Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Машинист крана металлургического прозводства

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 9 от 31.05.2023 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ЮУМК» приказ № 750 от 15.06.2023 г.

Заместитель директора учебного центра ПАО ЧМК
_____О.Ю.Фалькова

Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «Челябинский металлургический комбинат»

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....3

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6

4.1. Общие компетенции.....6

4.2. Профессиональные компетенции 10

Раздел 5. Структура образовательной программы.....Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Учебный план .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) 16

5.3. Календарный учебный график 19

5.4. Рабочая программа воспитания.....28

5.5. Календарный план воспитательной работы.....28

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....29

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 29

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...44

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 44

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 45

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....46

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....46

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 47

Приложение 1 Модель компетенций выпускника

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей

Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 806 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 806 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.02.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана металлургического производства»;

− Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)

Со стороны образовательной организации:

− локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

− договор с базовым предприятием ПАО «Челябинский металлургический комбинат» от 27.12.2017г. №101118263.

Со стороны работодателя:

− Перечень локальных нормативных актов (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЦОК – цифровой образовательный контент;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Машинист крана металлургического производства.

Выпускник образовательной программы по квалификации Машинист крана металлургического производства осваивает общие виды деятельности: управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве; ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства; эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии и междисциплинарный модуль МДМ.01. Основы графики, механики, материаловедения и электротехники.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Наименование организации-работодателя ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями *(в том числе формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)*	
Металлургия	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Машинист крана металлургического производства – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Машинист крана металлургического производства – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: машинист крана металлургического производства – 2952 академических часа со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 27 Металлургическое производство

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
1. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве	ПМ.01. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве
2. Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства.	ПМ.02. Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства.
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем: ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	
Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	ПМ.03. Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**Умения:**
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Машинист крана металлургического производства
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

			Машинист крана металлургического производства
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве	ПМ 01. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.1.1.01	обслуживания производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
		Н.1.1.02	погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схемами строповки грузов
		Н.1.1.03	соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности
			Умения:
		У.1.1.01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе;
		У.1.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц

			Знания:
		З.1.1.01	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
		З.1.1.02	электрическую схему и кинематику крана
		З.1.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций
		З.1.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков;
	ПК 1.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.1.2.01	погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схемами строповки грузов
			Умения:
		У.1.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов
			Знания:
		З.1.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом
		З.1.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
		З.1.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
		З.1.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
	ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.1.3.01	соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности
			Умения:
		У.1.3.01	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими
		У.1.3.02	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае;
		У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.
			Знания:
		З.1.3.01	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов
		З.1.3.02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
		З.1.3.03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда;
		З.1.3.04	требования Госгортехнадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов
		З.1.3.05	виды инструктажей по безопасности труда,

			производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими
		З.1.3.06	правила ликвидации аварий; правила оказания первой помощи; правила пользования огнетушителями.
2. Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства	ПМ 02. Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, пра-вильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.1.01	Контроля за состоянием тормозных и предохранительных устройств, правильностью крепления тросов грузозахватных приспособлений;
			Умения:
		У.2.1.01	контролировать правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений, регулирования тормозов и действия предохранительных устройств
			Знания:
		З.2.1.01	причины возникновения неисправностей в работе кранов металлургического производства и способы их предупреждения
	ПК 2.2. Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.2.01	профилактических осмотров механического и электрического оборудования крана
		Н.2.2.02	ремонтно-профилактического обслуживания кранов металлургического производства
			Умения:
		У.2.2.01	производить текущий осмотр, чистку и смазку трущихся поверхностей деталей механизмов и машин
		У.2.2.02	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого крана, участвовать в его ремонте;
		У.2.2.03	выполнять слесарные работы в процессе ремонта оборудования
		У.2.2.04	выводить краны в ремонт и принимать из ремонта
		У.2.2.05	контролировать качество ремонта кранов.
			Знания:
		З.2.2.02	виды и свойства смазочных материалов
		З.2.2.03	порядок смазки машин
		З.2.2.04	системы автоматической смазки оборудования крана
		З.2.2.05	виды технического обслуживания кранов металлургического производства
		З.2.2.06	порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов
		З.2.2.07	слесарный инструмент и требования, предъявляемые к нему;
		З.2.2.08	правила обращения со слесарным инструментом
		З.2.2.09	основные слесарные операции

	ПК 2.3. Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.3.01	браковки канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов
			Умения:
		У.2.3.01	Выполнять ревизию грузовых канатов
		У.2.3.02	Выполнять браковку канатов
			Знания:
		З.2.3.01	Нормы и признаки браковки грузовых канатов
		З.2.3.02	Порядок выполнения браковки канатов.
3. Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	ПК 3.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц кранами специального назначения		**Практический опыт/навыки:**
		Н 3.1. 01	обслуживания производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц кранами специального назначения
			Умения:
		У 3.1. 01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе
		У 3.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
			Знания:
		З.3.1.01	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
		З.3.1.02	электрическую схему и кинематику кранов специального назначения
		З.3.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций кранами специального назначения
		З.3.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков в различных цехах
	ПК 3.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов.		**Практический опыт/навыки:**
		Н.3.2.01	погрузочно-разгрузочных работ кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов
		Н.3.2.02	соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ кранами специального назначения
			Умения:

		У 3.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов
		У.32.02	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими
		У.3.2.03	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае
		У.3.2.04	пользоваться первичными средствами пожаротушения.
			Знания:
		З.3.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом;
		З.2.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
		З.3.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
		З.3.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
		З.3.2.05	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов;
		З.3.2.06	методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими

5.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Южно-Уральский многопрофильный колледж"
по программе среднего профессионального образования
(программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
по профессии
22.01.03 Машинист крана металлургического производства
Набор 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЮУМК
А.П.Болдышков
2023г.

Квалификация: Машинист крана металлургического производства
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 года 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - технологический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	39	1		1		11	52
II курс	19	4	14	2	2	2	43
Всего	58	5	14	3	2	13	95

2.1 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
					Обязательная					I курс		II курс	
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Всего занятий	Лабораторные и практические	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1сем. 17 нед	2 сем. 23 нед	3сем. 16 нед	4сем. 21 нед
1	**2**	**3**	**4**		**6**	**7**	**8**			**9**	**10**	**11**	**12**
	Недельная нагрузка									**36**	**36**	**36**	**36**
	Обязательная часть образовательной программы		**3654**	**1022**	**2628**	**860**	**576**	**1026**	**132**	**612**	**828**	**560**	**628**
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0з/10дз/4э**	**2106**	**270**	**1404**	**536**	**0**	**702**	**72**	**546**	**678**	**146**	**34**
ООД.01	Русский язык	-,э	118	8	78	34		40	18	34	44		
ООД.02	Литература	-,-,дз	174	10	116	16		58			66	50	
ООД.03	Математика	-,э	351	26	234	62		117	18	102	132		
ООД.04	Иностранный язык	-,дз	180	34	120	76		60		52	68		
ООД.05	Информатика	-,дз	156	32	104	52		52		52	52		
ООД.06	Физика	-,-,э	266	36	178	54		88	18	68	66	44	
ООД.07	Химия	дз	51	16	34	16		17		34			
ООД.08	Биология	-,-,дз	51	16	34	24		17				34	
ООД.09	История	-,дз	166	10	118	20		48		52	66		
ООД.10	Обществознание	-,дз	132	18	94	22		38		50	44		
ООД.11	География	-,дз	69	10	46	16		23			46		
ООД.12	Физическая культура	з,дз	160	22	80	74		80		34	46		
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-,дз	75	10	50	26		25		34	16		
ООД.14	Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)	-,-,э	106	18	84	36		22	18	34	32	18	
ООД.15	Россия - моя история	-,-,-,дз	51	4	34	8		17					34
ПА	**Промежуточная аттестация**								72				
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**	0з/8дз/2э	**1468**	**746**	**1184**	**284**	**576**	**284**	60	66	150	388	580
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0з/4дз/0э**	**296**	**56**	**198**	**114**	**0**	**98**	**24**	**32**	**44**	**80**	**42**
МДМ.01	**Основы графики, механики, материаловедения и электротехники**	**Э**	**192**	**24**	**128**	**78**	**0**	**64**	**12**	**32**	**32**	**64**	**0**
ОП.01	Основы инженерной графики	-,-,дз*	48	10	32	30		16				32	
ОП.02	Основы технической механики	-,дз*	48	2	32	14		16				32	
ОП.03	Основы материаловедения	дз	48	8	32	18		16		32			
ОП.04	Основы электротехники	-,дз	48	4	32	16		16	12		32		
ПА	**Промежуточная аттестация**		0						24				
ОП.05	Основы экономики	-,-,-,дз*	48	12	32	12		16					32
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,дз*	56	20	38	24		18			12	16	10
ПМ.00	**Профессиональные цикл**	**0з/4дз/2э**	**1172**	**690**	**986**	**170**	**576**	**186**	**36**	**34**	**106**	**308**	**538**
ПМ.01	**Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве**	**Э(к)****	**816**	**492**	**700**	**112**	**432**	**116**	**12**	**0**	**50**	**196**	**454**
МДК.01.01	Эксплуатация кранов металлургического производства	-,-,-,э**	282	40	194	88		88			50	80	64
МДК.01.02	Охрана труда и промышленная безопасность	-,-,-,э**	102	20	74	24		28				44	30
УП.01	Учебная практика	-,-,-,дз	108	108	108		108	0				36	72
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,дз	324	324	324		324	0				36	288
ПА	**Промежуточная аттестация**								12				
ПМ.02	**Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства**	**Э(к)*****	**356**	**198**	**286**	**58**	**144**	**70**	**12**	**34**	**56**	**112**	**84**
МДК.02.01	Обслуживание кранов металлургического производства	-,-,-,э***	132	28	88	30		44				40	48
МДК.02.02	Слесарное дело и стропальное дело	-,э	80	26	54	28		26	12	34	20		
УП.02.	Учебная практика	-,-,дз	36	36	36		36	0			36		
ПП.02.	Производственная практика	-,-,-,дз	108	108	108		108	0				72	36
ПА	**Промежуточная аттестация**								24				
ДПБ 1	**Дополнительный профессиональный блок (ПАО "Челябинский металлургический комбинат")**	0з/2дз/1э	**162**	**132**	**144**	**24**	**108**	**18**	12	**0**	**0**	**16**	**128**
	Профессиональный цикл		**162**	**132**	**144**	**24**	**108**	**18**	12				
ПМ.03	**Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии**	**Э(к)******	**162**	**132**	**144**	**24**	**108**	**18**	**12**			16	128
МДК.03.01	Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	-,-,-,э****	**30**	16	20	16		10		0	0		20
МДК.03.02	Цифровые технологии в металлургии	-,-,дз	**24**	8	16	8		8				16	
ПП.03	Производственная практика	-,-,-,дз	**108**	108	108		108	0					108
ПА	**Промежуточная аттестация**								**12**				
ФК.00	**Физическая культура**	-,-,з,дз	**80**	**6**	**40**	**40**		**40**				**26**	14
ПА	**Промежуточная аттестация**		**108**		**108**				**144**				
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**72**		**72**								72
	Всего	**0з/20дз/7э**	**3996**	**1154**	**2952**	**884**	**684**	**1044**	**144**	**612**	**828**	**576**	**756**

Консультации 4 часа в год на одного студента	**дисциплин и МДК**		**612**	**792**	**432**	**252**
	учебной практики		**0**	**36**	**36**	**72**
Государственная итоговая аттестация:	**производственной практики**		**0**	**0**	**108**	**432**
демонстрационный экзамен - 2 недели	**экзаменов**		**0**	**2**	**2**	**3**
	дифф.зачетов		**2**	**8**	**4**	**6**
	зачетов		**0**	**0**	**0**	**0**

*комплексные экзамены или дифференцированные зачеты

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка[1]	*Ответственный от предприятия (при необходимости)*
		Код	Название					
1.	– выполнение подготовки кранового оборудования и механизмов к работе; – управление грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц; – выполнение погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схемами строповки грузов; – выполнение погрузочно-разгрузочных работ, уборочных и вспомогательных работ при ремонтах металлургических агрегатов; – обслуживание производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц;	ПМ 01. МДК01.01.	**Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве** Эксплуатация кранов металлургического производства	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	324	3, 4	ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	

[1] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	применение безопасных приемов при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими.							
2	– выполнение слесарных работ в процессе ремонта оборудования; – выполнение контроля за состоянием тормозных и предохранительных устройств; – выполнение регулирования тормозов и действия предохранительных устройств; – выполнение браковки канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов; – выполнение контроля за правильностью крепления тросов грузозахватных приспособлений; – выполнение текущего осмотра, чистки и смазки трущихся поверхностей деталей механизмов и машин; – выполнение профилактических осмотров механического и электрического оборудования крана; – выполнение ремонтно-профилактического обслуживания кранов металлургического производства; – выявление и устранение неисправностей в работе обслуживаемого крана; – участие в ремонте крана; – выполнение вывода крана в ремонт и принятия из ремонта; осуществление контроля качества ремонта кранов	ПМ 02. МДК 02.01	Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства Обслуживание кранов металлургического производства	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	108	3,4	ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	

3	– выполнение подготовки кранового оборудования и механизмов к работе; – управление грузоподъемными кранами специального назначения, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц; – выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов	ПМ 03. МДК 03.01	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 ПК 3.1 ПК 3.2	108	4	ПАО «Челябинский металлургический комбинат»	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Календарный учебный график

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ А.П. Большаков
«30» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательного учреждения среднего профессионального образования
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»
по профессии
22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

Квалификация: машинист крана металлургического производства
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - технический

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль		Март					Апрель					Май				Июнь				Июль		Август					
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6						
		01-07	08-14	15-21	22-28	29-5	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-26	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
ООД	**Блок ООД**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**34**	**0**	**0**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**28**	**32**	**30**	**32**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**34**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОО Д.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.02	Литература																		к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			к	к	к	к		к	к	к
ОО Д.03	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	18	к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.04	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.05	Информатика	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.06	Физика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.07	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.08	Биология																		к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.09	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.10	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.11	География																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ОО Д.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2		2		2		2		2		2		2		2										к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.14	Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2			к	к	к	к	к	к	к	к

ООД.15	Россия-моя история																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП Б	**Обязательный профессиональный блок**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	к	к	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**8**	**4**	**6**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**2**	**36**	0	к	к	к	к	к	к	к	к
	Общепрофессиональный цикл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДМ.01	Основы графики, механики, материаловедения и электротехники																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП.01	Основы инженерной графики																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП.02	Основы технической механики																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП.03	Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																			
ОП.04	Основы электротехники																		к	к	2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				к	к	к	к	к	к	к	к
ОП.05	Основы экономики																																																			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																					2		2		2		2		2		2																				
	Профессиональный цикл	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	к	к	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**36**		к	к	к	к	к	к	к	к
ПМ.01	**Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.01.01	Эксплуатация кранов металлургического производства																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2			к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.01.02	Охрана труда и промышленная безопасность																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
УП.01	Учебная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ПП.01	Производственная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к

ПМ. 02	**Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	36	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.02.01	Обслуживание кранов металлургического производства																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.02.02	Слесарное дело и стропальное дело	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					к	к	к	к	к	к	к	к
УП. 02	Учебная практика																		к	к																							36		к	к	к	к	к	к	к	к
ПП. 02	Производственная практика																																																			
ДП Б1	Дополнительный профессиональный блок (ПАО "Челябинский металлургический комбинат")	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
ПМ .03	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к

МДК.03.01	Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.03.02	Цифровые технологии в металлургии																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ПП.03	Производственная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ФК	Физическая культура																																																			
	Промежуточная аттестация																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
	Всего час. в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**36**	к	к	к	к	к	к	к	к
Индекс	**Компоненты программы**	**Сентябрь**					**Октябрь**				**Ноябрь**					**Декабрь**				**Январь**			**Февраль**				**Март**				**Апрель**					**Май**				**Июнь**				**Июль**					**Август**			
		1	**8**	**15**	**22**	**29**	**6**	**13**	**20**	**27**	**3**	**10**	**17**	**24**	**1**	**8**	**15**	**22**	**29**	**5**	**12**	**19**	**26**	**2**	**9**	**16**	**23**	**2**	**9**	**16**	**23**	**30**	**6**	**13**	**20**	**27**	**4**	**11**	**18**	**25**	**1**	**8**	**15**	**22**	**29**	**6**						
		01-07	**08-14**	**15-21**	**22-28**	**29-5**	**06-12**	**13-19**	**20-26**	**27-02**	**03-09**	**10-16**	**17-23**	**24-30**	**01-07**	**08-14**	**15-21**	**22-28**	**29-04**	**05-11**	**12-18**	**19-26**	**26-01**	**02-08**	**09-15**	**16-22**	**23-01**	**02-08**	**09-15**	**16-22**	**23-29**	**30-05**	**06-12**	**13-19**	**20-26**	**27-03**	**04-10**	**11-17**	**18-24**	**25-31**	**01-07**	**08-14**	**15-21**	**22-28**	**29-05**	**06-12**	**13-19**	**20-26**	**27-02**	**03-09**	**10-16**	**17-23**
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
ООД	**Блок ООД**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**34**	**0**	**0**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**30**	**32**	**28**	**32**	**30**	**32**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**34**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.02	Литература																		к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.03	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		18	к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.04	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.05	Информатика	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.06	Физика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.07	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.08	Биология																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.09	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.10	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.11	География																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2		2		2		2		2		2		2		2										к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.14	Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2			к	к	к	к	к	к	к	к
ООД.15	Россия-моя история																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	к	к	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**8**	**4**	**6**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**2**	**36**	0	к	к	к	к	к	к	к	к
	Общепрофессиональный цикл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДМ.01	Основы графики, механики, материаловедения и электротехники																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к

ОП. 01	Основы инженерной графики																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП. 02	Основы технической механики																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ОП. 03	Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																				
ОП. 04	Основы электротехники																		к	к	2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				к	к	к	к	к	к	к	к
ОП. 05	Основы экономики																																																				
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности																					2		2		2		2		2		2																				
	Профессиональный цикл	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	к	к	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**36**		к	к	к	к	к	к	к	к
ПМ. 01	Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.01.01	Эксплуатация кранов металлургического производства																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2			к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.01.02	Охрана труда и промышленная безопасность																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
УП. 01	Учебная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ПП. 01	Производственная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ПМ. 02	Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	36	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.02.01	Обслуживание кранов металлургического производства																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.02.02	Слесарное дело и стропальное дело	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					к	к	к	к	к	к	к	к

УП. 02	Учебная практика																		к	к																							36		к	к	к	к	к	к	к	к
ПП. 02	Производственная практика																																																			
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (ПАО "Челябинский металлургический комбинат")	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
ПМ .03	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.03 .01	Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
МДК.03 .02	Цифровые технологии в металлургии																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ПП. 03	Производственная практика																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
ФК	Физическая культура																																																			
	Промежуточная аттестация																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к

ГИА .00	Государственная итоговая аттестация																		к	к																									к	к	к	к	к	к	к	к
	Всего час. в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**36**	к	к	к	к	к	к	к	к

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинеты:

- безопасности жизнедеятельности;
- технической механики;
- электротехники;
- материаловедения;
- охраны труда;
- основ экономики.

Лаборатории:

- устройства и эксплуатации кранов металлургического производства

Мастерские:

- слесарно-механическая;
- крановый полигон

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Ученический стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
3	Кресло компьютерное	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
4	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
5	Доска меловая	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор:
2	Мультимедиапроектор	
3	Экран	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методические и наглядные пособия.	Плакаты, дидактический материал
2	Средства для оказания первой медицинской помощи	Перевязочные материалы
3	Средства пожаротушения	Противогазы, пожарный шланг и др.
4		

Кабинет «Материаловедение».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученический стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:

		Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
3	Кресло компьютерное	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
4	Лабораторный рабочий стол	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
5	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
6	Доска меловая	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	
2	Микроскоп инвентированный (металлографический)	С комплексом видеоизмерительным для анализа микроструктур и макроструктур материалов
Дополнительное оборудование		
1	Станок полировальный	Для изготовления шлифов
3	Указка учительская	Оргстекло, длина 1м
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Образцы структур углеродистых сталей	Набор цифровых фотографий
Дополнительное оборудование		
1	Плакаты	

Кабинет «Технической механики».

№	Наименование оборудования[2]	Техническое описание[3]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученический стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
3	Кресло компьютерное	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения

[2]Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[3]Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
5	Стеллаж с полками	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
6	Стол подставка	Для расположения дидактического материала
7	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	С ПО
2	Проектор	Интерактивное мультимедийное устройство.
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Макеты механических передач	Металлические
2	Сборочные узлы	Подшипники
3	Учебно-методические комплекты	Учебники, учебные пособия
Дополнительное оборудование		
1	Комплекты наглядных пособий	Таблицы, схемы, дидактические материалы
2	Нормативно- правовые документы	ГОСТы

Кабинет «Электротехники».

№	Наименование оборудования[4]	Техническое описание[5]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученический стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
3	Кресло компьютерное	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
4	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения

[4]Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[5]Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Стеллаж с полками	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
6	Стол подставка	Для расположения дидактического материала
7	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
1	Корзина для мусора	Черная, пластмассовая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	С ПО
2	Проектор	Интерактивное мультимедийное устройство.
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Лабораторные стенды	Металлический корпус со встроенным электрооборудованием
2	Учебно- методические комплекты	Учебники, учебные пособия
Дополнительное оборудование		
1	Плакаты	Картонные плакаты с изображением двигателей, генераторов, трансформаторов и др. темы по электротехнике
2	Комплекты наглядных пособий	Таблицы, схемы, дидактические материалы

Кабинет «Охраны труда».

№	Наименование оборудования[6]	Техническое описание[7]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученический стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Рабочий стол преподавателя	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
3	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
4	Шкаф книжный закрытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:

[6]Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[7]Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Стол подставка	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
6	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
1	Корзина для мусора	Черная, пластмассовое
2	Ведро для мытья полов	Оцинкованное
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	сПО(процессор AMD Sempron 2600, монитор Samsung 783DF)
2	Проектор	Интерактивное мультимедийное устройство.
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Кабина электромостового крана	Металлическая конструкция 2000*2500,
2	Макет моста крана с крановой тележкой	Металлическая конструкция с механизмами передвижения
	Макет привода передвижения хода тележки	
Дополнительное оборудование		
1	Плакаты	Картонные плакаты по технике безопасности
2	Литература	Нормативные документы по охране труда

Кабинет «Основ экономики».

№	Наименование оборудования[8]	Техническое описание[9]
I Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Стул преподавателя	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
3	Рабочий стол ученика	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
4	Стул ученический	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения

[8]Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[9]Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Шкаф книжный закрытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:
6	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Технические средства		
1	Компьютер	
2	Проектор	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Библиотека».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Библиотечная кафедра	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Стеллаж открытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
3	Стеллаж для книг	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
4	Стеллаж для журналов	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
5	Шкаф открытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
6	Шкаф закрытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
7	Шкаф со стеклом	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
8	Шкаф каталожный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:

		Материал каркаса мм:
9	Шкаф формулярный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
10	Читательский стол двухместный	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
11	Компьютерный стол	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
12	Стул на ножках	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
13	Кресло компьютерное	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор:
2	Автоматизированное рабочее место читателя	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор:
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	А4/лазерное/цветное
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Психологической службы».

№	Наименование оборудования[10]	Техническое описание[11]
I Основное оборудование		
1	Стол	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Стул	Материал каркаса мм: Материал спинки и сиде-

[10]Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[11]Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		ния
3	Кресло	Материал каркаса мм: Материал спинки и сиде-ния
4	Шкаф для литературы и инвентаря	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Принтер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Устройства и эксплуатации кранов металлургического производства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Стул преподавателя	Материал каркаса мм: Материал спинки и сиде-ния
3	Рабочий стол ученика	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
4	Стул ученический	Материал каркаса мм: Материал спинки и сиде-ния
5	Шкаф книжный закрытый	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:
6	Стол подставка	Для расположения дидак-тического материала
7	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Операционная система: Процессор: Оперативная память: Видеокарта: Монитор:
2	Мультимедиапроектор	
3	Экран	

Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Кабина электромостового крана	
2	Макет моста крана с крановой тележкой	
3	Макет привода передвижения хода тележки	
Дополнительное оборудование		
1	Плакаты	Картонные плакаты с изображением мостового крана, механизмов и деталей мостового крана.
2	Элементы электромостового крана	Детали мостового крана в натуральную величину: тормоз с гидротолкателем, редуктор цилиндрический, подшипники качения разных диаметров, мостовое колесо, блочная подвеска с кованым крюком, трансформатор, фрагмент кранового каната металлический, тормоз колодочный, кованый крановый крюк, муфта зубчатая

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарно-механическая».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
2	Стул преподавателя	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
3	Стол подставка	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
4	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
1	Щетка-смётка	С короткой деревянной ручкой и синтетической щетиной

2	Метелка	Для уборки с длинной деревянной ручкой и синтетической щетиной
3	Совок с ручкой для сбора мусора	Металлический
4	Ветошь	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный	
2	рабочее место мастера с демонстрационным верстаком	
3	станок вертикально-сверлильный	
4	станок заточной	
5	плита разметочная	
6	наборы слесарного инструмента	
Дополнительное оборудование		
1.	Огнетушитель порошковый	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты со слесарными операциями	картонные

Мастерская «Крановый полигон».

№	Наименование оборудования[12]	Техническое описание[13]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стул преподавателя	Материал каркаса мм: Материал спинки и сидения
2	Стол преподавателя	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
3	Стол подставка	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм: Материал столешницы мм:
4	Парты ученические	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:

[12] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[13] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Материал столешницы мм:
5	Полки для учебных пособий	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм:
6	Тумба закрытая, 4 шт.	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
7	Доска аудиторная	Высота, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф под инструменты	Высота, мм: Глубина, мм: Ширина, мм: Материал каркаса мм:
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Кран мостовой учебный	
2.	Тельфер, грузоподъемность 2 т.	
3.	Кабина машиниста крана	
4.	Механизмы и детали крана	
5.	Макет разливочного ковша	
6.	Жесткая траверса с пластинчатыми крюками	
7.	Макет изложниц	
8.	Чугунная мульда, грузоподъемности 2 тонны	
9.	Предельный груз	
Дополнительное оборудование		
1.	Набор строп и чалок	
2.	Набор грузоподъёмных элементов различной грузоподъ-ёмности	
3.	Огнетушитель порошковый	
4.	Ящик с песком	
5.	Совковые лопаты	
6.	Корзина для мусора	
7.	Ведро для мытья полов	
8.	Щетка-смётка	
9.	Метелка	
10.	Совок с ручкой для сбора мусора	
11.	Ветошь	
12.	Каски	
13.	Перчатки х/б	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
N	Плакаты со схемами строповки, оказанием первой меди-	Растяжки на стенах

	цинской помощи, знаковой сигнализации	
N	…	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 27 Металлургическое производство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка: «Кислородно-конвертерный цех, участок шлаковой эстакады»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
N	Комната для отдыха	Деревянные лавки, металлический шкаф с полками, вешалка для одежды, стулья деревянные со спинкой и мягким сиденьем, полка для касок, стол деревянный или металлический
N		
Дополнительное оборудование		
N	Комната отдыха	Холодильник, микроволновка, электрический чайник, посуда
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Мостовой кран специального назначения	Кран с двумя подъемами, грузоподъемностью 120/50 с двурогим кованным крюком, со съемной траверсой с двумя пластинчатыми крюками
2.	Кабина мостового крана	Контроллеры, защитная

		панель, трансформатор, блок-контакты двери, аварийный выключатель, кнопка пуск, звонок, освещение кабины, мягкое кресло для машиниста крана.
3.	Мост крана	Проходная, непроходная галерея, рельсы для тележки, блок-контакты калитки, ящик с резисторами, троллеи для тележки, ходовые колеса моста, конечные выключатели хода моста, тупиковые упоры.
4.	Тележка крана	Механизмы передвижения тележки, механизм подъема груза (два)
5.	Железно-дорожный путь	
6.	Лафет со сменными чашами	
7.	Стенды для пустых чаш	
8.	Место для хранения цепей	
9.	Место для хранения съемной траверсы	
10.	Склад для хранения электрического и механического оборудования	
11.	Подсобные помещения для стропальщиков	Оборудованные комнаты отдыха
12.	Обустроенный пульт управления для оператора шлаковоза	
13.	Три пролета со шлаковозами	Напольные рельсы для передвижения шлаковоза
Дополнительное оборудование		
1.	Ограждение	
2.	Огнетушитель порошковый	
3.	Ящик с песком	
4.	На мосту крана ящик для обтирочного материала	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Схемы строповки груза	плакаты

Наименование рабочего места, участка: «Ремонтно-механический цех»

№	Наименование оборудования[14]	Техническое описание[15]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Комната для отдыха	Стол, стулья, скамейка,

[14] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[15] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		холодильник, микроволновка, стол для старшего машиниста, шкаф, вешкалка для одежды, шкафчик для хранения ключ-бирок.
Дополнительное оборудование		
1.	Комната для отдыха	Чайник, посуда
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Станки для обработки металла	40 станков разной модификации
2.	Тележки напольные для перевозки заготовок	4
3.	Мостовые краны общего назначения	12
4.	Кабина мостового крана	Контроллеры, защитная панель, трансформатор, блок-контакты двери, аварийный выключатель, кнопка пуск, звонок, освещение кабины, мягкое кресло для машиниста крана.
5.	Мост крана	Проходная, непроходная галерея, рельсы для тележки, блок-контакты калитки, ящик с резисторами, троллеи для тележки, ходовые колеса моста, конечные выключатели хода моста, тупиковые упоры.
6.	Тележка крана	Механизмы передвижения тележки, механизм подъема груза (два)
7.	Кран-балки, грузоподъмностью 1 т., лебедка, балка, управление с пола при помощи пульта	2 шт
8.	Разметочные столы	2
9.	Железно-дорожные ворота с частью ж/д пути	5
10.	Атомобильный въезд	2
11.	Место для хранения съемных грузозахватных приспособлений	троса, цепи, траверса
12.	Склад для готовой продукции, склад для заготовок	
10.	Подсобные помещения для стропальщиков	Оборудованные комнаты

