

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение)
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»

/ А.П. Большаков

2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
среднего профессионального образования

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

21.02.05 Земельно - имущественные отношения
(базовая подготовка)

г. Челябинск, 2015

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, примерными основными профессиональными программами, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии блока ОПД и ПМ специальностей «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)», «Земельно-имущественные отношения», протокол № 10 от «8» июня 2015 г.

Председатель ЦМК  С.В. Белова

Содержание

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика образовательной программы	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	7
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы	10
5. Документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса	11
5.1. Учебный план	11
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Перечень рабочих программ	14
6. Условия реализации образовательной программы	15
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	15
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	18
7. Оценка качества освоения образовательной программы	18
8. Характеристика социокультурной среды	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
I. Рабочие программы дисциплин	
II. Рабочие программы профессиональных модулей	
III. Рабочая программа учебной практики	
IV. Рабочая программа производственной практики	
V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	
VI. Программа государственной итоговой аттестации	
VII. Методические материалы	
VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой	
IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России 21 мая 2014 года № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 года, регистрационный № 32885);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Профессиональный стандарт 554 Специалист в сфере кадастрового учета (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. № 666н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27 апреля 2015 года № 03/3365 «О разработке образовательных программ СПО и учебных планов»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Устав ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев. При обучении на базе основного общего образования срок обучения увеличивается на 1 год. На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев,

Формы обучения: очная.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5652 часа.

2.4 Квалификация выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист по земельно-имущественным отношениям.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

3.2. Специалист по земельно-имущественным отношениям готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества;
- организация и управление предпринимательской деятельностью.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные и социальные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Управление земельно-имущественным комплексом

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

2. Осуществление кадастровых отношений

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

4. Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

5. Организация и управление предпринимательской деятельностью

ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с выше приведенными видами деятельности.

ПК 5.2. Планировать за предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее.

ПК 5.3. Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.

ПК 5.4. Обеспечивать получение прибыли от предпринимательской деятельности

4.3. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы

Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 5).

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3 Перечень рабочих программ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1, 2, 3, 4.

Рабочие программы учебных дисциплин:

- ОУДБ.01 Русский язык
- ОУДБ.02 Литература
- ОУДБ.03 Иностранный язык
- ОУДБ.04 История
- ОУДБ.05 Физическая культура
- ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУДБ.07 Астрономия
- ОУДБ.08 Химия
- ОУДБ.09 Обществознание (включая экономику и право)
- ОУДБ.10 Биология
- ОУДБ.11 География
- ОУДБ.12 Экология
- ОУДП. 01 Математика
- ОУДП. 02 Физика
- ОУДП. 03 Информатика
- УДД.01 Основы профессиональной идентичности
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Россияведение
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.03 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Основы экономической теории
- ОП.02 Экономика организации
- ОП.03 Статистика
- ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга
- ОП.05 Документационное обеспечение управления
- ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение
- ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит
- ОП.09 Экономический анализ
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.11 Основы проектной деятельности
- ОП.12 Имущественное страхование

Рабочие программы профессиональных модулей

- ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом
- ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений
- ПМ 03 Картографо – геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
- ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества
- ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы;
Естественно-научных дисциплин;
Физики;
Обществознания;
Социально-экономических дисциплин;
Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Английского языка;
Немецкого языка;
Экономики организации;
Статистики;
Менеджмента;
Маркетинга;
Документационного обеспечения управления
Правового обеспечения профессиональной деятельности
Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
Финансов, денежного обращения и кредита;
Экономической теории;
Анализа финансово-хозяйственной деятельности;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Управления территориями и недвижимым имуществом;
Кадастра и кадастровой оценки земель;
Оценки недвижимого имущества.

Лаборатории:

Компьютеризации профессиональной деятельности;
Геодезии.

Спортивный комплекс.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.

Лаборатория Геодезии:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; чертежные приспособления; картографические атласы; топографические и тематические карты и планы, комплект учебных топографических карт; рельефные карты и/или макеты местности;

масштабные линейки; геодезические транспортиры; чертежные принадлежности и измерители; технические теодолиты; лазерные дальномеры; точные нивелиры; нивелирные рейки.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории колледжа и имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложение 9.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ (Приложение 8).

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в приложении 7.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 5).

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Оценочные средства разработаны и утвержденные цикловыми методическими комиссиями с участием работодателей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 6). Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой методической комиссией, согласуется с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБПОУ «ЮУМК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ /Большаков А.П./
«__» _____ 20__ г.

Дополнения и/или изменения
в программе подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(код и наименование профессии/специальности)
на 2017 / 2018 учебный год

В программу подготовки специалистов среднего звена вносятся следующие дополнения и/или изменения:

Было:	Стало:
Дисциплина «Основы проектной деятельности» (базовая подготовка).	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	Вид промежуточной аттестации – зачет.
Профессиональный модуль «Управление земельно-имущественным комплексом» базовая подготовка) МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	Вид промежуточной аттестации – не предусмотрена.
Профессиональный модуль «Осуществление кадастровых отношений» базовая подготовка) МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	Вид промежуточной аттестации – не предусмотрена.

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,

Протокол № 1 от «__» сентября 2017 г.

Председатель ЦМК _____ /Н.П. Перемышнева
инициалы, фамилия

Заместитель директора _____ /Е.А.Серебренникова
личная подпись инициалы, фамилия

«__» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ /Большаков А.П./
« ___ » _____ 20__ г.

Дополнения и/или изменения
в программе подготовки специалистов среднего звена

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование профессии/специальности)

на 2018 / 2019 учебный год

В программу подготовки специалистов среднего звена вносятся следующие дополнения и/или изменения:

Было:	Стало:
Дисциплина «Статистика» (базовая подготовка).	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.
Дисциплина «Документационное обеспечение управления» (базовая подготовка).	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.
Профессиональный модуль «Определение стоимости недвижимого имущества» (базовая подготовка).	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по профессиональному модулю. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 414 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:	Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по профессиональному модулю. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 414 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

лабораторно-практических занятий 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 114 часов; учебной практики – 72 часа.	лабораторно-практических занятий 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 114 часов; производственной практики – 72 часа.
---	--

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и

ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,

Протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Председатель ЦМК _____ /А.Ф. Хафизова

инициалы, фамилия

Заместитель директора _____

личная подпись

/Е.Г. Потапова

инициалы, фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ /Большаков А.П./
« ___ » _____ 20__ г.

Дополнения и/или изменения
в программе подготовки специалистов среднего звена

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование профессии/специальности)

на 2019 / 2020 учебный год

В программу подготовки специалистов среднего звена вносятся следующие дополнения и/или изменения:

Было:	Стало:
Дисциплина «Экономический анализ» (Базовая подготовка).	
Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 105, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов, самостоятельная работа – 35 часов	Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 132, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 88 часов, самостоятельная работа – 44 часов
Дисциплина «Имущественное страхование» (базовая подготовка).	
Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 48, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, самостоятельная работа – 16 часов.	Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов, самостоятельная работа – 20 часов.
Профессиональный модуль «Осуществление кадастровых отношений» (базовая подготовка).	
Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 237, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 182 часа, самостоятельная работа – 55 часов, производственная практика – 72 часа.	Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 255, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 194 часа, самостоятельная работа – 61 часов, производственная практика – 72 часа.

<p>Профессиональный модуль «Картографо – геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» (базовая подготовка).</p>	
<p>Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 228, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 17 часов, самостоятельная работа – 52 часа, учебная практика – 72 часа.</p>	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 285, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 226 часов, самостоятельная работа – 59 часа, учебная практика – 36 часов, производственная практика - 72 часа.</p>
<p>Профессиональный модуль «Определение стоимости недвижимого имущества» (базовая подготовка).</p>	
<p>Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 414, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 300 часов, самостоятельная работа – 114 часов, производственная практика – 72 часа.</p>	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 447, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 322 часа, самостоятельная работа – 125 часов, производственная практика – 72 часа.</p>
<p>№ страницы с изменением - 11</p> <p>ОУДБ.01 Русский язык ОУДБ.02 Литература ОУДБ.03 Иностранный язык ОУДБ.04 История ОУДБ.05 Физическая культура ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности ОУДБ.07 Астрономия ОУДБ.08 Химия ОУДБ.09 Обществознание (включая экономику и право) ОУДБ.10 Биология ОУДБ.11 География ОУДБ.12 Экология ОУДП. 01 Математика ОУДП. 02 Физика ОУДП. 03 Информатика УДД.01 Основы профессиональной идентичности ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p>№ страницы с изменением - 11</p> <p>ОУДБ.01 Русский язык ОУДБ.02 Литература ОУДБ.03 Иностранный язык ОУДБ.04 История ОУДБ.05 Физическая культура ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности ОУДБ.07 Астрономия ОУДБ.08 Химия ОУДБ.09 Обществознание (включая экономику и право) ОУДБ.10 Родная литература ОУДП.01 Математика ОУДП.02 Физика ОУДП.03 Информатика УДД.01 Основы профессиональной идентичности ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Физическая культура ОГСЭ.05 Россияведение ЕН.01 Математика ЕН.02 Информационные технологии</p>

<p>ОГСЭ.05 Россиеведение ЕН.01 Математика ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ЕН.03 Экологические основы природопользования ОП.01 Основы экономической теории ОП.02 Экономика организации ОП.03 Статистика ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга ОП.05 Документационное обеспечение управления ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит ОП.09 Экономический анализ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ОП.11 Основы проектной деятельности ОП.12 Имущественное страхование Рабочие программы профессиональных модулей ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений ПМ 03 Картографо – геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью Рабочая программа учебной практики</p>	<p>в профессиональной деятельности ЕН.03 Экологические основы природопользования ОП.01 Основы экономической теории ОП.02 Экономика организации ОП.03 Статистика ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга ОП.05 Документационное обеспечение управления ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит ОП.09 Экономический анализ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ОП.11 Основы проектной деятельности ОП.12 Имущественное страхование ОП.13 Основы предпринимательской деятельности ОП.14 Способы поиска работы, трудоустройства ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества Рабочая программа учебной практики Рабочая программа производственной практики</p>
---	--

Рабочая программа производственной практики	
--	--

Профессиональный модуль «Организация и управление предпринимательской деятельности» заменен на общепрофессиональные дисциплины ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и ОП.14 Способы поиска работы, трудоустройства.

Часы распределены следующим образом:

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности: Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 72, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часов.

Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

ОП.14 Способы поиска работы, трудоустройства: Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 51, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа, самостоятельная работа – 17 часов.

Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,

Протокол № 1 от «11» сентября 2019 г.

Председатель ЦМК _____ /А.Ф. Хафизова
инициалы, фамилия

Заместитель директора _____ /Е.Г. Потапова
личная подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____/Большаков А.П./
«__» _____ 20__ г.

Дополнения и/или изменения
в программе подготовки специалистов среднего звена

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование профессии/специальности)

на 2020 / 2021 учебный год

В программу подготовки специалистов среднего звена вносятся следующие дополнения и/или изменения:

Было:	Стало:
№ страницы с изменением - 3 Раздел 5. Примерная структура образовательной программы. 5.1 Учебный план. 5.2 Календарный учебный график. 5.3 Перечень рабочих программ	№ страницы с изменением - 3 Раздел 5. Примерная структура образовательной программы. 5.1 Учебный план. 5.2 Календарный учебный график. 5.3 Перечень рабочих программ 5.4 Рабочая программа воспитания. 5.5 Календарный план воспитательной работы.
ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности	ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности

<p>образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса X. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы</p>
<p>–</p>	<p>№ страницы с дополнениями – 5 П 1.4 Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её организуется в форме практической подготовки. П 1.5 Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.</p>

Основание: Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304) и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,

Протокол № 1 от «__» сентября 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /А.Ф.Хафизова
инициалы, фамилия

Заместитель директора _____ /Е.Г.Потапова
личная подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Макина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического и технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных – высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 118 часов, в том числе: практическая подготовка - 18 часов, теоретическое обучение – 40, практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практическая подготовка	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
подготовка сообщений	6
подготовка рефератов	4
выполнение творческих работ (сочинение, анализ текста, связный рассказ)	10
выполнение упражнений	18
подготовка ответов на контрольные вопросы	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-миниатюра "Роль языка в моей профессии"	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		14	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на морально-этическую тему: «Что есть «смысл жизни»	2	

	человека?», «В чем состоит счастье человека?» « Что такое самовоспитание?»		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи , его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи . Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить стилистический анализ текста научного стиля	2	
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи . Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические работы Анализ структуры текста	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме.	2	

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы, выполнение упражнений по теме: «Функционально-смысловые типы речи»	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Анализ функционирования фонетической системы русского языка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия Наблюдение над функционированием орфоэпических единиц в собственной речи	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над функционированием орфоэпических единиц в собственной речи	2	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание приставок на З - / С	-	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза».	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Употребление лексических и фразеологических единиц.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить связный рассказ о фразеологизмах.	2	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Лексический и фразеологический анализ слова.	-	

	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Лексические нормы»	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме. Написание сообщения по теме: «Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи».	2	
Тема 4.2. Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления	2	

	слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Наблюдение над словообразованием знаменательных частей речи		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме	2	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок»	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен	2	

	прилагательных в речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Основные выразительные средства морфологии».	2	
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Имя числительное. Местоимение» Подготовить сообщение по теме: «Синонимия местоименных форм»	2	
Тема 5.3. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном		

	тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Правописание личных окончаний глаголов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы, выполнение упражнений по теме: «Глагол»	2	
Тема 5.4. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстах разных стилей.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Причастие» Подготовить сообщение по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий».	-	
Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему слова категории состояния можно назвать частью речи»	-	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Союз как часть речи» Выполнение упражнений по теме: «Предлог как часть речи»	-	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи Частица как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном	2	

	предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Частица как часть речи»	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы, выполнение упражнений	2	
Тема 6.2 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	

	<p>Практические занятия Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения</p>	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Простое предложение»</p>	2	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Грамматическая основа простого двусоставного предложения»</p>	2	
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложения	<p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и	-	

	тенденциях развития.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на контрольные вопросы, выполнение упражнений по теме: «Односоставное и неполное предложения»	2	
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Осложненное простое предложение»	-	
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить теоретический материал, выполнить упражнения по теме: «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	-	

Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме: «Вводные слова и предложения»	-	
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сопоставление устной и письменной речи. Способы передачи чужой речи.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по теме: «Мой рабочий день»	-	
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
	Всего:	118 (78+40)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области филологии.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. В.Ф. Греков, В.В. Чижова Пособие для занятий по русскому языку 2019г
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2019.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
7. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительная литература

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
5. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018г.

2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.

4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.

