документации и требованиям по охране труда	Экспертная оценка выполнения практической работы
Осуществлять контроль работы устройств узлов и агрегатов локомотива (тепловоза)	Осуществление наблюдения за работой узлов локомотива (тепловоза) согласно нормативной, технической документации и требованиям по охране труда	Экспертная оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Применение информационно-коммуникационных	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

	технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
--	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК. 00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Челябинск 2023

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ \_\_ О.М.Пронина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по комплексной безопасности:

\_\_\_\_\_ А.В.Сазонов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

**Хуснуллин Урал Фаткуллович**, преподаватель общепрофессионального цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>34. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО «Машинист локомотива».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл раздел «Физическая культура».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:

- Аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

В том числе часть программы в количестве 6 часов реализована в форме практической подготовки, направленной на формирование профессиональных компетенций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	70
<i>В т.ч., практическая подготовка</i>	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития, занятия в секциях и кружках, составление комплексов упражнений по коррекции отстающих групп мышц и т.п.	74
Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>148</b>	
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>			
<b>Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Развитие быстроты выносливости, координации движений в игровых действиях (волейбол, баскетбол, футбол, лёгкой атлетике)	<b>40</b> 16	
	2. Формирование правильной осанки, точности движений, гибкости и вестибулярной устойчивости в спортивной гимнастике и акробатике	10	
	3. Развитие силы, статической выносливости мышц, плечевого пояса, пресса, рук и спины в работе с отягощениями (штанга, гири)	12	
	<b>Практическая подготовка</b> Формирование правильной осанки, точности движений, гибкости и вестибулярной устойчивости в спортивной гимнастике и акробатике	6	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка комплекса упражнений утренней гимнастики 2. Составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц 3. Признаки утомления и перетренированности, меры по их предупреждению 4. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений. 5. Оценка работоспособности и адаптационных возможностей организма по П.А.Филеши и Т.В. Пачевой 6. Оценка физического развития (индекс Эрисмана)	<b>44</b> 10 8 8 6 6 6		
<b>Тема 1.2. Диагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

<b>функционального состояния организма при регулярном занятии физическими упражнениями.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	1. Развитие общей выносливости, равновесия, совершенствование координации движений рук и ног, силы мышц ног, рук и туловища в лыжной подготовке.	16	
	2. Совершенствование скоростно-силовых качеств в лёгкой атлетике.	14	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование текста, подготовка докладов, упражнения спортивно-оздоровительного характера	<b>34</b>	
	1. «Врачебный контроль, его содержание».	4	
	2. «Рациональное питание в профессиональной и спортивной деятельности».	6	
3. Способы самоконтроля функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. (индекс Скибински)	6		
4. Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов (проба Генча)	6		
5. Составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития.	6		
6. Определение физических возможностей организма (проба Е. Леви-Гориневской)	6		
	<b>Всего:</b>	<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- консоль настенная с кольцами гимнастическими;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- козел гимнастический;
- бревно гимнастическое;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- брусья женские на растяжках;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- мостик гимнастический;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

## литературы.

### Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : КНОРУС, 2016. — 312 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Кузнецов В.С., Колодинский Г.А. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. —М. : КНОРУС, 2016 — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

### Дополнительные источники:

1. Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
2. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
3. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. Евсеев
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического монито-ринга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> – использовать физкультурно-	Текущий контроль: практические занятия; соревнования; самостоятельная (внеаудиторная) работа

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль: практические занятия;          проверка дневника самоконтроля физического состояния организма обучающихся;          самостоятельная работа</p> <p>Итоговый контроль:          Зачет</p>
---	--

Приложение Программа воспитания  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮУМК»

А.П.Большаков

*А.П.Большаков* 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**  
**Государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**«Южно-Уральский многопрофильный колледж»,**  
**обучающихся по профессии**

**23.01.09 Машинист локомотива**

Челябинск, 2022 год