		отдыха
Дополнительное оборудование		
1.	Аптечка	
2.	Ограждение	
3.	Огнетушитель порошковый	1 шт.
4.	Ящик с песком	1 шт.
5.	На мосту крана ящик для обтирочного материала	1 шт.
6.	Диэлектрические перчатки	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Схемы строповки груза	плакаты
2.	Схемы перемещение длинномерных грузов	плакаты
3.	Схемы порядка установки груза на станок	плакаты

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**	**Количество**
N	…	…	…
N	…	…	…

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя(профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27 Металлургическое производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 7.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 7.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Машинист крана металлургического производства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

2Приложение 1

к ПООП-П по *профессии*

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

Модель компетенций выпускника

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

2022г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разработана для профессии среднего профессионального образования 22.01.03 Машинист крана металлургического производства как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		**Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по** профессии **22.01.03 Машинист крана металлургического производства** [16]	
		Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве ВД 1	Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства ВД 2
27.089 Машинист крана металлургического производства		1	2
ОТФ А, Управление кранами мостовыми с одним или двумя крюками грузоподъёмностью до 125/30 тонн, кран-балками, кранами-штабелерами, кон-сольно-поворотными кранами, консольно-передвижными кранами, талью с электроприводом при проведении ремонтных и обслуживающих работ	ТФ *A/01.03*	*ПК 1.1*	*ПК 2.1*
	ТФ *A/02.03*	*ПК 1.2*	*ПК 2.2*
	ТФ *A/02.03*	*ПК 1.3*	*ПК 2.3*
ОТФ В, Управление кранами: мостовыми крюковыми грузоподъемностью до 100/20 тонн; полукозловыми крюковыми грузоподъемностью до 30+30 тонн; консольными, консольно-поворотными при обеспечении технологических процессов	ТФ *B/01.03*	*ПК 1.1*	*ПК 2.1*
	ТФ *B/02.03*	*ПК 1.2*	*ПК 2.2*
	ТФ *B/02.03*	*ПК 1.3*	*ПК 2.3*
ОТФ С, Управление кранами: мостовыми магнитными грузоподъемностью от 15 до 30/5 тонн; мостовыми грейферными, магнитно-грейферными грузоподъемностью от 5/5 до 20/5 тонн; рудными и угольными перегружателями; козловыми двух консольными грейферными грузоподъемностью от 15/3 до 30-40/12 тонн на рудном дворе	ТФ *C/01.04*	*ПК 1.1*	*ПК 2.1*
	ТФ *C/02.04*	*ПК 1.2*	*ПК 2.2*
	ТФ *C/02.04*	*ПК 1.3*	*ПК 2.3*

[16] Количество столбцов в графе зависит от количества видов деятельности в соответствующем ФГОС СПО.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		**Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя**	
Профессиональный стандарт Машинист крана металлургического производства		Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии ВД 3	
ОТФ А, Управление кранами мостовыми с одним или двумя крюками грузоподъёмностью до 125/30 тонн, кран-балками, кранами-штабелерами, кон-сольно-поворотными кранами, консольно-передвижными кранами, талью с электроприводом при проведении ремонтных и обслуживающих работ	ТФ *А/01.03*	*ПК 3.1*	
	ТФ *А/02.03*	*ПК 3.2*	
ОТФ В, Управление кранами: мостовыми крюковыми грузоподъемностью до 100/20 тонн; полукозловыми крюковыми грузоподъемностью до 30+30 тонн; консольными, консольно-поворотными при обеспечении технологических процессов	*ТФ В/01.03*	*ПК 3.1*	
	ТФ В/02.03	*ПК 3.2*	
ОТФ С, Управление кранами: мостовыми магнитными грузоподъемностью от 15 до 30/5 тонн; мостовыми грейферными, магнитно-грейферными грузоподъемностью от 5/5 до 20/5 тонн; рудными и угольными перегружателями; козловыми двух консольными грейферными грузоподъемностью от 15/3 до 30-40/12 тонн на рудном дворе	*ТФ С/01.04*	*ПК 3.1*	
	ТФ С/02.04	*ПК 3.2*	

Обозначение: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Корпоративные компетенции[17]	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Общие компетенции согласно ФГОС СПО, в рамках которых возможно освоение КК *(только коды)*
	Уровень ограниченной компетенции	**Уровень базовый**	**Уровень мастерства**	
КК 1. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	+	-	**ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5**
КК 2. Планирование и организация деятельности	-	+	-	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5**
КК 3. Ориентация на результат	-	+	-	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7**
КК 4. Построение отношений/Эффективная коммуникация	-	+	-	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7**
КК 5. Открытость новому	-	+	-	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5**

[17] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Расшифровка кодов трудовых функций

Код ТФ	Наименование ТФ
ОТФ А	ТФ А/01.03 Подготовка крана к выполнению крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений металлургического производства. ТФ А/02.3 Выполнение крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений металлургического производства.
ОТФ В	ТФ В/01.03 Подготовка крана к выполнению крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования. ТФ В/02.03 Выполнение крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования.
ОТФ С	ТФ С/01.04 Подготовка крана к выполнению крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах. ТФ С/02.04 Выполнение крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах

Расшифровка кодов профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.1.	Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.
ПК 1.2.	Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 2.1.	Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.
ПК 2.2.	Выполнять профилактические осмотры механического и электрического обо-

	рудования крана.
ПК 2.3.	Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов.
ПК 3.1.	Выполнить подготовку кранового оборудования к выполнению погрузочно-разгрузочных работ.
ПК 3.2.	Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы и обслуживание производственного процесса на металлургическом предприятии кранами специального назначения в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 4. Построение отношений/Эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных

	ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 5. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

Показатели выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	**Уровень**
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства

Челябинск, 2023г

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других лю-	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого

	дей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; со-

		вершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
150400.01 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда; требования Госгортехнадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов; виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими;.	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	78
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
В форме практической подготовки	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК.05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как си-	**Основное содержание**	***4***	*ОК.05*

стема знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**36**	*ОК.04; ОК.05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	*2*	
	Практические занятия:		

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема **3.2** Второстепенные члены предложе-	**Основное содержание**	***6***	*ОК.04; ОК.05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоя-	*4*	

ния. Предложения с обособленными членами	тельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК.05; ОК.09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	6	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ПК 1.3.[18]
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной комму-	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ПК 1.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	

[18]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

никации.	**Практические занятия:**	*2*	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ПК 1.3.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	*2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ПК 1.3.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические).		
	Практические занятия:		
Тема **4.4** .Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ПК 1.3.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10-11 Акционерное общество"Издательство "Просвещение" 2019

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2019.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2018.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020

4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader - прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Тема 2.2. Морфемика и словообразования 2.3 Имя существительное как часть речи. 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.3. Сложное предложение Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4 .Деловой стиль.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.02«Литература» ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.03 «Литература» 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.03 «Литтература"……..14

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.03 «Литература» 17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 02 «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:150400.01 Машинист крана металлургического производства"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования литература является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД 02 «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие*[19]	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

[19] Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактиро-

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	вать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 про-

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	изведений и (или) фрагментов;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	--владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
150400.01 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда; виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана; порядок приема и сдачи смены; опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства;

		методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	116
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	16
В форме практической подготовки	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

**)

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплиныООД.02« Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение Специфика литературы. Связь с другими видами искусств	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**10**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала** Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Медный всадник»	**2**	ОК2, ОК5, ОК6,
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Становление реализма в творчестве Пушкина. Поэма «Медный всадник»	**Содержание учебного материала** **Становление реализма в творчестве Пушкина.**Поэма «Медный всадник» Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени.	2	ОК2, ОК5, ОК6,

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…»,	2	ОК2, ОК5,
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	**Содержание учебного материала**«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. *Для чтения и изучения* повесть «Портрет» Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение)**.**	2	ОК3, ОК5, ОК6,
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
****Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** **Практическая подготовка** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятие №1: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК1, ОК3, ОК5,ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа		
Основное содержание			
Раздел 2 **Русская литература второй половины XIX века**		**48**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	6	ОК1, ОК5, ОК6,

Драматургия А.Н. Островского в театре. **Тема 2.2** Город Калинов и его жители **Тема 2.3** Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме А. Н. Островского «Гроза» (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 А.И. Гончаров роман «Обломов». **Тема 2.5** Образ Обломова как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	4	ОК3, ОК5, ОК6,
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 И. С. Тургенева (1818 — 1883) Роман «Отцы и дети» **Тема 2.7** Новый герой, «отрицающий всё». Образ Базарова **Тема 2.8** Значение заключительных глав романа	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	6	ОК2, ОК3, ОК6,
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).)		
	Практические занятия:		

	Самостоятельная работа:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** **Практическая подготовка** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия №2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа		
Основное содержание			
Тема 2.9 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избраннымиэпизодами,	2	ОК2, ОК5
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:		

Тема 2.10 Ф.М. Достоев-скийРоман «Преступление и наказание» (1866) **Тема 2.11** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе **Тема 2.12** Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге	**Содержание учебного материала** Биография Ф.М. Достоевского Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	6	ОК3, ОК5, ОК6,
	Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;		ОК1, ОК2, ОК4,
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.13 Биография Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» **Тема 2.14** Роман-эпопея «Война и мир» «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе. **Тема 2.15** Нравственные искания героев романа.	**Содержание учебного материала** Биография Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение) Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Нравственные искания Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого	6	ОК2, ОК5, ОК6,

	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.16 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** **Практическая подготовка** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия№3 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	ОК3, ОК2, ОК5,ОК6, ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа:.		
Основное содержание			
Тема 2.16 Н.А. Некрасова Крестьянство как собирательный герой поэзии **Тема 2.17** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Эпопея крестьянской жизни	**Содержание учебного материала:** Биография Н.А.Некрасова.Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизн чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.и: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	ОК2, ОК3, ОК5,
	Практические занятия:.		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.18 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева.	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.19 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.20 А.П. Чехов Проблема ответственности человека людей в рассказах Чехова **Тема 2.21** Новаторство Чехова-драматурга Пьеса «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.22 Как написать резюме, чтобы найти хо-	**Содержание учебного материала** **Практическая подготовка** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей	-	

рошую работу	человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия №4: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК3, ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа		
Основное содержание			
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX -XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК3, ОК6,
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творче-	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	2	ОК3, ОК9

стве А. И. Куприна	Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 *Максим Горький* Сведения из биографии Герои М. Горького в поисках смысла жизни **Тема 3.4** Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма.	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	ОК3, ОК6,
	Практические занятия:.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2,
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»);		

	В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК6, ОК9
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась.Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать»*. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**	2	ОК2, ОК3,

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозасе-давшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	ОК2, ОК3, ОК6,
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4 Русская литература 20-40-х годов XX века		**18**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК5, ОК6,

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК3, ОК6,
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК3, ОК6,
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.		

	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** **Практическая подготовка** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	Практические занятия № 5 участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа		
Основное содержание			
Тема 4.5 *М. А. Булгаков*сведения из биографии Роман *«Мастер и Маргарита».* **Тема 4.6** Реальность и фантастика в романе. История любви	**Содержание учебного материала**	4	ОК1, ОК2, ОК3
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» **Тема 4.8** Образ Григория Мелехова. **Тема 4.9** **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	6	ОК1, ОК2,
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав. Анализ последней главы романа	2	ОК5, ОК6,

Анализ глав романа	**Самостоятельная работа:**		
Раздел 5 Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ОК5, ОК6, ОК9 ОК1, ОК2
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**10**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК3, ОК6,

Тема Великой Отечественной войны в литературе	*«Лейтенантская проза»:* В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) *Проблема нравственного выбора на войне* *Василий Владимирович Быков* (1924–2003) Повесть *«Сотников».* Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). *Виктор Петрович Астафьев* (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ *«Связистка».* Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:		
Тема 6.2 *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; **Тема 6.3** Образ Ивана Денисовича	**Содержание учебного материала**	*4*	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК1, ОК4, ОК6
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.4	**Содержание учебного материала**	*4*	

В. Г. Распутин Повесть *«Прощание с Матерой».*Проблематикаповести **Тема 6.5** *В. М.Шукшин*Герои-чудики рассказов	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК5, ОК6
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.6 **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека**	**Содержание учебного материала** **Практическая подготовка** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия №6 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК5, ОК4, ОК9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа		
Основное содержание			
Раздел 7 **Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века**		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	2	

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		ОК2, ОК5, ОК6,
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы:«История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Символичность названия пьесы Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Моралист бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8 **Зарубежная литература XX века**		**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК3, ОК6, ОК9
	РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 8.2 **«Прогресс – это форма человеческого существования»:**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 7** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель		ОК1, ОК5.ОК6,ОК9 ПК 1.3.

профессии в мире НТП	прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практическая подготовка: В чем зависимость вашей специальности от НТП	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
	Всего:	***116***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*[20]

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания
Для обучающихся

1. Литература (в2 частях) Лебедев Ю.В. 10 Акционерное общество"Издательство "Просвещение" М.,2019
2. Литература (в 2 частях) Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.11 Акционерное общество"Издательство "Просвещение"- М., 2019
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники
Для преподавателей

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

[20] Берется из примерной программы

5. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
6. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3, Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК 1.3. Р5, Темы5.1, Р6, Темы6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7, Темы7.1.,7.2. Р8, Темы8.1, ПК 1.3.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением Практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2, Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3, Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,ПК 1.3. Р5, Темы5.1, Р6, Темы6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7, Темы7.1.,7.2. Р8,Темы8.1,П/о-с	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное Профессиональное и Личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в Профессиональной сфере, Использовать знания по Финансовой грамотности в Различных жизненных ситуациях	Р1,Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2,Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3,Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК Р5,Темы 5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1, ПК 1.3.	
ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать В коллективе и команде	Р1,Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2,Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3,Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4,Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК 1.3.	

	Р5, Темы5.1, Р6, Темы6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7, Темы7.1.,7.2. Р8,Темы8.1, ПК 1.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3, Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК 1.3. Р5, Темы5.1, Р6, Темы6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7, Темы7.1.,7.2. Р8,Темы8.1,П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2, Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3, Темы3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК 1.3. Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1,6.2,6.3ПК 1.3. Р7, Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1, ПК 1.3.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема1.1,1.2,1.3,1.4, ПК 1.3. Р2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, ПК 1.3. с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1,6.2,6.3 ПК 1.3. Р7, Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,П/о-с	
ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3,1.4, Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 Р6 Темы 6.1,6.2,6.3 Р8,Темы8.1,	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

Челябинск, 2023г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 «Математика»

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

150400.01 «Машинист крана металлургического производства»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования Математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара-	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить гра-

	метры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить при-

		меры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;

		использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

		-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и

		вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

		- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или

		основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

		- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответ-	самостоятельно составлять план решения пробле-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решен когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	мы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

	личности ;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функ-

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искус-	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том

	ства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экс-	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбина-

	тремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осу-	торные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
150400.01 «Машинист крана металлургического производства»		
ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесто-	- уметь изложить принцип работы и правил технической эксплуатации механического и электриче-

в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	ронне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия	ского оборудования кранов металлургического производства; - уметь читать кинематические схемы крана; - знать изложение требований Ростехнадзора к техническому состоянию и обслуживанию крана; - демонстрировать навыки управления силовыми и магнитными контроллерами; - демонстрировать навыки крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом;
ПК 1.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Уметь читать схемы строповки грузов; - демонстрировать навыки погрузочно-разгрузочных работ
ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных	- самостоятельно формулировать и - актуализировать проблему, рассматривать ее	-уметь проводить осмотр и проверка состояния тормозных и предохранительных устройств

устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.	всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	-уметь проводить осмотр правильного, надежного крепления тросов грузозахватных ний произведены с учетом обнаружения неисправностей и допустимых норм износа в соответствии с должностной инструкцией и Правилами устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов -неисправности и браковочные признаки тормозных и предохранительных устройств обнаружены, все замечания занесены в вахтенный журнал для их устранения и создания эффективных безопасных условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	351
Самостоятельная работа	117
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	26
В форме практической подготовки	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	**экзамен**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательнойдисциплиныООД.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	**2**	**3**	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практическая подготовка решение практических и прикладных задачдля профессии «Машинист крана металлургического производства»	**2**	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие 1. Виды плоских фигур и их площадь. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости для профессии «Машинист крана металлургического производства»		
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты«Проценты в профессиональных задачах для профессии «Машинист крана металлургического производства.»		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенстваПрактическое занятие «Задачи на составление уравнений с практическим содержанием»		

Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости (Контрольная работа)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение практических задач по данной теме* *Составление вопросов и задач по заданной теме*	**5**	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**14**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Задачи на построение сечений.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5.Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

прямые	**Практическое занятие 3. *«Безопасное перемещение грузов кранами»*** Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Вычисление площадей и объемов грузов с помощью векторного и смешанного произведения векторов		
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение задач на вычисление углов и расстояний.* *Индивидуальное задание «Изготовление моделей для решения задач».* *Составление вопросов и задач по темам: Задачи на построение сечений. Прямоугольный параллелепипед и тетраэдр. Теорема о трех перпендикулярах.* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов)* *Подготовка презентации по темам: «Пятый постулат»;* *Неевклидова геометрия.*	**12**	
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Комбинированное занятие «Использование векторов при решении математических и прикладных задач» Скалярное произведение векторов Векторное и смешанное произведение векторов	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие Вычисление расстояний и площадей на плоскости. ***Вычисление площадей и объемов грузов с помощью векторного и смешанного произведения векторов***	2	
	Контрольная работа.«Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Вычисление длин вектора угла между векторами, расстояния между точками.* *Составление и решение прикладных задач.* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по темам. Векторы в пространстве. Преобразование пространства. Прямоугольная система координат в пространстве. Симметрия в пространстве. Осевая и центральная симметрия. Зеркальная симметрия.*	**10**	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**32**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие Тригонометрические функции произвольного угла	2	

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи - α. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие. Формулы приведения Основные тригонометрические тождества	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	
	Комбинированное занятие Функции и их свойства	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = cos\ x$, $y = sin\ x$, $y = tg\ x$, $y = ctg\ x$.	4	
	Комбинированное занятие. Свойства и графики функций $y = cos\ x$, $y = sin\ x$ Свойства и графики функций $y = tg\ x$, $y = ctg\ x$.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессио-		

функций	нальных задачах.		
	Практическое занятие ***Период и амплитуда колебания стрелы мостового крана***		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение *cos x = a*. Уравнение *sin x = a*. Уравнение *tg x = a*, *ctg x = a.* Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	Комбинированное занятие. Простейшие тригонометрические уравнения Более сложные приемы решения тригонометрических уравнений		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения и неравенства		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа Тригонометрические функции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Самостоятельное изучение материала по темам «Формулы половинного угла», «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму», пользуясь основной и дополнительной литературой.* *Решение примеров на измерение углов, на вычисление значений и преобразование тригонометрических выражений.* *Решение тригонометрических уравнений и неравенств.* *Составление и решение прикладных задач.* *Рефераты на тему: О происхождении тригонометрии. Тригоно-*	**16**	

	метрия – автономная ветвь математики. Рождение тангенса. Тригонометрические уравнения и неравенства в курсе математики. *Подготовка презентации по темам Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций. Градусы и радианы. Тригонометрия в нашей жизни* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по темам: Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.*		
Раздел 5. Производная функции, ее применение		**26**	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие Правила дифференцирования. Производные элементарных функций	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие. Производная сложной функции.	2	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	

Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции *y=f(x)*		
	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции	4	
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$.		
	Практическое занятие Физический смысл производной	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие. Графики дробно-линейных функций		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие Исследование функции и построение ее графика.	2	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

в практических задачах	Практическое занятие ***Нахождение оптимального результата в производственных задачах на перемещение грузов***	*2*	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа. «Производная функции, ее применение»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Самостоятельное изучение материала по теме «Дифференциал функции», пользуясь основной и дополнительной литературой.* *Вычисление производных, скорости и ускорения, углового коэффициента касательной.* *Исследование и построение графиков функций.* *Подготовка презентации по темам: Производная и ее применение. История развития производной. Практическое приложение производной. Применение производной в реальной математике* *Рефераты на тему Приложения производной. Идея предела в древности.. Понятие предела в 17 – 18 веках, и 19 веке, как фундамента математического анализа. Максимумы и минимумы у Евклида, Ферма, Лейбница и Эйлера.*	**12**	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**36**	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие. Понятие многогранника	2	
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие. Призма. Объем и площадь поверхности призмы	2	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

	Комбинированное занятие. Прямоугольный параллелепипед	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие. Пирамида и ее элементы	2	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие. решение практико-ориентированных задач на нахождение площади поверхности призмы и пирамиды	2	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие. Симметрия и ее виды	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие ***Примеры симметрий в профессии «Машинист крана металлургического производства»***	*2*	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие Правильные многогранники	2	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие. Цилиндр и его элементы	2	
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие. ***Расчет объема вместимости веществ***	*2*	
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усе-	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного ко-		

ченного конуса	нуса		
	Комбинированное занятие Усеченный конус	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие. Вычисление объемов многогранников	2	
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие «Нахождение площадей поверхности и объемов тел вращения» «Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников»	4	
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие. Комбинации геометрических тел	2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа. «Многогранники и круглые тела»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченная пирамида», пользуясь основной и дополнительной литературой.* *Решение задач на вычисление элементов призм, пирамид.* *Изготовление моделей многогранников.* *Составить таблицу по теме «Правильные многогранники».*	**12**	

	Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченный конус», пользуясь основной и дополнительной литературой. *Решение задач на вычисление элементов цилиндра, конуса и шара.* *Изготовление моделей тел вращения.* *Составить таблицу по теме «Тела вращения».* *Рефераты на тему: Из истории начертательной геометрии.* *Развитие топологии.* *О призме и параллелепипеде. Тайны пирамид; Теорема Эйлера о многогранниках;* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) темам: многогранники, Тела вращения* *Подготовка презентации по темам: Цилиндр и цилиндрические поверхности. Конус и конические поверхности. Уравнение линии в пространстве Симметрия в пространстве*		
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		**14**	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции *y=f(x).* Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие. Первообразная и интеграл, первообразные элементарных функций	2	
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие. Геометрический и физический смысл определенного интеграла	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие. Понятие неопределенного интеграла	2	

Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала.		
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие. «Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практическое занятие. ***Вычисление работы и прилагаемой силы с помощью интегралов в задачах профессиональной направленности в профессии «Машинист крана металлургического производства»***	*2*	
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Контрольная работа. Интеграл и его применение	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Самостоятельное изучение материала по теме «Применение определенного интеграла для нахождения объема», пользуясь основной и дополнительной литературой.* *Вычисление интеграла и площади криволинейной трапеции.* *Подготовка презентации по теме: Применение интеграла в реальной математике* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по теме. Первообразная и интеграл.* *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции;* *Рефераты на тему Приложения интеграла. Метод исчерпывания в задаче Архимеда, приводящий к вычислению интегральных сумм.*	**8**	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		**12**	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03,

Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие Степень с рациональным показателем	2	
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие. Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие. Понятие степени с любым рациональным показателем Степенные функции, их свойства и графики.	4	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа. «Степени и корни»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение примеров на упрощение иррациональных выражений, преобразование степеней, на логарифмирование и потенцирование числовых и буквенных выражений* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по теме. «Степени и корни»* *Подготовка презентации по теме: «Степени и корни»* *Реферат на тему: Алгебраические дроби у Диофанта, Ньютона, Эйлера;*	**8**	
Раздел 9. Показательная функция		**12**	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свой-	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение		

ства	показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие Свойства показательной функции и ее график Применение показательной функции	4	
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Решение показательных уравнений методом введения новой переменной и функционально-графическим методом Решение показательных неравенств.	6	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие. Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Подготовка презентации по темам: Показательная функция Методы решения показательных уравнений.* *Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.*	**6**	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		**18**	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		

натуральный логарифмы, число е	Комбинированное занятие Логарифмы , основное логарифмическое тождество Десятичный и натуральный логарифмы	4	ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие. Свойства и график логарифмической функции	2	
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной Решение логарифмических уравнений методом потенцирования Решение логарифмических уравнений графическим методом	6	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие. Системы логарифмических уравнений	2	
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	Практическое занятие ***Применение показательной и логарифмической функций в металлургическом производстве***	*2*	
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		

	Контрольная работа. «Логарифмы»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение примеров на логарифмирование и потенцирование числовых и буквенных выражений* *Подготовка презентации по теме: «Логарифмы»* *Подготовка презентации по темам: Связь показательной функции с логарифмической.* *Решение логарифмических уравнений.* *Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.*	**8**	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**18**	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2ПК 2.1
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.«Решение комбинаторных задач»	2	
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Комбинированное занятие Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	2	
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие ***Вероятность в прикладных задачах профессии «Машинист крана металлургического производства»***	*2*	
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины.	2	
Тема 11.5 Задачи математической статисти-	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические	2	

ки	характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие «Анализ информации статистических данных»	2	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие. ***Представление данных. Задачи математической статистики металлургического производства***	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение комбинаторных задач.* *Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Элементы комбинаторики». Вычисление вероятности события по классическому определению.* *Составление и решение практических задач с применением вероятностных методов.* *Подготовка презентации по заданной теме: Комбинаторные задачи. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. История развития комбинаторики. Мир, построенный на вероятности. Статистика – дизайн математики.* *Изготовление наглядных пособий (электронных плакатов) по заданной теме: Случайные события. Графики и диаграммы.* *Рефераты на тему Теория игр. Роль статистики в научном исследовании.* *Работа со статистическими данными в таблицах (на примере физики, математики).* *Виды диаграмм (столбчатые, круговые, рассеивания) и их использование при обработке данных научных исследований по физике и*	**10**	

	математике		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		**18**	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие «Общие методы решения равнений»	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие «Графический метод решения уравнений и неравенств»	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
	Комбинированное занятие «Уравнения и неравенства с модулем»	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие «Линейные и квадратные уравнения с параметром»	2	
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. ***Решение производственных задач технологического профиля с***	*4*	

	помощью уравнений		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие «Показательные уравнения с параметром»	2	
	Контрольная работа «Решение уравнений и неравенств»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. *Решение уравнений и неравенств.* *Решение систем уравнений и неравенств.* *Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.* *Рефераты на тему: Алгебраические дроби у Диофанта, Ньютона, Эйлера; Геометрическая алгебра и решение уравнений. Из истории решения уравнений. Иррациональные числа в древности и средние века.* *Подготовка презентации по темам: Связь показательной функции с логарифмической. Методы решения показательных уравнений. Решение логарифмических уравнений.*	**10**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего		**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

Для преподавателей

11. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005
12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004
13. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007
14. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036
15. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060.
16. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
2. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449037
4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).
5. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006
6. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2023). - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный
10. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
12. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
13. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
14. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
15. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[21], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, пред-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[21] *Профессиональное-ориентированное содержание*

принимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демон-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	Тестирование Устный опрос

стрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[22], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.2. Осуществлять погрузоч-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[23], 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование

[22] *Профессиональное-ориентированное содержание*

[23] *Профессиональное-ориентированное содержание*

но-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[24], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

[24] *Профессиональное-ориентированное содержание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

г. Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** 14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** 16

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 03 «Иностранный язык»

Английский язык

1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД 03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

150400.01 Машинист крана металлургического производства

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ОУД «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с ис-

		пользованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чте-

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	нии и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитан-

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повсе-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	дневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
150400.01 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
Самостоятельная работа	**60**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**120**
в т.ч.	
Основное содержание	**120**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	118
В форме практической подготовки	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплиныОУД.03«Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**82**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Лексика: города; национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. 3. Описание внешности, характера, личностных качеств и профессии человека. 4. Описание своего друга. Отношения с друзьями.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в вашей жизни. Письменное перечисление преимуществ владения иностранным языком. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность и характер человека. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Глагол. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения.	6	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Как я провожу свой рабочий день. Моя учеба в колледже. 2. Мой выходной день. Как я провожу свой досуг. 3. Моё Хобби. Мои увлечения. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме: Распорядок дня студента. Как я провожу свое свободное время.	4	

	Выполнение грамматических упражнений по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время. Действительный залог. Сослагательное наклонение.		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить проект Мой дом (квартира). Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Составление предложений с использованием оборота Thereis / Thereare. Составление специальных вопросов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.	6	
Тема № 1.4	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Что люди покупают каждый день? 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста: Шоппинг в Лондоне. Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Выполнение грамматическихупражнений после текста по теме: Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure.		
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Развитие спорта в Великобритании. Выдающиеся спортсмены Великобритании. 3. Еда полезная и вредная. 4. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по темам: Множественное число существительных. Простое прошедшее время. Выучить неправильные глаголы.	6	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. 2. Экскурсии и путешествия. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествия различными видами транспорта (Путешествие самолётом,	2 2 4	

	поездом, автомобилем).		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по темам: Степени сравнения наречий. Неопределенные местоимения.	4	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные оборотыthan, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). 2.Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию по теме: Национальные символы Великобритании. Выполнение грамматических упражнений по темам: Прошедшее совершен-	6	

	ное время. Прошедшее продолжительное время. Составить предложения со сравнительным оборотом than, as…as, notso … as.		
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Образование в России. 3. Традиции и обычаи народов России. 4. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: Образование, культурная жизнь и экономика России. Подготовить проект-презентацию: Культура и традиции народов России. Выполнение грамматических упражнений по темам: Прошедшее совершенное время.	4	
Тема№ 1.9 **Человек и природа. Экологические проблемы.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экологические проблемы (environmental pollution, rubbish, deforestation, air pollution, garbage, etc.) природа (flora, fauna, energy, trees, ocean, oxygen) Грамматика:		

	артикли с географическими названиями; модальные глаголы oughtto, would; настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время;		
	Практические занятия	**6**	
	1.Описание погоды. Погода в Англии. Климат Великобритании. 2. Экология. Экологические проблемы современного мира. 3. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители.	6	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста: Выбор профессии. Написать мотивы выбора дан-	4	

	ной профессии. Составление резюме. Выполнение тестовых заданий по грамматике: Герундий. Инфинитив.		
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовить проект-презентацию: Транспорт Великобритании.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
	Самостоятельная работа Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Современные информационные технологии в промышленности. Составить сложносочи-	6	

	ненные и сложноподчиненные предложения.		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по темам: Знаменитые люди культуры и науки в России. Знаменитые люди культуры и науки за рубежом.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**180**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- - многофункциональный комплекс преподавателя;
- - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- - информационно-коммуникативные средства;
- - библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Английский язык, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Английский язык, Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. – Славянский Дом Книги, 2015.
2. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.
5. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1.www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностью-прослушатьпроизношениеслов).