Интернет – ресурсы:

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus. 1september. ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методика преподавания русского языка).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
осуществлять речевой самоконтроль	- Полнота, аргументированность ответов;	Устный/письменный опрос
составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;		
исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	- Подбор аргументов для подтверждения собственной позиции;	Оценка выполнения практических заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Сформированность навыков различных видов анализа;	Оценка написания сочинений
Извлекать и преобразовывать информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним ;	
говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы; - правильность написания письменной работы	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Правильность фактического материала; - Последовательность	Диктанты

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	и логичность изложения; -Правильность и полнота выполнения задания в соответствии с целью, задачами, формой представления	Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		
Знать:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	правильные ответы; - знание художественных произведений, текстов, -Правильность выполнения фактического материала; -Последовательность, логичность, связность -грамотность письма -правильно и полно отвечать на вопросы	Тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		Устный/письменный опрос
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		Оценка выполнения практических заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;		Оценка написания сочинений Диктант Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК / Г.Д. Хисамова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:
преподаватель дисциплины

Макина О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического и технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 175 часов, в том числе: практическая подготовка - 6 часов, теоретическое обучение – 117 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практическая подготовка	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка докладов, проблемных сообщений	6
подготовка рефератов	10
освоение теоретического материала	12
заучивание наизусть	6
разработка презентаций	4
написание сочинений	16
ответы на контрольные вопросы	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		10ч	
Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<p>Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие	2	

	русской литературной критики».		
Тема 1.2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	<p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгань»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А.</p>	2	

	Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть одно из стихотворений по выбору студента.	-	
Тема 1.3. Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова.	<p>М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.</p>	2	

	Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть стихотворения	2	
Тема 1.4. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие : «Русская литература первой половины 19 века	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). Наизусть стихотворение по выбору. Сочинение на тему: «Кто заключил в себе талант, тот чище должен быть душою..» (Н.В. Гоголь «Портрет») Вопросы к анализу произведений	2	

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		42 ч	
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в едном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>	2	
Тема 2.2. Прошлое и будущее России в романе И.А. Гончарова «Обломов»	<p>И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”». Сочинение по</p>	2	

	теме: «Мой любимый герой романа».		
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».	<p>И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p>Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору	2	

	студентов).		
Тема 2.4. Концепция народного характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».		
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин как мастер сатиры	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</p> <p>«История одного города» (обзор). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве»,</p>	4	

	<p>«Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). Презентация по произведению. Сочинение по произведению</p>	2	
<p>Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя</p>	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности</p>	6	

	<p>сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Написать сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Презентация по любой главе романа. Составление таблицы	2	
Тема 2.7. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и	6	

	<p>русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе.</p> <p>Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»». Составление</p>	2	

	<p>текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). Сочинение по роману «Война и мир»</p>		
Тема 2.8. Своеобразие творчества А.П. Чехова.	<p>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». Презентация по произведению. (по выбору) Контрольные вопросы по разделу: «Русская литература конца 18-19 веков»		
Тема 2.9. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие: «Русская литература второй половины 19 века»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8ч	
Тема 3.1. Основные мотивы лирики Ф.И.Тютчева	<p>Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все</p>	2	

	<p>былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены) -</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены) -</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены) -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 2</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>		
Тема 3.2. Поэтический мир А.А.Фета	<p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	2	

	Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	2	
Тема 3.3. Характеристика творчества А.К. Толстого	А.К. Толстой. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	2	
<p>Тема 3.4. Гражданственность лирики Н.А.Некрасова</p>	<p>Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	—	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	—	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	2	
<p>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Раздел 4. Русская литература на рубеже XX века</p>		10ч	
<p>Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Литературные течения поэзии Серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе .Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Презентация по Серебряному веку.	2	
Тема 4.2. Творчество И.А. Бунина.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в	2	

	творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». Самостоятельное изучение материала по теме: «Развитие литературы и других видов искусства в конце 19- начале 20 века.		
Тема 4.3. Нравственные и социальные проблемы в произведениях А.И. Куприна	<p>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». Сочинения по произведениям «Гранатовый браслет», «Олеся».	-	

<p>Тема 4.4. Новокрестьянская поэзия. Проблематика произведений М. Горького.</p>	<p>М. Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть. Монолог Сатина. Сочинение по произведению «На дне».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.5. Тема родины в творчестве А.А. Блока</p>	<p>А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма</p>	<p>2</p>	

	<p>«Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p> <p>Самостоятельное изучение материала по теме: «Серебряный век русской поэзии»</p>	2	
Раздел 5. Литература 20-х годов XX века		6ч	
Тема 5.1. Новаторство поэзии В.В. Маяковский.	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>	2	

	<p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	–	
<p>Тема 5.2. Темы родины, русской природы в творчестве С.А. Есенина</p>	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	-	
Тема 5.3 Проблема человека и революции в романе А. А. Фадеева «Разгром».	Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	-	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов XX века		14	
Тема 6.1 А. К.Толстой (1883—1945)	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		

		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Самостоятельное изучение материала по теме: «Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы.»	-	
Тема 6.2. Основные темы творчества М.И.Цветаевой.		М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».	-	
Тема 6.3. Творчество О.Э. Мандельштама.	О.Э.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...»,	2	

	<p>«Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	-	
Тема 6.4.А.П. Платонов. Поиски положительного героя в повести «Котлован».	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован».</p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.5.Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	<p>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы</p> <p>Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	-	
Тема 6.6. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита» Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	
Тема 6.7. Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	

	<p>Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Сочинение по произведению «Тихий Дон»	4ч	
<p>Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет XX века</p>		4ч	
<p>Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига,</p>	2	

	<p>противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Написание реферата по теме: «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». Наизусть стихотворения		
Тема 7.2. Поэтический мир Б.Л. Пастернак.	<p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии»,</p>	2	

	«Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по теме: «Ранняя лирика Б.Пастернака». Наизусть стихотворения. Презентация по роману.	2	
Раздел 8. Литература 50–80-х годов XX века (обзор)		14	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О.	2	

	<p>Берггольц. «Дневные звезды» А. Гладили. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины» В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и не дружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России Ю. Рыхтэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	2	

Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя), М. Светлов. Н. Заболоцкий. Ю. Друнина. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов. Б. Ахмадулина. В. Некрасов. В. Высоцкий. Г. Айги. Д. Пригов. А. Еременко. И. Бродский.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>	-	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)		
	Практическое занятие: Чтение и анализ рассказа В.М. Шукшина "Чудик"	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):	-	

	«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Тема 8.3 Драматургия 1950—1980-х годов	Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Лирика. Авторская песня Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Самостоятельное изучение материала по теме: «Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов» «Развитие жанра фантастики». «Авторская песня».	2	
Тема 8.4. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа	4	

	<p>«Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». Самостоятельное изучение материала по теме: «Биография А.И. Солженицына»</p>	2	
<p>Тема 8.5.Художественное своеобразие поэзии А.Т.Твардовского</p>	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p>	2	

	<p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p>Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
Тема 8.6. Гоголевские традиции в драматургии А.В.Вампилова	<p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”». Самостоятельное изучение материала: «А.В. Вампилов в воспоминаниях современников»</p>	2	
Раздел 9. Русское литературное		2	

зарубежье. 1920—1990-х годов			
<p>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье. 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p>Лабораторные работы: (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия: (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы: (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Самостоятельное изучение материала: «Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф. Горенштейн, С.Соколов, С.Довлатов)» Контрольные вопросы по разделу: «Русская литература 20 века»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		6+ 1 ч диф. зачет (7ч)	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-</p>	6	

	<p>поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	2	
	Дифференцированный зачет	1	
		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018. Художественные тексты

Дополнительная литература

1. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2019.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.
3. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2018.
4. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2018.
5. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2019

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru> -Филологический портал
2. <http://www.klassika.ru> - Библиотека классической литературы
3. <http://e-lingvo.net/files>- Электронные образовательные ресурсы
4. <https://urait.ru/> Юрайт -Образовательная платформа
5. <https://www.iprbookshop.ru/31997.html> - Электронная библиотечная система
6. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему. Сочинение
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Адекватность оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последователь действий и т.д.	Участие в диалоге или дискуссии, создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Рациональность действий и т.д.	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знать:		
образную природу словесного искусства	Не менее 70% правильных ответов (при тестировании) Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Беседа с обучающимися
содержание изученных литературных произведений		Беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX в в		Оценка содержания письменных сообщений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/Хисамова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:

Потапова Е.Г.
«__» _____ 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:
Хисамова Г.Д., преподаватель английского языка
Романчева А.П., преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 175 часов, часть программы – 24 часа реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия – 24 часа.

Объем образовательной программы 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде практических занятий – 117 часов, практическая подготовка - 24 часа, самостоятельная работа – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практическая подготовка	24
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа (всего)	58
в том числе:	
Чтение, перевод, ответы на вопросы и составление утверждений по тексту	14
Подготовка сообщений, докладов, проектов-презентаций	18
Выполнение тестовых, грамматических и тренировочных упражнений	18
Чтение, перевод и составление диалогов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		128	
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Притяжательный падеж имени существительного	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Письменное перечисление преимуществ владения иностранным языком. Эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника. Чтение, перевод и составление диалога-расспроса. Этикетный диалог (знакомство). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.	4		
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система	Внешность, характер, личностные качества, профессии.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

модальности.	Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. Мои обязанности по дому. Сообщение о друзьях, семье.	–	1
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Письмо личного характера. Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о друзьях и своей семье. Написать письмо личного характера по аналогии с образцом. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль.	2	
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Мой дом. (Моя квартира). Описание своей комнаты. Мой колледж. Наши занятия. Описание здания колледжа.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	6	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект "Мой дом (квартира)" Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Подготовить сообщение: Мой колледж. Написать расписание своих занятий. Выполнение грамматических заданий по теме: Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Моя учеба в колледже. Как я провожу свой рабочий день. Мой выходной день.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: Распорядок дня студента. Как я провожу свой выходной день. Выполнение тестовых упражнений по теме: Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Моё хобби. Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по темам: Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка. Выполнение грамматических упражнений по теме: Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	4	
Тема 1.7. Описание	Месторасположение моего дома. Месторасположение нашего колледжа.	–	2

местоположения объекта (адрес, как найти)	Дорога в колледж. Как доехать до центра города. Речевая практика: Сколько времени занимает дорога от дома до колледжа? Как добраться до центра города.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Предложения с оборотом There is / There are	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Составление предложений с использованием оборота There is / There are. Составление предложений с использованием фразовых глаголов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.	2		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Покупки. Что люди покупают каждый день. Магазины и совершение покупок. Мои обычные покупки. Покупки в Лондоне.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Чтение и перевод текста: Покупки в Лондоне. Выполнение грамматических упражнений по темам: Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	4		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт. Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Великобритании. Развитие спорта в России.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие	6	

	Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.	2	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. Путешествия и каникулы. Путешествия и приключения.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Будущее совершенное длительное время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по теме: Образование, культурная жизнь и экономика России. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее	4	

	совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.		
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Географическое положение Великобритании. Политическая система Великобритании. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию: Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	4	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Современные технологии. Общие сведения. Влияние современных технологий на нашу жизнь.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Научно-технический прогресс. Подготовить реферат по теме: Влияние современных технологий на нашу жизнь. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	4	

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Погода в Англии. Описание погоды. Климат Великобритании. Экология и экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	4	
Профессионально ориентированное содержание		47	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники. Математические науки. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	–	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение по теме: Выдающиеся события в жизни Великобритании. Подготовить проект-презентацию по темам: Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	4		

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Виды промышленного производства. Транспорт в Великобритании. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический, речевой и текстовый материал.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия Числительные: количественные и порядковые. Чтение больших чисел, дат. Дробные числа. Время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект-презентацию: Транспорт Великобритании. Диалог "выбор профессии. Составление резюме. Подготовка эссе "хочу учиться-хочу быть профессионалом". Чтение и перевод текста: Выбор профессии. Написать мотивы выбора данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Время.	4	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер. Компьютеры и электроника. Компьютеры в нашей жизни. История развития компьютеров. Современные компьютерные технологии в промышленности.	–	2
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Современные компьютерные технологии в промышленности. Подготовить доклад по теме: Компьютеры в нашей жизни. Составить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Речевая практика: На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Отраслевые	–	2

	выставки. Речевая практика: На международной специализированной выставке (представление продукции предприятия). На международной специализированной выставке (переговоры с потенциальными клиентами).		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.	11	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.
2. Восковская А.С. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб: – Каро, 2018.

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.
3. Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум/ Ю.В. Бжиская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос», 2004.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека ЮРайт)
5. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения в области аудирования:	
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Устный и письменный опрос.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения монологическая речь:	
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.

- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения диалогическая речь:	
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.
- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
Умения в области чтения:	
Чтение: просмотровое	
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Практические занятия.

Чтение: поисковое	
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.
Чтение: ознакомительное	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
Чтение: изучающее	
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.
Умения в области письменной речи:	
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического	Письменный опрос.

характера).	
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.
- Составлять резюме.	Письменный опрос.
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	Письменный опрос.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i> , <i>second(ly)</i> , <i>finally</i> , <i>at last</i> , <i>on the</i>	Устный опрос. Письменный опрос.

<i>one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	Устный опрос. Письменный опрос.
Грамматические навыки	
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации	Устный опрос. Письменный опрос.

общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Устный опрос. Письменный опрос.
Орфографические навыки	
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.
Произносительные навыки	
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений:	Устный опрос. Письменный опрос.

повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	
Специальные навыки и умения	
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос. Письменный опрос.
	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

г. Челябинск, 2021г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Ишмурина Г.М.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____/Е.Г.Потапова
« ____ » _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Нестеренко Ирина Михайловна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»
Самсонова Ольга Витальевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»
Щербаков Олег Александрович., преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальности СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 175 часов, часть программы - 10 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия- 10 часов.