2.www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

3. https://e.lanbook.com/ (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. https://urait.ru/ (Электронная библиотека ЮРайт)

5. https://www.iprbookshop.ru/(Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	**Р 1 Тема 1.1, 1.5** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,**	Тесты Устный опрос Подготовка презентаций

	2.4 - п-о/с	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»……..10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»…….17

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»……19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД. 05 «Информатика»

1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД. 05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разре-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	шения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными позна-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компь-

	вательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- знать правила построения простых и сложных предложений; - знать основные общеупотребительные глаголы; - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и информационных процессов; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты; - участвовать в диалогах на информационные темы; - писать связные сообщения, доклады, рефераты на различные темы.

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - приёмы структурирования получаемой информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	156
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
В форме практической подготовки	32
Самостоятельная работа	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**28ч.т (14 час ПР)**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Информация и информационные процессы		
	Самостоятельная работа		
	Выписать в рабочую тетрадь определения понятия Информация в быту и в технике, прочитать конспект, выучить определение понятия Информатика	1	
Тема 1.2 Измерение информации. Передача данных.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, заполнить таблицу в рабочей тетради. Решить задачу.	2	
Тема 1.3 Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, написать реферат на тему «Компоненты персонального компьютера»	4	
	Практические занятия	2	
	ПР № 1 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»		
Тема 1.4 Кодирование числовой информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Кодирование числовой информации. Системы счисления. Решение задач.		
	Самостоятельная работа		

	Прочитать конспект, выполнить упражнение в рабочей тетради, выучить определения	1	
Тема 1.5 Кодирование текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Кодирование текстовой информации. Решение задач.		
	Самостоятельная работа	1	
	Прочитать конспект, выполнить упражнение в рабочей тетради, выучить определения		
Тема 1.6 Кодирование графической, звуковой, видео- информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Кодирование графической, звуковой, видео- информации. Решение задач.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выполнить упражнение в рабочей тетради, выучить определения	1	
	Практические занятия	2	ОК 02
	ПР № 2 «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой, видео- информации»		
Тема 1.7 Архивация файлов. Распаковка архивов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Архивация файлов. Распаковка архивов. Решение задач.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, решить задачу в рабочей тетради, выучить определения, написать реферат «Обзор программ-архиваторов».	4	
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 09
	ПР № 3 «Архивация и распаковка архивов информации разного вида»		
Тема 1.8 Логические основы компьютеров.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, решить задачу в рабочей тетради, выучить определения	1	
Тема 1.9 Решение алгоритмических задач.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.		

	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, решить задачу в рабочей тетради, выучить определения	1	
Тема 1.10 Компьютерные сети	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02 ОК 05
	Компьютерные сети. Типы компьютерных сетей. Организация профессиональной деятельности в компьютерных сетях.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, решить задачу в рабочей тетради, выучить определения, написать реферат на тему «Компьютерные сети предприятий металлургии»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, решить задачу в рабочей тетради, выучить определения	1	
Тема 1.11 Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Службы Интернета. Поисковые системы.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать доклад на тему «Обзор поисковых систем»	2	
	Практическая подготовка	2	ОК 02 ОК 09
	Практические занятия		
	ПР № 4 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ профессионального содержания»		
	ПР № 5 «Поиск информации профессионального содержания»		
Тема 1.12 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопас-		

	ности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения	1	
	Практическая подготовка	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия		
	ПР № 6 «Работа с законодательство РФ в области информации и программного обеспечения».		
Тема 1.13 Информационная безопасность.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать доклад на выбор по теме «Виды информационной безопасности»	4	
Тема 1.14 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать реферат на тему «Обзор антивирусных программ»	4	
	Практическая подготовка	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	ПР № 7 «Защита информации. Работа с антивирусной программой».		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**8ч.т (ПР 12 час)**	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Обработка информации в текстовых редакторах и процессорах. Создание текстового документа сложной структуры	2	
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать реферат на тему «Обзор текстовых редакторов»	4	

Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Технология создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия		ОК 02 ОК 09
	ПР № 8 «Создание текстового документа сложной структуры»	2	
	ПР № 9 «Создание текстового документа на основе шаблона»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ОК 09
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	ПР № 10 Деловая игра «Отдел кадров»	2	
	ПР № 11 Деловая игра «Отдел кадров»	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Компьютерная графика. Технологии обработки графических объектов.		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать реферат на тему «Обзор графических редакторов»	4	
	Содержание учебного материала	2	
	Мльтимедиа		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	ПР № 12 «Использование системы автоматизированного проектирования на примере «КОМПАС»»	2	ОК 02
	ПР № 13 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
Тема 2.4 Гипертекст	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3. Информационное моделирование		**16ч.т (24 часа ПР)**	
Тема 3.1 Моделирование	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02

	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Виды моделей. Математические модели в профессиональной области.		ОК 05
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, разработать математическую модель для профессиональной деятельности	4	
	Практическая подготовка		ОК 02
	Практические занятия	2	
	ПР № 14 «Примеры математических моделей в профессиональной области»		
Тема 3.3 Алгоритмы. Типы алгоритмов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.		
Тема 3.4 Использование алгоритмов в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 05
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, разработать разветвляющийся или циклический алгоритм для профессиональной деятельности	1	
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	ПР № 15 «Алгоритмы в профессиональной деятельности»	2	
	ПР № 16 «Построение разветвляющихся и циклических алгоритмов в профессиональной деятельности»	2	
	ПР № 17 «Разработка несложного алгоритма для профессиональной деятельности и его реализация на компьютере»	2	
	ПР № 18 «Моделирование на графах в профессиональной области»	2	
Тема 3.5 Электронные таблицы.	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспект, выучить определения, написать реферат на тему «Обзор программ для автоматизации математических расчётов»	4	
	Содержание учебного материала	2	

	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	Практическая подготовка		ОК 02
	Практические занятия		
	ПР № 19 «Построение графиков функций»	2	
	ПР № 20 «Обработка статистических данных»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	ПР № 21 «Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из профессиональной области»	2	
	ПР № 22 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
	ПР № 23 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
Тема 3.6 Базы данных.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 05
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	Содержание учебного материала	2	
	Создание форм, запросов, отчётов в БД		
	Практические занятия		ОК 02
	ПР № 24 «Создание базы данных на основе двух таблиц»,	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	ПР № 25 «База данных «Запчасти кранов мостовых металлургического производства»»	2	
	Самостоятельная работа		
	Прочитать конспекты, выучить определения, подготовиться к дифференцированному зачёту.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09

Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1.Босова Л.Л, Босова Л.Ю. Информатика, 10 класс ООО БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л, Босова Л.Ю. Информатика, 11 класс ООО БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс (углубленный уровень) учебник в 2ч., М.БИНОМ Лаборатория знаний, 2021.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс (углубленный уровень) практикум в 2ч., М.БИНОМ Лаборатория знаний, 2021.
3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

5. Программа курса «Информатика» углубленный уровень для 10 классов. Составитель Семакин И.Г. М.БИНОМ Лаборатория знаний, 2021.

6. Семакин И.Г Информатика 10, 11 класс (углубленный уровень) учебное пособие, М.БИНОМ Лаборатория знаний, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/semakin-10-11-uu-met.pdf
2. http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm
3. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2
4. http://fcior.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.9, Тема 1.10, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.9, Тема 1.10, Тема 1.12. Тема 1.14, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.11, Тема 1.12. Тема 1.13, Тема 1.14, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.4, Тема 3.5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6	
ОК 09. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.7, Тема 1.10. Тема1.11, Тема 1.12, Тема 1.14, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 3.5, Тема 3.6	Выполнение практических заданий
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.9, Тема 1.10, Тема 3.4, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6	Выполнение заданий дифференцированного зачёта

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.06 «ФИЗИКА»……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.06 «ФИЗИКА»……16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.06 «ФИЗИКА»……25

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.06 «ФИЗИКА» 30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 06 «Физика»

1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 06«Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

150400.01 «Машинист крана металлургического производства»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательнойдисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»ООД «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законсохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический

		маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свой-

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решен когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	ства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измере-

ситуациях	морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пони-	ний, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	мать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	сти; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФс учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

		- сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов - сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать умения применять полученные

вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и

	вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
150400.01 «Машинист крана металлургического производства»		
ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия	- уметь изложить принцип работы и правил технической эксплуатации механического и электрического оборудования кранов металлургического производства; - уметь читать кинематические схемы крана; - знать изложение требований Ростехнадзора к техническому состоянию и обслуживанию крана; - демонстрировать навыки управления силовыми и магнитными контроллерами; - демонстрировать навыки крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом;
ПК 1.2. Осуществлять погрузочно-	- самостоятельно формулировать и актуали-	- уметь читать схемы строповки грузов;

разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.	зировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- излагать принцип работы и правил технической эксплуатации механического и электрического оборудования кранов металлургического производства; – демонстрировать навыков чтения кинематических схем крана; – знать основные требования Ростехнадзора к техническому состоянию и обслуживанию крана; – знать основные навыки управления силовыми и магнитными контроллерами; – знать основные навыки крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом;
ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	-уметь проводить осмотр и проверка состояния тормозных и предохранительных устройств -уметь проводить осмотр правильного, надежного крепления тросов грузозахватных ний произведены с учетом обнаружения неисправностей и допустимых норм износа в соответствии с должностной инструкцией и Правилами устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов -неисправности и браковочные признаки тормозных и предохранительных устройств обнаружены, все замечания занесены в вахтенный журнал для их устранения и создания эффективных безопасных условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	266
Самостоятельная работа	88
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	178
в т.ч.	
Основное содержание	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	26
В форме практической подготовки	36
Лабораторные и практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Индивидуальный проект*(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	**экзамен**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	**2**	**3**	4
Основное содержание			
Введение. **Физика и методы научного познания**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессии «Машинист крана металлургического производства»		
Раздел 1. Механика		**20**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	

	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Решение задач с профессиональной направленностью Кинематическая схема мостового крана с описанием* *Динамика движения мостового крана.*	4	
	Лабораторные работы 1. *Исследование движения тела под действием постоянной силы* 2. *Определение ускорения свободного падения, с помощью математического маятника*.	2	
	Контрольная работа «Механика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Механика»* *Подготовить реферат на тему «Законы кинематики»* *Подготовить сообщение «Силы в природе»* *Подготовить электронный плакат «Законы сохранения»*	**12**	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		**30**	
Тема 2.1. Основы молекулярно	**Содержание учебного материала**	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03,

- кинетической теории	Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
Тема 2.3Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	6	
	Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота		

	плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля *Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»* *Система пневматического торможения.*	4	
	Лабораторные работы *3. Проверка закона Бойля-Мариотта* *4. Измерение относительной влажности воздуха* *5. Измерение поверхностного натяжения жидкости* *Линейное расширение твердых тел.*	6	
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела Молекулярная физика и термодинамик* *Решение задач на газовые законы* *Подготовить реферат на тему «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»* *Подготовить презентацию по одной из тем «Основы термодинамики»*	**14**	
Раздел 3. Электродинамика		**66**	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.		

	Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Комбинированное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	10	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	10	
	Комбинированное занятие: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	10	
	Комбинированное занятие: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость		
Тема 3.5 Электромагнитная ин-	**Содержание учебного материала**	10	

дукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электродинамика»* *Электростатическая защита. Проводники и диэлектрики в мостовых кранах* *Электрические заряды на частях производственного оборудования.* *6. Работа электрического привода грузоподъемного механизма* *Электромагнитное реле и его работа в системе мостового крана .* *Проблемы энергосбережения.*	10	
	7. **Лабораторные работы** 8. Определение электрической емкости конденсаторов 9. Определение удельного сопротивления проводника. Проверка формулы эквивалентного сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии. Работа и мощность постоянного тока Изучение явления электромагнитной индукции	10	
	Контрольная работа.«Электродинамика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Электродинамика»* *Подготовить сообщение «Электростатика в моей профессии»* *Подготовить сообщение «Применение полупроводников»*	**22**	

	Подготовить презентацию: «Применение постоянного тока в моторе мостового крана» *Подготовить сообщения «Магнитное поле земли»..* *Подготовить презентацию «Эффективное использование электроэнергии»* *Решение задач по разделу «Электродинамика».* *Подготовить электронные плакаты по одной из тем раздела «Электродинамика»*		
Раздел 4. Колебания и волны		**18**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Решение задач с профессиональной направленностью* *Допустимые колебания стрелы мостового крана.* *Электродвигатели переменного тока..* *Проблема передачи электроэнергии.*	6	
	Лабораторные работы Изучение работы трансформатора	2	
	Контрольная работа «Колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Колебания и волны»* *Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».* *Решение задач на тему: Электромагнитные колебания и волны»* *Подготовить презентацию «Принцип действия радио А.С. Попова».*	**12**	
Раздел 5. Оптика		**20**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	8	

	Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Решение задач с профессиональной направленностью* *Лазерная оптика.* *Принцип работы прожектора.*	4	
	Лабораторные работы *Определение показателя преломления стекла* *Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.*	4	
	Контрольная работа. «Оптика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Оптика»* *Подготовить сообщение «Оптика в моей профессии»* *Подготовить сообщение «Для чего необходимо изучать СТО?»*	**12**	
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР
	Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-		

	волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Решение задач с профессиональной направленностью*	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа. «Квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Квантовая физика»* *Подготовить сообщение «Изотопы»* *Подготовить электронный плакат по одной из тем «Физика атомного ядра».* *Подготовить презентацию «Ядерная энергетика» «Ядерное оружие»* *Подготовить сообщение «Применение фотоэффекта»* *Подготовить презентацию «Световые кванты»*	**12**	

Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 09, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные занятия: *Изучение карты звездного неба*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить опорный конспект по всем темам раздела «Строение вселенной»* *Подготовить презентацию по одной из тем Происхождение магнитных бурь». «Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце (вспышки, возникновение пятен, рождение солнечных космических лучей)».*	**4**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего		**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белага В.В.,Ломаченков И.А., ПанебратцевЮ.А. Физика 10 Издательство "Просвещение" 2020 г.
2. Белага В.В.,Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 11 Издательство "Просвещение" 2020 г.
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика 10 ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
4. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика 10 ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
5. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А.

   Физика (в 2 частях) 10, ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
6. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А.

   Физика (в 2 частях) 11, ООО «БИНОМ», Лаборатория знаний"; Издательство "Просвещение" 2020 г.
7. Физика (в 3 частях) 10 Часть 1: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под редакцией Орлова В.А.; Часть 2: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., под редакцией Орлова В.А.; Часть 3: Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.М. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
8. Физика (в 2 частях) 11Часть 1: Часть 1: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под редакцией Орлова В.А.; Часть 2: Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.М. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
9. Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. Физика 10 ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ";Издательство "Просвещение" 2020 г.
10. Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. Физика 10 ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ";Издательство "Просвещение" 2020 г.
11. Касьянов В.А. Физика 10 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
12. Касьянов В.А. Физика 11 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
13. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие Физика 10 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
14. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие Физика 11 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
15. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.;под редакцией Пурышевой Н.С.другие Физика 10 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
16. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под редакцией Пурышевой Н.С.другие Физика 11 Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
17. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и другие; под редакцией Пинского А.А., . Физика 10 Издательство "Просвещение" 2020 г.
18. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и другие; под редакцией Пинского А.А., КабардинаО.Ф. . Физика 11 Издательство "Просвещение" 2020 г.
19. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10 Механика Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
20. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10 Молекулярная физика. Термодинамика Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.

21. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 10-11Электродинамика.Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
22. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 11 Оптика. Квантовая физика Издательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
23. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. 11 Колебания и волныИздательство ООО «Дрофа»"Просвещение" 2020 г.
24. Изергин Э.Т. Физика. 10, Издательство ООО «Русское слово – учебник» 2020 г.
25. Изергин Э.Т. Физика. 11, Издательство ООО «Русское слово – учебник» 2020 г.

Интернет ресурсы:

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс
3. www.all-fizika.com – Вся физика
4. www.all-fizika.com/virtual/transf.php - изучение работы трансформатора
5. www.virtulab.net –виртуальные лабораторные работы по физике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2..	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.07«химия» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.07 «химия» 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.07 «химия" 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.07 «химия» 17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

ООД 07 «Химия»

1.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 07«Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:
150400.01 Машинист крана металлургического производства

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»ООД 07 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие*[25]	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцени-	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выяв-

[25] Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	вать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	лять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в разви-

		тии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг);теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, перера-

		ботки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси);расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять

		уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в

		основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям хи-

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	мических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, прин-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира,

ципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
22.01.03 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	Умения: - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); -уметь пользоваться справочными таблицами для

ПК 2.2. Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана.	- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности Знания: - наименование, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов.	определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки. - знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена ит.д.); - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	51
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в т.ч.	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
самостоятельная работа	17
В форме практической подготовки	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 «Химия»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Неорганическая химия		**35**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Строение атома	**Основные понятия химии**. Вещество. Атом. Молекулы, Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 1,ОК 2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.		
	Периодический закон Д. И. Менделеева. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали.		
	Самостоятельная работа: Аллотропия. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, массы и количества вещества, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление электронных формул и схем строения атомов.	*2*	
Тема 1.2 Строение вещества.	**Ионная химическая связь**. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.	2	ОК 1,ОК 2 ПК 2.2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно – акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связь. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллические решетками.		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		

	Агрегатные состояния веществ. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы.		
	Самостоятельная работа: Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	*2*	
Тема 1.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворимость вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК 1,ОК 2 ПК 2.2
	Практическая работа: Решение задач на расчет массовой доли растворенного вещества в растворе, Приготовление растворов заданной концентрации. Составление уравнений реакций по цепочкам превращений.	**2**	ОК 1,ОК 2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа: Решение задач на смеси веществ. Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Растворение как физико-химический процесс. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	*2*	
Тема 1.4. Классификация неорганических соединений.	**Оксиды, основания, кислоты, соли их свойства.** Определение, классификация, физические свойства. Химические свойства в свете теории электролитической диссоциации, применение, получение. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.	2	ОК 1,ОК 2 ПК 2.2

	Гидролиз солей. Составление уравнений гидролиза солей.		
Тема 1.5. Химические реакции.	**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно - восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	ОК 1,ОК 2
	Самостоятельная работа: Решение задач на выход продуктов реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений реакций по цепочкам превращений. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	*3*	
Тема 1.6 Металлы	**Металлы**. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Черная металлургия. Чугун и сталь. Способы получения. Цветная металлургия. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Характеристика физических и химических свойств щелочных металлов. Получение. Соединения щелочных металлов. Значение. Характеристика физических и химических свойств щелочноземельных металлов и их соединений. Получение. ***В форме практической подготовки - 2 часа***	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2

Тема 1.7. Неметаллы	**Неметаллы**. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ПТ. Общая характеристика элементов подгруппы галогенов (от фтора до иода). Соединения галогенов. Галогеноводороды. Соляная кислота и ее соли. Подгруппа кислорода. Общая характеристика подгруппы. Кислород, его физические и химические свойства, получение и применение. Сера, сероводород, сероводородная кислота, сульфиды. Подгруппа азота. Общая характеристика. Азот, физические и химические свойства. Фосфор, аллотропия, свойства. Аммиак и соли аммония. Благородные газы. Строение, свойства и применение инертных газов.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7
	Самостоятельная работа: Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Коррозия химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии.. Производство серной кислоты	*4*	
Тема 1.8. Производство неорганических веществ.	**Практическая работа** Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. ***В форме практической подготовки - 2 часа***	**2**	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7 ПК 2.2
Раздел 2. Органическая химия		**16**	
Тема 2.1 Теория строения органических соединений.	**Предмет органической химии**. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК 1,ОК 2
	Теория соединения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и го-		

	мология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Практическая работа: Упражнения по составлению изомеров и формул органических веществ.	**2**	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Практическая работа:** Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов, аренов: изомерия и номенклатура. Химические свойства: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Применение на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	**2**	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7 ПК 2.2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводородов. Классификация и назначение каучуков и резин. Вулканизация каучука. Реакция полимеризации. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Восстановление нитробензола в анилин. Толуол. Тротил. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.	*2*	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Спирты и фенолы.** Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение фенола.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7
	Альдегиды и карбоновые кислоты. Формальдегид. Гомологический ряд альдегидов и предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства и применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты.		
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакций этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Мыла.		
	Углеводы. Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		

Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения.	**Амины**. Понятие об амии. Анилин, его применение.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК7 ПК 2.2
	Аминокислоты. Белки. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства и биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон.		
	Химия и здоровье. Лекарства. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Химия в профессии		
	Самостоятельная работа: Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.Капрон как представитель полиамидных волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Витамины. Понятие о витаминах. Водо- и жирорастворимые витамины.Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов. Витамин А как представитель жирорастворимых витаминов. Химическое загрязнение атмосферы гидросферы и литосферы и его последствия.	*2*	
	Итоговая аттестация по курсу – диф. зачет	2	
	Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*[26]

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии»,

оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект для составления молекул по органической и неорганической химии, кристаллические решетки,коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева,

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок;мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб.пособие. — М., 2020.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие. — М., 2014.
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие. — М., 2014.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

[26] Берется из примерной программы

6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2018.
2. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).
4. www.chem.msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2023). - Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.
7. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия». - URL: https://orgchem.ru/ (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	Раздел 1. Неорганическая химия	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Строение атома	Устный опрос Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ПК 2.2. Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана	Тема 1.2 Строение вещества.	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования	Тема 1.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Представление результатов практических работ Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

крана		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана	Тема 1.4. Классификация неорганических соединений.	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.5. Химические реакции.	Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена, окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции .
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1 Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана	Тема 1.6 Металлы	Практико-ориентированные теоретические задания .
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-	Тема 1.7. Неметаллы	Практико-ориентированные теоретические задания .

претации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 1.1 . Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде , ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана	Тема 1.8. Производство неорганических веществ.	Представление результатов практических работ Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.
	Раздел 2. Органическая химия	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	Тема 2.1 Теория строения органических соединений.	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде , ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана	Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде , ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Представление результатов практических работ Тестирование.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам , ОК 2. Использовать современные	Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Представление результатов практических работ Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде , ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.2 Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана		веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

Челябинск, 2023г.

Содержание

1	**Общая характеристика рабочей программы ООД.08 «Биология»**	**4**
2	**Структура и содержание ООД.08 «Биология»**	**11**
3	**Условия реализации программы ООД.08 «Биология**	**17**
4	**Контроль и оценка результатов освоения ООД.08 «Биология»**	**18**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология»

1.7. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08«Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:
22.01.03 Машинист крана металлургического производства.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования Биология является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»ООД.08 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие*[27]	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изме-	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова;клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропоге-

[27] Общие и дисциплинарные результаты берутся из ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (они составлены с учетом ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12.09.2022.) (для программ 1 курса)

	нение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к

		живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека;процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные

		признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

		- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

		- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимо-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопреде-	- сформировать умения создавать собственные

действовать и работать в коллективе и команде	лению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах,

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
22.01.03 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.2. Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным умение прогнозировать неблагоприятные экологические по-	Знать: опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства; состав и свойства электролита, методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управления ими; Уметь: управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенных различными грузозахватными приспособлениями; использовать приобретенные знания и умения для понимания взаимосвязи учебного предмета с осо-

	следствия предпринимаемых действий, предотвращать их; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,	бенностями профессии и профессиональной деятельности,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	51
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в т.ч.	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
В форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**4**	
Тема 1.1. Химический состав клеток живых организмов. Обмен веществ в клетке.	Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. АТФ. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Самостоятельная работа. Химический состав клетки. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Классификация липидов. Биологические функции липидов. Энергетический обмен: превращение АТФ в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Биологическое окисление, или клеточное дыхание Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	*2*	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16**	
Тема 2.1 Формы размножения и индивидуальное раз-	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Половое размножение. Гаметогенез у животных и растений.. Сперматогенез и оогенез. Строе-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

витие организмов	ние половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		ПК 1.3.
	Самостоятельная работа Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.	*2*	
Тема 2.2Основные понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	**2**	
Тема 2.3 Генетика пола. Группы крови.	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Группы крови человека.	2	
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	**2**	
Тема 2.4 Генетика человека. Закономерности изменчивости. Селекция. ***В форме практической подготовки.***	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.Модификационная или фенотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	Самостоятельная работа. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Селекция как наука. Гетерозис и	*2*	

	его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Сорт, порода, штамм.		
Раздел 3. Теория эволюции		**14**	
Тема 3.1. Основные движущие силы эволюции. Формы естественного отбора.	Вид и популяция. Генетика популяций. Факторы эволюции. Видообразование.. Движущие силы (факторы) эволюции. Наследственная изменчивость, борьба за существование. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Стабилизирующий, движущий и дизруптивный отбор. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3.
	Практические занятия Приспособленность организмов к разным средам обитания.	**2**	
	Самостоятельная работа Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).Эволюция видов в природе Приспособленность - результат действия отбора.	*2*	
Тема 3.2 Основные направления эволюции	Макроэволюция. Дивергенция и конвергенция. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).	2	
Тема 3.3 Возникновение и развитие жизни на Земле Антропогенез.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки. Протоантроп. Архантроп. Палеоантроп. Неоантроп. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
	Самостоятельная работа. Начало органической эволюции. Эволюция метаболизма. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция современного человека. Факторы антропогенеза.	*4*	
Раздел 4. Экология		**10**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Сообщества, экосистемы.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие и классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Биологические ритмы. Биоценоз, фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Биотоп. Биогеоценоз, экосистема. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические связи, форические связи. Нейтрализм, протокооперация, мутуализм, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция, аменсализм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3.
	Практические занятия. Решение экологических задач. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания.	**2**	
Тема 4.2 Биосфера - глобальная экологическая система	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	
Тема 4.3 Влияние антропогенных факторов на биосферу. ***В форме практической подготовки.***	Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	Самостоятельная работа. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	*2*	
Раздел 5. Биология в жизни		**7**	
Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности жизни каждого человека.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Самостоятельная работа. Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека. (Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Ин-	*3*	

	тернет и другие).		
	Контрольные работы. Проверка усвоения материала по дисциплине. Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*[28]

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.
Оборудование учебного кабинета:
мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /

Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил.

2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.

9кл"Просвещение" 2020 г

3. Биология Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. 9 кл"Просвещение" 2020 г

3.2.2. Электронные издания

Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 378 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450740

[28] Берется из примерной программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 1.1. Химический состав и строение клеток живых организмов	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ Решение задач на определение 40 наследственности последовательности нуклеотидов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессио-	Тема 1.3. Неклеточные формы жизни	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Подготовка устных со-

нальной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.		общений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
	Раздел 2. Строение и функции организма	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 2.1 Формы размножения организмов	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	Тест/опрос
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	Тема 2.3 Основные понятия генетики	Решение задач на определение вероятности возникновения наслед-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.		ственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,	Тема 2.4 Генетика пола. Группы крови.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 2.5 Генетика человека.	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 2.6 Закономерности изменчивости. Селекция.	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,	Тема 3.1. Основные движущие силы эволюции.	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 3.2 Формы естественного отбора.	Тест/опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,	Тема 3.3 Основные направления эволюции	Тест/опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 3.5 Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека.	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тема 4.2 Сообщества, экосистемы	Тест/опрос Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тема 4.3. Структура экосистем	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	Тема 4.4 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест/опрос Оцениваемая дискуссия Решение практико-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.		ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 4.5 Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Оцениваемая дискуссия Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Оцениваемая дискуссия Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов ре-

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 1.2. Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.		шения кейсов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ПК 1.2. Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений, ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Челябинск, 2023г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 « ИСТОРИЯ» 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 « ИСТОРИЯ» 14

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 « ИСТОРИЯ» 17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 « ИСТОРИЯ» 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии . 150400.01 Машинист крана металлургического производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные[29]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

[29] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения*

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельно-	
04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гу-

	сти, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	манизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идео-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной и производственной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	уметь, сохранять здоровье обучающихся, развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	166
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание[3]/прикладной модуль	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[30]Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	4	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК

[30]Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	6	04 ОК 05 ОК 06
Первые революционные преобразования большевиков	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Граж-	Основное содержание	6	ОК02 ОК

данская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарноденежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	4	04 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	**Основное содержание**	6	ОК 02

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	6	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	6	

	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструк-	2	

	торы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой**	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	6	

Отечественной войны.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.	2	ОК 05 ОК 06
«Индустриализация в СССР: Рабочие – южноуральцы на строительстве ЧТЗ, ММК и др. стройках первых пятилеток (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».	6	

	Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04

	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	6	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная	6	

	миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Система государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Подвиг учащихся системы трудовых резервов на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	4	

	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 4.2. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	4	
	Практические занятия	2	

	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «мета-плана»	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК 02
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ОК 06
Тема 4.4. Политика	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	4	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	4	ОК 02

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	4	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04

модернизации.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками полити-	4	ОК 05 ОК 06

	ческих и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1,3…
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные.

- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

-. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. «История.Всеобщаяистория.Новейшая История 1914-1945гг»: 10 кл.,М., изд-во « Просвещение»

-.-Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О « История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945г» базовый уровень, 10 кл., :учебник: М.: изд- во « Просвещение» 2020г.

- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. « История России 1914-1945гг.: 10 кл., базовый уровень, учебник, М.: изд-во « Просвещение»

-Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О « История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946-1945г» базовый уровень, 11 кл., :учебник: М.: изд- во « Просвещение» 2020г

- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. « История России1946- начало .XX века: 10 кл., базовый уровень, учебник, М.: изд-во « Просвещение»

-Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

-Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

-Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК …1,3	П-о/с : Р 1, Р2, Р3, Р4, Р 5	Оценка и самооценка своего здоровья, Контроль заисполнением и соблюдением инструкций по технике безопас-

		ности, соблюдением правил внутреннего распорядка, проверка знаний локальных актов предприятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 11 География

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.11 «География»……..……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.11 «География»……15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.11 "ГЕОГРАФИЯ" ……27

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.11 «География»……31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины-ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.8. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования «География» является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж ООД.11 «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.9. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Планируемые результаты

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

тие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошиб-	-- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- понимать роль и место современной географической

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

		географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические

		знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и ин-

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	терпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
22.01.03 Машинист крана металлургического производства		
ПК.1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влия-

		нием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику Челябинской области; - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; Знать: - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	351
Самостоятельная работа	117
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	94
В форме практической подготовки	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	**экзамен**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**31**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Изменения на политической карте мира (региона); международные организации. Понятие геополитика, политическая география.	3	
Тема 1.2. География мировых природных	**Содержание учебного материала** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ре-	2	ОК 01. ОК 02.

ресурсов	сурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.3
	Практическая подготовка «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	Самостоятельная работа. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Сообщение «Виды полезных ископаемых Челябинской области и их экономическое значение»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала** **1. Современная демографическая ситуация.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическая занятие «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и пер-	4	

	спективы. Современные функции и проблемы крупных городов		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3
	Практическое подготовка «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропро-	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3

	мышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3
	Практические занятия «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.1.3
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала** 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала** 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
	Практическое занятие «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения регио-	2	ОК 01. ОК 02.

	на. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		ОК 03. ПК.1.3 2
	Самостоятельная работа. Индивидуальное творческое задание по разделу «Регионы мира»	4	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
	Практическое занятие «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Самостоятельная работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала** Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК.1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1.Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, Бахчнева О.А., Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», 2020г.
2. География (в 2ч), Домогацкий Е.В., Алексеевский Н.И. 10-11 кл., Издательство «Русское слово-учебник», 2020г
3. География. Лопатников Д.Л. 10-11кл.- М., «Просвещение» 2020
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение» 2020
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Дополнительная литература:

Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Для преподавателей

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Интернет-Ресурсы

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] https://нэб.рф, IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] www.school-collection.edu.ru Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/
3. Географический атлас [Электронный ресурс] http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Электронное приложение к газете “1 сентября» [Электронный ресурс] http://geo.1september.ru/urok/
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК.1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант
ПК.1.2 Использовать конструкторскую,	Р 1, Темы 1.2, 1.3,	

нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

Челябинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы ООД.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.....15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. есто дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС*:* 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие*[31]	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

31

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
22.01.03 Машинист крана металлургического производства		
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности	- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае; - пользоваться первичными средствами пожаротушения.	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) - владеть основными способами самоконтроля инди-

		видуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемы общеобразовательной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	80
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	80
в т.ч.	
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	76
В форме практической подготовки	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплиныООД.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**4**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Основное содержание		**4**	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	1	
	1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	1	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздорови-		

	тельной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтрольза индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	1	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Методико-практические занятия		*7*6	
***Профессионально ориентированное содержание**		***22***	
Методико-практические занятия			
Раздел 2. Легкая атлетика		**26**	
Тема 2.1 Техника бега	**Содержание учебного материала**		
	1 Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.2 Бег на короткие, средние дистанции	2 Бег по пересечённой местности (кроссовый бег)	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.3 Бег на длинные дистанции.	3 Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.4 Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	4 Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
***Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 2.5 Бег по прямой и по виражу с различной скоростью.	5 Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.6 Гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	6 Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции)	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.7 Бег по пересеченной местности	7 Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максималь-	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***

	ной скоростью «с ходу».		
Тема 2.8 Бег на 30 м, 60 м, 100 м	8 Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры.	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.9 Бег на 500 м, 1000 м.	9 Совершенствование техники спринтерского бега	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.10 Эстафетный бег 4х100 м.	10 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.11 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	11 Метание гранат на дальность и метание гранат на точность	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.12 Прыжки в длину	12 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 2.13Прыжки в высоту	13 Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно.	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Методико-практические занятия			
Раздел 3. Спортивные игры		**24**	
Тема 3.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	***8***	
	1. **Баскетбол** Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении). Приемы техники защиты . Тактика нападения Техника безопасности в игре. Правила игры и судейские жесты.	*2*	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.2 Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении) при игре в баскетбол.	2 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.3 Приемы техники защиты при игре в баскетбол– вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), перехват, приемы, применяемые	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***

против броска, накрывание.			
Тема 3.4 Тактика нападения при игре в баскетбол – групповые действия: «отдай и выйди», «заслон», «тройка»; тактика защиты – индивидуальная и зонная защита.	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 0804, ОК 08***
Тема 3.5 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.6 Тактика нападения - разнообразие подач, обманные нападающие удары и передачи, взаимодействие игроков внутри и между линиями.	6. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.7 Тактика защиты при игре в волейбол – блокирование и групповой блок, прием нападающего удара, страховка.	7. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.8 Техника безопасности в игре при игре в волейбол. Учебная игра. Правила игры и судейские жесты.	8. Технические приемы. Тактика нападения Тактика защиты. Техника безопасности в игре. Правила игры и судейские жесты.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.9 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	9. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, ведение мяча, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, вбрасывание	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.10 Техника игры вратаря.	10. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 3.11 Тактика защиты и нападения при игре в футбол.	11 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***

Тема 3.12 Правила игры и судейства. Техника безопасности в игре. Учебная игра.	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Методико-практические занятия			
Раздел 4. Гимнастика		**26**	
Тема 4. 1 Основная гимнастика.	**Содержание учебного материала**	**12**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.2 Упражнения с гантелями, с набивными мячами;	2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.3 Упражнения с мячом, обручем (девушки);	3 Выполнение движений с обручем одной или двумя руками, в различных направлениях и плоскостях, в сочетании с движением туловища и ног.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
***Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 4.4 Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки;	4 Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине)	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.5. Упражнения для коррекции зрения;	5 Коррегирующая гимнастика для глаз	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.6 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики;	6 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Методико-практические занятия			
4.7 Ритмическая (девушки) и атлетическая (юноши) гимнастики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	7Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.8. Разучивание, за-	8 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч.	2	***ОК 01, ОК 04,***

крепление и совершенствование комплексов ритмической гимнастики	с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)		***ОК 08***
Тема 4.9 Формирование осанки, гибкости, чувства ритма, музыкальной эрудиции	9 Тренировочные программы уровневые (первый и второй уровни). Упражнения в положении стоя, лёжа, сидя: а) Нижняя часть тела; б) Мышцы спины; в) Мышцы груди; г) Мышцы брюшного пресса; д) Упражнения на растягивание	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.10 Комплекс аэробных упражнений для формирования фигуры и осанки (девушки).Комплекс упражнений для определенных мышечных групп (юноши)	10 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.11 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	11 Спортивная гимнастика. История. Олимпийские чемпионы	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Тема 4.12.Комбинация из акробатических упражнений: кувырки, стойки, перекаты, приседы и мост.	12 **Девушки:** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши:** И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
***Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 4.13 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, простейшие приемы самомассажа. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) ритмической гимнастики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования	2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***
Промежуточная аттестация			
Всего:		**80**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект),кольца баскетбольные,ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный № 5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов № 3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований № 1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
7. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
8. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
10. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
11. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
12. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
13. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
14. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
15. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
16. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
17. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
18. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.13	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[1], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.13	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[1], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.6-2.13 Р 3 Темы 3.1-3.12 Р 4 Темы 4.1 – 4.3, 4.7-4.10 П-о/с, 4.4-4.6, 4.13	
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности	П-о/с, 2.6-2.13 П-о/с: 4.4-4.6, 4.13	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2023

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 Структура и содержание ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 Условия реализации программы ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»
4 Контроль и оценка результатов освоения ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150400.01 Машинист крана металлургического производства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной дисциплиной на данном уровне образования.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочей программе предусмотрено «Профессионально-ориентированное содержание», которое полностью определяется ООП по специальности/профессии.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[32]	**Дисциплинарные**[33]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732*: для базового уровня изучения , для углубленного уровня изучения*

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,

ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в об-

		ласти защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычай-

		ных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	- изложение законодательных и нормативных документов, гарантирующих безопасные и здоровые условия труда; - соблюдение правил охраны туда при эксплуатации и обслуживании кранов; - навыки оказания первой помощи пострадавшим;	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими; оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае; пользоваться первичными средствами пожаротушения;
ПК 2.2. Выполнять профилактические	- производить профилактический осмотр механического и	- выполнять погрузочно-разгрузочные работы,

осмотры механического и электрического оборудования крана.	электрического оборудования с учетом обнаружения неисправностей и допустимых норм износа оборудования в соответствии с должностной инструкцией и Правилами устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов - обнаружениенеисправностей и браковочных признаков, занесениезамечаний в вахтенный журнал для их устранения и для создания безопасных условий труда и эффективной работы оборудования.	уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов;
ПК 2.3. Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов	- навыки чтения схем строповки грузов; - навыки погрузочно-разгрузочных работ;	- применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими; - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае; пользоваться первичными средствами пожаротушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	*75*
в т.ч.	
Основное содержание	*50*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
самостоятельная работа	25
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
Практическаяподготовка	10
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		**16**	
Тема **1.1** Опасности современных развлечений молодёжи.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, 2.2
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.		
Тема **1.2** Безопасность на транспорте.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07, ОК 08 ПК 1.3,
	Комбинированное занятие	*2*	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, марш-		

	рутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
Тема **1.3** Источники опасности в быту. *В форме практической подготовки*	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
Тема **1.4** Информационная и финансовая безопасность.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская,		

	административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.		
Тема **1.5** Безопасность в социуме *В форме практической подготовки*	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 06; ОК 07, ОК 08
	Практическая работа:	**2**	
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Раздел 2 Основы обороны государства		**11**	
Тема **2.1** Воинская обязанность	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Комбинированное занятие	2	
	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объедине-		

	ниях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
Тема **2.2** Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	Содержание учебного материала		ОК 06
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	*3*	
	Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
Тема **2.3** Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		ОК06
	Практическая работа	**2**	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение		

	военной службы в научной роте.		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность		**4**	
Тема **3.1** Воинская профессия. Призыв граждан на военную службу.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную		

	службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
Раздел 4 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		**6**	
Тема **4.1** Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа		
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).		
Тема **4.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа		
	Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная		

	эвакуация.		
Тема **4.3** Средства индивидуальной защиты населения.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07 ПК 1.3
	Практическая работа	**2**	
	Самостоятельная работа		
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
Раздел 5 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		**7**	
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. *В форме практической подготовки*	Содержание учебного материала		ОК4; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.3
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа		
	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.		
Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа	*3*	
	Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые		

	приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		
Раздел 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму		**9**	
Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.		
Тема 6.2 Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 06, ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	*3*	
	Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		

	Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
Тема 6.3 Меры личной безопасности в различных ситуациях.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08
	Практическая работа:	**2**	
	Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
Раздел 7 Основы здорового образа жизни		**8**	
Тема **7.1** Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 8; ПК 1.3, ПК 2.2; ПК 2.3
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа	*1*	
	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психи-		

	ческого здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
Тема 7.2 Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	*3*	
	Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
Раздел 8 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**8**	
Тема 8.1 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.3
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа	*2*	
	Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.		

	Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		
Тема 8.2 Первая помощь и правила её оказания. *В форме практической подготовки*	Содержание учебного материала		ОК 07; ОК 08 ПК 1.3
	Практическая работа:	**2**	
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.		
Тема 8.3 Первая помощь и правила её оказания. *В форме практической подготовки*	Содержание учебного материала		ОК 07; ОК 08 ПК 1.3
	Практическая работа:	**2**	
	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи		
Раздел 9 Элементы начальной военной подготовки		**4**	
Тема 9.1. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06;
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа		
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 9.2. Оружие пехотинца и средства индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала		ОК 06;
	Практическая работа:	**2**	
	Самостоятельная работа		

	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; подред. Егорова С.Н Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, "Издательство "Просвещение" , 2022.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376
2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58974.html
3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045
4. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
5. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
6. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
7. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
8. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
9. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
10. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
11. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
8. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
10. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы: 1.1,1.3,1.5 Р 4 Темы: 4.3, Р 6 Тема 6.2; 6.3 Р 7 Тема 7.2	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Темы: 1.1 Р 6 Темы: 6.2; 6.3 Р 4 Темы: 4.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы: 1.3 Р 2 Темы: 2.1 Р 3 Темы: 3.1 Р 5 Темы: 5.1 Р 6 Темы: 6.3 Р 9 Темы: 9.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Темы: 1.1, 1.5 Р 2 Темы: 2.1,2.2; 2.3 Р3 Темы: 3.1 Р 4 Темы: 4.1, 4.2 Р 5 Темы: 5.1, 5.2 Р 6 Темы: 6.1, 6.2, 6.3 Р 7 Темы: 7.2 Р 8 Темы: 8.1 Р 9 Темы: 9.1, 9.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3; 1.4, 1.5 Р 4 Темы: 4.1, 4.2; 4.3 Р 5 Темы: 5.2 Р 7 Темы: 7.1 Р 8 Темы: 8.1, 8.2, 8.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохра-	Р 1 Темы: 1.1; 1.2, 1.4; 1.5 Р 4 Темы: 4.2	

нения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 5 Темы: 5.1 Р 6 Темы: 6.1, 6.2, 6.3 Р 7 Темы: 7.1,7.2	
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	Р 1 Темы: 1.1;1.2 Р 4 Темы 4.3 Р 5 Тема 5.1; 5.2 Р 7 Темы: 7.1; 7.2 Р 8 Темы: 8.1; 8.2; 8.3	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тест-задание;
ПК 2.2. Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана.	Р 2 Тема 2.1; 2.3 Р 5 Тема 5.2 Р 7 Темы 7.1	
ПК 2.3. Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов	Р 7 Темы 7.1,1.3,1.5	

Приложение 2. Программа профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ПОП-П по профессии

22.01.03 «Машинист металлургического производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ ГРУЗПОДЪЕМНЫМИ КРАНАМИ НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
1.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**37**
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**38**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве.
ПК 1.1.	Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.
ПК 1.2.	Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1. 01	обслуживания производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
	Н.1.2.01	погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схе-

		мами строповки грузов.
	Н.1.3.01	соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности
Уметь	У 1.1. 01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе
	У 1.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
	У 1.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов;
	У.1.3.01	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими
	У.1.3.02	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае;
	У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.
Знать	З.1.1.01	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
	З.1.1.02	электрическую схему и кинематику крана
	З.1.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров;график и последовательность выполнения операций
	З.1.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков;
	З.1.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом;
	З.1.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
	З.1.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
	З.1.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
	З.1.3.01	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов;
	З.1.3.02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
	З.1.3.03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда;
	З.1.3.04	требования Госгортехнадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов
	З.1.3.05	03 виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими;
	З.1.3.06	правила ликвидации аварий; правила оказания первой помощи; правила пользования огнетушителями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 816 часов,

в том числе в форме практической подготовки -492ч.

Из них на освоение МДК.01.01 – 282 ч,

МДК.01.02-102ч.

в том числе самостоятельная работа- 116 ч.,

практики, в том числе учебная- 108 ч.,

производственная – 324 ч.,

Промежуточная аттестация 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ 01 Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве»

Для профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа[34]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.1; ОК 1.2; ОК1.3; ОК 1.4 ОК 1.5; ОК 1.6; ОК1.7; ОК 1.8; ОК 1.9; ПК 1.1., ПК1.2,ПК1.3. КК 1; КК 2; КК 3;КК 4	**МДК. 01.01 Эксплуатация кранов металлургического производства**	282	40	194	88	88	6 6		
ОК 1.1; ОК 1.2; ОК1.3; ОК 1.4 ОК 1.5; ОК 1.6; ОК1.7; ОК 1.8; ОК 1.9; ПК 1.1., ПК1.2,ПК1.3. КК 1; КК 2; К К 3;КК 4	**МДК. 01.02 Охрана труда и промышленная безопас-ность**	102	20	74	24	28			
	Учебная практика	108	108	108				108	
	Производственная практика	324	324	324			12		324

	Промежуточная аттестация								
	Всего:	816	492	700	112	116	24	108	324

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**5**	6
Раздел 1. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве		**816**		
МДК 01.01. Эксплуатация кранов металлургического производства		**282**		
Тема 1.1. Общие сведения и классификация кранов металлургического производства	**Содержание:**	**33**		
	1. Назначение и классификация грузоподъемных кранов;	4	ПК 1.1. КК -1; КК 3 КК 4 ОК 01;	З.1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08
	2. Мостовые электрические краны общего и специального назначения.	6	ПК 1.1. КК -1; КК 3 КК 4 ОК 01;	З.1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1: Выявление особенностей и основных технических характеристик кранов:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;	З.1.1.01 У 1.1. 01 Уо 02.01

	козловых, консольных, штабелеров;		ПК 1.1.	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	Практическое занятие 2: Определение основных параметров и технических характеристик; Определение эксплуатационной производительности крана;	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.1. ПК1.2	З.1.1.01 У 1.1. 01 З 1.2. Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01
	Практическое занятие 3: Составление паспорта грузоподъемного крана по параметрам; Составление паспорта грузоподъемного крана по техническим характеристикам.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.1.	З.1.1.04 У 1.1. 01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01
Тема 1.2. Кинематика крана. Устройство и принцип работы механического оборудования		**67**		
	Содержание: 1. Металлические конструкции мостовых и козловых грузоподъемных кранов, конструктивные особенности. 2. Механизм подъема и опускания груза. Устройство и принцип действия. 3. Механизм передвижения грузовой тележки крана общего назначения. Устройство и принцип действия; 4.Механизм передвижения грузовой тележки крана специального назначения. Устройство и принцип действия. 5.Механизм передвижения моста крана металлургического производства. Виды, устройство и принципдействия.	32	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	З.1.1.04 У 1.1. 01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**		

	Практическое занятие 4: Определение назначения и классификация крановых путей; Тупиковые упоры, буферные устройства.	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	З.1.1.04 У 1.1. 01 Уо 01.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.01
	Практическое занятие 5: Расчет геометрических характеристик зубчатой передачи; Расчет передаточного отношения цилиндрического редуктора;	2	КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2	У 1.1.02 З.1.1.01 З.1.1.02 З 1.2.04 Уо 01.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.01

	Практическое занятие 6: Определение типа тормоза;. Определение типа крюковой подвески; Определение шага свивки стального проволочного каната.	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2	У 1.1.02 З.1.1.01 З.1.1.02 З 1.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие 7: Изображение на кинематической схеме механизма подъема литейного, грейферного, магнитного кранов; Изображение на кинематической схеме механизма передвижения грузовых тележек. Изображение на кинематической схеме механизма передвижения моста крана.	2	КК 3 КК 4 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 У.1.2.01 Уо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 09.05 Зо 09.05 Зо 09.03
	Практическое занятие 8: Изображение тихоходной и быстроходной трансмиссии центрального привода на кинематической схеме; Изображение на кинематической схеме раздельного привода механизма передвижения кранов.	2	КК 1 КК 2 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 У.1.2.01 Уо 04.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02

				Зо 05.01
	Лабораторная работа 1: Изучение конструкции валов, осей и их опор;	2	КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.2.01 У.1.1.01 З.1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02
	Лабораторная работа 2: Изучение конструкции крановых муфт; Изучение конструкции подшипников;	2	КК 2 КК 3 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.2.01 У.1.1.01 З.1.1.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02 Зо 05.01
	Лабораторная работа 3: Изучение конструкции грузовых барабанов; Изучение конструкции стального проволочного каната; Изучение конструкции грузозахватных органов.	2	КК 1 КК 2 КК 3 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.2.01 У.1.1.01 З.1.1.01 Зо 05.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02

	Лабораторная работа 4: Изучение конструкции тормозных устройств; Изучение конструкции редукторов;	2	КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.2.01 У.1.1.01 З.1.1.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02
	Лабораторная работа 5: Изучение конструкции ходовых колес. Исследование ходового колеса на предмет дефектов и износа с применением инновационного контрольно-измерительного инструмента.	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2	З.1.2.01 У.1.1.01 З.1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.03
Тема 1.3. Устройство, принцип работы электрического и электромеханического оборудования грузоподъемного крана		**56**		

	Содержание: 1.Классификация кранового электрического оборудования и расположение на кране. 2. Крановая электроаппаратура. Назначение, классификация, устройство и принцип действия. 3.Приборы и устройства безопасности. Назначение, устройство и принцип действия.	22 6 8 6	КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.3.02 У.1.3.01 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 03.01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие 9: Определение токоподвода к грузоподъемному крану. Проверка изоляции электрооборудования кранов;	2	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3	З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 У.1.1.01 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 05.01 Зо 03.01. Зо 04.01 Зо 05.01
	Практическое занятие 10 Регулирование скорости и реверс асинхронных трехфазных электро-двигателей; Определение принципов работы двигателей постоянного и переменного тока. Рассмотрение схемы пуска асинхронного трехфазного электродвигателя;	2	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 У.1.1.01 Уо 03.01 Уо 09.01 Зо 03.01. Зо 04.01 Зо 06.02

	Практическое занятие 11: Изучение работы аппаратуры ручного управления; Изучение работы аппаратуры автоматического управления;	2	КК 3 КК 4 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 У.1.1.01 Уо 03.01 Уо 05.01 Зо 03.01. Зо 04.01 Зо 05.01
	Практическое занятие 12: Изучение устройства заземления электрооборудования кранов. Проверка приборов и устройств безопасности.	2	КК 1 КК 2 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	У.1.1.02 З.1.1.01 З.1.1.04 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 06.02
	Лабораторная работа 6: Изучение устройства электродвигателей.	4	КК 3 КК 4 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.04 У.1.3.01 З.1.3.02 Уо 05.01 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 05.01 Зо 06.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	Лабораторная работа 7: Определение коэффициента трансформации трансформатора.	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 06.02

	Лабораторная работа 8: Изучение конструкции приборов безопасности	2	КК 2 КК 3 КК 4 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.3	З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.04 У.1.3.01 З.1.3.02 Уо 05.01 Уо 07.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.02
Тема 1.4. Электрические схемы управления механизмами крана. Система включения электродвигателей и контроллеров		**51**		
	Содержание: 1. Виды электрических схем. Условные обозначения элементов кранового электрооборудования. 2. Системы включения электродвигателей и контроллеров.	21 10 11	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	У.1.3.01 З.1.1.02 З.1.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 07.03 Уо 09.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 06.02 Зо 07.04 Зо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Лабораторная работа 9: 1. Размещение элементов электрической схемы на кране.	4	КК 1 КК 2 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2	З.1.1.01 У.1.1.02 З.1.2.04 З.1.3.02 Уо 07.03 Уо 09.04 Зо 06.02

			ПК 1.3	Зо 07.04 Зо 09.02
	Практическое занятие 13: Выполнение электрической схемы цепи управления защитной панели;	2	КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.01 У.1.1.02 З.1.2.04 З.1.3.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01
	Практическое занятие 14: Изучение и выполнение схемы включения эл. двигателя при управлении контроллером типа НП-101;	2	КК 1 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.01 У.1.1.02 З.1.2.04 З.1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.03 Уо 09.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 09.02
	Практическое занятие 15: Изучение схемы соединений при управлении контроллером типа НТ51;Изучение и выполнение схемы включения двигателя при управлении по схеме ПС.	2	КК 1 КК 4 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.1.02 З.1.1.01 З.1.2.01 У.1.2.01 У.1.3.01 Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 07.03 Зо 03.01 Зо 06.02 Зо 07.04

	Практическое занятие 16: Изучение и выполнение электрической схемы системы включения электро-двигателей и контроллеров.	2	КК 2 КК 4 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	.1.1.02 З.1.1.01 З.1.2.01 У.1.2.01 У.1.3.01 Уо 02.03 Уо 07.03 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.04 Зо 09.02
Тема 1.5. Эксплуатация кранов металлургического производства		**57**		
	Содержание: 1. Эксплуатационная документация. Перечень и содержание.Техническое освидетельствование крана; 2.Правила регистрации, технического освидетельствования и получение разрешения на работу крана. 3. Производственная инструкция машиниста крана. Основные положения 4.Организация производства работ кранов металлургического производства. 5. Расположение обслуживаемых агрегатов и участков.	21 4 4 4 6 3	КК 1 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.03 З.1.1.04 У.1.2.01 З.1.2.02 З.1.2.01 З.1.2.04 З.1.3.04 З.1.3.05 Уо 03.01 Уо 04.01 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**		
	Практическое занятие 17: Изучение паспорта крана; Знакомство с руководством по эксплуатации ПС;	2	КК 3 КК 4 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.03 З.1.1.04 У.1.2.01 З.1.2.02 З.1.2.01 З.1.2.04 З.1.3.04 З.1.3.05 Уо 05.01 Уо 06.02

				Уо 09.03 Зо 05.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 18: Изучение инструкции по монтажу;	2	КК 1 КК 2 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.01 З.1.2.04 У.1.3.02 У.1.3.03 У.1.3.01 Уо 07.04 Уо 09.03 Зо 07.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 19: Изучение процедуры регистрации грузоподъемных кранов в органах Ростехнадзора и на предприятии; Заполнение паспорта мостового крана общего назначения;	4	КК 1 КК 2 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.1.01 З.1.2.03 У.1.1.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 20: Составление разрешения на пуск в работу крана.	2	КК 2 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.1.01 З.1.1.03 З.1.2.04 З.1.3.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 21: Процедура регистрации грузоподъемных кранов в органах Ростехнадзора и на предприятии;	2	КК 4 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.1.01 З.1.1.03 З.1.2.04 З.1.3.04 Уо 05.01 Уо 07.04 Уо 09.03 Зо 05.02 Зо 07.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 22: Процедура полного и частичного технического освидетельствования мостовых	2	КК 3 КК 4 ОК 07	З.1.1.01 У.1.1.01 З.1.2.03

	кранов.		ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.3.01 З.1.3.04 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	Практическое занятие 23: Составление таблиц - вахтенный журнал и производственная инструкция ОАО «НПК УВЗ»; Изучение особенностей эксплуатации металлургических кранов специального назначения;	2	КК 3 КК 4 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.2.03 З.1.2.02 З.1.3.01 Уо 02.07 Уо 03.01 Зо 02.04 Зо 03.04 Зо 04.01
	Практическое занятие 23: Бирочная система подключения и отключения оборудования, машин и механизмов.Составление алгоритма приема и сдачи смены;	2	КК 4 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.2.03 З.1.2.02 З.1.3.01 Уо 05.01 Уо 06.02 Уо 09.03 Зо 05.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 24: Основные правила подъема и перемещения грузов грузоподъемными кранами общего и специального назначения.Рациональные и безопасные приемы работы на кранах;	2	КК 1 КК 2 ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.1.02 З.1.1.01 З.1.2.01 У.1.3.01 З.1.3.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02
	Практическое занятие 25: Составление графика и последовательности выполнения операций. Основные этапы и правила;Составление таблицы «Безопасные приемы работы на	2	КК 1 ОК 01; ОК 02 ПК 1.1;	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08

	кранах».		ПК 1.2 ПК 1.3	У.1.1.02 З.1.1.01 У.1.2.01 У.1.3.01 Уо 01.09 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
	Практическое занятие 26: Ознакомление с основным оборудованием в цехах металлургического производства;	2	КК 1 КК 4 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.2.02 З.1.2.03 У.1.3.01 З.1.3.05 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 06.01
	Практическое занятие 27: Рабочее место машиниста крана.	4	КК 1 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.2.02 З.1.2.03 У.1.3.01 З.1.3.05 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 06.01
	Практическое занятие 28: Изучение кабины машиниста крана, измерение основных параметров;	4	КК 4 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	З.1.2.02 З.1.2.03 У.1.3.01 З.1.3.05 Уо 04.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02
	Практическое занятие 29: Составление инструкционной карты по организации рабочего места машиниста крана.	4	КК 1 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2	З.1.2.02 З.1.3.04 У.1.1.01 Зо 05.02 Уо 08.03 Зо 08.03

			ПК 1.3	Уо 09.04
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	**88**		
	Самостоятельная работа: 1.Описание устройства металлургических кранов общего назначения – однобалочного, двухбалочного опорных кранов. 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 4.Выполнение тестовых заданий. 5.Составление кинематических схем. Подготовить доклады по темам: 1.Современное механическое оборудование кранов; описание и характеристика муфт используемых в современномкраностроении; описание и характеристика подшипников используемых в современном краностроении; фрикционные передачи и их применение в краностроении; преимущества и недостатки колодочного тормоза с гидроэлектротолкателем; современное производство стальных проволочных канатов. 2.Описание устройства крановой тележки с механизмом разделывания слитков; 3.Описание устройства крановой тележки для завалки шихты. 4.Современное электрическое оборудование кранов; типы крановых электродвигателей; инновационный токоподвод к крану шинопровод; регулирование скорости и реверс асинхронных электродвигателей. 5.Сравнение техническихданных различных кранов попаспортам. 6.Составить инструкционно-технологические карты и памятки по темам: - Памятка «Безопасная эксплуатация мостового крана»; -Памятка «Безопасная эксплуатация крана, оснащенного грейфером»; -Памятка «Безопасная эксплуатация магнитного крана»; - Памятка «Безопасная эксплуатация литейного крана»;		КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 01; ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.02 Уо 07.04 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 07.02 Зо 09.01

	7.Инструкционная карта «Остановка крана на ремонт»; 8.Инструкционная карта «Внезапная остановка крана»; 9.Инструкционная карта «Погрузка, разгрузка автомашин»; 10.Алгоритм приемки сдачи смены. 11.Написание реферата на тему: 1.Современное оборудование, применяемое в цехах металлургического производства». ПАО «ЧМК» какстратегическийпартнер ГБПОУ «ЮУМК».			
Учебная практика 01.01.	Виды работ: Отработка приемов управления краном на компьютерном тренажере мостового крана при перемещении грузов различной конфигурации. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, технике безопасности при выполнении работ на компьютерном тренажере мостового крана в кабинете-лаборатории. Правилаэлектробезопасности и пожарнойбезопасности; Знакомство с тренажером-имитатором мостового крана; Знакомство с рабочим местом машиниста крана; Знакомство с производственным участком и его оборудованием; Подготовка тренажера имитатора мостового крана к работе; Приемы управлениямеханизмамиподъема; Приемы управления перемещение моста; Приемы управления перемещением грузовой тележки; Приемы управления механизмами подъема, перемещения моста и грузовой тележки; Приемы перемещения штучного груза; Приемы перемещения штучного груза в ограниченное время; Практическая проверочная работа; Управление тренажером мостового крана при выполнении работ с независимыми крюками; Задание–точное перемещение 1; Задание - точное перемещение 1 в ограниченное время; Задание–точное перемещение 2; Задание - точное перемещение в ограниченное время; Задание – тоннель; Практическая проверочная работа;	**72**	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,	Уо 01. 01 Уо 01.02 Уо 01. 03 Уо 02. 01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 01. 01 Зо 01. 02 Зо 01.03 Зо 02. 01 Зо 02. 02 Зо 02. 03 Зо 02. 04 Зо 03. 05 Зо 03.01 Зо 03. 02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03. 05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 03. 08 Зо 03. 09 Зо 03. 10 Н 1.1. 01 Н.1.2.01 Н.1.3.01