Объем образовательной программы 175 часов, в том числе:

практическая подготовка – 10 часов,

теоретическое обучение – 107 часов,

практические занятия – 10 часов

самостоятельная работа обучающегося- 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практическая подготовка	10
лабораторные работы	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
В том числе:	
Докладов и сообщений	30
Составление таблиц	16
Тезисов учебного текста	12
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		117/58	
РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой Мировой войны.		2	1
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2 Первая мировая война.		8/2	
Тема 2.1 Начало Первой мировой войны	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны стран-участников. Планы сторон, геополитические и военно-стратегические планы российского командования. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Возрастание роли армии в жизни обществ.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основные этапы войны	«Бег к морю». Сражение на Марне. Боевые действия русских войск на австро-германском фронте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Российская армия, власть, экономика и общество в условиях войны	Массовый героизм российских воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения российской армии. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Герои Первой мировой войны»	2	

<p>Тема 2.4 Окончание Первой мировой войны</p>	<p>Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	2	1
<p>РАЗДЕЛ 3 Россия в 1917 году.</p>		12/6	
<p>Тема 3.1 Великая российская революция 1917 г</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка (практическое занятие)</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие №1 по теме «Февраль 1917г: революция или государственный переворот»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Лидеры революционного движения 1917 г. в России»	2	
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Органы власти Советской России»	2	
Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Герои гражданской войны в России»	2	
Тема 3.4 Политика	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,	2	

<p>«военного коммунизма»</p>	<p>сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p></p>
<p>Тема 3.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 4 Мир после Первой Мировой войны.</p>	<p></p>	<p>8/2</p>	<p></p>

<p>Тема 4.1 Мир после Первой мировой войны</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашиingtonская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Системы международных отношений»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2 США, Европа и Азия в 1920 – 1930 е гг.</p>	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Наращение агрессии в мире	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Политический портрет А.Гитлера»	2	
Тема 4.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5		12/6	

СССР в 1920-1930 гг.			
<p>Тема 5.1 Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР.</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №2 по теме «Экономическое и политическое развитие СССР в 20-30 годы»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Политика военного коммунизма и НЭП»	2	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929–	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих	2	1

1941 гг.	<p>и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов статьи И.Сталина «Головокружение от успехов»	2	
Тема 5.3 Утверждение «культы личности» Сталина	<p>«Культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Политический портрет И.Сталина»	2	
Тема 5.4	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения	2	2

<p>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 5.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.</p> <p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней</p>	2	2

	<p>школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6		21/10	
Вторая Мировая война			
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны.	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Начало Великой Отечественной войны	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии</p>	4	1

	<p>на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Главные сражения в начале войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Перестройка экономики на военный лад. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов по теме урока	2	
Тема 6.3 Начало войны на Тихом океане	<p>Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p>	3	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Коренной перелом в ходе войны	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления</p>	2	2

	<p>Ленинграда.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Военная повседневность жителей блокадного Ленинграда»	2	
Тема 6.5 Геноцид. Сопротивление оккупантам	<p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Нацистский оккупационный режим в СССР. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Концентрационные лагеря Второй мировой»	2	
Тема 6.6 Единство фронта и тыла	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными</p>	2	2

	<p>преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Герои Великой Отечественной войны»	2	
Тема 6.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8 Окончание Второй	<p>Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве,</p>	2	1

мировой войны	<p>Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Окончание Второй мировой войны. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Второй мировой войны. Итоги войны.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №3 по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Международные конференции Второй мировой войны»	2	
Раздел 7 Послевоенное мирное урегулирование		10/4	
Тема 7.1 Соревнование социальных систем	<p>Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного</p>	2	1

	оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Разрядка. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов по теме урока	2	
Тема 7.2 Дальний восток в 40–70-е гг.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4 Достижения и кризисы социалистического мира.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Кризисы социалистического мира»	2	
Тема 7.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1990-е гг.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.	2	1

	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.		20/14	
Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 2 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: доклады «Советский атом», «Сталинские репрессии»	2	
Тема 8. 2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «самиздат».</p>	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Политический портрет Н.Хрущева»	2	
Тема 8.3 Социально-экономическое развитие СССР 50-середина 60-х годов.	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность</p>	2	2

	<p>научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8. 4 Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.</p>	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в мире.</p>	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады «Первый советский космонавт», «История советской космонавтики»	2	
<p>Тема 8. 5 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Ново-черкасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов</p>	2	2

	<p>развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисовполитический портрет Л.Брежнева»	2	
<p>Тема 8. 6 Внешняя политика СССР сер. 60х – начало 80х.</p>	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.</p>	2	2

	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Герои Афганской войны»	2	
Тема 8. 7. Политика «перестройки»	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Политический портрет М.Горбачева»	2	
Тема 8.8 Кризис политической системы. Распад СССР	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством	4	1

	<p>СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Политический портрет Б.Ельцина	2	
Тема 8.9 Челябинская область в XX веке	Революция и Гражданская война. Индустриализация. Стройки первых пятилеток. «Танкоград» и Добровольческий корпус. Эвакуация. Передовой промышленный регион СССР. Выдающиеся земляки. 1990 – 2000-е.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв.		4/2	
Тема 9.1 Современный мир	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №4 по теме: «Мир в конце XX- начале XXI вв.»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Экономические кризисы 1998 и 2008 гг»	2	
Раздел 10 Российская Федерация		8/4	
Тема 10.1. Становление новой России (1992–1993)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая	2	1

	<p>терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 10.2 Противоречивость социально-экономического положения Российской Федерации в 90х годах</p>	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических</p>	2	2

	исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Повседневность граждан РФ в период реформ 1990-х гг.»	2	
Тема 10.3 Политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Политические партии РФ в 1990-е гг.»	2	
Тема 10.4 Новые приоритеты внешней политики	Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11 Россия в 2000-х годах		12/8	
Тема 11. 1 Политические и экономические приоритеты 2000-х	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады «Политический портрет В.Путина», «Политический портрет Д.Медведева»	4	
Тема 11. 2 Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов «Социальные проблемы российского общества в конце XX в.»	2	
Тема 11.3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов «Анализ внешнеполитической деятельности РФ в нач. XXI в.»	2	
Тема 11.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5 по теме «Россия в конце XX -начале XXIвв.»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Итого		117/58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: кабинет «1401»; Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «1401»: Мультимедийная система EPSON, компьютер ASER, принтер CANON, компьютеры PLUS, таблицы и видео материалы по Отечественной истории, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]: под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 462 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295> (дата обращения: 25.09.2021).

Дополнительная литература:

1. Атлас. Истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. ФГОС
2. М. «Просвещение», 2019 г. Алиева С.К.
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
4. Всеобщая история в таблицах и схемах. Литература для учащихся История России. 10 класс.
5. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
8. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
9. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996. 6
10. Дыдко С. Н. Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
12. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М.: Эксмо, 2008.
13. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
14. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
15. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.
16. Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. —
17. 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16; № 45. — С. 1—13.

18. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
19. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
20. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
21. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991гг. М.,1998.
22. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1895-1991.М.,1995.
23. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
24. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы //
25. История. — 1999. — № 31.
26. Соловьев В., Клепикова Е. Борис Ельцин. Политические метаморфозы. М.,1997.
27. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М.,1993.
28. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери
29. личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Экономическая история России. XX век.

1. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
2. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
3. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. — СПб., 1998.

Политическая история России.

1. Авторханов А. Технология власти. — М., 1991.
2. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.
4. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.
5. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.

Национальная политика.

1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке. — Н. Новгород, 1994.
2. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Внешняя политика России.

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. — М., 1991.
2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. — 1997. — № 7. — С. 3—
3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии //
4. Отечественная история. — 1999. — № 6. — С. 3—16.
5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.
6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917—1991: Сборник статей / Под ред.
7. А. О. Чубарьяна и др. — М., 1993.

8. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века /
Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000. .

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
 2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
 3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
 4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
 5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
 6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
 7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
 8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
 9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
 11. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
 12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 14. www.statehistory.ru (История государства).
 15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 16. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 17. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
 18. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
 19. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
 20. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
 21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
 22. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
 23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).
 25. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 26. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
 27. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
 28. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
 29. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
 30. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
 31. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 32. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры
- Сайты:
- 1 <http://resh.edu.ru> - Образовательный портал для дистанционного обучения
 2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
 4. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> Ресурсы Интернет для преподавателей истории
 5. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой мировой войны Владеть теоретическим материалом раздела. Называть ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять понятия: индустриальное общество, либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, профсоюзы, национализм, «империализм». Описывать мировой порядок перед Первой мировой войной. Знать состав Антанты и Тройственного союза. Называть причины Первой мировой войны. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формулировать выводы. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Первая мировая война. Владеть теоретическим материалом раздела. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны: Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории,</p>	<p>анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование</p>

<p>Бельгии. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США. Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Перечислять цели войны стран-участников, планы сторон. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Называть основные битвы войны: сражение на Марне, морское сражение при Гельголанде, Верденская битва. Сомма. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p>Объяснять милитаризацию экономики и кризисных явлений в ней.</p> <p>Понимать новые методы ведения войны.. Участие колоний в европейской войне.</p> <p>Объяснять понятия: позиционная война, геноцид, националистическая пропаганда.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Проектировать историческую ситуацию.</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны.</p> <p>Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p>	<p>творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>(текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Революции и гражданская война в России</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела.</p> <p>Описывать территориальное, экономическое, социальное и политическое положение Российской империи накануне революции.</p> <p>Называть и описывать основные этапы и хронологию революции 1917 г., ее результат.</p>	<p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Раскрывать сущность двоевластия: Временное правительство (программа его деятельности) и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (его декреты).</p> <p>Объяснять причины июльского кризиса и захват власти большевиками.</p> <p>Характеризовать ключевые исторические личности.</p> <p>Давать оценку первым революционным преобразованиям большевиков и выходу из войны.</p> <p>Раскрывать первые декреты большевиков.</p> <p>Владеть знаниями о главных событиях послереволюционного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. <p>Характеризовать отношение населения к преобразованиям большевиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. <p>Называть причины, этапы и основные события Гражданской войны, особенности войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять причины победы Красной Армии в Гражданской войне. .</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозировать последствия и значение исторических событий.</p>	<p>одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>
---	---	---

<p>Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности. Аргументировать собственные суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий Выявлять противоречия исторических событий Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Давать оценочные суждения. Использовать историческую карту как исторический источник.</p>	<p>правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4 Мир после Первой Мировой войны. Владеть теоретическим материалом раздела: Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Версальско-вашигтонская система. Признание СССР. Послевоенная стабилизация в странах Запада. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай, Индия. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Закат либеральной идеологии. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	<p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p> <p>Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Называть особенности кризиса в США.</p> <p>Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p> <p>Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p> <p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p>Анализировать внешнюю политику стран в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии.</p> <p>Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p> <p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в</p>	<p>усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения</p>	
--	--	--

<p>условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>	<p>теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5 СССР в 1920-1930 гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и</p>	<p>ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. «Культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Описывать культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>	<p>вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>Тестирование: Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий</p>	
<p>РАЗДЕЛ 6 Вторая Мировая война</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Германо-британская борьба и захват Балкан.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».</p> <p>Главные сражения войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Война в Северной Африке. СССР и союзники. Проблема второго фронта.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Генеральный план Ост». Холокост.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Открытие второго фронта и наступление союзников. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников войны</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

<p>РАЗДЕЛ 7 Послевоенное мирное урегулирование Владеть теоретическим материалом раздела: Причины и начало «холодной войны», основные исторические события. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание Организации Варшавского договора. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Индокитайские войны. Советско-китайский конфликт. «Общество потребления». Проблема прав человека. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. «Реальный социализм». Перестройка в СССР и «новое мышление». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Япония.</p> <p>Использовать карту как исторический источник Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать внешнеполитические интересы стран Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p>

<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Послевоенные репрессии. «Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смена политического курса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. Кризис доверия власти. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>Челябинская область в XX веке.</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p>		<p>Тестирование (текущий контроль)</p>
---	--	--

<p>Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике. Давать оценку программам экономического развития государства. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 9 Новые мировые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв. Владеть теоретическим материалом раздела: Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция. Экономические кризисы. Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Уметь читать историческую карту. Понимать сущность глобализационных процессов. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать сущность исторических событий. Объяснять взаимосвязь исторических событий.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>РАЗДЕЛ 10 Российская Федерация Владеть теоретическим материалом раздела: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Особенности осуществления реформ в регионах России. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>гг. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Актуализировать знания из курса истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы, схемы, плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике.</p> <p>Давать оценку программам экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 11 Россия в 2000-х годах</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>программы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать внешнеполитические интересы страны.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в схему, таблицу</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.А.Потапова
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватели

Жусупов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки: 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 117 часов; практической подготовки – 0 часов, теоретического обучения – 2 часа, практических занятий: 115 часов, самостоятельной работы: 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	117
в том числе:	
Практическая подготовка	-
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа ¹	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	2
	Введение Современное состояние физической культуры и спорта, современные оздоровительные системы физического воспитания, роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физической культуры. Здоровье человека , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.		

	<p>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки</p>		
--	---	--	--

	<p>физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов.</p>	2	

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		171	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		1,2
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Тематика практических занятий	24	
	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) и 500 г (девушки).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции. Подготовка рефератов по теме: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		

	<p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Выполнение контрольного норматива: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p>	18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции. Подготовка рефератов по теме Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	10	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала		

	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		1
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений: упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Освоение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Освоения комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	16	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции. Подготовка рефератов по теме Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	10	
<p>Тема 2.4. Спортивные игры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч</p>		

	<p>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>		1,2,3
<p>Тематика практических занятий</p>	26		
<p>Волейбол. Совершенствование стойки, перемещения, передача, подача мяча. Отработка нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам. Баскетбол Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Отработка: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техникой защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам. Футбол (для юношей) Совершенствование удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью. Отработка: отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Освоение тактики защиты, тактики нападения. Освоение: игра по правилам. Ручной мяч. Совершенствование передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Отработка бросков мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Освоение: тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной</p>		14	

<p>Тема 2.5. Плавание</p>	<p>секции. Подготовка рефератов по теме Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Специальные плавательные упражнения для изучения(закрепления) кроля на груди, спине , браса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движению рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы фигурного плавания(девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.6. Виды спорта по выбору</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические</p>		

	<p>методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Ритмическая гимнастика Освоение индивидуально подобранные комплексов из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика Освоения видов дыхания (верхнее дыхание, среднее и нижнее, полное и обратное дыхание). Классические методы дыхания при выполнении движений. Изучения дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Закрепление и совершенствование техники выполнения специально-вспомогательных и соревновательных упражнений с отягощениями. Освоение методов круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.</p> <p>Спортивная аэробика</p>	23	1,2

	Освоение упражнений с преодолением собственного веса, общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения, упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, веревкой, Отработка комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Отработка подскококов, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд, кувырков вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.		
Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции. Подготовка рефератов по теме Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.		8	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; технического оснащения.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф.

образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.

3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2018
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2018
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2018.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2018.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2018
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://sport.minstm.gov.ru> – сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Е.В. Аксель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: : общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная), формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студентов 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки студента 52 часа; самостоятельной работы студента 26 часов, часть программы - 20 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций 12 часов,

лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 20 часов, консультации – 0 часов, промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практическая подготовка	20
теоретические занятия	32
практические занятия	20
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	6
выполнение практических заданий	8
подготовка рефератов, докладов, презентаций	6
подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельные работы студентов (не предусмотрены)	—	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как	2	2

	источник негативных факторов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов	2	

	Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде.		
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала.	2	
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде.	2	
Тема 1.5. Брак и семья	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала Конвенции ООН «О правах ребенка», Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Составление планов (схем) эвакуации, эвакуация при угрозе ЧС.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы.	1	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ «О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	

	природного и техногенного характера».		
Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона , основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы , проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	

	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучения ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О пожарной безопасности», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	1	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ «О полиции».	1	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинской обязанности		16	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Организация Вооруженных Сил. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	1	1

	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Составить хронологию создания ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельные работы студентов (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельные работы студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Вооруженные силы РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	1	2
	Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Составление схем: “Состав ВС РФ”. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ «Об обороне».	1	

Тема 3.3 Воинская обязанность.	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	<p>Практические занятия Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет</p>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О воинской обязанности и военной службе</p>	1	
Тема 3.4. Прохождение военной службы	<p>Призыв на военную службу, прохождение службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	1	2
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		

	<p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		
	<p>Права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Практическая подготовка (не предусмотрена)</p>	–	
	<p>Практические занятия Составление планов учебно-боевой подготовки Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	1	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа студентов Освоение материала. ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», Общевоинских уставов.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Военнослужащий - защитник своего Отечества.</p>	<p>Основные качества личности военнослужащего. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p>	1	

	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Общевойские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание – реферат «Мои земляки на службе»	2	
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Оформление в тетрадях нормативов по физической подготовке и правилам приема в военно-учебные заведения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Правила приема в военно-учебные	2	

	заведения»		
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	2
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		
	Практические занятия Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание (реферат): “Южноуральцы – герои СССР, России”	1	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Описать ордена СССР и Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: реферат «Подвиги городов-героев СССР и городов	1	

	воинской славы России»		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		8	
Тема 4.1. Первая помощь	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины</p>	2	2

	остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов на темы: Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельные работы студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 4.3 Духовность и здоровье семьи	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	1	1

	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельные работы студентов (не предусмотрены)	–	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
- имитаторы ранений и поражений; •
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); •
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова; •
- электронный стрелковый тренажер;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2020.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2020.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

- Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.
 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.
 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2005.
 7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
 8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;	Практическое занятие

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол №
« » сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Е.С. Невинная.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«___» _____ 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) общая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:*
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество - 54 часа, в том числе:

Количество аудиторных - 36 часов;

самостоятельная работа - 18 часов.