	Управление тренажером мостового кран при выполнении работ с независимыми крюками; Приемы управления тренажером мостового кран при выполнении работ с траверсой; Задание – установка грузов в штабель (один ярус); Задание – установка грузов в штабель (два яруса); Задание – установка грузов в штабель (три яруса); Задание – точное перемещение длинномерных грузов; Задание – погрузка труб в прицеп; Задание – установка грузов в штабель в ограниченное время (один ярус); Задание – установка грузов в штабель в ограниченное время (два яруса); Задание – установка грузов в штабель (три яруса) в ограниченное время; Задание – точное перемещение длинномерных грузов в ограниченное время Задание – погрузка труб в прицеп в ограниченное время			
Производственная практика 01.01	Охрана труда при управлении кранами металлургического производства. Освоение приемов управления обесточенным краном. Порядокквключения-крана. Проверка исправного действия устройств и приборов безопасности. Освоение операций по управлению краном (включение контроллеров; регулировка скорости). Отработканавыковприематормножения. Отработка навыков по управлению краном на холостом ходу. Освоение приемов устранения раскачивания блочно-крюковой подвески. Освоение приемов управления краном при подъеме и опускании груза. Отработка приемов управления механизмом передвижения моста крана. Отработка приемов управления механизмом передвижения тележки крана. Освоение приемов управления всеми видами передвижения, при работе одновременно двумя контроллерами. Освоение навыков плавного торможения всех механизмов крана. Освоение приемов транспортировки груза по производственному участку без качки. Отработка приемов транспортировки груза вдоль пролета цеха и над встречающимися предметами. Освоение приемов управления краном с автоматическими грузозахватными	**324**	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 02. 01 Зо 01.01 Зо 01. 02 Зо 01. 03 Зо 02. 01 Зо 02. 02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02. 05 Уо 03. 01 Уо 03. 02 Зо 03. 01 Зо 03. 02 Зо 03. 03 Зо 03. 04 Зо 03. 05 Зо 03. 06 З 1.3. 07 З 1.3. 08 З 1.3. 09

	приспособлениями. Управление краном при транспортировке мелкоштучных и сыпучих грузов. Управление краном при транспортировке длинномерных грузов. Отработка приемов складирования грузов на производственном участке. Освоение приемов управления краном при погрузке и разгрузке автомашин. Освоение приемов кантовки коробок с мусором. Освоение приемов управления грейферным краном. Освоение приемов управления магнитным краном. Освоение приемов управления магнитно – грейферным краном. Освоение операций по управлению полукозловым краном при выполнении погрузочно-разгрузочных работ в конверторных цехах. Управление консольным краном при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса доменного цеха. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схемами строповки. Управление краном по ходу технологического процесса цеха. Разгрузка и погрузка ж/д платформ и полувагонов краном общего назначения. Погрузка и разгрузка ж/д платформ и полувагонов магнитным краном. Погрузка и разгрузка жд полувагонов грейферным краном. Подъем транспортировка и опускание грузов автоматическими захватами. Освоение приемов захвата и транспортировки грузов скобой. Освоение приемов складирования пачек листового металла в штабеля клещевыми захватами. Выполнение всех операций краном на производственном участке. Освоение правил подъема груза, не имеющего схемы строповки. Съем рулонов с транспортера и складирование их согласно схеме складирования. Управление краном при транспортировке коробов с металлом. Кантовка коробов с металлом в автомашины. Выполнение операций по подъему и транспортировке груза по команде стропальщика. Освоение приемов управления краном при погрузке металлической стружки			З 1.3. 10 Н 1.1. 01 Н.1.2.01 Н.1.3.01

	в специальную тару. Промышленная безопасность машиниста крана металлургического производства. 43. Получение ключ-марки с записью в журнале, сведений о состоянии крана металлургического производства. 44.Устранение выявленных недостатков в работе крана металлургического производства. 45.Загрузка заготовок в вагоны со склада готовой продукции. 46. Подъем и перемещение груза двумя кранами. 47.Строповка грузоподъемного электромагнита, подъем и перемещение стружки. 48.Зацепка ящика четырехветвевым клещевым захватом. 49.Зацепка короба при кантовании. 50.Кантовка груза.			
Дифференцированный зачет				
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Код ПК, ОК**	**Код Н/У/З**
1	**2**	**3**	**5**	**6**
МДК 01.02. Охрана труда и промышленная безопасность		**102**		
Тема 2.1.Законодательные и нормативные документы в области ОТ и ПБ		**12**		
	Содержание: 1.Термины и определения основных понятий в области охраны труда и промышленной безопасности.	4	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01

			ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;	2	КК 1 ОК 01 ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	У.1.3.01 З.1.3.05 З.1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практическое занятие 2: Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда;	2	КК 4 ОК 08 ПК 1.3.	У.1.3.01 З.1.3.05 З.1.3.03 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 3: Анализ причин травматизма у машинистов крана; Понятие об опасных и вредных производственных факторах;	2	КК 4 ОК 08 ПК 1.3.	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие 4: Виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	2	КК 1 ОК 08 ПК 1.3.	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 2.2. Промышленная безопасность и охрана труда		**8**		
	Содержание: 1. Основные понятия и сведения об опасных производственных объектах и обеспечении промышленной безопасности.	2	КК 3 КК 4 ОК 08 ПК 1.3	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 5: Обязанности организации, эксплуатирующей опасные производственные объекты; Обязанности работников опасных производственныхобъектов;	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ПК 1.3	З.1.3.05 З.1.3.06 З.1.3.03 У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 01.05

				Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.05
	Практическое занятие 6: Причины травматизма;Несчастные случаи и аварии на производстве; Порядок расследования несчастных случаев и аварий на производстве;	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ПК 1.3	З.1.3.05 З.1.3.06 З.1.3.03 У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.05
	Практическое занятие 7: Требования Ростехнадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов.	2	КК 3 КК 4 ОК 01 ПК 1.3	У.1.3.01 З.1.3.04 З.1.3.05 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.05
Тема 2.3. Защита от опасных и вредных производственных факторов		**10**		
	Содержание: 1. Опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства.	4	КК 3 КК 4 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3	У.1.3.01 З.1.3.05 З.1.3.03 З.1.3.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		

	Практическое занятие 8: Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука; Защита от электромагнитных излучений;	3	КК 1 КК 2 ОК 08 ПК 1.3	У.1.3.01 З.1.3.05 З.1.3.03 З.1.3.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие 9: Методы и средства обеспечения электробезопасности; Пожарная безопасность.	3	КК 1 КК 4 ОК 01 ПК 1.3	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.06 З.1.3.05 Зо 01.06 Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
Тема 2.4. Безопасность труда машиниста крана	**Содержание:**	**16**		
	1. ФЗ-116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; 2. Требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана; Допуск машиниста крана к работе. Правила входа или схода с крана.	4 4	КК 1 КК 2 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3.	З.1.2.02 З.1.2.03 З.1.2.04 У.1.3.01 З.1.3.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	Практическое занятие 10: Разбор ФНП №533;	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	З.1.2.02 З.1.2.03 З.1.2.04 У.1.3.01 З.1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
	Практическое занятие 11: Тренировочные упражнения: «ликвидация аварийных ситуаций при выполнении работ на кране»;	2	КК 1 ОК 01 ОК 02 ПК 1.2., ПК 1.3	З.1.3.05 З.1.3.06 У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
	Практическое занятие 12: Особенности безопасной эксплуатации различных кранов;	2	КК 3 КК 4 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3	У.1.3.01 Н.1.3.01 З.1.3.05 З.1.2.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 13: Изучение инструкции по охране труда для машинистов электрических кранов мостового типа ОТИ-6-2019 г.	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ОК 02 ПК 1.2., ПК 1.3	У.1.3.01 Н.1.3.01 З.1.3.05 З.1.2.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
Тема 2.5. Правила оказания первой помощи		**8**		
	Содержание: 1. Первая помощь при поражении электрическим током; Первая помощь при порезах, ранении и кровотечениях; 2. Первая помощь при ожогах; Первая помощь при обморожении; Первая помощь при тепловом ударе; 3. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок; 4. Первая помощь при отравлении ядами, поступившими через кожные покровы или принятыми внутрь.	4	КК 1 КК 4 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3.	З.1.3.06 У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 03.01 Уо 04.01 Зо 03.04 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 14: Отработка приемов наложения шин, придания неподвижности пострадавшего;	2	КК 1 КК 4 ОК 01 ОК 02 ПК 1.3.	З.1.3.06 У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
	Практическое занятие 15: Отработка приемов остановки кровотечений.	2		
Тема 2.6. Основы электробезопасности	**Содержание:**	**10**		
	1. Действие электрического тока на организм человека.	4	КК 1 КК 2 ОК 01 ПК 1.3.	Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 16: 1.Технические способы и СИЗ от поражения электрическим током; Электрозащитные средства и предохранительные приспособления;	2	КК 1 КК 2 ОК 01 ПК 1.3.	У.1.3.01 У.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.05
	Практическое занятие 17: Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	4	КК 1 КК 2 ОК 01 ПК 1.3.	У.1.3.01 У.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.05
Тема 2.7. Основы пожарной безопасности. Правила пользования огнетушителями	**Содержание:**	**10**		
	1.Основные понятия. Пожарная безопасность объекта; 2.Предотвращение пожаров на предприятии.	4	КК 1 КК 2 ОК 02 ПК 1.2., ПК 1.3.	Н.1.1.03 З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.02 У.1.3.01 У.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 02.07 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	Практическое занятие 18: Правила пользования углекислотным огнетушителем типа ОУ;	2	КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ПК 1.2., ПК 1.3.	Н.1.1.03 З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.02 У.1.3.01 У.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 02.07 Зо 02.04
	Практическое занятие 19: Средства и способы пожаротушения. Действия крановщика при возникновении пожара на кране.	4	КК 1 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.	Н.1.1.03 З.1.1.02 З.1.1.03 З.1.2.02 У.1.3.01 У.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 1.2		**28**		
Изучение типовых инструкций, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Самостоятельное изучение ФЗ-116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». - Реферат на тему: «Санитарные нормы и правила гигиены труда».		КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.	Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.02 Уо 07.04 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.05

- Разработка комплекса мероприятий по снижению взрыво-пожароопасности на производственном участке, где работают краны. Разработка мультимедийный презентации на тему: «Правила оказания первой помощи». Самостоятельное освоение темы: Действие на человека электрических и электромагнитных полей; Методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими; Защита от загрязнений воздушной среды; Знаки пожарной безопасности; Условия труда по показателям тяжести трудового процесса.				Зо 02.04 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 07.02 Зо 09.01
Экзамен		**6**		
Учебная практика 01.02.		**36**		
	Виды работ - соответствуют 2 разряду 1.Инструктаж по охране труда при прохождении практики на металлургическом предприятии. Освоение законодательных и нормативных документов, гарантирующих безопасные и здоровые условия труда. Промышленнаябезопасность. Анализпричинтравматизма у машинистовкрана.	6	КК 3 КК 4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Уо 0.1. 01 Уо 0.1. 02 Уо 0.1. 03 Зо 0.1. 01 Зо 0.1. 02 Зо 0.1. 03 Уо 0.2. 01 Зо 0.2. 01 Зо 0.2. 02 Зо 0.2. 03 Зо 0.2. 04 Зо 0.3. 05 Уо 0.3. 01 Уо 0.3. 02 Зо 0.3. 01 Зо 0.3. 02 Зо 0.3. 03 Зо 0.3. 04 Зо 0.3. 05 Зо 0.3. 10 Н 1.1. 01 Н.1.2.01 Н.1.3.01
	2.Инструктаж по охране труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.	6		
	3.Освоение методов оказания первой помощи пострадавшим при несчастном случае.	6		
	4.Освоение методов пользования первичными средствами пожаротушения. Освоениемерзащитыотпораженияэлектрическимтоком.	6		
	.Разбор ситуации вынужденной остановке крана не у посадочной площадки.	6		
	6.Разбор ситуации аварийной ситуации на кране	6		
Дифференцирован-				

ный зачет				
Всего		**816**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общественных дисциплин имеется учебные кабинеты:

1. Кабинет «Охрана труда».оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по направлению 22.01.03 Машинист крана металлургического производства
2. Кабинет «Эксплуатации крана металлургического производства» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по направлению 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

3. Учебно-производственная мастерская – «Крановый полигон», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по направлению 27 Металлургическое производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Невзоров Л.А. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: Л.А. Невзоров, Ю.И. Гудков. – 8-е изд. – Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 448с. – ISBN 978-5-394-03554-1.

2. Марин А.Г. Машинист мостового крана: учеб. пособие. – М, Издательский центр Академия, 2013 – 250с.

Дополнительные источники:

1. Богород, А.А. Мостовые краны и их эксплуатация / А.А. Богород, А.Т. Загузин – М.: Высшая школа, 1984

2. Васин, В.М. Электрический привод: учеб.пособие для техникумов. – М.: Высшая школа, 1984

3.Зиньковский, М.М. Техника безопасности и производственная санитария – М.: Металлургия, 1984

3.2.2. Основные электронные издания

1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. — Москва, 1997- . — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: из локальной сети Финуниверситета. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[35]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.	– изложение принципа работы и правил технической эксплуатации механического и электрического оборудования кранов металлургического производства; – демонстрация навыков чтения кинематических схем крана; – изложение требований Ростехнадзора к техническому состоянию и обслуживанию крана; – навыки управления силовыми и магнитными контроллерами; – навыки крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом; навыки приема и сдачи смены;	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Экзамен по МДК 01.01. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике
ПК.2.Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов.	– навыки чтения схем строповки грузов; – навыки погрузочно-разгрузочных работ;	
ПК.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности.	– изложение законодательных и нормативных документов, гарантирующих безопасные и здоровые условия труда; – соблюдение правил охраны туда при эксплуатации и обслуживании кранов; – навыки оказания первой помощи пострадавшим;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их	Наблюдение оценивание и результатов деятельности на уроках теоретического обучения; -Наблюдение оценивание и результатов деятельности на учебной и производственной практике - Наблюдение оценивание и результатов дея-

[35] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяетперспективытрудоустройства	тельности при выполнение самостоятельной внеаудиторной работы - Наблюдение оценивание и результатов деятельности во внеучебной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей Находит способы и методы выполнения задачи Выстраивает план (программу) деятельности Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Определяет пути устранения выявленных отклонений Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации Находит пути решения ситуации Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не	

	владеет Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Извлекает информацию с электронных носителей Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устанавливает позитивный стиль общения Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями Оформляет документы в соответствии с нормативными актами Выполняет письменные и устные рекомендации руководства Общается по телефону в соответствии с этическими нормами Способен к эмпатии Организует коллективное обсуждение	

	рабочей ситуации	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проводит совещания Ставит задачи перед коллективом При необходимости аргументирует свою позицию Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями Организует деятельность по выявлению ресурсов команды Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Составляет программу саморазвития, самообразования Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Планирует карьерный рост Выбирает тип карьеры Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Определяет причины необходимости	

	смены технологий или их усовершенствования Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Генерирует возможные пути модернизации Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) Составляет алгоритм (план) действий по модернизации Проектирует процесс модернизации	

Приложение 2.2

к ПОП-П по профессии

«22.01.03 Машинист крана металлургического производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемнных кранов металлургического производства»

Обязательный профессиональный блок

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

6.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
7.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
8.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**30**
9.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемнных кранов металлургического производства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	**Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства.**
ПК 2.1	Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных

	приспособлений.
ПК 2.2	Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана.
ПК 2.3	Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	контроля за состоянием тормозных и предохранительных устройств, правильностью крепления тросов грузозахватных приспособлений
	Н.2.2.01	профилактических осмотров механического и электрического оборудования крана
	Н.2.3.01	браковки канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов
	Н 2.2.02	ремонтно-профилактического обслуживания кранов металлургического производства
Уметь	У.2.1.01	контролировать правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений, регулирования тормозов и действия предохранительных устройств
	У.2.2.01	производить текущий осмотр, чистку и смазку трущихся поверхностей деталей механизмов и машин
	У.2.2.02	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого крана, участвовать в его ремонте
	У.2.2.03	выводить краны в ремонт и принимать из ремонта
	У.2.2.04	выполнять слесарные работы в процессе ремонта оборудования;
	У.2.2.05	контролировать качество ремонта кранов
	У.2.3.01	выполнять ревизию грузовых канатов
	У.2.3.02	выполнение браковки грузовых канатов
Знать	З.2.1.01	причины возникновения неисправностей в работе кранов металлургического производства и способы их предупреждения
	З.2.2.01	виды и свойства смазочных материалов
	З.2.2.02	порядок смазки машин
	З.2.2.03	системы автоматической смазки оборудования крана;
	З.2.2.04	измерительный инструмент и требования, предъявляемые к нему
	З.2.2.05	виды технического обслуживания кранов металлургического производства
	З.2.2.06	порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов
	З.2.2.07	слесарный инструмент и требования, предъявляемые к нему
	З.2.2.08	правила обращения со слесарным инструментом
	З.2.2.09	основные слесарные операции
	З.2.3.01	стропальное дело

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **356**

в том числе в форме практической подготовки 198

Из них на освоение МДК.02.01- 132**ч**., МДК.02.02.-80ч.

в том числе самостоятельная работа **70ч**

практики, в том числе учебная **36ч.**

производственная -108ч.

Промежуточная аттестация **12ч**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа[36]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.1.,ОК.1; ПК 2.2.,ОК.2; ПК 2.3.ОК.3; ОК.4;ОК.5; ОК.6;ОК.7 КК 1;КК 2; КК 3;КК 4.	**МДК 02.01. Обслуживание кранов металлургического производства**	**132**	28	**88**	**30**	44			
ПК 2.1.,ОК.1; ПК 2.2.,ОК.2; ПК 2.3.ОК.3; ОК.4;ОК.5; ОК.6;ОК.7 КК 1;КК 2; КК 3;КК 4.	**МДК 02.02. Слесарное дело и стропальное дело**	**80**	26	**54**	28	26			
ПК 2.1.,ОК.1; ПК 2.2.,ОК.2; ПК 2.3.ОК.3; ОК.4;ОК.5;	Учебная практика	**36**	**36**	**36**				**36**	

ОК.6;ОК.7 КК 1;КК 2; КК 3;КК 4.									
	Производственная практика, часов	**108**	**108**	**108**					**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**356**	**198**	**286**	**58**	**70**		***36***	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	5	**6**
ПМ. 02 «Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства»		**356**		
МДК 02.01 Обслуживание кранов металлургического производства		**132**		
Тема 1.1. Причины возникновения неисправностей в работе механического оборудования кранов металлургического производства и способы их устранения		**22**		
	Содержание: 1.Основные показатели надежности кранов; Охрана труда и промышленная безопасность при ремонте механического оборудования; Требования Ростехнадзора к механическому оборудованию крана;	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06

	2. Разборка узлов механического оборудования на детали; Осмотр и способы выявления неисправностей механического оборудования крана.	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 11:Проверка и устранение дефектов валов и осей. Ревизия муфт; Ревизия подшипников. Выявление и устранение неисправностей; Ревизия зубчатых передач и редукторов. Выявление и устранение неисправностей; Ревизия тормозных устройств. Выявление и устранение неисправностей; Ревизия грузовых барабанов, блоков;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01.01Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 05.02

	Практическое занятия 2: Ревизия крюковых подвесок, ходовых колес; Ревизия грузовых канатов. Нормы и признаки браковки грузовых канатов; Ревизия металлоконструкций. Выбраковка деталей из-за дефектов.	**2**		Зо 07.01 Зо 07.02 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.3.01 У.2.3.02 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Лабораторная работа 1 : 1.Определение причины и указание способов устранения неисправности: повышенный нагрев подшипников качения; значительный шум и нагрев редуктора; 2.Определение износа элементов тормозов, крюков, блоков, ходовых колес, грузовых канатов; 3.Контрольная работа.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 05.02 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.3.01 У.2.3.02 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение возможных неисправностей механическо-	**7**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09

	го оборудования крана. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.			Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.02 У.2.2.03 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06
Тема 1.2. Причины возникновения неисправностей в работе электрического оборудования кранов металлургического производства и способы их предупреждения	**Содержание:**	**23**		
	1. Охрана труда и промышленная безопасность при ремонте электрического оборудования; Требования Ростехнадзора к электрическому оборудованию крана;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01

				У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	2.Осмотр и способы выявления неисправностей электрического оборудования крана; Неисправности электродвигателей переменного тока;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	3.Неисправности автоматических выключателей, плавких предохранителей;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01

				Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	4.Неисправности контакторов, кулачковых контроллеров; Неисправности тормозных электромагнитов и электрогидроталкателей; Неисправности подъемных электромагнитов; Неисправности пускорегулирующих сопротивлений;	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятия 3: Проверка исправного действия ограничителей рабочих движений крана; Проверка исправного действия блокировочных устройств двери и люка кабины, двери на мосту крана;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01

			ПК 2.2	Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Практическое занятия 4: Проверка исправного действия нулевой блокировки контроллеров, аварийного выключателя, ключа-бирки, звукового сигнала.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06

	Лабораторная работа2: 1.Определение причины и указание способов устранения неисправности: вибрация электродвигателя во время вращения ротора; 2.Определение причины и указание способов устранения неисправности: вибрация электродвигателя; 3.Определение причины и указание способов устранения неисправности: повышенный нагрев катушки контактора; 4.Определение причины и указание способов устранения неисправности: кратковременное отключение контактора на ходу крана; 5.Определение причины и указание способов устранения неисправности: повышенное гудение тормозного электромагнита; 6.Определение причины и указание способов устранения неисправности: не срабатывает конечный выключатель; 7.Контрольная работа.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.04 З.2.1.01

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение возможных неисправностей электрического оборудования подъемных сооружений. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.	**7**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З 2.2. 01 З.2.2.05 З.2.2.06
Тема 1.3. Виды и свойства смазочных материалов	**Содержание:**	**23**		

	1.Назначение смазки. Смазочные материалы; Системы подачи смазки. Индивидуальный способ смазки; Система централизованной смазки. Выбор смазочных материалов;	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 У.2.2.01 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
	2.Смазка подшипников качения. Смазка зубчатых передач и редукторов. Смазка канатов;Паспорт смазки. Карты смазки; Хранение смазочных материалов.	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.01

				З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятия 5: Изучение состава смазочных материалов. Выбор смазочных материалов; Составление карт смазывания узлов мостового крана;	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.05 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
	Практическое занятия 6: Составление паспорта смазывания узлов крана; Выбор производителя смазочных материалов; Составление алгоритма смазки редукторов; Составление алгоритма смазывания канатов.	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.05 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
	Лабораторные работы 2: 1.Определение необходимости смазывания трущихся частей крана; 2.Контрольная работа.	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.05 З.2.2.01 З.2.2.02

				З.2.2.03
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение смазочного оборудования. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.	**7**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.05 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
Тема 1.4. Техническое обслуживание и техническое освидетельствование кранов металлургического производства	**Содержание:**	**19**		
	1.Система планово-предупредительных ремонтов;	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01

			ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	2.Назначение, классификация, содержание, периодичность обслуживания.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	Практические занятия 7: Изучение паспорта крана; Изучение руководства по эксплуатации подъемного сооружения;	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 05.01

				Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 05.02 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.2.05 З.2.2.06
	Практическое занятия 8: Изучение ремонтной ведомости крана; Составление алгоритма выполнения ТО-1, ТО-2, СО; Составление алгоритма выполнение ТР и КР; Составление алгоритма выполнения ЧТО, ПТО.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 05.02 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.2.05 З.2.2.06

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение видов ремонтов мостовых кранов. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.	**7**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.05 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03
Тема01.5. Порядок вывода подъемных сооружений в ремонт и прием их из ремонта	**Содержание:**	**23**		
	1.Диагностика крана	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03

				З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	2.Содержание выполнения ремонтов кранов;	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	3.Правила выполнения ремонтов кранов.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 З.2.1.01

				З.2.2.05 З.2.2.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**		
	Практическое занятия 9: Порядок вывода крана в ремонт; Действия ремонтного персонала при остановке крана на ремонт. Обязанности машиниста крана во время ремонта; Порядок опробования и пуска крана в работу после окончания ремонта;	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.05 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Практическое занятия 10: Составление алгоритма вывода крана в ремонт; Заполнение нарядов допусков на ремонт подъемного сооружения;	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.05

				З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Практическое занятия 11: Внесение данных о ремонте крана в паспорт подъемного сооружения.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.05 З.2.1.01 З.2.2.05 З.2.2.06
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение возможных неисправностей механического оборудования крана. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.	**8**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 09.05 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.05 З.2.1.01

				З.2.2.05 З.2.2.06
Тема 1.6. Измерительный инструмент и требования, предъявляемые к нему	Содержание:	**22**		
	1.Назначение контрольно-измерительных приборов и инструмента.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	2.Штангенинструменты	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	3.Микрометрический инструмент.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	4.Зубомеры.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практические занятия 12: Измерение деталей штангенинструментом; Измерение зубьев передач зубомером;	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	Практическое занятия 13: Измерение параметров зубчатых передач; Контрольная работа.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. -Самостоятельное изучение возможных неисправностей механического оборудования крана. -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, при выполнении ремонтных работ. -Выполнение тестовых заданий.	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 09.05 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
Производственная практика 02.01		**108**	ОК 01	Уо 01.01

1. Неисправности механического оборудования крана. 2. Осмотр крюковой подвески. 3. Осмотр механизма передвижения моста крана. 4. Осмотр механизма передвижения грузовой тележки. 5. Осмотр механизма подъёма груза. 6. Проверка приборов безопасности. 7. Осмотр и браковка грузового каната. 8. Осмотр и регулировка тормозов. 9. Неисправности электрооборудования крана. 10. Проверка смазочных материалов. 11. Порядок смазки деталей машин. 12. Виды технического освидетельствования. 13. Периоды и порядок проведения технического освидетельствования. 14. Полное техническое освидетельствование. 15. Статическое испытание крана. 16. Динамическое испытаниекрана. 17. Частичное техническое освидетельствование. 18. Монтаж, демонтаж и перевозка кранов. 19. Наладка кранов после монтажа и ремонта. 20. Виды ремонта. 21. Ежесменное обслуживание крана. 22. Основные документы для проведения ремонта. 23. Составления дефектной ведомости. 24. Вывод крана в ремонт. 25. Пуск крана после ремонта.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 01 ПК 02 ПК 03	Уо 01.02 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.1.01 З.2.2.01 З.2.2.02 З.2.2.03

				З.2.2.04 З.2.2.05 З.2.2.06 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09 Н 2.1.01 Н.2.2.01 Н.2.3.01 Н.2.2.02
Дифференцированный зачет				
МДК 02.02. Слесарное дело и стропальное дело		**80**		
Раздел 1. Слесарное дело				
Тема 1. Слесарный инструмент и требования, предъявляемые к нему		**12**		
	Содержание: 1.Виды слесарного инструмента. Требования, предъявляемые к инструменту.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02

				Зо 07.03 Зо 07.04 У.2.2.04 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятия 14: Организация рабочего места. Выбор слесарного инструмента; Правила обращения со слесарным инструментом и пользования им;	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09

	Практическое занятия 15: Техника безопасности при работе слесарным инструментом.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы, выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
Тема 2. Основные слесарные операции: Правка металла. Разметка. Рубка металла. Гибка металла. Резка металла. Опиливание параллельных поверхностей. Сверление.	**Содержание:**	**13**		
	1. Назначение правки и разметки: инструмент, приспособления, техника выполнения операции. ТБ при выполнении работ. Общие сведения рубка металла, назначение инструменты. Тб при выполнении работ. Общие сведения. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизация гибочных работ. ТБ при выполнении работ. Общие сведения. Резка ручными ножницами. Резка ножовкой, ТБ при выполнении работ. Общие сведения. Напильники, классификация. Виды опиливания. Способы опиливания. Устройство сверлильного станка. Сверла. Техника безопасности при выполнении работ. Опиливание плоских поверхностей. Техника безопасности при выполнении работ.	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01

				Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятия 16: Тренировочные упражнения: Выполнение разметки на бумаге – нанесение разметочных линий. Тренировочные упражнения: усвоение рабочего положения; нанесение кистевых, локтевых и плечевых ударов. Составление инструкционной карты: «Рубка металла по уровню губок тисков».	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	Практическое занятия 17: Составление технологической карты. Тренировочные упражнения. Составление алгоритма действий. Тренировочные упражнения. Тб при выполнении работ. Тренировочные упражнения. Составление технологической карты. Составление инструкционной карты: сверление на станке. Контрольная работа.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы, выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ПК 02	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 З.2.2.07 З.2.2.08 З.2.2.09
Раздел 2. Стропальное дело				
Тема 1. Права и обязанности стропальщиков.	**Содержание:**	**13**		
	1. Основные права и обязанности стропальщика.	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02

				Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятия 18: Обязанности стропальщика в аварийных ситуациях;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05

				Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 19: Изучение типовой производственной инструкции для стропальщиков.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02

				Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02

				З.2.3.01
Тема 2. Классификация грузов металлургического производства.	**Содержание:**	**12**		
	1. Грузы в металлургическом производстве.	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		

	Практическое занятия 20: Определение массы и центра тяжести груза.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 21: Загрузочные емкости, применяемые в металлургическом производстве.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02

			ПК 2.3	Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
Тема 3. Съемные грузозахватные приспособления и тара.	**Содержание:**	**16**		
	1. Назначение, устройство и классификация грузозахватных приспособлений.	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Зо 01.01

				Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**		
	Практическое занятия 22: Конструкции, порядок испытания и маркировка грузозахватных приспособлений;	**3**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 23: Определение износа цепных стропов;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 24: Определение износа канатных стропов; Сроки осмотра съемных грузозахватных приспособлений.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Самостоятельная работа:Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы, выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01

				Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
Тема 4. Правила строповки грузов.	**Содержание:**	**14**		
	1. Схемы и технологические карты строповки грузов.	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01

				Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**		
	Практическое занятия 25: 1.Подбор съемных грузозахватных приспособлений к перемещаемому грузу;	**1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02

				Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 26: Силы, действующие на груз при транспортировке;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01

				У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
	Практическое занятия 27: Знаковая сигнализация;	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). -Рефераты и доклады на темы, выданные преподавателем. -Выполнение тестовых заданий.	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01 У.2.3.02 З.2.3.01
Учебная практика 02.02. *Слесарные работы:* 1.Разметка. 2.Рубка. 3.Правка и гибка. 4.Резание.		**12**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.02

5.Опиливание металла. 6.Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание. 7.Нарезание резьбы. 8. Клепка. 9.Шабрение, притирка. *Стропальное дело:* 10.Ознакомление с инструкцией для стропальщиков 11.Обучение приемам браковки съемных грузозахватных приспособлений. 12.Ознакомление со схемами строповки, складирования грузов, технологическими картами. 13.Обучение приемам определения примерного веса груза. 14.Знаковая сигнализация, применяемая при перемещении грузов кранами. 15.Ознакомление с правилами работы кранов специального назначения.	**24**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 09.05 У.2.1.01 У.2.2.01 У.2.3.01

			У.2.3.02 З.2.3.01
Всего	**356**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства и эксплуатации крана металлургического производства», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии *22.01.03 Машинист крана металлургического производства.*

Лаборатория «Устройства и эксплуатации крана металлургического производства»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии *22.01.03 Машинист крана металлургического производства.*

Мастерские «Слесарно-механическая», «Крановый полигон» в соответствии с образовательной программой по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии. *22.01.03 Машинист крана металлургического производства*

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.*22.01.03 Машинист крана металлургического производства*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Игумнов С. Г. Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления: учеб.пособие/ С.Г.Игумнов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 64 с. ISBN 978-5-7695-2840-8;

2. Марин А.Г. Машинист мостового крана: учеб.пособие/ А.Г. Марин – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 64 с. ISBN 978-5-7695-9791-6;

3.Покровский Б. С. П487 Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования / Б.С.Покровский, В. А.Скакун. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с. ISBN 5-7695-1333-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. — Москва, 1997- . — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: из локальной сети Финуниверситета. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1 **Дополнительные источники:**

1.Ушаков Н.С. Мостовые электрические краны: учебник: Машиностроение. Ленигр.отд-ие, 2007, 352 стр.

2. Богорад А.А. Грузоподъемные краны машиностроительных предприятий (Текст): учебник для ПТУ; Богорад А.А, Зазулин А.Т.-2-е изд. перераб. и доп. - (Б.м.) :Высш.шк., 2007, -271 стр.
3. Шишков Н.А. Технический надзор за содержанием и безопасной эксплуатацией грузоподъемных кранов. 2-е изд.,перераб. и доп. - М, 2007,256 стр.
4. Федосеев В.Н. Безопасность труда машиниста мостового крана (Текст) -М., Машиностроение, 2007, 91 стр.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. Федеральных законов от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 09.05.2005 № 45ФЗ)
6. Комментарий к Федеральному закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (6-е издание исправленное и дополненное). М.. ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность», 2005.
7. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов- манипуляторов. ПБ-10-257-98. М.,ПИО ОБТ, 1999.
8. Правил а устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов (машин) УРБ 278.М., ИПКСК, 1998
9. Общие правила промышленной безопасности для организаций , осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов (ПБ 03-517-02) М., ФГУП «НТЦ «Промышленная безопасность», 2005.
10.Типовая инструкция для крановщиков (машинистов) по безопасной эксплуатации мостовых и козловых кранов (РД 10-103-95). Типовая инструкция для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. (РД 10-34-93).
11.Типовая инструкция для стропальщиков по безопасному производству работ грузоподъемными машинами (РД 10-107-96).
12. Положение об организации обучения и проверки знаний рабочих организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору (Приказ от 29.01.2007 № 37).
13.Сборник нормативных правовых актов и нормативно-технических документов по общим вопросам промышленной безопасности. М., ГУЦ «Профессионал», 2006.
14.Сборник типовых инструкций по безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Изд.офиц., М. : ПИО ОБТ, 1997
15. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
16.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
18. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006)

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1	Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений.	– соблюдение правил охраны труда; – определение причин возникновения неисправностей в работе механического и электрического оборудования кранов; – навыки устранения неисправностей в работе механического и электрического оборудования кранов; – демонстрация навыков ревизии тормозов; – правильность принятия решения по устранению выявленных неисправностей тормозов на кране; – демонстрация навыков по выявлению неисправностей приборов и устройств безопасности на кране; – демонстрация навыков по осмотру крепления тросов грузозахватных приспособлений;	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2	Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана.	– правильность выполнения системы планово-предупредительных ремонтов крана; – демонстрация навыков всех видов технического обслуживания крана; – обоснованный выбор смазочных материалов; – приемы смазки механизмов крана; – навыки вывода крана в ремонт и приема из ремонта;	
ПК 2.3	Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов.	– изложение норм браковки канатов; – навыки определения износа грузовых канатов.	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной	-Наблюдение оценивание и результатов деятельности на производственной практике

		деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства	- Наблюдение оценивание и результатов деятельности при выполнение самостоятельной внеаудиторной работы - Наблюдение оценивание и результатов деятельности во внеучебной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей Находит способы и методы выполнения задачи Выстраивает план (программу) деятельности Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Определяет пути устранения выявленных отклонений Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации Находит пути решения ситуации Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носите-	

	ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	лях Извлекает информацию с электронных носителей Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устанавливает позитивный стиль общения Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями Оформляет документы в соответствии с нормативными актами Выполняет письменные и устные рекомендации руководства Общается по телефону в соответствии с этическими нормами Способен к эмпатии Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проводит совещания Ставит задачи перед коллективом При необходимости аргументирует свою позицию Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей	

		Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями Организует деятельность по выявлению ресурсов команды Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Составляет программу саморазвития, самообразования Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Планирует карьерный рост Выбирает тип карьеры Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условия-	

		ми реализации технологического процесса Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Генерирует возможные пути модернизации Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) Составляет алгоритм (план) действий по модернизации Проектирует процесс модернизации	

Приложение 2.3

к ПОП-П по профессии

22.01.03 «Машинист крана металлургического крана»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии»

Дополнительный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
1.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**22**
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии
ПК. 3.1.	Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц.

ПК 3.2.	Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1. 01	обслуживания производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
	Н.3.2.01	погрузочно-разгрузочных работ в соответствии со схемами строповки грузов кранами специального назначения
	Н.3.2.02	соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности при работе кранами специального назначения
Уметь	У 3.1. 01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе
	У 3.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц
	У 3.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов
	У.3.2.02	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими
Знать	*З.3.1.01*	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
	З.3.1.02	электрическую схему и кинематику кранов специального назначения
	З.3.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций кранами специального назначения
	З.3.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков;
	З.3.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов кранами специального назначения, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом
	З.3.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
	З.3.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
	З.3.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
	З.3.2.05	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов;
	З.3.2.06	методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов специального назначения металлур-

		гического производства и управлении ими

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **162 часов;**

в том числе в форме практической подготовки **132 часа;**

Из них на освоение МДК **03.01 – 20 часов, МДК 03.02 – 16 часов;**

в том числе самостоятельная работа **18 часов;**

производственной практики – **108 часов;**

Промежуточная аттестация **– 12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии «Машинист крана металлургического производства»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа[37]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ОК 1.1; ОК 1.2; ОК1.3; ОК 1.4 ПК 1.1., ПК1.2, ПК1.3.КК 1;КК 2; КК 3;КК 4	МДК 03.01. Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	30	16	20	16	10			
ОК 1.1; ОК 1.2; ОК1.3; ОК 1.4 ПК 1.1., ПК1.2, ПК1.3.КК 1;КК 2; КК 3;КК 4	МДК 03.02 Цифровые технологии в металлургии	24	8	16	8	8			

[37] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	Учебная практика	**108**	108	**108**					**108**
	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация					*12*			
	Всего:	***162***	***132***	***144***	***24***	***18***	***12***		***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ 03 Эксплуатация кранов специального назначения на металлургическом предприятии		**162**		
МДК 03.01. Подготовка к работе и управление кранами специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии		**20**		
Тема 1.1. Подготовка кранового оборудования к выполнению погрузочно-разгрузочных работ	**Содержание**	*2*	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 КК1 КК2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.05 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	1.Назначение, устройство, принципы действия, предельная грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых кранов специального назначения. 2.Критерии работоспособности обслуживаемых кранов, специального назначения, в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации. 3.Нормы браковки элементов крановых путей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	Практическое занятие 1: Изучение конструкции и применения магнитных кранов. Изучение конструкции и применения грейферных кранов. Изучение конструкции и применения литейных кранов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 09.05 У.З.1.01 У.3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03 З.3.2.01
	Практическое занятие 2: Изучение конструкции и применения клещевых кранов. Изучение конструкции и применения кранов с лапами. Изучение конструкции грузозахватных органов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 09.05

				У.3.1.01 У.3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03 З.3.2.01
	Практическое занятие 3: Проверка изоляции электрооборудования кранов. Рассмотрение схемы пуска асинхронного трехфазного электродвигателя	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 КК1 КК2	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 03.02 Зо 05.02 У.3.1.01 У.3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 4: Изучение работы аппаратуры ручного управления. Изучение работы аппаратуры автоматического управления.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 КК1 КК2	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 03.02 Зо 05.02 У.3.1.01 У.3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
Тема 1.2. Погрузочно-разгрузочные работы мостовым краном	1.Границы опасной зоны при эксплуатации кранов специального назначения.. Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые кранов специального назначения.	2	ОК 01 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02

специального назначения, в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности	2.Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов специального назначения. 3. Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных канатов, съемных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки. Виды грузов и способы их строповки. Система знаковой и звуковой сигнализации, установленная в организации. Порядок хранения и передачи ключ-марки. Признаки неисправностей механизмов и приборов кранов специального назначения, возникающих в процессе работы. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.		ПК 3.1 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 01.03 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 04.02 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03 З.3.1.04 З.3.2.01 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06
	Практическая работа 5 Изучение паспорта крана. Знакомство с руководством по эксплуатации подъемного сооружения. Изучение инструкции по монтажу.	2	ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 3.1 01 У 3.1.02 У.3.2.02

				З.3.1.01 З.3.2.01 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06
	Практическая работа 6 Изучение процедуры регистрации грузоподъемных кранов в органах Ростехнадзора и на предприятии. Заполнение паспорта мостового крана специального назначения	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.05 У 3.2.01 У 3.2.02 З.3.2.01 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06
	Практическая работа 7 Составление разрешения на пуск в работу крана. Рациональные и безопасные п*ри*емы работы на кранах. Составление графика и последовательности выполнения операций. Основные этапы и правила.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02 У.3.2.01 У.3.2.02 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05

				Зо 01.06
	Практическая работа 8 Составление таблицы «Безопасные приемы работы на кранах. Составление инструкционной карты по организации рабочего места машиниста крана.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 КК1 КК2	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.02 У.3.2.01 У.3.2.02 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий. Составить инструкционно-технологические карты и памятки.		10	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 КК1 КК3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.01 Зо 07.02

			Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.05 У 3.1. 01 У 3.1.02 У 3.2.01 У.3.2.02
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**			
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Охрана труда при управлении кранами металлургического производства. 2. Освоение приемов управления обесточенным краном. 3. Порядок включения крана. 4. Проверка исправного действия устройств и приборов безопасности. 5. Освоение операций по управлению краном (включение контроллеров; регулировка скорости). 6. Отработка навыков приема торможения. 7. Отработка навыков по управлению краном на холостом ходу. 8. Освоение приемов устранения раскачивания блочно-крюковой подвески. 9. Освоение приемов управления краном при подъеме и опускании груза. 10. Отработка приемов управления механизмом передвижения моста крана. 11. Отработка приемов управления механизмом передвижения тележки крана. 12. Освоение приемов управления всеми видами передвижения, при работе одновременно двумя контроллерами. 13. Освоение навыков плавного торможения всех механизмов крана. 14. Освоение приемов транспортировки груза по производственному участку без качки. 15. Освоение приемов управления краном с автоматическими грузозахватными приспособлениями. 16. Освоение приемов управления грейферным краном. 17. Освоение приемов управления магнитным краном. 18. Освоение приемов управления магнитно – грейферным краном. 19. Освоение операций по управлению полукозловым краном при выполнении погрузочно-разгрузочных работ в конверторных цехах. 20. Управление консольным краном при выполнении работ по обслуживанию производственного	108	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 КК1 КК3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 Уо 01. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04

процесса доменного цеха. 21. Погрузка и разгрузка ж/д платформ и полувагонов магнитным краном. 22. Погрузка и разгрузка жд полувагонов грейферным краном. 23. Подъем транспортировка и опускание грузов автоматическими захватами. 24. Освоение приемов захвата и транспортировки грузов скобой. 25. Освоение приемов работы литейными мостовыми кранами (заливочными, разливочными и миксерными кранами). 26. Выполнение всех операций краном на производственном участке. 27. Освоение приемов работы стрипперными кранами. 28. Освоение приемов работы клещевыми (колодцевыми) кранами 29 Освоение приемов работы кранами с лапами 30. Промышленная безопасность машиниста крана металлургического производства. 31. Получение ключ-марки с записью в журнале, сведений о состоянии крана металлургического производства. 32. Устранение выявленных недостатков в работе крана металлургического производства. 33. Строповка грузоподъемного электромагнита, подъем и перемещение стружки. 34. Кантовка груза.			Зо 07.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 У 3.1. 01 У 3.1.02 У 3.2.01 У.3.2.02 У.1.3.02 У.1.3.03 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03 З.3.1.04 З.3.2.01 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06 Н 1.1. 01 Н.1.2.01 Н.1.3.01
Дифференцированный зачет			
МДК 03.02 Цифровые технологии в металлургии	16		

Тема 1.1. Характеристика электрооборудования кранов металлургических цехов	**Содержание** Характеристика механизмов кранов и их электроприводов. Классификационные параметры кранового электрооборудования при различных режимах работы. Крановые электродвигатели постоянного и переменного тока и их выбор	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.05 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 8 Создание технической документации в приложении MsOficce, MsExcel;	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 КК2 КК3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 3.2.01 У.3.2.02

				З.3.2.01 З.2.2.02 З.3.2.03 З.3.2.04 З.3.2.05 З.3.2.06
	Практическая работа 9 Классификация режимов работы электрооборудования мостового крана;	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.05 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 10 Техническая характеристика асинхронных электродвигателей с фазным ротором при напряжении 380 В, частоте 50 Гц и ПВ - 40%;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02

				Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 11 Коэффициент полезного действия крановых механизмов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
Тема 1.2 Методы эквивалентного КПД	**Содержание** Формулы для вычисления отношения полезной работы при перемещении груза к энергии, потребляемой электроприводом за цикл или определённый промежуток времени. Графики для различных систем электроприводов. Графики зависимости для различных видов крановых электродвигателей. Метод номинальных режимов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03

				Зо 02.04 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 12 Использование формул для вычисления КПД с характеристиками кранов для металлургической отрасли.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У 3.1. 01 У 3.1.02 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03
	Практическая работа 13 Построение графиков зависимости используя расчёты	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03

	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий. Составить нормативно-технологические карты и памятки	8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 3.1 КК2 КК3	Уо 01.01 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 08.01 Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.01 Зо 08.02 У 3.1. 01 У 3.1.02 З.3.1.01 З.3.1.02 З.3.1.03 З.3.1.04
Всего				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства и эксплуатации кранов металлургического производства»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства;

Мастерская «Крановый полигон», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Невзоров Л.А. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: Л.А. Невзоров, Ю.И. Гудков. – 8-е изд. – Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 448с. – ISBN 978-5-394-03554-1.

3.2.2. Основные электронные издания

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. — Москва, 1997- . — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: из локальной сети Финуниверситета. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1.	Выполнить подготовку кранового оборудования к выполнению погрузочно-разгрузочных работ.	– изложение принципа работы и правил технической эксплуатации механического и электрического оборудования кранов металлургического производства; – демонстрация навыков чтения кинематических схем крана;	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных и практических работ по темам МДК. Экзамен Дифференцированные зачеты

		– изложение требований Ростехнадзора к техническому состоянию и обслуживанию крана; – навыки управления силовыми и магнитными контроллерами; – навыки крепления, подъема и передвижения различных грузов; – навыки приема и сдачи смены;	
ПК 3.2.	Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов.	– навыки чтения схем строповки грузов; – навыки погрузочно-разгрузочных работ; – изложение законодательных и нормативных документов, гарантирующих безопасные и здоровые условия труда; – соблюдение правил охраны труда при эксплуатации и обслуживании кранов специального назначения; – навыки оказания первой помощи пострадавшим;	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей Находит способы и методы выполнения задачи Выстраивает план (программу) деятельности Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	Наблюдение оценивание и результатов деятельности на производственной практике - Наблюдение оценивание и результатов деятельности при выполнение самостоятельной внеаудиторной работы - Наблюдение оценивание и результатов деятельности во внеучебной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Определяет пути устранения выявленных отклонений Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность	

		и качество	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации Находит пути решения ситуации Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Извлекает информацию с электронных носителей	

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устанавливает позитивный стиль общения Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями Оформляет документы в соответствии с нормативными актами Выполняет письменные и устные рекомендации руководства Общается по телефону в соответствии с этическими нормами Способен к эмпатии Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проводит совещания Ставит задачи перед коллективом При необходимости аргументирует свою позицию Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями Организует деятельность по выявлению ресурсов команды	

		Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Составляет программу саморазвития, самообразования Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Планирует карьерный рост Выбирает тип карьеры Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации	

		Генерирует возможные пути модернизации Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) Составляет алгоритм (план) действий по модернизации Проектирует процесс модернизации	

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение3.1

к ПОП-П по профессии

22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 « Основы инженерной графики»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.01 **«Основы инженерной графики»** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 **«Машинист крана металлургического производства»**

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемв профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действий	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ПК.1.1	У.1.1.01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе;	*З.1.1.01*	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
			З.1.1.02	электрическую схему и кинематику крана
			З.1.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа[38]	16
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

[38] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[39],формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Тема 1 Технологическая и конструкторская документация	**Содержание**			
	1. Основные правила разработки, оформления и чтения графических и текстовых документов (чертежи, схемы, карты, паспортные характеристики крана) на основе стандарта единой системы технологической документации	*2*	ОК04 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05
	2 Требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68.	*2*	ОК01 ОК04 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	З.1.2.01 У.1.2.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1 1.Требования единой системы конструкторской	2	ОК01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04

[39] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	документации (ЕСКД). Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект).		ОК04 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 2 **Чертежи общего вида**	Основные приемы техники черчения. Правила выполнения чертежей. Линии чертежа. Способы изображения предметов на плоскости. Условности в чертежах. Обозначения размеров на чертежах. Обозначение чистоты поверхности.	*2*	ОК04 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 04.01 Зо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 2 Основные приемы техники черчения. Правила выполнения чертежей. Линии чертежа.	*2*	ОК01 ОК04 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо01.06 З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 3 Способы изображения предметов на плоскости. Условные обозначения в чертежах.	*2*	ОК01 ОК04 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01

			ЛР19	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме «Чертежи общего вида»	*2*	ОК01 ОК04 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01
Тема 3 **Изображения технических деталей – виды, разрезы, сечения, эскизы**	Виды изображений технических деталей. Понятие о разрезах и их классификация. Сечения. Выносные элементы. Эскизы и правила их выполнения.	*2*	ОК04 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 4 Виды изображений технических деталей. Понятие о разрезах и их классификация.	*2*	ОК01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02

	Практическое занятие 5 Сечения. Выносные элементы.	*2*	ОК4 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Изображения технических деталей – виды, разрезы, сечения, эскизы»	*2*	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 4 **Основы машиностроительного черчения**	1 Изделия с резьбой. Основные сведения о резьбе: назначение, параметры, классификация. Изображение и обозначение резьбы. 2 Разъемные и неразъемные соединения деталей, их назначение. Резьбовые соединения. 3 Зубчатые передачи. Виды передач. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. 4 Понятие о сборочном чертеже. Спецификация. Последовательность чтения сборочного чертежа. 5 Деталирование (общие сведения). Порядок деталирования сборочных чертежей и чертежей общего вида.		ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие 6: Изделия с резьбой. Основные сведения о резьбе: назначение, параметры, классификация.	***2***	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 7: Зубчатые передачи. Виды передач. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения на рабочих чертежах.	***2***	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 8: Понятие о сборочном чертеже. Спецификация. Последовательность чтения сборочного чертежа.	***2***	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13	*Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* З.1.2.01

			ЛР19	У.1.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Основы машиностроительного черчения» Составление сообщений и подготовка выступлений.	4	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 5 **Чертежи изделий, механизмов и узлов кранового оборудования**	Чертежи деталей, узлов, механизмов кранов металлургического производства. Условные графические обозначения деталей, механизмов и узлов кранового оборудования на чертежах по ГОСТу. Правила выполнения чертежей по профессии машиниста крана металлургического производства в соответствии с требованиями ЕСКД.	***2***	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 З.1.2.01 У.1.2.01
	Практическое занятие 9: Чертежи деталей, узлов, механизмов кранов металлургического производства	2	ОК4 ПК.1.2 ПК.3.1 ЛР4 ЛР6	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09*

			ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01*
	Практическое занятие 10: Чтение кинематических схем механизмов подъёма крана.	2	ОК4 ПК.1.2 ПК.3.1 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01* З.3.2.03 З.3.2.04
	Практическое занятие 11: Условные графические обозначения деталей, узлов кранового оборудования на чертежах по ГОСТу.	2	ОК4 ПК.1.2 ПК.3.1 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 *Зо 04.01* З.3.2.03 З.3.2.04
	Практическое занятие 12: Правила выполнения чертежей по профессии машиниста крана металлургического производства в соответствии с требованиями ЕСКД.	2	ОК4 ПК.1.2	*Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05*

			ПК.3.1 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01* З.3.2.03 З.3.2.04
	Практическое занятие 13: Чтение кинематических схем механизмов передвижения крана.	2	ОК4 ПК.1.2 ПК.3.1 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01* З.3.2.03 З.3.2.04
	Практическое занятие 14: Чтение кинематических схем механизмов подъёма крана.	2	ОК4 ПК.1.2 ПК.3.1 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01* З.3.2.03 З.3.2.04

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Чертежи изделий, механизмов и узлов кранового оборудования.	4	ОК1 ОК4 ПК.1.2 ЛР4 ЛР6 ЛР11 ЛР13 ЛР19	*Уо 01.01* *Уо 01.02* *Уо 01.04* *Уо 01.05* *Уо 01.09* *Зо 01.02* *Зо 01.05* *Зо 01.06* *Уо 04.01* *Уо 04.02* *Зо 04.01*
Всего:		48		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Большаков В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учеб.пособие для академического бакалавриата / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.

2. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учеб.пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для прикладного бакалавриата / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с

4. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с

5. Жуковский, Н. Е. Аналитическая механика. Теория регулирования хода машин. Прикладная механика: учебник для вузов / Н. Е. Жуковский; под ред. В. П. Ветчинкина, Н. Г. Чеботарева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с

6. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - http://nacherchy.ru.

5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа http://www.cherch.ru.

6. http://engineering-graphics.spb.ru/book.php - Электронный учебник.

7. http://ng-ig.narod.ru/ - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал “САПР И ГРАФИКА”.

2. Журнал "Информационные технологии".

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования	Читает и выполняет чертежи механизмов и узлов (механизмы подъема и опускания груза, механизмы передвижения грузовой тележки, механизмы передвижения моста крана; детали – грузозахватные органы, метизы, ходовые колеса и др.)	тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты самостоятельные и практические работы.
использовать технологическую документацию	Читает паспорт крана, сертификаты соответствия	
основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	Знает правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации	тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты самостоятельные и практические работы.
общие сведения о сборочных чертежах;	Владеет общими сведениями о сборочных чертежах	
основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;	Знает основные приемы и техники черчения, правила выполнения чертежей	
основы машиностроительного черчения;	Знает основы машиностроительного черчения, правильно выполняет разрезы и сечения, виды резьб и их обозначения.	
-требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Знает требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	

Приложение 3.2

к ПОП-П по профессии

22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы технической механики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы технической механики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У.1.1.01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе	З.1.1.01	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
	У.1.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц	З.1.1.02	электрическую схему и кинематику крана
			З.1.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций
			З.1.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков

ПК 1.2	У.1.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов	З.1.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом
			З.1.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
			З.1.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
			З.1.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
ПК 1.3	У.1.3.01	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими	З.1.3.01	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов
	У.1.3.02	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае	З.1.3.02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
	У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.	З.1.3.03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда;
			З.1.3.04	требования Госгортехнадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов
			З.1.3.05	виды инструктажей по безопасности тру-

				да, производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими
			З.1.3.06	правила ликвидации аварий; правила оказания первой помощи; правила пользования огнетушителями.
ПК 2.1	У.2.1.01	контролировать правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений, регулирования тормозов и действия предохранительных устройств	З.2.1.01	причины возникновения неисправностей в работе кранов металлургического производства и способы их предупреждения
ПК 2.2	У.2.2.01	производить текущий осмотр, чистку и смазку трущихся поверхностей деталей механизмов и машин	З.2.2.02	виды и свойства смазочных материалов
	У.2.2.02	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого крана, участвовать в его ремонте	З.2.2.03	порядок смазки машин
	У.2.2.03	выполнять слесарные работы в процессе ремонта оборудования	З.2.2.04	системы автоматической смазки оборудования крана
	У.2.2.04	выводить краны в ремонт и принимать из ремонта	З.2.2.05	виды технического обслуживания кранов металлургического производства
	У.2.2.05	контролировать качество ремонта кранов	З.2.2.06	порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов
			З.2.2.07	слесарный инструмент и требования, предъявляемые к

				нему
			З.2.2.08	правила обращения со слесарным инструментом
			З.2.2.09	основные слесарные операции
ОК 1	Уо 01. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01. 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01. 03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01. 04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01. 05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01. 06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01. 07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01. 08	реализовывать составленный план		
	Уо 01. 09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяе-

				мых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и са-	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования

		мообразования		
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 6	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа[40]	17
Промежуточная аттестация	2

[40] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[41], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Детали машин и их соединение		**19/ 2**		
Тема 1.1. Общие сведения о деталях машин	**Содержание**	*5*		
	1. Классификация деталей и сборочных единиц общего назначения. Требования, предъявляемые к машинам, узлам и деталям. Критерии работоспособности и расчёт деталей машин. Предельные и допускаемые напряжения. Причины возникновения дефектов в готовой продукции, вызванные неисправностью оборудования.	*2*	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Зо 06.02, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**		
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Анализ дефектов готовой продукции, вызванных неисправностью оборудования.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Зо 06.02, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01

[41] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекции	*1*	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Зо 06.02, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 1.2. Трение, его виды, роль трения в технике	**Содержание**	***2***		
	Понятие о трении. Виды трения. Трение скольжения по горизонтальной и наклонной плоскости. Трение качения. Роль трения в технике. Краткие сведения о выборе машиностроительных и смазочных материалов.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекции	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 1.3. Виды деформации детали	**Содержание**	***5***		
	Нагрузки внешние и внутренние. Виды деформации. Проецирование сил на оси. Растяжение и сжатие. Продольные и поперечные деформации при	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02

	растяжении. Работа детали на срез и смятие. Момент относительно точки, момент пары сил. Кручение, построение эпюр при кручении. Расчёт на прочность. Изгиб, внутренние силовые факторы при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Напряжение при изгибе. Расчёт на прочность и жёсткость.		КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие Расчёт растянутых стрежней.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Практическое занятие Расчёт деталей на срез и смятие	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01

	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта лекции.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 1.4. Соединение деталей машин	**Содержание**	***5***		
	1. Разъемные соединения. Виды разъёмных соединений деталей: резьбовые, шпоночные, шлицевые соединения. Расчёт на прочность.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	2. Неразъёмные соединения: заклёпочные и сварные. Расчёт сварных швов и заклёпок.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практические занятия. Расчёт на прочность болтовых соединений.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01,

				Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Типы крепёжных деталей», «Виды сварных швов», «Резьбовые соединения».	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Раздел 2. Механические передачи и простые механизмы		**30**		
Тема 2.1. **Виды передач**	**Содержание**	***2***		
	Назначение и роль передач в машинах. Классификация механических передач. Основные кинематические и силовые отношения в передачах.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта лекции.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06

				Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.2. Фрикционные передачи	**Содержание**	***2***		
	Фрикционные передачи. Цилиндрические и конические фрикционные передачи. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Основные кинематические и динамические характеристики фрикционных передач. Расчёт фрикционных передач на износостойкость.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*-*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта лекции.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.3. Зубчатые передачи	**Содержание**	***6***		
	Общие сведения о зубчатых передачах. Основные кинематические и динамические характеристики зубчатых передач, классификация и область применения зубчатых передач. Критерии работоспособности, расчёт зубчатых передач на контактную прочность и изгиб. Виды зубчатых передач. Геометрические соотношения	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных	***2***		

	работ			
	Практическое занятие Расчёт цилиндрических зубчатых передач.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и подготовка выступлений по темам: «Конструкция цилиндрических колес», «Геометрические параметры шестерни и зубчатого колеса», «Материалы, используемые для детали зубчатых передач».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.4. Передача винт- гайка	**Содержание**	***4***		
	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Геометрические, кинематические и динамические параметры передач. Расчёт передач винт – гайка на износостойкость и устойчивость.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление докладов и подготовка выступлений по темам: «Виды разрушения и критерии работоспособности винт – гайки», «Материалы винтовой пары».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.5. Червячная передача	**Содержание**	***3***		
	Кинематические и динамические параметры червячных передач. Расчёт червячных передач на контактную прочность и изгиб.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Червячная передача с Архимедовым червяком», «Виды разрушения зубьев червячных колес».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.6. Ременные и цепные передачи	**Содержание**	***3***		
	Ременные передачи. Кинематические и динамические параметры ременных передач. Расчёт ременных передач. Цепные передачи. Геометрические,	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02

	кинематические и динамические характеристики цепных передач. Расчёт цепных передач.			Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие Расчёт цепных передач по тяговой способности	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта лекции. Виды механизмов и машин.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.7 Простые	**Содержание**	***5***		

механизмы. Кинематические схемы механизмов крана металлургического производства	Кинематические и динамические характеристики. Критерии работоспособности. Чтение кинематических схем. Конструкции одно– и двухступенчатых редукторов. Мотор – редукторы. Плоские механизмы первого и второго рода. Кинематические схемы механизмов крана металлургического производства.	*1*	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	З.1.1.02, З.1.2.04 Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо02.04, Зо 05.02, Зо 03.01, Уо 01.02, У.1.3.01. Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		
	Практическое занятие Чтение чертежей и кинематических схем редукторов.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	З.1.1.02, З.1.2.04 Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо02.04, Зо 05.02, Зо 03.01, Уо 01.02, У.1.3.01. Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Виды кинематических схем горизонтальных редукторов», «Виды кинематических схем вертикальных редукторов».	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	З.1.1.02, З.1.2.04 Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо02.04, Зо 05.02, Зо 03.01, Уо 01.02, У.1.3.01. Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.8. Назначение и классификации	**Содержание**	***4***		
	Классификация подшипников. Назначение, типы и	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05	Зо 01.02, Зо 01.03,

подшипников	область применения подшипников скольжения. Расчёт подшипников скольжения. Классификация и область применения подшипников качения. Способы повышения долговечности подшипниковых узлов.		КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***		
	Практическое занятия Выбор подшипников качения.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта лекции. Подготовка к экзамену.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05 КК1, КК2, КК3, КК4	Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02 Зо 03.01, Уо 01.02 Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
Тема 2.9. Основные типы смазочных устройств	**Содержание**	***1***		
	Классификация смазочных устройств. Работа подшипников скольжения при жидкостном режиме смазки. Расчёт режимов смазки. Смазывание подшипников качения.	*1*	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 07 КК1, КК2, КК3, КК4	З.2.2.02, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.01, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 05.02, Зо 03.01, Уо 01.02, Уо 07.01

				Уо 01.04,Уо 02. 01 Уо 02. 04,Уо 02.06 Уо 03.01,Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Промежуточная аттестация		***2***		
Всего:		**51**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Кабинет основ слесарных, сборочных и слесарно-сборочных работ*»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

Лаборатория «Технической механики»**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов учеб. пособие для студентов машиностр. спец. сред. спец. учеб, заведений. /Аркуша А.И. — 4-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2018,— 354 с.