Максимальное количество часов - 54 часа, часть программы - 10 часов. реализуется в форме практической подготовки и включает: лекций - 6 часов, практических занятий - 4 часа.

Количество аудиторных часов - 36 часов,

в том числе: практическая подготовка - 10 часов, теоретическое обучение – 26 часов, практические занятия – 10 часов, комплексный экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практическая подготовка	10
Теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Комплексный экзамен	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение творческих заданий	2
составление таблиц	2
решение задач	2
освоение теоретического материала	6
ответы на контрольные вопросы	4
составление схем	2
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Предмет астрономии.	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1
Раздел 1.		14	
Тема 1. Основы практической астрономии.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	6	2
	Практическая подготовка (лекция, практич занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Работа со звездной картой неба.	2	
	Практические занятия. Способы определения географической широты	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Возраст(Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактик Роль наблюдений в астрономии.	4	
Раздел 2. Законы движения небесных тел.		12	
	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной	4	

	системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		
	Практическая подготовка (лекция, практич занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение задач по теме: « Определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров».	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме: Законы Кеплера.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов. Гелиоцентрическая система мира. Геоцентрическая система мира.	4	
Раздел 3. Солнечная система. Методы астрономических исследований.		12	
	Происхождение Солнечной системы. Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов. Астероидная Опасность. Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Электромагнитные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.	6	2
	Практическая подготовка (лекция))	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение задач на закон Стефана Больцмана	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	4	
Раздел 4. Звезды		8	
	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразии звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. .	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд). И Солнце не без пятен. 4 11 Химия Солнца. Звездное население (разнообразие звезд во Вселенной). Мир звездных скоплений.	4	
Раздел 5 Наша Галактика. Млечный путь.		8	
	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	6	2

	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение.		
	Лабораторные работы. (не предусмотрены).		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрены).		
	Самостоятельная работа обучающихся Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика» (Астрономия).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Астрономия»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474252>
2. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474620>

Дополнительная литература:

3. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия»: Учебник для общеобразовательных учреждений – 11 класс. – М.: Дрофа, 2018.
4. Левитан Е.П. «Астрономия»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
5. Оськина В.Т. «Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитан», 2018г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>находит основные созвездия северного полушария; - ориентируется по Полярной звезде;</p>	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использует бинокль, телескоп для наблюдений; - решает задачи с применением законов Кеплера. 	
<p>Знания:</p>	
<p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия астрономии: небесная сфера, координаты звезд, галактики, звездные скопления, планеты, кометы, метеорные потоки, названия созвездий, малые тела Солнечной системы, инструменты для наблюдения и др.; - теории эволюции звезд, Вселенной; - законы Кеплера; 	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № 1
«» сентября 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«___» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Черныш Н.В. преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технологического профиля для получения среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная базовая подготовка.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 162 часа, часть программы - 44 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 34 часа, практических занятий - 10 часов.

Максимальная учебная нагрузка 162 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 44 часа, теоретическое обучение – 108 часов, практические занятия – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практическая подготовка	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Выполнение проблемных творческих заданий	14
Подготовка рефератов	24
Подготовка докладов, сообщений	10
Подготовка к устным ответам	4
Подготовка презентаций	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Обществознание как наука, изучающая общество.	Предмет и объект обществознания. Науки, изучающие общество. Методы общественных наук. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2/8	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: Социология как наука Политология как наука Экономика как наука История как наука о прошлом человечества	8	
РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		16/6	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	4	2
	Формирование характера. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		

	<p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Многообразие мира общения. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения</p>		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 1. Характеристика представлений о человеке как личности, социализация личности	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Цель и смысл человеческой жизни» «Знания и их роль в жизни общества и человека» «Гражданские качества личности и гражданский долг» «Твой выбор профессии».	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>Молодежная субкультура. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады, с использованием Интернет ресурсов на тему: «Девиантное поведение»,	2	

	«Духовный мир человека: духовная жизнь как борьба добра и зла»; «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»; «Особенности развития российской культуры на современном этапе»;		
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Основные принципы и нормы морали. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и религия, их роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания на тему: «Мораль и проблемы смысла жизни», «Основные ценности: гуманизм и патриотизм», «Формы и эволюция религии», «Искусство, его виды и место в жизни человека». Презентация на тему: «Мировые религии» «Деятели искусства» (доклад об одном из представителей искусства) «Религиозные объединения Российской Федерации».	2	
РАЗДЕЛ 2 Общество как сложная динамическая система		8/4	

Тема 2.1 Общество как сложная динамичная система.	Понятие общества как сложной динамической системы. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: провести поиск социальной информации для выполнения творческого задания на тему: Социальная стратификация в российском обществе	2	
Тема 2.2 Взаимодействие общества и природы	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания по осуществлению поиска социальной информации, с использованием Интернет ресурсов на тему: «Влияние общества на природу и его последствия», «Глобальные проблемы современности» «Глобализация: за и против», «Антиглобализм, его причины», «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	2	
РАЗДЕЛ 3. Экономика		24/14	

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие №2 Характеристика понятия «Экономика», типов экономических систем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание на тему «Бюджет Вашей семьи»	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: «Роль государства в экономике», «Менеджмент и маркетинг – двигатель рыночной экономики» Устные задания на тему «Роль фирм в экономике», «Бизнесмен - кто он? Черты его характера»	8	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного ответа на тему «Экономический цикл: экономический рост и кризис», «Труд, занятость и безработица в современном обществе», «Инфляция и пути борьбы с ней»	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	1
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка устного ответа на тему «Экономический кризис Америки 2008 года».	2	
РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения		22/12	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		

	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 3. Характеристика социальной стратификации и мобильности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: провести поиск социальной информации для выполнения творческих заданий: К какой социальной группе Вы относите себя и членов своей семьи Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового человека.	2	2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка творческих заданий с использованием Интернет-ресурсов: Роль самоконтроля в жизни каждого человека и общества в целом Социальные последствия девиантного поведения Здоровый образ жизни как социальная норма современного общества	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	4	2
	Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		

	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 4. Оценка положения семьи в современном обществе	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: Национальные конфликты в РФ. Проблемы социального расслоения в современном российском обществе. Демографическая проблема в РФ	8	
РАЗДЕЛ 5. Политика	Политическая система, ее структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	14/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Признаки правового государства Личность и государство Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	1
	Практическая подготовка	4	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: Основные черты правового государства Признаки государства Формы государственного устройства Формы правления в государстве	2	
Тема 5.2.Участники политического процесса	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	4	1
	Политические выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Структура организации власти в Челябинской области как Субъекте Федерации. Основные органы власти Субъекта Федерации. Три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная) Местные органы власти.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентаций по тематике: Политические партии современной России (на выбор) Демократия и её особенности Тоталитаризм: сущность и особенности Типология политического лидерства Современные СМИ и их роль в политической жизни общества	2	

РАЗДЕЛ 6. Право		22/6	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p>	2	1
	<p>Формы права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Права граждан и их защита Конституцией РФ», «Система правосудия в современной России: её достоинства и недостатки», «Права и обязанности гражданина РФ»</p>	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	4	1
	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p>		
	<p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>		
	<p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p>		

	Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика в РФ.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Права граждан и их защита Конституцией РФ», «Система правосудия в современной России: её достоинства и недостатки», «Права и обязанности гражданина РФ»	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	2	2

	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие №5 Характеристика трудовых прав и правоотношений	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания: «Попытайтесь дать правовую оценку правовых отношений родителей и детей в Вашей семье», составить заявление о принятии на работу.	2	
	Всего	108/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные дисциплины проводятся в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- схемы и таблицы,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с.
3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с.
4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-

- 0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
 3. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4488-0418-2, 978-5-7996-2912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
 4. Кудлай, А. А. Политология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
 5. Буханцова, А. В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4058-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
 6. Скворцова, Л. А. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ, самостоятельных работ, экзамена

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»;

	понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Знание важнейших социальных общности и группы
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.М. Ишмурина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 года. №2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:
преподаватель дисциплины

Макина О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 54 часа, часть программы – 12 часов. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов

Максимальная учебная нагрузка 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде теоретического обучения - 36 часов;

практическая подготовка 12 часов, самостоятельная работа обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка докладов, проблемных сообщений	2
подготовка рефератов	2
освоение теоретического материала	2
заучивание наизусть	2
разработка презентаций	4
написание сочинений	4
ответы на контрольные вопросы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СЕДОЙ УРАЛ: ОТ ВРЕМЕН ЯЗЫЧЕСТВА К ВЕКАМ ХРИСТИАНСТВА		4/4	
Тема 1.1. Фольклор на Урал. Роман А. В. Иванова «Сердце пармы»	<p>Основные тенденции развития литературы на Урале.</p> <p>Урал — страна легенд. Фольклор на Урале. Фольклорные традиции в литературе Урала. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила. Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале.</p> <p>Народная афористика. Собиратель народных афоризмов – В.Н.Татищев. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли. Сборник пословиц В.Н.Татищева. Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка.</p> <p>Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Для чтения и изучения. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила</p> <p>Для чтения и обсуждения роман А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Фольклор, предания, легенды, сказы, былины, песни, афористика.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к фольклору Урала.</p>	2	1
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка.»	2	

<p>Тема 1.2. «Духовные центры» Урала. Епифаний Премудрый.</p>	<p>Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского.</p> <p>«Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский.</p> <p>«Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»)</p> <p>Для чтения и изучения. Миссионерская деятельность Стефана Пермского.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»)</p> <p>Теория литературы. Житие.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации «Духовные центры Урала»</p> <p>Практические работы (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа .Подготовить реферат на тему: « Духовные центры Урала»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. САМОЦВЕТНО-ЗОЛОТОЙ УРАЛ: ГОДЫ КАПИТАЛИЗМА XIX ВЕКА.</p>		<p>4/4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1 Творчество П. П. Бажова. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова.</p>	<p>Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»</p> <p>Жанровые особенности сказов П. П. Бажова. Творчество П. П. Бажова; художественное новаторство книги «Малахитова шкатулка».</p> <p>Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии.</p> <p>Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть С.Т. . Аксакова «Детские годы</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Багрова-внука» Для чтения и обсуждения. П. П. Бажов. Художественное новаторство книги «Малахитова шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии.		
	Теория литературы. Сказы, рождественские сказки		
	Демонстрации. Портрет писателя. Иллюстрации к произведениям		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа. Самостоятельно изучить материал по теме: «Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)	2	
Тема 2.2. Жизнь промышленного Урала. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы».	Общие тенденции творческого развития Мамина-Сибиряка, роль в русском литературном процессе; проблема художественного метода писателя Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Сюжет и композиция произведения. Проблематика романа. Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Изображение характеров уральских людей в история Урала. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова, объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Для чтения и изучения. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Для чтения и обсуждения. Творчество П. П. Инфантьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»	2	1
	Теория литературы. Роман		
	Демонстрация. Портрет Д. Н. Мамина-Сибиряка		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа . Подготовка презентации по теме :	2	

	««Приваловские миллионы». Сюжет и композиция произведения. Проблематика романа»		
РАЗДЕЛ 3. ОГНЕННЫЙ УРАЛ: ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА.		4/2	
Тема 3.1. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»	Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге». Главная идея романа: золото — величайшее зло в дореволюционное время. Для чтения и изучения. Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Для чтения и обсуждения А. И. Дементьев «Прииск в тайге» Демонстрации. Репродукции картин к роману «Прииск в тайге»	2	1
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрена)	-	
Тема 3.2. Огненные годы на Урале. М. С. Гроссман «Годы в огне»	Обзор жизни и творчества М. С. Гроссмана. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне») Для чтения, изучения, обсуждения. М. С. Гроссман «Годы в огне» Теория литературы. Проза	2	1
	Демонстрации. Портрет М. С. Гроссмана. Репродукции картин к роману «Годы в огне»	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме : Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
РАЗДЕЛ 4. ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УРАЛ: ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		4/4	
Тема 4.1. Индустриальный Урал в поэзии Л. К. Татьянической	Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической и особенности ее поэзии. Гражданская лирика: тема «малой родины». «Я без Урала не могу — Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической).	2	1

	<p>Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», « Ребята осенней ночью...», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы – камнерезы»</p> <p>Теория литературы. Поэзия</p>		
	Демонстрации. Портрет Л. К. Татьянической. Репродукции картин к стихам поэтессы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. Наизусть два стихотворения поэта (по выбору студентов)	2	
Тема 4.2. Творчество В. И. Машковцева. Роман «Время красного дракона»	<p>Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона») Машковцев как фантаст и сатирик: трагикомические ситуации, колдовство нечистой силы противостоит красному террору.</p> <p>Для чтения и изучения. Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. И. Машковцев роман «Время красного дракона»</p> <p>Теория литературы. Фантастика, сатира, комическая ситуация.-</p>	2	1
	Демонстрации. Портрет В. И. Машковцева. Репродукции картин к роману «Время красного дракона»	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. Сочинение по теме : «Сказки казачьего Яика»	2	
РАЗДЕЛ 5. ОБОРОННЫЙ УРАЛ: ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		4/2	
Тема 5.1. Великая Отечественная война в	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема	2	1

стихотворениях уральских поэтов	Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов) Для чтения изучения, обсуждения. М. Львов «На кладбище темнело от грачей», « Девятое мая», А. Д. Головин «Праздник флаги клубит», «День победы», А. Горская «У Вечного огня всегда цветы», «Светлой памяти отца» Теория литературы. Поэзия.		
	Демонстрации. Иллюстрации к произведениям уральских писателей о Великой Отечественной войне.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. Написать сочинение на тему: «Уральцы-фронтовики»	2	
Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка») Для чтения и изучения. Роман Н. Г. Никонова «Весталка» Для чтения и обсуждения. Л. Татьяничева «Ярославна» Теория литературы. Драма. Роман.	2	1
	Демонстрация. Иллюстрации к произведениям о войне.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
	РАЗДЕЛ 6. ПРЕКРАСНЫЙ УРАЛ: МИРНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		4
Тема 6.1 Прекрасная земля Урал в лирических стихах уральских поэтов	Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой и особенности их поэзии. Образ Урала и родной природы в лирических стихах уральских поэтов. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой. Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой. Для чтения и обсуждения. К. А. Некрасова «Урал», «Дела наши,	2	1

	<p>что сделаны нами...», «Песня», «Я полоскала небо в речке».</p> <p>Р. А. Дышаленкова «Внезапная радость общения с небом», «Урал», Н. Г. Кондратковская «Уральска осень», «Не золотая осень», «Природа самый безупречный мастер», «Камни»</p> <p>Теория литературы. Поэзия</p>		
	Демонстрации. Иллюстрации к стихам уральских поэтов	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Песенное творчество Олега Митяева	<p>Очерк о жизни и творчестве Олега Митяева. Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение песенного творчества Олега Митяева в развитии жанра авторской песни.</p> <p>Для чтения и изучения. Жизнь и творчество О. Митяева.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Как здорово», "С добрым утром, любимая!", "Самая любимая песня", "Неутешительные выводы", "Оттолкнется от перрона", "Фрагмент", "Француженка"</p> <p>Теория литературы. Авторская песня</p>	2	1
	Демонстрации. Портрет О. Митяева		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)	-	
РАЗДЕЛ 7. ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ УРАЛ: ЗАСТОЙНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		2/2	
Тема 7.1. Юмористический Урал в творчестве А. Н. Петрина, Ефима Ховива	<p>Очерк о жизни и творчестве. Н. Петрина, Ефима Ховива. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»</p> <p>Сатира и юмор в эпитаграммах Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и изучения жизнь и творчество Н. Петрина, Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и обсуждения рассказы А. Н. Петрина «Похождения робота»</p>	2	1

	Эпиграммы Ефима Ховива Теория литературы. Сатира. Юмор. Эпиграмма.		
	Демонстрации. Портреты писателей		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы по теме курса	2	
РАЗДЕЛ 8. ФИЛОСОФСКИЙ УРАЛ: МНОГОГРАННЫЕ ГОДЫ КОНЦА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКОВ...		4	1
Тема 8.1. Многогранная вселенная	Очерк о жизни и творчестве В. Крапивина, Н.В. Коляды. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла» Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье» Для чтения и изучения В. Крапивин. «В глубине Великого Кристалла» Для чтения и обсуждения Н. В. Коляда «Канотье»	2	1
	Теория литературы. Пьеса		
	Демонстрации. Портрет В. Крапивина.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)	-	
Тема 8.2. «Золотое сечение» жизни каждого человека	Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»). Психологическое и лирическое отражение перипетий собственной судьбы и судьбы его поколения. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» Поэтический образ Дома. Мистичность образа. Поиск своего места в этом мире. Для чтения и изучения. Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова. Для чтения и обсуждения. К. А. Шишов «Золотое сечение»). О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»	2	1
	Теория литературы. Повесть. Поэма		
	Демонстрации. Портрет К.А. Шишова	-	

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)	-	
РАЗДЕЛ 9. УРАЛ — МЕГАПОЛИС ОДИНОЧЕСТВА: НЕОДНОЗНАЧНЫЕ ГОДЫ НАЧАЛА XXI ВЕКА		2	1
Тема 9.1. Тема одиночества в творчестве уральских поэтов начала 21 века	<p>Творчество Леры Авербах. Знакомство с биографией композитора, музыканта, поэта, прозаика и художника. Стихотворения, проза Леры Авербах. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин» Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса) «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Знакомство с биографией поэта К.С.Рубинского. Лирический герой и его связь со временем «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Для чтения и изучения. Биография Леры Авербах, К.С.Рубинского Для чтения и обсуждения. Притча «Долин», Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Теория литературы. Притча. Стихотворение.</p>	2	1
	Демонстрации. Портреты Леры Авербах. К.С.Рубинского		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)	-	
РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ УРАЛ: ВЕЧНО-МОНУМЕНТАЛЬНЫЙ		2	
Тема 10.1. Культурно – исторический Урал. Краеведение.	<p>Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины») Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба») Для чтения и изучения. Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины») .</p>	2	1

	Для чтения и обсуждения Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба») Теория литературы. Рассказ		
	Демонстрации. Иллюстрации по краеведению Южного Урала		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	-	
Зачет по пройденному материалу	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск./ Н.А. Капитонова.- Челябинск: АРБИС, 2019.
2. Топонимическое краеведение(лингвистическое). Челябинская область/А.П. Моисеев.-2-е, перераб.- Челябинск: АРБИС, 2019.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Южный Урал : хрестоматия : 10–11 кл. : учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – Челябинск : Взгляд, 2003. – 447 с. – (Литература России).
2. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2018.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-Р,
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.2.3. Электронные издания:

- www.uchportal.ru (Учительский портал)
www.slovari.ru/dictsearch (Словари)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему. Сочинение
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Адекватность оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последователь действий и т.д.	Участие в диалоге или дискуссии, создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию		Рациональность действий и т.д.

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знать:		
образную природу словесного искусства	Не менее 70% правильных ответов (при тестировании) Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Беседа с обучающимися
содержание изученных литературных произведений		Беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX в в		Оценка содержания письменных сообщений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № 1
«» сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 №413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Преподаватель дисциплины

Макавкина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная), формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 332 часа, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, лабораторных занятий - часов, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 332 часа, в том числе:

практическая подготовка - 28 часов, теоретическое обучение – 81 час, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 140 часов, консультации – 0 часов, промежуточная аттестация (экзамен) -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	332
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	221
в том числе:	
практическая подготовка	28
теоретические занятия	81
практические занятия	127
контрольные работы	13
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	111
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	24
выполнение практических заданий	72
подготовка рефератов, докладов, презентаций	6
подготовка ответов на контрольные вопросы	9
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Алгебра.		154	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Действительные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	2
	Приближенные вычисления. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление значений числовых выражений содержащих арифметические действия.	4	
	Практические занятия. Вычисление приближенных значений величин и погрешности вычислений (абсолютной и относительной).	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме», пользуясь основной и дополнительной литературой. Решение примеров на вычисления с приближенными данными, сравнение числовых выражений. Подготовить доклад на тему «История развития науки о числе».	5		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	8	2

<p>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.</p>		
<p>Логарифмы. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию</p>		
<p>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.</p>		
<p>Практическая подготовка</p>	2	
<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	–	
<p>Практические занятия. Нахождение значений корня натуральной степени, степени с рациональным показателем Нахождение значений логарифма. Преобразование выражений включающих радикалы, степени и логарифмы</p>	6	
<p>Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Решение простейших показательных уравнений.</p>	4	
<p>Практические занятия. Решение логарифмических уравнений.</p>	6	
<p>Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа студентов. Подготовить сообщение по теме «Из истории открытия логарифмов». Решение примеров на упрощение иррациональных выражений. Решение примеров на преобразование степеней. Решение примеров на логарифмирование и потенцирование числовых и буквенных выражений. Решение простейших показательных и логарифмических уравнений. Составить тест по теме «Корни, степени и логарифмы»</p>	14	

Тема 1.3. Основы тригонометрии	Тригонометрические функции числового аргумента. Радианная мера угла Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	8	2
	Основные формулы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Нахождение значений тригонометрических функций. Преобразование тригонометрических выражений.	6	
	Практические занятия. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	4	
	Практические занятия. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	6	
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по темам «Формулы половинного угла», «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму», пользуясь основной и дополнительной литературой. Презентация тригонометрических функций. Решение примеров на измерение углов, на вычисление значений и тригонометрических выражений. Решение	15	

	примеров на преобразование тригонометрических выражений. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств.		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики.	Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	6	2
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Построение и чтение графиков функций. Преобразования графика функции.	2	
	Практические занятия. Исследование функции.	4	
	Практические занятия. Решение уравнений и неравенств, используя свойства функций и их графики.	4	
Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2		

	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Графики обратных тригонометрических функций», «Свойства линейной, квадратичной, кусочно–линейной и дробно–линейной функции», «Непрерывные и периодические функции» пользуясь основной и дополнительной литературой. Исследование функций по графику. Преобразование графиков функций.	10	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	Уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	6	2
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	Применение математических методов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным и систем.	6	
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств.	6	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2	
Самостоятельная работа студентов. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе	10		

	прикладных) задачах. Графический метод решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.		
Раздел 2. Начала математического анализа.		53	
Тема 2.1. Производная и ее приложения.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	8	2
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Приложения производной. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Дифференцирование функций с помощью таблиц производных и правил дифференцирования.	4	
	Практические занятия. Вычисление углового коэффициента касательной и составление уравнения касательной	2	
Практические занятия. Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функций.	2		

	Практические занятия. Исследование и построение графиков функций.	4	
	Практические занятия. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	
	Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения».	1	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Дифференциал функции», пользуясь основной и дополнительной литературой. Вычисление производных, скорости и ускорения, углового коэффициента касательной. Исследование и построение графиков функций. Реферат на тему «Приложения производной».	12	
Тема 2.2. Интеграл и его приложения.	Первообразная и интеграл. Определение первообразной Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	4	2
	Площадь криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия. Вычисление первообразной и интеграла. Вычисление неопределенного и определенного интегралов	4	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла.	5	
	Контрольные работы по теме «Первообразная и интеграл».	1	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Применение определенного интеграла для нахождения объема», пользуясь основной и дополнительной литературой. Вычисление интеграла и площади криволинейной трапеции. Реферат на тему «Приложения интеграла».	5	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		34	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	3	2

	Задачи. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	Бином Ньютона. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач.	6	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	1	
	Самостоятельная работа студентов. Составить тест по теме «Элементы комбинаторики». Решение комбинаторных задач.	6	
Тема 3.2.Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	2
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятности событий. Прикладные задачи. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов. Составление и решение задач математической статистики. Вычисление вероятности события по классическому определению.	6	

Раздел 4. Геометрия.		89	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Параллельность в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	8	2
	Перпендикулярность в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.		
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Решение планиметрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	4	
	Практические занятия. Решение простейших стереометрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	6	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Площадь ортогональной проекции», пользуясь основной и дополнительной литературой. Реферат по теме «Н.И.Лобачевский - великий русский математик». Решение задач на вычисление углов и расстояний. Индивидуальное задание «Изготовление моделей для решения задач».	8	
Тема 4.2. Координаты и векторы.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	10	2
	Векторы.		

	<p>Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>Разложение вектора по направлениям.</p> <p>Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Проекция вектора на ось. Координаты вектора.</p>		
	<p>Приложения координат и векторов.</p> <p>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия. Выполнение действий над векторами. Решение задач, связанных со сложением сил, скоростей, вычислением длин отрезков и углов.</p>	6	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Уравнения плоскости и прямой», пользуясь основной и дополнительной литературой. Вычисление длин вектора угла между векторами, расстояния между точками. Составить тест по теме «Координаты и векторы».</p>	6	
Тема 4.3. Многогранники.	<p>Элементы многогранника.</p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника.</p> <p>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p>	4	2
	<p>Призма.</p> <p>Прямая и наклонная призма. Правильная призма.</p> <p>Параллелепипед. Куб.</p>		
	<p>Пирамида.</p> <p>Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.</p>		
	<p>Сечения.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p>		
	<p>Правильные многогранники.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов</p>	4	

	призм, пирамид.		
	Практические занятия. Построение сечений многогранников.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченная пирамида», пользуясь основной и дополнительной литературой. Изготовление моделей многогранников.	4	
Тема 4.4. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4	2
	Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов, цилиндра, конуса и шара.	4	
	Практические занятия. Построение сечений круглых тел.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов. Самостоятельное изучение материала по теме «Усеченный конус», пользуясь основной и дополнительной литературой. Изготовление моделей тел вращения.	4	
Тема 4.5. Измерения в геометрии.	Понятие объема. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2
	Объемы и площади многогранников и тел вращения. Формулы площади поверхностей призмы, цилиндра, пирамиды и конуса Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Нахождение объемов и площадей поверхностей	4	

	прямых призм, пирамид, цилиндра, конуса и шара.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов. Презентация геометрических фигур. Нахождение объемов и площадей поверхностей прямых призм, пирамид, цилиндра, конуса и шара	6	
Всего:		332	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- доска магнитная с координатной сеткой
- комплект инструментов классных: транспортир, угольник(30° , 60°), угольник(45° , 45°), циркуль
- комплект стереометрических тел
- набор планиметрических фигур
- таблицы по геометрии
- таблицы по алгебре и началам анализа
- компьютерный стол
- шкаф секционный для хранения оборудования
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования
- ящик для хранения таблиц

Технические средства обучения:

- графопроектор
- диапроектор
- экран навесной
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- сканер
- принтер лазерный
- копировальный аппарат
- средства телекоммуникаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09456-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/468171>
2. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/475198>
3. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06616-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/473865>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/472774>
5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/472965>
6. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/472616>
7. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/472771>
8. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/471477>

9. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/427071>
10. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470424>
11. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470068>
12. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/470067>
13. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/449047>
14. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/449051>
15. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/470790>
16. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/470791>
17. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/469433>
18. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/469282>

Дополнительная литература:

1. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/472654>
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/477849>
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/469708>
4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/469417>
5. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/469860>
6. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/470026>
7. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470393>

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Алгебра	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;	индивидуальный опрос
находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	практические занятия
сравнивать числовые выражения;	контрольная работа
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; записывать корень n – ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот;	математический диктант, практические занятия,
пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	тестовый контроль, контрольная работа
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;	тестовый контроль, практические занятия, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	практические занятия, зачетное обобщающее занятие
Функции и графики	
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	тестовый контроль
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	практические занятия, проверочная работа
строить графики изученных функций,	практические занятия,

иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	контрольная работа
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, выполнения преобразования графиков.	практические занятия
Начала математического анализа	
находить производные элементарных функций;	тестовый контроль, зачетное занятие
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	математический диктант, практические занятия: проверочная самостоятельная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; составлять уравнение касательной;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	тестовый контроль, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	практические занятия, защита рефератов по темам «Приложения производной», «Приложения интеграла»
Уравнения и неравенства	
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	математический диктант, тестовый контроль, контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	практические занятия

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.	зачетное занятие
Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	практические занятия проверочная самостоятельная работа
Геометрия	
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	практические занятия
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	фронтальный опрос, контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	практические занятия, контрольная работа
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	практические занятия
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	практические занятия, урок-зачет, контрольная работа
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	индивидуальный опрос, практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей	практические занятия,

поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	изготовление моделей и вычисление их объемов и площадей
Знания	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	устный опрос
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	устный опрос сообщения, рефераты
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	устный опрос
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество - 201 час, в том числе:

- Количество аудиторных - 134 часов;
- самостоятельная работа - 67 часов.

Максимальное количество часов - 201 час, часть программы - 35 часов. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 15 часов, лабораторных занятий - 2 часа, практических занятий - 18 часов.