2. Вереина Л. И. Техническая механика учеб. пособие для УНПО. / Л.И. Вереина – М.:ИЦ Академия, 2019. - 224 с.

3. Вереина Л.И. Основы технической механики учеб. пособие для подготовки на производстве/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов – М.: ИЦ Академия, 2019. - 80 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Никитин Е.М.// Теоретическая механика для техникумов

2. Теоретическая механика для техникумов// all-library.com› Образование»-osnovy-texnicheskoj

3. Образовательные сайты по технической механике, задачи с решениями, литература, справочники. Форма доступа: www.toehelp.ru; www.teormex.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Решетов Д.Н. Детали машин / Д.Н. Решетов М.: Машиностроение, 2018. — 496с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения[42]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Общие сведения о деталях машин; Трение, его виды, роль трения в технике; Простые механизмы; Соединения деталей.	Знает общие сведения о деталях машин; Трение, его виды, роль трения в технике; Простые механизмы; Соединения деталей	тестовые задания, устный и письменный опрос.
Читать чертежи; Находить возможные причины возникновения дефектов в готовой продукции, вызванные неисправностью оборудования;	Читает чертежи Находит возможные причины возникновения дефектов в готовой продукции, вызванные неисправностью оборудования.	Практические занятия, самостоятельная работа,

[42] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 3.3

к ПОП-П по профессии

23.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы материаловедения

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.03 Основы материаловедения** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК2.2	У.2.2.01	производить текущий осмотр, чистку и смазку трущихся поверхностей деталей механизмов и машин	З.2.2.02	виды и свойства смазочных материалов
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств
ОК04	Уо 04.01	организовывать	Зо 04.01	психологические

		работу коллектива и команды		основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	4
практические занятия	14
Самостоятельная работа[43]	16
Промежуточная аттестация	2

[43] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
Раздел 1. Введение		***3/2***		
Тема 1.1 Строение, свойства и методы испытания металлов и их сплавов	**Содержание**			
	1.Введение в материаловедение (шесть металлов древности). Основные сведения о металлах и сплавах. Строение металлов. Аллотропные превращения в металлах. Методы изучения строения металлов. Общие сведения об испытании металлов.	*1*	ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*	ОК02 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01
	1.Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов по диаграмме «нагрузка – удлинение»			
Раздел 2. Сплавы		***15/12***		

Тема. 2.1 Основы теории сплавов. **Тема. 2.2 Железоуглеродистые сплавы**	**Содержание**			
	1Физические и химические свойства металлов. Металлы и их сплавы. Основные положения теории сплавов. 2 Равновесная диаграмма состояния двойной системы сплавов Fe - C. Структурные (металлографические) составляющие железоуглеродистых сплавов.	*1*	ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	3.Производство чугуна и сталь. Чугуны - классификация и маркировка. Стали. Влияние углерода и основных примесей на свойства стали и классификация углеродистых сталей. Понятие о легированных сталях. Классификация, свойства и структура, маркировка легированных сталей.	*1*	ОК02 ЛР4, ЛР13,ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*12*		
	Лабораторные работы 1:Определение марки стали по искре	*2*	ОК02, ОК-04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие1. Классификация, маркировка и свойства чугунов.	*2*	ОК02, ОК-04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие2. Классификация, маркировка и назна-	*2*	ОК02,	Уо 02.01

	чение конструкционных и инструментальных сталей.		ОК04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие3. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали.	*2*	ОК02, ОК04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие4. Расшифровка марок легированных и специальных сталей	*2*	ОК02, ОК04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие 5.Состав, структура, свойства и марки сталей применяемых в краностроении и производстве подкрано-вых рельс.	*2*	ОК02, ОК04 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 3. Термически улучшаемые сплавы		***3***		
Тема. 3 **Термическая обра-ботка стали**	**Содержание:**	*1*		
	1 Основы термической обработки металлов и сплавов. Химико-термическая обработка поверхности стали		ОК02, ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие 5:1 Сравнение характеристик Fe – C сплавов после различных видов термической обработки.	*2*	ОК02, ОК04 ЛР4, ЛР13Л,Р22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 4. Цветные металлы		***4/2***		
Тема. 4 **Цветные сплавы**	**Содержание:**			
	1. Классификация цветных металлов. Медь и её сплавы.- маркировка, применение. Алюминий и лёгкие сплавы, их свойства и применение. Антифрикционные материалы (баббиты), припои. 2 Основные сведения об электротехнических материалах. Проводники и полупроводники. Диэлектрики. Магнитные свойства материалов.	*1* *1*	ОК02, ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия: 1.Классификация и характеристика цветных сплавов на основе меди Классификация и характеристика алюминиевых сплавов	*2*	ОК02, ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

				З.2.2.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 5. Инновационные технологии		***3/2***		
Тема. 5 **Порошковая металлургия**	**Содержание:**			
	1.Основные этапы процесса порошковой металлургии. Металлокерамические и минералокерамические инструментальные твердые сплавы их свойства и применение.	*1*	ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия:	*2*	ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02
	1. Характеристика и назначение сверхтвердых инструментальных материалов			

	2 Спечённые лёгкие сплавы, характеристики и перспективы их развития.		ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02
Раздел 6. Прочие материалы		***4/2***		
Тема. 6 **Неметаллические материалы и вспомогательные материалы**	**Содержание**		ОК02 ОК04 ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02
	1. Неметаллические материалы. Классификация пластмасс, строение, состав, их свойства и область применения. Термопластичные пластмассы. Термореактивные пластмассы. Композиционные материалы (стеклопластики и углепластики).	*1*	ОК02, ОК04; ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02
	2 Абразивные материалы. Резины: общие сведения, основные свойства. Клеящие и лакокрасочные материалы: общая характеристика, состав и свойства. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов. Основные сведения о прокладоч-	*1*	ОК02 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02

	ных, уплотнительных материалах.			Зо 02.01
	Практические занятия:	*2*		
	1 Композиционные материалы на неметаллической основе (достоинства и недостатки).		ОК02 ЛР4, ЛР13ЛР22	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 З.2.2.02 Зо 02.01
	Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа обучающегося Составление конспектов и подготовка выступлений.		***16***		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы испытаний металлических образцов. Способы повышения прочности металлов и сплавов. Кристаллизация чистых металлов и сплавов (характеристика и отличия). Характеристика и области применения различных типов сплавов: (твердые растворы, химические соединения, механические смеси). Устройство и эксплуатация агрегата «Печь-ковш». Дутьевой режим конвертерной плавки. История производства и использования железа. Художественное чугунное литьё. Вклад в научное изучение системы Fe-C (железо-углерод) русских металлургов П.П.Аносова и Д.К.Чернова. Применение основных свойств металлов и сплавов в машиностроении. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. Горюче-смазочные материалы.			
Всего:	***48***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства
стол письменный – 1 шт., стул – 1 шт., магнитная доска – 1 шт., ПК с лицензионным ПО – 1 шт., телевизор – 1 шт.

Рабочее место обучающихся:
парта ученическая – 14 шт.; стул ученический – 28 шт.; шкаф для дидактического материала – 4 шт.; тумба – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. Под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Основные электронные издания

Соколова Е.Н Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с. 2. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453885

1.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– выполнять механические испытания образцов материалов;	Выполняет механические испытания образцов материалов	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
– использовать физико-химические методы исследования металлов;	Использует физико - химические методы исследования металлов;	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
–пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	Пользуется справочными таблицами для определения свойств материалов;	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности основных свойств и классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	Выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
– наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала;	Знает маркировки, свойств обрабатываемого материала	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
– правил применения охлаждающих и смазывающих материалов;	Знает охлаждающие и смазывающие материалы	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет
– основных сведений о металлах и сплавах;	Знает сведения о металлах и сплавах	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия

		дифференцированный зачет
– основных сведений о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификаций	Знает сведения о неметаллических, металлах и их классификацию	Текущий контроль: практические занятия самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия дифференцированный зачет

Приложение 3.4

к ПОП-П по профессии

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У.1.1.01	осуществлять подготовку кранового оборудования и механизмов к работе	З.1.1.01	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации обслуживаемого крана и его механизмов
	У.1.1.02	управлять грузоподъемными кранами разных конструкций, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц	З.1.1.02	электрическую схему и кинематику крана
			З.1.1.03	систему включения электродвигателей и контроллеров; график и последовательность выполнения операций

			З.1.1.04	расположение обслуживаемых агрегатов и участков
ПК 1.2.	У.1.2.01	выполнять погрузочно-разгрузочные работы, уборочные и вспомогательные работы при ремонтах металлургических агрегатов	З.1.2.01	правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом
			З.1.2.02	требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана
			З.1.2.03	порядок приема и сдачи смены; порядок и последовательность подготовки технологического оборудования, машин и механизмов
			З.1.2.04	устройство и правила технической эксплуатации обслуживаемого оборудования
ПК 1.3.	У.1.3.01	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими	З.1.3.01	бирочную систему подключения и отключения оборудования, машин и механизмов
	У.1.3.02	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае	З.1.3.02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
	У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.	З.1.3.03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда
			З.1.3.04	требования Госгор-

				технадзора, предъявляемые к техническому состоянию и обслуживанию кранов
			З.1.3.05	виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими
			З.1.3.06	правила ликвидации аварий; правила оказания первой помощи; правила пользования огнетушителями
ПК 2.1.	У.2.1.01	контролировать правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений, регулирования тормозов и действия предохранительных устройств	З.2.1.01	причины возникновения неисправностей в работе кранов металлургического производства и способы их предупреждения
ПК 2.2.	У.2.2.01	производить текущий осмотр, чистку и смазку трущихся поверхностей деталей механизмов и машин	З.2.2.02	виды и свойства смазочных материалов
	У.2.2.02	выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого крана, участвовать в его ремонте	З.2.2.03	порядок смазки машин
	У.2.2.03	выполнять слесарные работы в процессе ремонта оборудования	З.2.2.04	системы автоматической смазки оборудования крана
	У.2.2.04	выводить краны в ремонт и принимать из ремонта	З.2.2.05	виды технического обслуживания кранов металлургического

				производства
	У.2.2.05	контролировать качество ремонта кранов	З.2.2.06	порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов
			З.2.2.07	слесарный инструмент и требования, предъявляемые к нему
			З.2.2.08	правила обращения со слесарным инструментом
			З.2.2.09	основные слесарные операции
ОК 1	Уо 01. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01. 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01. 03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01. 04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01. 05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01. 06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01. 07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01. 08	реализовывать составленный план		

	Уо 01. 09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельно-	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации

		сти		
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	22
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа[44]	16
Промежуточная аттестация	8

[44] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[45], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		***17/2***		
Тема 1.1. Электрические цепи. **Тема 1.2. Магнитные цепи.** **Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.**	**Содержание**	17		
	Электрические цепи. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников. Методы расчета электрических, магнитных и электронных цепей и их характеристики. Свойства постоянного электрического тока. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока. Условные обозначения элементов электрической цепи, изображение электрической цепи. Короткое замыкание, меры безопасности. Элементы электрической цепи: резисторы, катушки индуктивности, источники постоянного тока. Методы расчета цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа (уравнение электрического состояния цепи). **Магнитные цепи.** Свойства магнитного поля. Методы	*1*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01

[45] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	расчета и измерения основных параметров простых магнитных цепей. Э.Д.С. самоиндукции и взаимоиндукции. **Электрические цепи переменного тока.** Свойства переменного электрического тока. Схемы соединения элементов цепей переменного тока с активной, индуктивной и ёмкостной нагрузками. Векторные диаграммы. Коэффициент мощности. Трехфазная электрическая система переменного тока, графическое изображение. Схемы соединения обмоток трехфазного генератора в звезду и треугольник.			Уо 04.02, Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**		
	1.Лабораторная работа № 1. Параллельное соединение резисторов в цепи постоянного тока.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
	2. Лабораторная работа № 2. Экспериментальное исследование и расчет магнитной цепи при постоянном токе.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05

				Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
	3. Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки в звезду.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
	4. Лабораторная работа № 4. Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки в треугольник.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01

	5. Лабораторная работа № 5. Снятие вольтамперных характеристик нелинейных элементов на постоянном токе.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
	Практическое занятие № 1. (Практическая подготовка) Чтение структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем. Принципиальная электрическая схема крана металлургического производства.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02, Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электрические и магнитные цепи». Составление тезисных планов по вопросам и подготовка выступлений.	*4*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК07, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.02, З.1.1.03, З.1.1.04, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 06.02,

				Зо 07.01 Уо 01.02,Уо 06.01 Уо 01.04,Уо 01. 05 Уо 01. 08,Уо 07.01 Уо 02.01,Уо 02.02 Уо 02.03,Уо 02.04 Уо 03.02, Уо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01
Раздел 2. Электротехнические устройства.		**24/2**		
Тема 2.1. Понятия об электротехнических устройствах. **Тема 2.2. Электронные устройства: электронно- лучевые трубки, диоды, транзисторы.** **Тема2.3. Электроизмерительные приборы.**	**Содержание**	**9**		
	Электротехнические устройства. Электротехнические устройства как преобразователи электрической энергии. **Электронные устройства.** Электронные приборы: полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры, их основные характеристики, паспортные данные, области применения. Методы расчета и измерения основных параметров электронных цепей. **Электроизмерительные приборы.** Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы электрических изменений. Класс точности приборов. Измерение неэлектрических величин с помощью электроизмерительных приборов. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Измерение электрического сопротивления. Измерительные мосты.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		

	1. Лабораторная работа № 6. Измерение сопротивлений, токов, напряжений и мощности в цепи постоянного тока.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	2. Практическое занятие № 2. Расчет абсолютной и относительной погрешности.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01

	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по темам «Понятия об электротехнических устройствах», «Электронные устройства», «Электроизмерительные приборы». Составление сообщений и подготовка выступлений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
Тема 2.4. Трансформаторы. **Тема 2.5.** **Электрические машины.** **Тема 2.6. Электрические аппараты.**	**Содержание**	**15**		
	Трансформаторы. Режимы работы трансформаторов. Методы защиты от короткого замыкания. Номинальные параметры трансформаторов. Типы трансформаторов. Заземление, зануление. **Электрические машины.** Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия. Механические характеристики электрических машин. Способы реверсирования, регулирования скорости вращения. Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Области применения. **Электрические аппараты.** Аппаратура защиты электродвигателей. Назначение. Классификация. Принцип действия. Аппараты автоматического и неавтоматического управления.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	1. Лабораторная работа № 7. Испытания однофазного трансформатора.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	2. Лабораторная работа № 8. Снятие характеристики холостого хода генератора постоянного тока с независимым возбуждением.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01Уо 05.01

	3.Лабораторная работа № 9. Снятие электромеханической характеристики трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	4.Лабораторная работа № 10. Снятие электромеханической характеристики двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	5. Практическое занятие № 3. (Практическая подготовка). Расчёт и построение характеристик электрических машин.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01,	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02

			ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Трансформаторы», «Электрические машины», «Электрические аппараты». Составление конспектов и подготовка выступлений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1 КК 2, КК 3,КК 4	3.1.1.03, 3.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
Раздел 3. Производство, распределение и использование электрической энергии.		**7**		
Тема 3. 1. Электростанции и подстанции. **Тема 3.2. Электропривод.** **Тема 3.3. Области**	**Электростанции и подстанции.** Принцип работы электростанций и подстанций. Назначение подстанций, их виды, способы передачи электроэнергии. Кабельные и воздушные линии. **Электропривод.** Понятие об электроприводе, классификация.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04,	3.1.1.03, 3.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01

применения электроэнергии	**Области применения электроэнергии.** Виды источников света, схемы их включения, устройство, принцип действия. Использование электрического тока на производстве.		ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Лабораторная работа № 11. Электропривод системы «Преобразователь частоты асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06 ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07 Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по темам «Электростанции и подстанции», «Электропривод», «Области применения электроэнергии». Составление конспектов и подготовка выступлений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ОК 06	З.1.1.03, З.1.1.04 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 02.01 Зо 03.02, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02 Зо 06.02, Зо 07.01 У.1.3.01, Уо 01. 01 Уо 01. 02,Уо 01. 04 Уо 01. 05,Уо 01. 07

			ОК07 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Уо 01. 08,Уо 02. 03 Уо 02. 06,Уо 02. 07 Уо 03.02,Уо 04.01 Уо 05.01
Промежуточная аттестация		***8***		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

Лаборатория «Электротехники и электроники»**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лапынин, Ю.Г. Контрольные материалы по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Лапынин, В.Ф. Атарщиков, Е.И. Макаренко Е.И. , А.Н. Макаренко. – 3 – е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 128 с.
2. Немцов, М. В. Электротехника и электроника :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 8 – е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 480 с.
3. Фуфаева, Л.И. Электротехника : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева. – 2 – е изд., испр. – М. : Академия, 2018. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/
4. http://elektroinf.narod.ru/ Библиотека электроэнергетика
5. http://www.elektroshema.ru/ Электричество и схемы
6. http://city-energi.ru/about.html Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации
7. www.ElectricalSchool.infoШкола для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования

3.2.3. Дополнительные источники

1. Берикашвили, В.Ш. Основыэлектроники : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берикашвили . – 2- е изд. стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

2. Полещук, В.И.Задачник по электротехнике и электронике : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Полещук . – 8 – е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 256 с.

3. Прошин, В.М.Лабораторно-практические работы по электротехнике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 7 – е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 208 с.

4. Прошин, В.М.Сборник задач по электротехнике :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин, Г.В. Ярочкина. – 5 – е изд. стер. – М. : Академия, 2017. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения[46]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Знает способы получения эл. энергии, электротехническую терминологию, основные законы электротехники, характеристики и параметры эл. и магнитных цепей, свойства проводников, методы расчета основных параметров электрических цепей, принцы действия типовых электрических устройств.	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы, устный индивидуальный опрос

[46] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.		
читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей использовать в работе электроизмерительные приборы; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	Применяет основные законы теории электротехники в проф. деятельности. Читает принцип. схемы. Рассчитывает параметры магнитных цепей. Подбирает электрические устройства и аппараты. Собирает электрические схемы.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ

Приложение 3.5

к ПОП-П по профессии

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП05 Основы экономики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые	Зо 01.03	алгоритмы выполнения

		ресурсы		работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации

		деятельности		
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.09	определять источники финансирования	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	
практические занятия *(если предусмотрено)*	12
Самостоятельная работа [47]	16
Промежуточная аттестация в форме Д/З	2

[47] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание ОП 05 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1 **Организация в условиях рыночной экономики**		**10**		
Тема1.1. Введение в экономическую теорию	**Содержание**	**2**		
	Организация в системе национальной экономики.	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 2,3,4,6, 14	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата, выступления по теме: Современные взгляды на экономическую теорию. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории.	**2**	ОК 02 ОК 05 ЛР 2,3,4,6, 14	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 05.01/ Зо 05.01
Тема1.2 Организация в	**Содержание**	**2**		

рыночной среде	Организационно-правовые формы организаций (предприятий) Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Производственная и организационная структура организации. Производственные и технологические процессы	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 2,3,4,6, 14,18	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 05.01/ Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №1 Предприятие – основное звено в экономике (на примере металлургического производства)	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 2,3,4,6, 14,18	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Классификация предприятий. 2. Структура организации производства. 3. Уставной капитал организации	**2**	ОК 02 ОК 05 ЛР 2,3,4,6, 14,18	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 05.01/ Зо 05.01
Раздел 2. Экономика предприятий		**14**		
Тема 2.1 Экономика предприятий	**Содержание**	**4**		
	1.Имущество и капитал. Основные средства организации (предприятия). Оборотные средства организации (предприятия)	2	ОК 01 ОК02 ОК03	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03

			ОК 04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 10,14,18	Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 02.04 Уо 01.08/ Зо 02.05 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.03/ Зо 03.03 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	2.Трудовые ресурсы предприятия	2	ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 10,14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 02.04 Уо 01.08/ Зо 02.05 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.03/ Зо 03.03 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		

	Практическое занятие №2 Определение коэффициентов, характеризующих структуру основных производственных фондов. Определение норм амортизации. Определение показателей эффективности использования ОПФ.	2	ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 10,14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 02.04 Уо 01.08/ Зо 02.05 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.03/ Зо 03.03 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Практическое занятие №3 Определение оборотных средств в производственных запасах.	2	ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 10,14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 02.04 Уо 01.08/ Зо 02.05 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.03/ Зо 03.03 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01

	Практическое занятие № 4 Расчет зарплаты различных категорий работающих металлургического производства.	2	ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 10,14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 02.04 Уо 01.08/ Зо 02.05 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.03/ Зо 03.03 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Основной капитал 2.Оборотный капитал 3. Производительность труда	**4**		
Раздел 3. Предприятие в сфере рыночного товарообмена		**16**		
Тема 3.1 Менеджмент	**Содержание**	**2**		
	Методы планирования, виды планов.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 14	Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 01.04 Уо 01.08/ Зо 01.05 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.04/ Зо 03.04 Уо 03.05/ Зо 03.05 Уо 04.02/ Зо 04.02

				Уо 05.01/ Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №5 Содержание и порядок разработки бизнес-плана	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 14	Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 01.04 Уо 01.08/ Зо 01.05 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.04/ Зо 03.04 Уо 03.05/ Зо 03.05 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
Тема 3.2 Маркетинг	**Содержание**	**1**		
	Маркетинговая деятельность на предприятии	1	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 14	Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03 Уо 01.07/ Зо 01.04 Уо 01.08/ Зо 01.05 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.04/ Зо 03.04 Уо 03.05/ Зо 03.05 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Основы рекламной деятельности	**2**	ОК 01 ОК02	Уо 01.05/ Зо 01.05 Уо 01.06/ Зо 01.03

			ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР 2,4,6, 14	Уо 01.07/ Зо 01.04 Уо 01.08/ Зо 01.05 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.04/ Зо 03.04 Уо 03.05/ Зо 03.05 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
Тема3.3 Основные показатели производительно-хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание**	**4**		
	1.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР,2,4,6, 10, 14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.07/ Зо 03.05 Уо 03.08/ Зо 03.06 Уо 04.01/ Зо 04.01 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01

	2.Издержки производства и себестоимость продукции, услуг. Ценообразование. Прибыль и рентабельность.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР,2,4,6, 10, 14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.07/ Зо 03.05 Уо 03.08/ Зо 03.06 Уо 04.01/ Зо 04.01 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №6 Определение себестоимости. Определение цены продукта. Расчет прибыли и рентабельности	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ЛР,2,4,6, 10, 14,18	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.07/ Зо 03.05 Уо 03.08/ Зо 03.06 Уо 04.01/ Зо 04.01 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Себестоимость товаров и услуг 2. Цена и качество	**3**	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК 05	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06

			ЛР,2,4,6, 10, 14,18	Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.07/ Зо 03.05 Уо 03.08/ Зо 03.06 Уо 04.01/ Зо 04.01 Уо 04.02/ Зо 04.02 Уо 05.01/ Зо 05.01
Раздел 4. Финансовая система предприятий		**6**		
Тема 4.1 Система управления финансами на предприятии	**Содержание**	**2**		
	Финансы и финансовая система. Анализ финансового состояния предприятия (организации). Методика расчета основных технико-экономических показателей организации (предприятия).	2	ЛР 2,4,6, 14,19,21 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01 Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.06/ Зо 03.07 Уо 03.09/ Зо 03.07 Уо 04.02/ Зо 04. 02 Уо 05.01/ Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Бюджетная и налоговая система РФ. 2.Показатели экономической эффективности. 3.Расчет основных технико-экономических показателей организации.	**3**	ЛР 2,4,6, 14,19,21 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01/ Зо 01.01 Уо 01.02/ Зо 01.03 Уо 01.03/ Зо 01.03 Уо 01.04/ Зо 01.02 Уо 01.09/ Зо 01.06 Уо 02.07/ Зо 02.04 Уо 02.08/ Зо 02.04 Уо 03.01/ Зо 03.01

				Уо 03.02/ Зо 03.02 Уо 03.06/ Зо 03.07 Уо 03.09/ Зо 03.07 Уо 04.02/ Зо 04. 02 Уо 05.01/ Зо 05.01
Тема 4.2 Организация на внешнем рынке	**Содержание**	**1**		
	Организация(предприятие)на внешнем рынке	1	ЛР 2,3,4,6,10, 14 ОК 02 ОК 05	Уо 02.01/ Зо 02.01 Уо 02.02/ Зо 02.01 Уо 02.03/ Зо 02.02 Уо 02.04/ Зо 02.02 Уо 02.05/ Зо 02.02 Уо 02.06/ Зо 02.03 Уо 05.01/ Зо 05.01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**48**		

3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики и менеджмента»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студентов учрежд. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

2. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова.- В 2-ух книгах.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018

3. С.В.Соколова «Основы экономики», рабочая тетрадь, М:- «Академия», 2018 г.

4.. С.В.Соколова «Основы экономики», учебник, М:- «Академия», 2018 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 c. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94302.html.

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467403

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения по ОП 05 Основы экономики осуществляется преподавателем в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результата подготовки обучающихся по предмету.