Количество аудиторных часов - 134 часа,

в том числе: практическая подготовка - 35 часов, теоретическое обучение – 102 часа, лабораторные занятия – 8 часов, практические занятия – 24 часа, комплексный экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальное количество часов	201
Количество аудиторных часов	134
в том числе:	
практическая подготовка	35
лабораторные занятия	8
практические занятия	24
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося -	67
решение задач	20
подготовить сообщение	6
ответить на вопросы	19
заполнить таблицу, составить словарь физических величин, составить план к параграфам учебника	12
создать презентации, составить кроссворд	10
Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Механика.		24	
Тема 1.1. Кинематика. 8ч	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	2
	Практическая подготовка (лекция, пр. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Кинематика»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона. 8ч	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	5	2
	Практическая подготовка (лекция, лаб. раб.)	4	
	Лабораторная работа. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме «Динамика»	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике. 8ч	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	5	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторные работы. (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Решение задач по теме «Механика»	1	
	Контрольная работа по теме «Механика»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		20	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ. 6ч	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	5	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторные работы Опытная проверка закона Гей-Люссака.	1	
	Практические занятия. (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 2.2 Основы термодинамики. 8ч	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач на определение КПД теплового	2	

	двигателя.		
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. 6ч	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Определение влажности воздуха. Решение задач на объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	-	
	Контрольные работы по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика.		38	
Тема 3.1. Электрическое поле. 8ч	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	7	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач на применение закона Кулона; напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; на емкость конденсатора.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2. Законы постоянного тока. 8ч	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии	5	2

	в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторные работы. Изучение закона Ома для участка цепи. Изучение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Определение удельного сопротивления проволоки.	2	
	Практические занятия Решение задач: на законы Ома, электрические цепи; на закон Джоуля-Ленца, работу и мощность электрического тока.	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках. 4ч	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		
Тема 3.4. Магнитное поле. 10ч	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	7	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия решение задач на применение силы Ампера и силы Лоренца. Определение по рисункам направления вектора магнитной индукции.	2	
	Контрольные работы по теме «Электрическое и магнитное поле»	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция. 8	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6	2
	Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции.	1	
	Практические занятия Решение задач на индукцию магнитного поля; на закон электромагнитной индукции; правило Ленца; самоиндукцию; КПД трансформатора.	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 4 Колебания и волны		20	

Тема 4.1 Механические колебания. 6ч	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4	2
	Лабораторная работа. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	1	
	Практические занятия Решение задач на тему «Механические колебания и волны»	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2 Упругие волны. 4ч	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	2
	Лабораторные работы. (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания. 4ч	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.4. Электромагнитные волны. 6ч	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия по теме «Электромагнитные волны».	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	1	
Раздел 5 Оптика		12	
Тема 5.1. Природа света. 6ч	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4	2
	Лабораторные работы «Определение показателя преломления стекла».	1	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Построение изображений в линзах».	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		
Тема 5.2 Волновые свойства света. 6ч	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).		
	Практические занятия "Волновые свойства света" .	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		4	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены).	-	

Раздел 7. Элементы квантовой физики.		14	
Тема 7.1. Квантовая оптика. 4ч	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 7.2 Физика атома. 4ч	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 7.3. Физика атомного ядра. 6ч	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	5	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	2
	Практические занятия Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»	1	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Физика»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Приборы и принадлежности общего назначения:

Воздуходувка, Генератор звуковой частоты, Груз наборный на 1кг

Источник переменного тока с регулируемым напряжением(0-60В, 6А)

источник постоянного тока с регулируемым напряжением (0-60В, 6А)

Комплект соединительных проводов, Комплект посуды и принадлежностей к ней

Комплект инструментов и расходных материалов (для преподавателя)

Машина электрическая, комплект учебно-наглядных пособий.

Трансформатор универсальный. Штатив универсальный физический.

Усилитель низкой частоты. Приборы демонстративные. Измерительные приборы.

Амперметр с гальванометром демонстрационный. Ваттметр демонстрационный.

Весы с открытым механизмом. Вольтметр с гальванометром демонстрационный.

Динамометры демонстрационные(пары) с принадлежностями.

Набор динамометров пружинных. Термометр демонстрационный жидкостный

Механика

Держатели со спиральными пружинами. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком.

Комплект пружин для демонстрации волн. Модель системы отсчета.

Прибор для демонстрации волновых явлений. Комплект для изучения колебаний.

Прибор для демонстрации законов механики. Прибор для демонстрации закона сохранения импульса

Молекулярная физика и термодинамика

Действующая модель тепловой машины. Комплект для введения абсолютной температуры.

Модель двигателя внутреннего сгорания. Модели кристаллических решеток.

Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Набор капилляров.

Прибор для демонстрации броуновского движения. Прибор для демонстрации теплопроводности тел.

Прибор для демонстрации теплоёмкости тел. Прибор для демонстрации видов деформации.

Прибор для изучения газовых законов.

Электродинамика

Батарея конденсаторов. Катушка дроссельная.

Катушка для демонстрации магнитного поля тока.

Комплект полосовых дугообразных и кольцевых магнитов.

Комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн.

Комплект выключателей. Конденсатор переменной ёмкости.

Конденсатор разборный. Кондуктор конусообразный.

Лампочки 12В на поставке (пара). Машина электрическая обратимая.

Магазин резисторов демонстрационный. Маятники электростатические(пара).

Набор ползунковых реостатов. Набор линз и зеркал. Набор полупроводниковых приборов.

Набор стерженьков ферро-, пара- и диамагнетиков.

Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.

Набор по изучению распределения энергии в спектре. Набор дифракционных решеток.

Набор по передачи электрической энергии. Набор по флуоресценции и люминесценции.

Набор спектральных трубок с источниками питания. Палочки из стекла, эбонита.

Панель с лампочками и плавким предохранителем. Плоское зеркало.

Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов.

Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. Прибор по оптике.

Прибор для изучения правила Ленца. Прибор для изучения свойств электронных пучков.

Квантовая физика

Камера для демонстрации следов альфа-частиц. Комплект приборов по фотоэффекту.

Лазер учебный с принадлежностями. Модель опыта Резерфорда.

Осциллограф электронный с принадлежностями. Трансформатор универсальный.

Штатив универсальный физический.

Приборы демонстративные

Измерительные приборы. Амперметр с гальванометром демонстрационный.

Ваттметр демонстрационный. Весы с открытым механизмом.

Вольтметр с гальванометром демонстрационный. Динамометры демонстрационные (пары) с принадлежностями. Метр демонстрационный. Метроном Набор динамометров пружинных

Термометр демонстрационный жидкостный. Цилиндр измерительный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Складорова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Складорова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/474269>
2. Бабецкий, В. И. Механика в примерах и задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05429-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/473313>
3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09136-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/472304>
4. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04774-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472888>

Дополнительная литература:

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений./ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-изд.-М.: Просвещение, 2018.
8. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.
9. П.И. Самойленко, Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. Пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.

10. КИМ. Физика: 10-11 класс/ Сос. Н.И. Зорин.- М.: ВАКО,2014.
11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет ресурсы:

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. www.all-fizika.com – Вся физика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Введение	
<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
МЕХАНИКА	
Кинематика	
<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p>	<p>Лабораторные работы, выполнение творческих заданий, практические задания, демонстрационные , эксперименты тестовые задания Индивидуальный опрос</p>

<p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<p>Законы сохранения в механике</p>	
<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы тестовые задания, семинарские занятия, лабораторные работы</p>
<p>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ</p>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	
<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>Практические задания, лабораторные работы, индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы</p>
<p>Основы термодинамики</p>	

<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос</p>
Свойство паров, жидкостей, твердых тел.	
<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	
<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного</p>	<p>фронтальный опрос, решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы,</p>

<p>конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	
<p>Постоянный ток</p>	
<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Практические задания, лабораторные работы</p>
<p>Магнитные явления</p>	
<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные вопросы, тестовые задания, семинарские занятия. Практические задания, лабораторные работы.</p>
<p>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</p>	

Механические колебания	
<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
Упругие волны	
<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>
Электромагнитные колебания	
<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, решение задач, тестовые задания, контрольные работы</p>
Электромагнитные волны	
<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания,</p>

<p>физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>	<p>контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
<p>5. ОПТИКА</p>	
<p>Природа света</p>	
<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>
<p>Волновые свойства света</p>	
<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
<p>6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</p>	
<p>Квантовая оптика</p>	
<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные вопросы, тестовые задания, семинарские занятия</p>

<p>фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>	
<p>Физика атома</p>	
<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, решение задач, тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	
<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Н.Ю.Злыдарева, Е.А.Невинная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часа;

самостоятельной работы студента 50 часа;

часть программы - 10 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 10 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практическая подготовка	10
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	12
подготовка рефератов, докладов, презентаций	30
подготовка ответов на контрольные вопросы.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1 Информационное общество	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 1. Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества. (доклад)	4	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 2. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» (конспект)	4	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		28	
Тема 2.1 Информация. Измерение информации	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 3. «Языки	4		

	программирования», «Архиваторы» (доклад). Ответы на контрольные вопросы		
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 4. Устройства обработки видео- и аудиоинформации (доклад) Самостоятельная работа № 5. Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации на государственных образовательных порталах (сообщение). Ответы на контрольные вопросы	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		22	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров 2 часа	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Архитектура компьютеров»	2	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 6. Архитектура компьютеров (доклад)	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации 2 часа	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение»	2	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 7. Эргономика программного обеспечения (доклад). Ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		61	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов 6 часов	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц»	2	

Практическая подготовка «Организация баз данных и системы управления ими»	2
Практическая подготовка «Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды»	2
Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8
Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц», «Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».	8
Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8
Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6
Контрольные работы (не предусмотрены)	–
Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 8. Системы искусственного интеллекта (конспект) Самостоятельная работа № 9. Основы работы в издательской системе PageMaker (презентация PowerPoint) Самостоятельная работа № 10. Рецензирование документа (обработка готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов) (конспект)	25

	<p>Самостоятельная работа № 11. Решение задач по математике и физике в MS Excel (решение вариативных задач)</p> <p>Самостоятельная работа № 12. Составление таблицы успеваемости студентов группы средствами Microsoft Excel(индивидуальное практическое задание)</p> <p>Самостоятельная работа № 13. Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel (индивидуальное практическое задание)</p> <p>Самостоятельная работа № 14. Формирование запросов для работы в сети Интернет (сообщение)</p> <p>Самостоятельная работа № 15. Многотабличная база данных «Студенты колледжа» (индивидуальное практическое задание)</p> <p>Самостоятельная работа № 16. Возможности и перспективы развития компьютерной графики (доклад)</p> <p>Самостоятельная работа № 17. Подготовка презентации. Тема на выбор: «Моя семья», «Моя группа», «Мои увлечения», «Мой город», свободная тема</p> <p>Самостоятельная работа № 18. Мультимедиа-системы. Компьютер и музыка. Компьютер и видео (доклад)</p>		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		23	
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование	2	

	адресной книги»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 19. Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа (сообщение)	3	
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Информатика Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. Информатика (ТОП- 50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. Информатика. Практикум (ТОП-50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>
7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>
8. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>

9. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>
10. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>
11. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474161>
12. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474162>
13. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471194>
14. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471120>
15. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471122>
16. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469424>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://vovtrof.narod.ru/lekcii1.htm>

14. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Выделять основные информационные процессы в реальных системах	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	Практическое занятие
Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	Доклад, практическое занятие
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	Практическое занятие
Использовать ссылки и цитирования источников информации.	Практическое занятие
Владеть нормами информационной этики и права.	Практическое занятие, устный опрос
Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Практическое занятие, контрольные вопросы
Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).	Практическое занятие
Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
Уметь отличать представление информации в различных системах счисления.	Практическое занятие
Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Доклад, практическое занятие
Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.	Письменный опрос, практическое занятие
Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.	Практическое занятие
Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном	Практическое занятие

алгоритмическом языке высокого уровня.	
Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модели.	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации	Практическое занятие
Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.	Практическое занятие
Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	Практическое занятие
Уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.	Практическое занятие, устный опрос
Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.	Доклад, практическое занятие
Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Реализовать антивирусную защиту компьютера	Доклад, практическое занятие
Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.	Практическое занятие, устный опрос
Уметь работать с библиотеками программ.	Практическое занятие
Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	Практическое занятие
Пользоваться базами данных и справочными системами	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.	Практическое занятие
Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.	Практическое занятие
Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Практическое занятие, устный опрос
Уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Практическое занятие
Знания:	
Классификации информационных процессов по принятому основанию.	Письменный опрос
Классификации информационных процессов по принятому основанию.	Письменный опрос

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	Письменный опрос, доклад
Знание о дискретной форме представления информации.	Устный опрос
Знание способов кодирования и декодирования информации.	Письменный опрос, доклад
Знание математических объектов информатики.	Устный опрос
Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Устный опрос
Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	Письменный опрос, доклад
Представление о компьютерных моделях.	Реферат
Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.	Устный опрос
Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Выделение и определение назначения элементов окна программы	Ответы на контрольные вопросы
Представление о типологии компьютерных сетей.	Ответы на контрольные вопросы, Реферат
Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	Доклад
Понимание основ правовых аспектов	Ответы на контрольные вопросы
Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.	Письменный опрос, доклад
Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Ответы на контрольные вопросы
Знание способов подключения к сети Интернет.	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы
Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.	Реферат
Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.	Устный опрос
Представление о способах создания и сопровождения сайта.	Реферат
Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Ответы на контрольные вопросы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по научно-
методической работе
_____Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины Шайнурова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технологического профиля для получения среднего общего образования по программе СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы химии», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, часть программы - 18 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 6 часов, лабораторных занятий - 7 часов, практических занятий - 5 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 час: практическая подготовка - 18 часов, теоретическое обучение – 59 часов, лабораторные занятия – 22 часа, практические занятия – 20 часов

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практическая подготовка	18
лабораторные работы	22
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
подготовка рефератов и сообщений	9
решение задач	12
составление электронных формул атомов	4
составление окислительно-восстановительных уравнений	4
составление формул изомеров	6
составление генетических цепочек	4
подготовка к тестированию	3
составление ионных уравнений и уравнений гидролиза	6
подготовка отчета по практической работе	3
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы Химии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Неорганическая химия		65	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекулы, Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	4	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, массы и количества вещества. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	4	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение предложенных задач.	5	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	2	

	Лабораторная работа: Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление электронных формул и схем строения атомов.	4	
Тема 1.3 Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	8	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно – акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связь. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Агрегатные состояния веществ. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторная работа: Приготовление дисперсных систем.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение предложенных задач.	5	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля	4	2

	растворенного вещества.		
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение предложенных задач по теме расчет массовой доли растворенного вещества. Составление ионных уравнений.	6	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	8	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	Оксиды и их свойства. Определение, классификация, физические свойства, химические свойства, применение, получение.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: Изучение свойств неорганических кислот. Изучение свойств оснований. Изучение свойств солей.	6	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление уравнений гидролиза солей. Подготовка рефератов.	5	

Тема 1.6 Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	8	2
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Лабораторные работы: Проведение всех типов реакций. Изучение влияний на скорость химических реакций.	4	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление окислительно-восстановительных реакций. Составление генетических цепочек между классами органических и неорганических соединений.	6	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Металлы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Черная металлургия. Чугун и сталь. Способы получения. Цветная металлургия.	7	2
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	

	Практическая работа: Решение задач на определение марки стали. Решение задач на определение сплава черных металлов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка отчета по практической работе.	3	
Раздел 2. Органическая химия		36	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	2
	Теория соединения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа: Составление изомеров и формул органических веществ.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по составлению изомеров и формул органических веществ.	3	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Алканы. Гомологический ряд алканов :изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	6	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия) гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.		

	Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	2	
	Практические работы: Составление формул органических веществ и их названий.	4	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов.	5	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	6	2
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.		
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.		

	<p>Получение карбоновых кислот окисление альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакций этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза- вещество с двойственной функцией- альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза→полисахарид.</p>		
	<p>Лабораторные работы: Свойства глицерина. Свойства уксусной кислоты. Свойства углеводов.</p>	4	
	<p>Практическая работа: Составление формул органических веществ и их названий. Решение задач на определение формулы органического вещества</p>	2	
	<p>Контрольные работы:(не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:Подготовка к занятию по теме кислородосодержащие органические соединения. Подготовка рефератов.</p>	5	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Амины. Понятие об амии. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>	4	2

	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакций полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Свойства белков.	2	
	Практическая работа: Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение предложенных задач. Подготовка докладов.	4	
	Всего	152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- баня комбинированная лабораторная;
- весы лабораторные технические;
- печь муфельная;
- шкаф сушильный;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы волокон, пластмасс
- вытяжной шкаф

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Основная литература:

1. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437572>.

2. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437573>.

3. *Олейников, Н.Н.* Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437705>.

Дополнительная литература:

- 1.Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
3. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2017.
4. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2017.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017.
6. Хомченко И.Г. «Общая химия», М., 2018
8. Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии», М., 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Называть: изученные вещества по международной номенклатуре	Практические занятия Тестирование
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Письменный опрос Практические занятия Устный опрос
Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Практические занятия Лабораторная работа Устный опрос
Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.	Лабораторная работа Практические занятия Письменный опрос

Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Лабораторная работа Практические занятия
Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Практические занятия Подготовка рефератов, сообщений, проектная деятельность микрогруппами (3-4 чел.)
Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Подготовка сообщений, рефератов Лабораторные работы
Решать: расчетные задачи по химическим формулам и управлениям	Практические занятия Решение задач
Знания:	
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Тестирование Практические занятия Решение задач
Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Письменный опрос Практические занятия
Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	Практические занятия Тестирование
Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, основные, кислотные и аморфные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды, дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	Практические занятия Подготовка сообщений и рефератов, проектная деятельность микрогруппами (3-4 чел.).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
ЕН дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора
по научной методической работе
_____ Е.Г. Попова
« _____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора
по научной методической работе
« _____ » _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Жданова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов;

часть программы - 8 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента	70
максимальной учебной нагрузки студента	105
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическая подготовка	8
практические занятия	54
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Выполнение презентации «Памятка студенту»	4
Выполнить упражнения на внимание «Минутка», память «Пиктограмма», мышление «4 лишний»	1
Выполнить упражнения на память: образная, долговременная, кратковременная	2
Подбор и подготовка материала к проекту	2
Выполнить упражнения на воображение: образ буквы, символа, предмета	2
Подготовка к защите индивидуального проекта	24
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		28	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	12	2
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. Знакомство с группой.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №1 Знакомство Практическое занятие №2 Игра «Кораблекрушение»	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации "Памятка студенту". Подготовка к защите индивидуального проекта	6	
Тема 1.2. Психологические (познавательные) процессы	Содержание учебного материала	9	2
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №3 Диагностика познавательных процессов: внимание Практическое занятие №4 Диагностика познавательных процессов: память Практическое занятие №5 Диагностика познавательных процессов:	6	

	мышление		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на внимание "Минутка", память "Пиктограмма", мышление "4" лишний". Подготовка к защите индивидуального проекта	8	
Тема 1.3. Личностные особенности	Содержание учебного материала	12	2
	Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тип характера по Юнгу.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №6 Диагностика уровня сформированности общеучебных навыков Практическое занятие №7 Диагностика личностных особенностей Практическое занятие №8 Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Практическое занятие №9 Типология характера Практическое занятие №10 Диагностика уровня тревожности	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите индивидуального проекта	5	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		18	
Тема 2.1 Я и мой внутренний мир	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.	–	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №11 «Я и мой внутренний мир»,	4	

	Практическое занятие №12 «Образ Я».		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите индивидуального проекта	2	
Тема 2.2. Я и профессия	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	–	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №13 «Я и профессия»	4	
	Практическое занятие №14 «Я и мое будущее»		
	Контрольная работа Подготовка к защите индивидуального проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3. Я и другие	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание учащимися себя в системе профессионального общения, и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.	–	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №15 «Я и другие»	4	
	Практическое занятие №16 «Я и мое профессиональное сообщество»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите индивидуального проекта	2	
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	Содержание учебного материала	8	2
	Самооценка и ее влияние на формирование личности. Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №17 Я себя для себя открываю	6	
	Практическое занятие №18 Я сам!		
	Практическое занятие №19 Мое будущее		

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите индивидуального проекта	3	
Раздел 3. Развитие психических процессов		14	
Тема 3.1 Развитие памяти и внимания	Содержание учебного материала	6	
	Значение и влияние на профессиональную деятельность развития познавательных процессов. Занятия с элементами тренинга на развитие восприятия, памяти и внимания.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №20 Развитие памяти Практическое занятие №21 Развитие внимания	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на память: образная, долговременная, кратковременная. Подготовка к защите индивидуального проекта	3	
Тема 3.2 Развитие креативных способностей	Содержание учебного материала	4	
	Значение и влияние на профессиональную деятельность развития креативных способностей. Занятия с элементами тренинга на развитие воображения, мышления и креативных способностей	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №22 Развитие воображения, мышления и креативных способностей	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на воображение: образ буквы, символа, предмета.	2	
Раздел 4. Индивидуальное проектирование		10	
Тема 4.1 Понятие индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	

	Знакомство с понятием проективной деятельности. Теоретическое обоснование индивидуального проектирования.	2	
Тема 4.2 Особенности индивидуального проекта	Содержание учебного материала	8	
	Классификация и виды индивидуальных проектов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №23 Психологическое моделирование будущего Практическое занятие №24 Профессиональная и личностная сфера Практическое занятие №25 Выполнение индивидуального проекта	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту. Подготовка к защите индивидуального проекта	8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список литературы:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.
2. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.
3. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

Интернет ресурсы:

[WWW. PSYCHOLOGIES.RU](http://WWW.PSYCHOLOGIES.RU) – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач	Практические занятия
владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности	Практические занятия
выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития	Практические занятия
пользоваться приемами психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности	Практические занятия
владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения	Практические занятия
владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Практические занятия
Знания:	
особенности профессиональной и личностной идентичности	Практические занятия Проектная деятельность
закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала	Практические занятия Проектная деятельность

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД И ПМ специальности 21.02.05
«Земельно-имущественные отношения»

Протокол № _____
«__» _____ 2020г.

Председатель ЦМК

_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

«__» _____ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Маскаева Ольга Геннадьевна, преподаватель

Невинная Елена Абдрафиковна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на макро- и микроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно – кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международной торговли;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 70 часов, часть программы - 40 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 10 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 30 часов.

Объем образовательной программы 70 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 40 часов, теоретическое обучение – 40 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 30 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практическая подготовка	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
доклад	6
освоение теоретического материала	22
рассмотрение контрольных вопросов	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы экономической теории		20	
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической теории 4 часа	<p>Предмет экономической теории как общественной науки Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.</p> <p>Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов.</p> <p>Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.</p> <p>Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.</p>	4	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Начало начал: Аристотель».	2	

<p>Тема 1.2. Производство и экономика 4 часа</p>	<p>Экономические потребности, экономические блага и факторы производства. Экономические потребности, экономические блага и факторы производства. Экономические и природные блага. Взаимозаменяемы и взаимодополняемые, материально-вещественные и услуги. Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство. Его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.</p>	2	2
<p>Практическая подготовка</p>		4	
<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>		–	
<p>Практическое занятие №1. «Определение экономических потребностей».</p>		2	
<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		–	
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение становления классической школы политической экономии: физиократия.</p>		2	
<p>Тема 1.3. Экономические системы, их основные типы 4 часа</p>	<p>Экономическая система как форма организации общества Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.</p>	4	
<p>Практическая подготовка</p>		4	
<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>		–	

	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Информация как экономический ресурс».	2	
Тема 1.4. Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики 4 часа	Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности российской экономики.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №2. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.	2	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по теме 1.4.	4	
Тема 1.5 Собственность как система экономических отношений 2 часа	Собственность как система экономических отношений Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Субъект и объект собственности. Виды и формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Этапы и цели приватизации в России. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие №3 «Этапы приватизации в России»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Государственная собственность ее эффективность в современных условиях».	2	
Раздел 2 Микроэкономика		20	
Тема 2.1 Рынок как регулятор производства товаров и услуг. 4 часа	<p>Сущность рынка и его законы. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Уравнение И. Фишера. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия</p>	2	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 4 «Построение кривых спроса, предложения, равновесия»	2	
	Практическое занятие № 5 «Эластичность спроса и предложения»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке».	4	

<p>Тема 2.2 Конкуренция как важный элемент экономического выбора 2 часа</p>	<p>Конкуренция как важный элемент экономического выбора. Виды совершенно и несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Абсолютная монополия. Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. "Плюсы" и "минусы" монополии. Антимонопольная политика.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Практическое занятие № 6. Основные признаки конкуренции</p>	2	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по теме 2.2.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Теория фирмы. Предельная производительность и издержки производства. 2 часа</p>	<p>Теория фирмы. Предельная производительность и издержки производства. Определение фирмы и предприятия. Организационно- правовые формы. Микропредприятие, мелкий, средний и крупный бизнес. Диверсификация. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей предельной полезности. Предельные издержки. Правило минимизации издержек. Переменные, общие, средние постоянные издержки, предельные издержки. Общий и предельный доход.</p>	4	2
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практическое занятие №7. «Издержки производства». Решение задач</p>	2	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры венчурного бизнеса в России</p>	2	

<p>Тема 2.4. Рынки факторов производства 2 часа</p>	<p>Особенности рынка земли, труда, капитала и предпринимательства. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Капитал - одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход".</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практическое занятие №8. «Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли».</p>	2	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	-	
<p>Раздел 3. Макроэкономика</p>		14	
<p>Тема 3.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели 2 часа</p>	<p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие "макрорынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрено)</p>		
	<p>Практическое занятие №9 «Основные макроэкономические показатели. СНС»</p>	2	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Роль экономико – математических моделей в макроэкономической</p>	2	

	теории»		
Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики. 2 часа	Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка. Теоретическая модель "инвестиции — предложение". Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель "национальный доход - совокупные расходы" и ее значение. "Политика экспансии" и "политика сдерживания" по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. "Политика сдерживания" и "политика либерализма". Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 10 Макроэкономическое равновесие: базовые модели».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение антикризисной политики государства и модификация экономического цикла.	3	
Тема 3.3. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики. 4 часа	Рациональность потребителя и свобода выбора. Показатели экономического роста. НТО как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста. Виды циклов. Экономический (промышленные) циклы. Фазы цикла.	2	1
	Практическая подготовка	4	

	Лабораторная работа. (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие №11 Модель экономического роста	2	
	Практическое занятие №12 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение графического анализа равновесия в потреблении.	4	
Раздел 4 Механизм макроэкономического регулирования		16	
Тема 4.1. Содержание формы и методы регулирования на макроуровне. 2 часа	Государственные финансы Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Государственный бюджет. Источники государственного бюджета, его основные части: доходная и расходная. Функции современного государства.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №13. Рассмотрение и анализ доходной и расходной части государственного бюджет на текущий год	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить предложения по минимизации расходной части регионального бюджета	4	
Тема 4.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики 2 часа	Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка.	2	2

	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №14. Рынок ценных бумаг. Решение задач.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы: «Проведение денежных реформ в России».	2	
Тема 4.3. Денежно – кредитная и бюджетно – налоговая политика государства 2 часа	Денежно – кредитная и бюджетно – налоговая политика государства. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 15. «Налогово – бюджетная система и кредитно – денежная политика».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	–	
Тема 4.4.Инфляция и антиинфляционная политика	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	Всего	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы экономической теории»;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/470027>
2. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/475071>
3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469662>
4. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/473028>

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468411>
6. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472352>
7. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472113>
8. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Алпатов [и др.]; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09461-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470975>

Дополнительная литература:

1. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы , проблемы и политика. – М.: Инфра – М, 2004.
2. Носова С.С. Экономическая теория: учебное пособие – М.: КНОРУС,2008.
3. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.-Киров, «АСА», 2007.
4. ТарасевичЛ.С., Гребенников П.И. Микроэкономика: учебник. – М.: Юрайт – Издат, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Практическое занятие
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	Практические занятия
строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели	Практические занятия
распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления	Практические занятия
применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Практические занятия
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на макро- и микроуровнях	Практические занятия
Знания:	
предмет, метод и функции экономической теории	Устный опрос, тестирование
общие положения экономической теории	Устный опрос, тестирование
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета	Устный опрос, тестирование
построение экономических моделей	Устный опрос, практическое занятие
характеристику финансового рынка, денежно – кредитной системы	Устный опрос
основы формирования государственного бюджета	Устный опрос
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Устный опрос, семинарское занятие
понятия мировой рынок и международной торговли	Устный опрос, письменный опрос

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

г.Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК

_____/ А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Хмелева Валентина Владимировна, преподаватель

Барсукова Мария Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, часть программы – 54 часа реализуется в форме практической подготовки и включает:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

Практическая подготовка – 54 часа, теоретическое обучение – 14 часов, практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Практическая подготовка	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
доклад, сообщения	4
реферат	4
составление таблиц	6
освоение теоретического материала	8
составление схем	6
работа с нормативной и справочной литературой	3
выполнение индивидуальных заданий по расчету технико-экономических показателей	14
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятия), отрасль в условиях рынка		18	
Тема 1.1. Понятие организации (предприятия), ее роль в развитии макроэкономики.	<p>Понятие организации (предприятия), ее роль в развитии макроэкономики.</p> <p>Основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия). Предмет, цели, задачи, структура дисциплины, значение для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Основные понятия и определения. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.</p> <p>Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация - понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).</p>	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Ресурсы отрасли».	2	
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	<p>Организационно-правовые формы организаций (предприятий)</p> <p>Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, ГУП, МУП. Основные характеристики и принципы функционирования. Предпринимательство. Виды предпринимательства.</p>	2	2

	Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации, холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат по темам: «Открытое акционерное общество», «Публичное акционерное общество», «Некоммерческие организации», «Коммерческие организации». Самостоятельное изучение материала по теме: «Виды риска в предпринимательстве».	4	
Тема 1.3. Производственная структура организации (предприятия)	Производственная структура организации (предприятия) Типы производства. Производственный цикл: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства. Понятие логистики организации. Роль логистики в управлении материальными потоками. Принципы логистики, ее объекты. Задачи и функции логистики. Внутрипроизводственная логистика. Система логистики в организации как совокупность элементов: управление производственными запасами, закупка сырья и материалов, транспорт, обслуживание процесса производства, информационная связь и контроль, кадры организации.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального задания по расчёту длительности производственного цикла.	2	
Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)		34	