ФОС по УПД Основы экономики используется при проведении текущего контроля уровня освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся, проходящей в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения[48]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знает • об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • формы собственности; • виды конкуренции и монополии. • типы экономических систем • организационно-правовые формы предприятий • основные источники доходной части и статьи расходной части личного бюджета;- • материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия; • рыночный механизм, закон спроса и предложения • сущность и функции денег; • банковскую систему, методы проведения кредитно-денежной политики; • измерение уровня инфляции;	Демонстрирует знания: -Экономических потребности общества; -Факторов производства, -Форм собственности; - Организационно-правовых форм предприятий - Видов конкуренции и монополии. - -Типов экономических систем - Законов денежного обращения, спроса и предложения. - Принципов функционирования банковской системы - ;	Оценка устного ответа (сообщения. доклада)

[48] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

• социально-экономические последствия инфляции		
Умеет : • ориентироваться в основных факторах производства и доходах; • -определять и давать характеристику экономическим системам • рассчитать семейный бюджет; • определяет основные статьи расхода сем.бюджета • выявляет основные правила поведения рационального потребителя • определять систему налогооблажения • определять организационно-правовые формы предприятий - формулирует доказательства собственного мнения • находить и использовать современную информацию для о деятельности предприятия • ориентироваться на рынке банковских услуг; • рассчитывать доходность банковских вкладов • производит расчет индекса цен; уровня инфляции.	<u>Демонстрирует умения:</u> - рассчитывать сбалансированный семейный бюджет; - рассчитывать доходность по банковским вкладам; - составлять графики кривых спроса и предложения ; - правильно определять формы собственности и организационно- правовых форм предприятия. - правильно оценивать банковские продукты;- - рассчитывать уровень инфляции, индекс цен;	Оценка результатов выполнения практических письменных заданий Оценка устного ответа (сообщения. доклада)

Приложение 3.6

к ПОП-П по профессии

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**2**
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 **«Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 **«Машинист крана металлургического производства»**

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3.	У.1.3.01	применять безопасные приемы при обслуживании технологического оборудования, машин и механизмов и управлении ими	З.1.3.02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
			З.1.3.03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда;
			З.1.3.05	виды инструктажей по безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; методы и средства обеспечения безопасности при обслуживании кранов металлургического производства и управлении ими
	У.1.3.02	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае;	З.1.3.06	правила ликвидации аварий; правила оказания первой помощи; правила пользования огнетушителями.
	У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
			Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
	Уо 07.03	организовывать	Зо 07.05	основные

		профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа[49]	18
Промежуточная аттестация	2

[49] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		**6/14**		
Тема 1.1 Основы организации защиты от террора	**Содержание**	*6*		
	1. Правовые основы защиты от террора. Принципы обеспечения защиты в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	*2*	ОК 04 ЛР2, ЛР9, ЛР 10	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Разработка основных мероприятий по противодействию терроризму.	*2*	ОК 04 ЛР2, ЛР9, ЛР 10	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа студентов	-		
	Содержание			

Тема 1.2 Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях	1. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики при потенциальной опасности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций для нашего города. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	ОК 07 ЛР1, ЛР23, ЛР26	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04 Зо 07.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	2. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	*2*	**ОК 07** ЛР1, ЛР23, ЛР26	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04 Зо 07.05
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспектов и подготовка выступлений.	*2*		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
	– Защита населения и территории от ЧС. – Защита от вредных факторов производственной среды (световых, виброакустических, и т.д.). – Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности машиниста крана металлургического производства.	*2*	ОК 07 ЛР4, ЛР13, ЛР19	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.3 Организация гражданской обороны на объектах экономики	**Содержание**			
	1. Гражданская оборона. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, социального и техногенного происхождения на объектах экономики. Способы защиты населения от оружия массового поражения;	*2*	ПК.1.3 ОК 07 ЛР1,ЛР2, ЛР9, ЛР10	У.1.3.01 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01

	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.			Зо 07.02 Зо 07.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	*2*	ПК.1.3 ОК 7 ЛР1,ЛР2, ЛР9, ЛР10	У.1.3.01 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04
	4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	*2*	ПК.1.3 ОК 7 ЛР1,ЛР2, ЛР9, ЛР10	У.1.3.01 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04
	5. Оповещение и организация эвакуации из зданий.	*2*	ПК.1.3 ОК 7 ЛР1,ЛР2, ЛР9, ЛР10, ЛР22, ЛР23	У.1.3.01 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04
	6. Способы пожаротушения	*2*	ПК.1.3 ОК 7	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05

				Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04
	7. Применение первичных средств пожаротушения.	*2*	ПК.1.3 ОК 07 ЛР1,ЛР2, ЛР9, ЛР10,	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.04
	Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 2. Основы обороны государства		**8/14**		
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	**Содержание**	**4**		
	1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: основные положения. Военная доктрина России.	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения людей. Обычное оружие. Новейшие виды оружия. Вооружение и техника вооружённых сил РФ.	*2*	ОК 06 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Зо 06.01 Зо 06.02
	Самостоятельная работа студентов	8		
	Подготовка реферата			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			

	– Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в быту. – Написать реферат по теме – Подготовить презентацию на тему: «Новейшая техника вооруженных сил» – Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	*8*	ПК.1.3 ОК 06 ЛР4, ЛР13, ЛР19	З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.2 Военная служба – особый вид государственной службы	**Содержание**	**2**		
	1. Основы военной службы и обороны государства. Военная обязанность. Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Боевые традиции вооружённых сил РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	*2*	ОК 05 ОК 6 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	8. Практическая тренировка по оформлению документов: написание рапорта на имя военкома;	*2*	ОК 5 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	9.Написание автобиографии; заполнение анкеты; прохождение профессионально-психологического отбора.	*2*	ОК 5 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.3	**Содержание**	**2**		

Военнослужащий – защитник своей страны	1Подготовка граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. Перечень военно-учетных специальностей. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии. Способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР9, ЛР10	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	10. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР13-ЛР23	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	11.Практическая стрельба из пневматического оружия (стрелковый поединок).	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР13-ЛР23	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	12.Разборка-сборка макета АК.	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР13-ЛР23	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	13.Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	*2*	ОК 04 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02

			ЛР13-ЛР23	Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	14.Способы самообороны в экстремальных условиях военной службы.	*2*	ОК 04 ОК 06 ЛР13-ЛР23	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа студентов	**4**		
	– Определить военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии машиниста крана металлургического производства. Обосновать свой выбор в конспекте. – Подготовить сообщение по теме «Техника безопасности при стрельбе из стрелкового оружия».	*4*	ОК 04 ОК 06 ЛР4, ЛР13, ЛР19	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 3. Оказание первой помощи				
Тема 3.1 Первая помощь в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**8**		
	1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, при ДТП, пожаре и на воде.	*2*	ПК 1.3 ОК 04 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		

	15.Оказание первой помощи при ожогах.	*2*	ПК 1.3 ОК 04 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
	16.Первая помощь при ДТП.	*2*	ПК 1.3 ОК 07 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 07.01 Уо 07.02
	17.Первая медицинская помощь при ранениях.	*2*	ПК 1.3 ОК 07 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 07.01 Уо 07.02
	18.Первая медицинская помощь при травмах	*2*	ПК 1.3 ОК 07 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06 Уо 07.01 Уо 07.02

	Самостоятельная работа студентов Составление конспектов и подготовка выступлений.	4		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
	– Оказание первой помощи пострадавшим. – Первая помощь в условиях автономного существования – Первая помощь при переломе конечностей	*4*	ПК 1.3 ЛР4, ЛР13, ЛР19	У.1.3.01 У.1.3.02 У.1.3.03 З.1.3.02 З.1.3.03 З.1.3.05 З.1.3.06
	Всего:	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для учреждений сред.проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. М.: Издат. центр.Академия 2013.-176с

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для учреждений нач.проф. образования / Н.В. Косолапова , Н.а. Прокопенко .-2-е изд. Перераб. –М.: Изд. Центр. Академия, 2013. -288с.

3. Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: Москва, просвещение, 2002.

4. Конституция Российской Федерации. – М.: Ювес, 2003. – 489 с.

5. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.

6.Информационные источники сложной структуры.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[50]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Может перечислить основные виды потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– основы военной службы и обороны государства;	Знает состав вооруженных сил, воинские звания	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Формулирует основные поражающие факторы пожара, основные причины возникновения пожара и меры безопасности	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специально-	Перечисляет основные виды вооружения, военной техники	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет

[50] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

сти, родственные специальностям СПО;		
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Имеет представление о классах военных должностей и . требованиях, предъявляемых военным специалистам. Демонстрирует психологическую готовность к призыву на военную службу.	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знает порядок оказания первой помощи пострадавшим	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельные работы Промежуточный контроль: практические занятия Итоговый контроль: зачет

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 3.7

к ПОП-П по профессии

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК *04, ОК 08.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

	Уо 08.04	пользовать- ся средствами профилак ти- ки перенапряжения хара ктерными для данной профессии; - демонстра-ция знаний основ здоро-вого образа жизни	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ПК 1.3 Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной безопасности	У.1.3.02	оказывать первую по-мощь пострадавшим при несчастном случае;	З.1.3. 02	опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства
	У.1.3.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения.	З.1.3. 03	законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа[51]	40
Промежуточная аттестация	

[51] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[52], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Введение	**Содержание учебного материала**			
	1 Техника безопасности на уроках физкультуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности.		***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Раздел 1. Легкая атлетика		**20**		
Тема 1.1 Техника бега	**Содержание**	*16*		
	1. **Техника и приемы бега.**	*16*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**8**		
	1.Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	*2*	***ПК 1.3, ОК***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04,

[52] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

			01, ОК 04, ОК 08	З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Практическая подготовка, направленная на формирование профессиональных компетенций 1 Бег по прямой и по виражу с различной скоростью. 2 Гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	*3*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Практическая подготовка, направленная на формирование профессиональных компетенций 1 Бег на 30 м, 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2 Эстафетный бег 4х100 м.	3	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Бег на короткие дистанции. 2 Бег на средние дистанции. 3 Бег на длинные дистанции. 4 Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	**8**	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Тема 1.2 Техника метания	**Содержание**	4		
	1. **Техника метания гранаты, мяча, диска**	*4*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**2**		
	1 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	*2*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	***ПК 1.3, ОК***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04,

	1 Упражнения в метании мяча. 2 Упражнения спортивно-оздоровительного характера.		***01, ОК 04, ОК 08***	З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Раздел 2. **Спортивные игры**		**36**		
Тема 2.1 **Баскетбол**	**Содержание**	*12*		
	1. **Баскетбол** Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении). Приемы техники защиты . Тактика нападения Техника безопасности в игре. Правила игры и судейские жесты.	*12*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**6**		
	1.Ведение, ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо одной и двумя руками (с места, в движении). 2 Тактика нападения – групповые действия: «отдай и выйди», «заслон», «тройка»; тактика защиты – индивидуальная и зонная защита. 3 Техника безопасности в игре. Учебная игра. Правила игры и судейские жесты.	*2* 2 2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся **1** Игра в баскетбол, ведение мяча, броски в кольцо на месте и в движении. **2** Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	**6**	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Тема 2.2 **Волейбол**	**Содержание**	*12*		
	1. **Волейбол** Технические приемы. Тактика нападения Тактика защиты. Техника безопасности в игре. Правила игры и судейские жесты.	*12*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03

	В том числе практических занятий	**6**		
	1 Технические приемы – исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование. 2 Тактика защиты – блокирование и групповой блок, прием нападающего удара, страховка. 3 Техника безопасности в игре. Учебная игра. Правила игры и судейские жесты.	*2* 2 2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Игра в волейбол. 2 Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	*6*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Тема 2.3 **Футбол**	**Содержание**	*12*		
	1.**Футбол** Удар по летящему мячу Техника игры вратаря. Тактика защиты. Тактика нападения. Правила игры и судейства. Техника безопасности в игре	*12*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**6**		
	1.Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, ведение мяча, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, вбрасывание 2 Техника игры вратаря. Тактика защиты. Тактика нападения. 3 Правила игры и судейства. Техника безопасности в игре. Учебная игра.	*2* 2 2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся **1** Игра в футбол **2** Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	**6**	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04,***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03

			ОК 08	Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Раздел 3. Гимнастика. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**24**		
Тема 3.1 Ритмическая гимнастика (девушки). Атлетическая гимнастика (юноши)	**Содержание**	*18*		
	1. **Ритмическая гимнастика. Атлетическая гимнастика .**	*12*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**6**		
	1.Комплекс упражнений с профессиональной направленностью. 2 Комплекс аэробных упражнений для формирования фигуры и осанки (девушки) 3 Комплекс упражнений для определенных мышечных групп (юноши).	*2* 2 2	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся **1** Ритмическая гимнастика **2** Атлетическая гимнастика 3 Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	**6**	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Тема 3.2 Спортивная гимнастика	**Содержание**	*12*		
	1.Спортивная гимнастика. История. Олимпийские чемпионы	*12*	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	В том числе практических занятий	**6**		
	1.Комбинация из акробатических упражнений: кувырки, стой-	*2*	***ПК 1.3, ОК***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо

	ки, перекаты, приседы и мост. Упражнения на гимнастических снарядах (конь, бревно, брусья и т.д.) 2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, простейшие приемы самомассажа. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	4	***01, ОК 04, ОК 08***	08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
	1 Упражнения спортивно-оздоровительного характера.	**6**	***ПК 1.3, ОК 01, ОК 04, ОК 08***	Зо 01.01, Зо 01.06, Зо 01.07, Зо 04.01., Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04, З.1.3.02, З.1.3.03 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 08.04, У.1.3.02, У.1.3.03
Промежуточная аттестация				
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : КНОРУС, 2016. — 312 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Кузнецов В.С., Колодинский Г.А. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. —М. : КНОРУС, 2016 — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
2. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
3. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. Евсеев
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического монито-ринга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[53]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- составляет и проводит комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -демонстрирует правильность и очерёдность осуществления массажа и самомассажа. − измеряет ЧСС; - определяет свою работоспособность на основе полученных данных с помощью определенных методик; - оставляет рацион питания с учетом режима дня и физических нагрузок;	Текущий контроль: практические занятия; соревнования; самостоятельная (внеаудиторная) работа Промежуточный контроль: практические занятия; проверка дневника са-

[53] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знания: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни	- владеет разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации и проведения занятий различными видами двигательной активности в группе; − владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - выполнение контрольных нормативов по видам спорта	моконтроля физического состояния организма обучающихся; самостоятельная работа Итоговый контроль: Дифференцированный зачет

Приложение 4

к ПОП-П по профессии
22.01.03 Машинист крана металлургического производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» **22.01.03 Машинист крана металлургического производства**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 -«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; -Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 806 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»; -отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО; -нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона; локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме 1 года 10 месяцев

Исполнители программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Рабочая группа: - Колодий Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе; - Киселева Л.Г., заместитель директора по учебной работе; - Тихонова И.Н., заместитель директора по учебно-методической работе -Салыкаева Ф.Е.-методист ТТК -Биктирякова Л.Ф.-методист по ВР - Акиньшина Н.И.- председатель ЦМК

Реализация рабочая программа воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	**ЛР 2**

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих	**ЛР 6**

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций	**ЛР 11**

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[54]	

[54] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 21**
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	**ЛР 22**
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	**ЛР 23**
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	**ЛР 24**
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно- программной деятельностью	**ЛР 25**
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	**ЛР 26**
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	**ЛР 26**
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	**ЛР 28**
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	**ЛР 29**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 30**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	**ЛР 31**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы[55]

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Обязательная часть образовательной программы		
Блок ООД (10-11 класс)		
ООД1	Русский язык	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13
ООД2	Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13
ООД3	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР19
ООД4	Математика	ЛР1, ЛР4, ЛР15, ЛР16

[55] Таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ООД5	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР21
ООД6	Информатика	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР18, ЛР19
ООД7	Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР14, ЛР12, ЛР27
ООД8	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР26
ООД9	Химия	ЛР1, ЛР2, ЛР6
ООД10	География	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
ООД 11	Физика	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10
ООД 12	Биология	ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР23, ЛР24
ООД.13	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР21
ООД 14	Основы проектной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**	
МДМ[56]. 01	***МДМ.01 Основы технического образования по профессии***	
ОП 01	Основы инженерной графики	ЛР4, ЛР6, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП 02	Основы технической механики	ЛР4, ЛР11, ЛР18
ОП.03	Основы материаловедения	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18, ЛР22
ОП.04	Основы электротехники	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР1, ЛР16, ЛР18, ЛР22
ОП.05	Основы экономики	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР18, ЛР21
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР22
ПМ.01	Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве	ЛР13-ЛР23, ЛР28-ЛР33
ПМ.02	Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства	ЛР13-ЛР23, ЛР28-ЛР33
ПМд.03	Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	ЛР13-ЛР23, ЛР28-ЛР33

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов[57] проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП-П СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся[58]:

[56] *Междисциплинарный модуль представляет собой проблемно-ориентированный модуль с интегрированными разделами общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.*

[57] Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

[58] Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки
– к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы[59]

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социально-педагогической работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, сурдопереводчика, библиотекарей, преподавателей физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы[60]

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные

[59] В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

[60] В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП-П

потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воспитательная работа основана на единстве учебного и воспитательного процессов, именно поэтому используется вся материальная база техникума, имеются объекты социальной инфраструктуры, гарантирующие защиту прав, укрепление здоровья учащихся:

- ✓ *кабинет психолога* предназначен для оказания квалифицированной помощи обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания;
- ✓ *библиотека* обеспечивает образовательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой и другими информационными материалами;
- ✓ *актовый зал* является центром творческой жизни колледжа, предназначен для проведения мероприятий;
- ✓ *спортивный зал, стадион* используются для проведения мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

Созданные в техникуме условия позволяют реализовывать государственную политику в области воспитания обучающихся, способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной социализации, овладения профессией, к эффективной трудовой деятельности после окончания образовательной организации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой (компьютеры, принтеры, сканеры и др.) и другое специализированное оборудование.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено на официальном сайте колледжа и официальной группе ВКконтакте. Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- взаимодействие в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства»)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 22.01.03. «Машинист крана металлургического производства»
на период **2023/2024 учебный год**[62]

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11

[61] Разработчики ПОП-П включают в Примерный календарный план воспитательной работы ключевые даты, значимые для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. Педагоги ПОО могут выбрать из Примерного календарного плана воспитательной работы те даты, которые будут рассмотрены на учебном занятии (событие, а не мероприятие в рамках внеурочной деятельности). В календарный план воспитательной работы образовательной организации включаются и ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета.

[62] Указывается период, на который разрабатывается примерный календарный план воспитательной работы

1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Все курсы	Территория перед входом	Методист по ВР; кл. руководители и мастера п\о	ЛР 2 ЛР 11 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1	Классный час, посвященный знакомству (повторению) с локальными нормативными документами колледжа.	Все курсы	аудитория	кл. руководители и мастера п\о	ЛР 3
1	Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	аудитория	кл. руководители и мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9
1-30	Профориентационная работа со студентами 1 курса: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские	председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
2-10	2 сентября – День окончания Второй мировой войны.(классные часы, выставка рисунков)	Все курсы	аудитория	Методист по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
2-15	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все курсы	аудитории	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
2-10	Экскурсия в библиотеку «Первый раз в библиотеке»	1 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
2-10	Спортивное мероприятие для первокурсников «Спорт против наркотиков»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25
2-30	Комплексная психологическая диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	аудитории	психолог	ЛР 9 ЛР 25
5-10	Информационное собрание «Студенческое общежитие: нормы и правила проживания»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели, заведующая общежитием	ЛР 3 ЛР 15
10-20	Анкетирование среди студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7
10-30	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	Студенты, проживающие в	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25

		общежитии			
10-30	«Алло, мы ищем таланты»: выявление студентов, занимающихся творчеством	1 курс	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 23
13	День города Челябинска: исторические виртуальные экскурсии	1-3курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5
16-30	Классный час «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность». Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
16-30	Классный час «Административная ответственность за курение и употребление алкоголя в общественных местах»	2-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3
20-30	Видео уроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Сироты	Кабинет психолога и соц педагога	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 24
20-30	Профилактические беседы по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов	Студенты	аудитория	Классные руководители, мастер п/о	ЛР 3 ЛР 8
20-30	Выборы Старостата ТТК	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Классные руководители, мастер п/о, методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15
20-30	«С новосельем, первокурсник!» (игровая программа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9

По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе «Студент года»	Конкурсант	На площадках организаторов	Председатель ЦМК Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
По плану организаторов	Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Актив	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15
Еженедельно	Консультации психолога, индивидуальная диагностика	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	1,2 курс	аудитория	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25
По согласова	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	аудитория	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2

нию					
16-30	Классный час «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность». Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5
27	Всемирный день туризма	1-3курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5
ОКТЯБРЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-5	День Учителя – День самоуправления	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР классные руководители; мастера п\о	ЛР 2 ЛР 15
1-5	Праздничный концерт ко Дню учителя	все курсы	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители; мастера п\о	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
1-10	Акция «От сердца к сердцу!», посвященный Дню пожилого человека	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 11
1-	Родительское собрание	Все курсы	Закрепле	Заведующая учебной	ЛР 3

15			нные кабинеты	частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общежитием Классные руководители	ЛР 4 ЛР 7
1-15	Психологическая профилактика деструктивного поведения студентов в сети интернет: беседа, тренинг	Все курсы	Актовый зал	психолог	ЛР 3
1-15	Классный час «Я и моя профессия»	1 курс	аудитории	Классные руководители, мастер п\о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Классный час: Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	Все курсы	аудитории	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
1-31	Цикл бесед по профилактике конфликтов	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 25
1-31	Комплексная психологическая Диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (по А.Н.Орел)	1 курс	аудитории	психолог	ЛР 9 ЛР 25
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы, желающие	Челябинск	Классные руководители, мастер п\о	ЛР 11
20-31	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 23
20-31	Посвящение в студенты	1курс, актив 2 курса	Актовый зал	Методист по ВР, председатели ЦМК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 11
По плану организаторов	День призывника. Экскурсия в ЧВВАКУШ (по возможности)	3 курс	На площадках организаторов	Преподаватель БЖД	ЛР 1 ЛР 5

Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав отделениями; , методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	аудитория	психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12
1-5	День Учителя – День самоуправления	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР классные руководители; мастера п\о	ЛР 2 ЛР 15
1-5	Праздничный концерт ко Дню учителя	все курсы	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители; мастера п\о	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
1-10	Акция «От сердца к сердцу!», посвященный Дню пожилого человека	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 11
1-15	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общежитием Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
1-15	Психологическая профилактика деструктивного поведения студентов в сети интернет: беседа, тренинг	Все курсы	Актовый зал	психолог	ЛР 3
1-15	Классный час «Я и моя профессия»	1 курс	аудитории	Классные руководители, мастер п\о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19

					ЛР 20
30	День памяти жертв политических репрессий	1-3курсы	Кабинеты истории, обществознания, литературы	Преподаватели истории	ЛР 5
НОЯБРЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-10	Внеклассное мероприятие «День народного единства» выставка рисунков	Все курсы	файе	Методист по ВР, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5 ЛР 8
1-10	Отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	2-3 курс	Мастерские	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Подготовка к участию в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты отборочных соревнований	Мастерские	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25
1-30	Цикл бесед по безопасности дорожного движения	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 9
16-30	Классные часы по профилактике буллинга	Все курсы	аудитория	Классные руководители и мастера п\о	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
20-30	Классный час ко Дню матери	Все курсы	аудитории	Классные руководители и мастера п\о	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17

					ЛР 23
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав отделениями, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По графику	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
1-10	Внеклассное мероприятие «День народного единства» выставка рисунков	Все курсы	файе	Методист по ВР, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5 ЛР 8
1-10	Отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	2-3 курс	Мастерские	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Подготовка к участию в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты отборочных соревнований	Мастерские	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25
1-30	Цикл бесед по безопасности дорожного движения	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11

по недельник					
1-20	Цикл бесед по профилактике правонарушений	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 25
1-15	Классные часы, по противодействию коррупции	Все курсы	аудитории	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
9	9 декабря – День Героев Отечества.	Все курсы	Фойе корпусов	Преподаватели истории	и ЛР 5
27-30	Инструктажи по ТБ в каникулярное время	Все курсы	аудитория	Классные руководители	ЛР 9
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	методист по ВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас»	Все курсы	аудитория	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
1-20	Цикл бесед по профилактике правонарушений	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 25

12	День Конституции Российской Федерации	Все курсы	Актовый зал и аудитории	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 5
ЯНВАРЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
15-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
15-31	Классные часы по профилактике наркоупотребления и наркораспространения	Все курсы	аудитории	Классные руководители, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 9
20-31	«Татьянин день»(праздник студентов).Мероприятия, посвященные Дню студента	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР классные руководители, мастера п\о	ЛР 4 ЛР 11
25-31	Внеклассное мероприятие «Город-герой Ленинград» (устный журнал)	1 курс	аудитории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7
27	27 января – День борьбы с буллингом	Все курсы	аудитории	психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитории	Зав. отделений, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По	Профилактические беседы	Студенты,	аудитори	Зав.отделений;	ЛР 3

согласованию	со студентами	имеющие поведенческие проблемы	я	методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 9
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: права и обязанности несовершеннолетних	Все курсы	аудитории	Зав. отделений, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Все курсы	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
ФЕВРАЛЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): презентация, выставка	Все курсы	Фойе корпусов	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5
3	Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	аудитории	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13

					ЛР 17
1-28	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-28	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25
1-28	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17
14	День влюбленных	Все курсы	_____	Методист по ВР, кл.руководители и мастера п\о	ЛР 12 ЛР 11 ЛР 23
20-28	Внеклассные мероприятия ко Дню защитника Отечества: музыкальная композиция, викторины, конкурсы (ДЕВОЧКИ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЬЧИКОВ)	Все курсы	Актовый зал,	Методист по ВР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
20-25	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	1-2 курс	Спортивный залы	Преподаватель физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25
20-28	Лекция с просмотром видеосюжета «Твои действия в случае террористической опасности»	2,3 курс	аудитория	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По плану	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по	Участники команды	На площадках	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25

организаторов	отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом		организаторов		
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2,3 курс	аудитория	психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: как не стать жертвой преступления	Все курсы	аудитории	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас»	Все курсы	аудитории	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): презентация, выставка	Все курсы	Фойе корпусов	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5
МАРТ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-	Профессиональные мастер-	2-3 курс	Мастерск	Председатель ЦМК,	ЛР 4

31	классы для первокурсников		ие	преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17
1-31	Участие в научно-исследовательской конференции (НОУ)	Все курсы	г. Челябинск	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Неделя естественнонаучных дисциплин	Все курсы	г. Челябинск	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-10	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23
20-31	Парад профессий	2-3 курсы	Актовый зал, мастерские	Методист по ВР, председатель ЦМК, мастера п/о, классные руководители	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
По графику недель ЦМК	Мастер-классы по специальностям (в рамках недели ЦМК)	2 курс	Мастерские	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитории	методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По согласо	Тренинги психологов центра «Компас»	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадк	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7

ова ни ю			и организат оров		ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25
1-31	Профессиональные мастер-классы для первокурсников	2-3 курс	Мастерск ие	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предпри ятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	г. Челябинс к	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3курсы	Кабинет ы истории	Преподаватели истории	ЛР 5
АПРЕЛЬ					
Ка жд ый по нед ель ни к	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Ка жд ый по нед ель ни к	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-15	Классный час «Российская космонавтика»	Все курсы	Закрепле нные кабинеты	классные руководители	ЛР 5 ЛР 7
1-15	Мероприятия посвященные Дню Космонавтики	Все курсы	Закрепле нные кабинеты	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерск ие	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	г. Челябинс к	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17

20-30	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Заведующая учебной частью,Заведующие отделениями,Методист по ВР,Заведующая общежитием,Классные руководители	ЛР 4
20-30	Тренинг для детей-сирот и опекунов «Ассертивность»	Сироты и опекуны	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 25
По плану организаторов	Областной этап конкурса технического творчества. Финал.	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватель физической культуры	ЛР 25
По согласованию	Тренинг «ВИЧ – касается каждого» с приглашением психологов ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	1 курс	аудитории	Методист по ВР	ЛР 9
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: алкоголь и преступление	Все курсы	Аудитория, актовый зал	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По сог	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР,	ЛР 3 ЛР 9

ласованию		поведенческие проблемы		социальный педагог, классные руководители	
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас»	Все курсы	аудитория	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
МАЙ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Празднику весны и труда	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
1-9	Выставка рисунков о Великой Отечественной войне	2,3 курс	Фойе	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11
1-9	Акция «Стихи о войне»	Все курсы	Онлайн	Методист по ВР Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11
1-15	Классные часы «15 мая – Международный день семьи»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 12
1-15	Акция-классный часы «Смотрим фильмы о войне»	Все курсы	аудитории	Преподаватели истории Классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 11
1-15	Субботники «Делаем город чище!»	Все курсы	Территория комплекс	Комендант Методист по ВР Преподаватели	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 16

			а	Классные руководители	
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20
9	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Дню Победы	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: незаконные способы заработка	Все курсы	Аудитории, актовый зал	Методист по ВР, кл.руклводители, мастера п\о, представители прокуратуры по согласованию	ЛР 3 ЛР 15
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
По плану организаторов	Участие в областном военно-патриотическом мероприятиях, посвященном празднованию Дня Победы в ВОв	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 23
Ежене	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолог	Психолог	ЛР 9 ЛР 25

дельно			а		
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	аудитория	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 27
1	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Празднику весны и труда	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
1-9	Выставка рисунков о Великой Отечественной войне	2,3 курс	Фойе	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11
ИЮНЬ					
Каждый понедельник	Торжественное поднятие Флага РФ	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, мастера п\о классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Каждый понедельник	Классные часы «Разговоры о важном»	Все курсы	Фойе	Методист по ВР, классные руководители, мастера п\о	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-10	Книжная выставка «Пушкинский день России»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-15	Классные часы, посвященные Международному дню защиты детей	Все курсы	Закрепленные кабинеты	классные руководители, мастера п\о, методист	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12
1-25	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	г Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17
15-30	Мы не говорим вам, прощайте, мы говорим до свидания»	Все курсы	Актовый зал	классные руководители, мастера п\о, методист	ЛР 11 ЛР 28 ЛР 13
10-15	Классные часы, посвященные Дню России	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5
22	Классные часы: День памяти и скорби.	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5

25-30	Торжественное мероприятие для выпускников «Вручение дипломов»	Выпускники	По программе мероприятия	классные руководители, мастера п\о, методист	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
По согласованию	Инструктаж: безопасность на летних каникулах	Все курсы	аудитории	классные руководители, мастера п\о,	ЛР 9 ЛР 15
Последний четверг месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	методист по ВР, социальный педагог, классные рук., мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9
По согласованию	Профилактические беседы со студентами	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	аудитория	Зав.отделений; методист по ВР, социальный педагог, кл.руководители	ЛР 3 ЛР 9
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25
1-10	Книжная выставка «Пушкинский день России»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
1-15	Классные часы, посвященные Международному дню защиты детей	Все курсы	Закрепленные кабинеты	классные руководители, мастера п\о, методист	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12

Приложение 5
к ПОП-П по профессии
22.01.03 Машинист крана металлургического производства
код и наименование профессии/специальности

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ
22.01.03 Машинист крана металлургического производства

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНАПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования[63]:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена(далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена,в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

[63] Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	**Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД**	**Перечень оцениваемых ПК**
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
Наименование ВД	*Наименование ПМ*	ПК 1.1 *Наименование ПК*
1. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве …	ПМ 01. Управление грузоподъемными кранами на металлургическом производстве …	ПК 1.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и трубных цехах, специализированных цехах по производству изложниц. ПК 1.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы в соответствии со схемами строповки грузов ПК 1.3. Выполнять требования нормативных актов по охране труда и промышленной

		безопасности.
2. Ремонтно-профилактическое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства	ПМ.02. Ремонтно-профилактическое обслуживание механизмов кранов металлургического производства	ПК 2.1. Контролировать состояние тормозных и предохранительных устройств, правильность крепления тросов грузозахватных приспособлений ПК 2.2. Выполнять профилактические осмотры механического и электрического оборудования крана. ПК 2.3. Осуществлять браковку канатов в соответствии с Правилами устройства и безопасной эксплуатации кранов
В соответствии с требованиями работодателей		
1.Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	ПМ.03.Эксплуатация кранов специального назначения при производстве погрузочно-разгрузочных работ и обслуживании производственного процесса на металлургическом предприятии	ПК 3.1. Осуществлять операции по обслуживанию производственного процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных и вспомогательных цехах, специализированных цехах по производству изложниц кранами специального назначения ПК 3.2. Осуществлять погрузочно-разгрузочные работы кранами специального назначения в соответствии со схемами строповки грузов.

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	**100**

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.