Тема 2.1. Основной капитал, его состав и структура. Оценка основных средств	Основной капитал, его состав и структура. Оценка основных средств Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	2	2
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 1 Определение стоимости основных фондов и расчет показателей использования основных фондов.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: «Износ основного капитала». Выполнение индивидуального задания по расчёту показателей эффективности использования основных средств.	4	
Тема 2.2. Оборотный капитал, его состав и классификация	Оборотный капитал, его состав и классификация Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств. Анализ использования оборотных средств. Понятие материальных ресурсов.	4	2
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей использования организацией оборотных средств.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Определение потребности предприятия в оборотном капитале». Выполнение индивидуального задания по расчёту структуры оборотных средств.	4	
Тема 2.3. Капитальные вложения и	Капитальные вложения и их эффективность	4	2

их эффективность	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.		
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 3 Расчет показателей эффективности инвестиций.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат по темам: «Инвестиции», «Капитальные вложения», «Капитальное строительство», «Показатели эффективности капитальных вложений». Разработка видов структур капитальных вложений.	4	
Тема 2.4. Аренда, лизинг, нематериальные активы	Аренда, лизинг, нематериальные активы Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг, зарубежный опыт. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.	2	2
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 4 Расчет амортизации нематериальных активов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: «Недостатки и достоинства аренды и лизинга».	2	
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		14	
Тема 3.1. Состав и структура кадров организации	Состав и структура кадров организации Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда.	2	2

	Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.		
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 5 Расчет показателей производительности труда.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучив материал темы 3.1., используя данные, фотографии рабочего дня составить баланс рабочего времени.	2	
Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда	Формы и системы оплаты труда Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТСК и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидность, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.	2	2
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 6 Расчет фонда заработной платы.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему: «Сдельная и повременная оплата труда». Выполнение индивидуального задания по расчету повременной и сдельной оплаты труда.	4	
Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)		20	
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции. Ценовая политика. Прибыль и рентабельность.	Издержки производства и реализации продукции. Ценовая политика. Прибыль и рентабельность. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Калькуляция себестоимости и ее методы и	2	2

	<p>значение. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. Ценообразование и ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Факторы и методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.</p> <p>Прибыль организации, источники образования, распределение, использование</p> <p>Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли, ее распределение и использование. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.</p>		
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 7 Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	2	
	Практическое занятие № 8 Расчет цены товара.	2	
	Практическое занятие № 9 Расчет прибыли организации.	2	
	Практическое занятие № 10 Расчет рентабельности продукции и производства.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Законспектировать тему: «Метод директ-костинг, маржинальная прибыль». Выполнение индивидуального задания по расчету издержек производства.</p> <p>Подготовить доклад по темам: «Ценовая политика организации»; «Методы формирования цены»; «Ценовая конкуренция»; «Управление ценами». Работа с нормативной и справочной литературой.</p> <p>Разработать схему распределения прибыли.</p>	10	
Раздел 5. Планирование деятельности организации. Ее		29	

внешнеэкономическая деятельность			
Тема 5.1. Основы планирования в организации. Основные показатели деятельности организации	<p>Основы планирования в организации Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана. Бизнес-план. Типы бизнес-планов. Структура. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.</p> <p>Основные показатели деятельности организации Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Понятие эффективности производства. Принципы определения эффективности производства. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Показатели платежеспособности. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости.</p> <p>Организация (предприятие) на внешнем рынке Значения внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг капитала, техники, рабочей силы. Совместное предпринимательство, основные условия создания и функционирования. Организация международных расчетов. Таможенная тарифная система. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.</p>	2	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	20	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 11 Разработка бизнес-плана организации	2	

	(предприятия).		
	Практическое занятие № 12 Методика составления бизнес-плана. Составление бизнес-плана организации (предприятия).	2	
	Практическое занятие № 13 Расчет показателей эффективности производства.	2	
	Практическое занятие № 14 Расчет показателей финансового положения предприятия.	2	
	Практическое занятие № 15 Расчет показателей технического развития производства.	2	
	Практическое занятие № 16 Расчет показателей производственной программы предприятия.	2	
	Практическое занятие № 17 Расчет точки безубыточности	2	
	Практическое занятие № 18 Планирование и анализ использования производственной мощности	2	
	Практическое занятие № 19 Расчет показателей производственной программы организации	2	
	Практическое занятие № 20 Расчет выручки от экспорта, импорта, встречных сделок.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить ответы к тестовым заданиями по теме 5.1. Выполнение индивидуального задания по расчету основных технико-экономических показателей деятельности организации. Подготовить доклад на тему: «Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)».	7	
	Курсовая работа (проект)	20	
	Всего:	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- обучающие компьютерные программы: бизнес-курс «Экономика и предпринимательство»;
- справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.
3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.
4. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

Дополнительная литература:

1. Мамедов, О.Ю. Современная экономика: учебное пособие. / О.Ю. Мамедов. Феникс. 2014. – 540 с.
2. Региональная экономика: учебное пособие. Под ред. Н.С.Кузнецова, С.Г. Тяглова. Феникс. 2015. – 416 с.
3. Региональная экономика: учебник. Под ред. Видяпина В.И., М.В.Степанова. ИНФРА-М. 2014. – 320 с.
4. Чечевицына, Л.Н. Практикум по экономике организации/ Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 250 с.
5. Кнышова, Е.Н. Экономика организации: учебное пособие. / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. ИНФРА-М. 2015. – 240 с.
6. Сафронов, Н.А. Экономика организации: учебник. / Н.А. Сафронов. Экономистъ. 2016. – 251 с.
- 7.

Нормативные документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. 08.06.2015 г.).
3. Федеральный закон РФ об акционерных обществах от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.)
4. Федеральный закон РФ «О производственных кооперативах от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 30.11.2011 г.)
5. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.).
6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017).

Интернет ресурсы:

1. [HTTP://SALDA.WS/VIDEO.PHP?ID=JE7AV0UTIUO](http://SALDA.WS/VIDEO.PHP?ID=JE7AV0UTIUO) – Видео лекция «Экономика предприятия»
2. <https://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2016/02/22/konspekty-lektsiy-po-ekonomike-organizatsii> – конспекты лекций
3. <http://www.aup.ru/books/m170/> – конспект лекций

4. <http://institutiones.com/download/books/2137-ekonomika-predpriyatiya-krum.html>-
Экономика предприятия. Практикум. Учебное пособие.
5. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций;	Практические занятия
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Практические занятия
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Практические занятия
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Курсовая работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Практические занятия, курсовая работа
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	Тестирование, устный опрос
основные принципы построения экономической системы организации;	Тестирование, устный опрос
принципы и методы управления основными и оборотными средствами;	Практические занятия, устный опрос, письменный опрос
методы оценки эффективности их использования	Практические занятия, устный опрос
организацию производственного и технологического процессов;	Практические занятия, устный опрос, тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Практические занятия, тестирование, устный опрос
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	Практические занятия
механизмы ценообразования;	Практические занятия, устный опрос
формы оплаты труда;	Практические занятия
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.	Практические занятия, деловая игра

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)»
Протокол № 1
«__» сентября 2020 г.
Председатель ЦМК
_____/ Н.П. Перемышнева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

Е.Г. Потапова
«__» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Перемышнева Н.П. преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 51 час, часть программы – 14 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 16 часов, практических занятий – 18 часов.

Объем образовательной программы 51 час, в том числе:

Практическая подготовка – 14 часов, теоретическое обучение – 16 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа обучающегося – 17 часов, комплексный зачет – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практическая подготовка	14
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
решение задач	10
подготовка сообщения	5
письменные ответы на вопросы	2
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики как науки		3	
Тема 1.1. Предмет статистики и особенности статистической методологии	Предмет статистики и особенности статистической методологии Пути развития статистики, становление ее как науки. Взаимосвязь с другими науками. Понятие и предмет статистики. Теоретические основы и категории. Метод статистики. Организация отечественной социально-экономической статистики.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с литературой, составить сообщение на тему: «Организационные вопросы формирования статистики в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		4	
Тема 2.1. Формы, виды и способы статистического наблюдения	Формы, виды и способы статистического наблюдения Понятие, программно-методические вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Контроль материалов наблюдения.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с литературой, составить сообщение на тему: «Статистика и ее роль в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления»	2	
Раздел 3. Сводка и группировка статистического наблюдения		12	
Тема 3.1. Выполнение группировки по количественному признаку	Выполнение группировки по количественному признаку Сводка статистических данных. Основные задачи и виды группировок, выполнение группировок по количественному признаку.	2	2
	Практическое занятие №1. «Сводка и группировка статистических данных»	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме 3.1	2	

Тема 3.2. Статистические ряды распределения	Статистические ряды распределения Понятие ряда распределения, виды вариационных рядов. Частота, частость, плотность и накопленная частота вариационного ряда. Графическое изображение рядов распределения	2	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	2
	Практическое занятие №2. «Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения»	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме 3.2 Работа с литературой составить сообщение на тему: «Графический способ изображения статистической информации»	2	
Раздел 4. Система статистических показателей		11	
Тема 4.1. Абсолютные, относительные, средние величины и показатели вариации	Абсолютные, относительные, средние величины и показатели вариации Понятие статистических показателей и их системы. Абсолютные, относительные величины. Виды и взаимосвязи относительных величин. Расчет показателей вариации с использованием средств вычислительной техники.	2	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	6	2
	Практическое занятие №3. Определение абсолютных и относительных величин	6	
	Практическое занятие №4. «Расчёт средних величин»		
	Практическое занятие №5. «Расчёт структурных средних и показателей вариации»		
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме 4.1	3	
Раздел 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений		6	
Тема 5.1. Ряды динамики в статистике	Ряды динамики в статистике Понятие и классификация, правила построения. Основные показатели анализа ряда динамики, средних показателей по рядам динамики.	2	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	2

	Практическое занятие №6. Расчёт и анализ показателей ряда динамики	2	
	Самостоятельная работа. Работа с литературой составить сообщение на тему: «Статистическое изучение сезонных колебаний» Решение задач по теме 5.1	2	
Раздел 6. Индексный метод в статистических исследованиях		9	
Тема 6.1. Экономические индексы в статистике	Экономические индексы в статистике Понятие индексов. Индивидуальные и общие индексы. Индексы величин. Агрегатный индекс, как свободный аналитический индекс. Индексы. Индексный анализ величин.	2	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	4	2
	Практическое занятие №7. «Расчет индивидуальных и общих индексов»	2 2	
	Практическое занятие №8. «Расчет агрегатных индексов»		
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме 6.1	3	
Раздел 7. Выборочное наблюдение		6	
Тема 7.1. Выборочное наблюдение и оценка результатов	Выборочное наблюдение и оценка результатов Понятие выборочного наблюдения, способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборки. Определение объема выборки.	2	2
	Практическое занятие №9. «Расчет ошибок и определение объема выборки»	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме 7.1 Работа с литературой подготовить сообщение на тему: Виды и способы отбора в выборочное наблюдение.	2	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина. Статистика, учебник, Ростов-на-Дону. Феникс 2019.
2. Мхитарян, В.С. Статистика: учеб. для студ. сред. Проф. учеб. заведений / Т.А.Дуброва, В.Г.Минашкин. Под ред. В.С.Мхитаряна. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Бурханова, И.В. Теория статистики : учебное пособие / И.В. Бурханова. –2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1809-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Гуценская, Н.Д. Статистика : учебно-методическое пособие / Н.Д. Гуценская, И. Ю. Павлова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 211 с. – ISBN 978-5-4486-0034-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Иванова, Ю.И. Экономическая статистика: Учебник/Под ред. Ю.Н. Иванова – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 480 с.
4. Рудакова, Р.П. Практикум по статистике. / Р.П. Рудакова, Л.Л. Букин, В.И. Гаврилов. – СПб.: Питер, 2019 г. – 288 с.
5. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с.

6. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 448 с.
7. Монсик, В.Б. Вероятность и статистика : учебное пособие / В.Б. Монсик, А. А. Скрынников. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 382 с. – ISBN 978-5-00101-858-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
8. Общая теория статистики. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с.
9. Статистика. Практикум : учеб. пособие для СПО / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с.
10. Статистика : учебное пособие / А.М. Восковых, Т.А. Журкина, С.Л. Закупнев [и др.]; под редакцией И. М. Сурков. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2020. – 244 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
11. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учеб. пособие для СПО / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с.

Интернет-ресурсы

1. statsoft.ru – [примеры](#) решения задач
2. <https://studfiles.net/preview/2982476/> – краткий конспект лекций по статистике
3. <http://chaliev.ru/statistics/> – конспект лекций по теории статистики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	Практические занятия
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Практические занятия
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	Практические занятия
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	Практические занятия
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	Тестирование
общие основы статистической науки	Практические занятия
принципы организации государственной статистики	Тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	Практические занятия
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Практические занятия
основные формы и виды действующей статистической отчётности	Практические занятия
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Практические занятия

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД И ПМ специальности «Экономика и
бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Протокол № 1

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Н.П.Перемышнева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

Е.Г. Потапова

«__» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Горячек Елена Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			5
УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия; специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
 - процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 60 часов, часть программы - 36 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 6 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 30 часов.

Объем образовательной программы 90 часов, в том числе:

Практическая подготовка – 36 часов, теоретическое обучение – 60 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 30 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практическая подготовка	36
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
• подготовка рефератов, сообщений, конспектов	8
• проведение сравнительной характеристики структур управления.	4
• самостоятельное изучение особенностей работы с новыми членами коллектива	4
• ознакомление с должностной инструкцией специалиста по маркетингу	2
• анализ макро- и микросреды	4
• выбор ценовых стратегий	4
• изучение видов розничных торговых предприятий	2
• ознакомление с ФЗ «О рекламе»	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента		12	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Сущность понятия "управление", его отличие от менеджмента. Основные виды управления, и место менеджмента среди них. Сущность и содержание понятия «менеджмент». Цели и задачи менеджмента. Объект, субъект управления. Основные принципы и закономерности управления. Значение менеджмента в современном мире.	1	1
Тема 1.2. История развития менеджмента	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Особенности исторических периодов развития менеджмента, отличительные черты основных школ и подходов к управлению. Основные школы (концепции) управления: школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений, поведенческая школа; научные подходы к управлению: процессный, системный, ситуационный.	1	1
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Научные подходы к управлению»	2	
Тема 1.3. Цикл менеджмента	Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	1	2
Тема 1.4. Принципы и методы менеджмента	Основные принципы управления. Методы управления: сущность и виды. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления. Значение методов управления, область и особенности применения.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Проведение сравнительной характеристики принципов управления и его основных функций.	2	

	Разбор ситуаций по использованию методов управления.		
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Принципы управления» Подготовка сообщения на тему: «Социально-психологические методы»	1	
Тема 1.5. Организация как объект менеджмента	Организация: общее понятие, основные черты. Необходимость управления организацией. Организация как совокупность ресурсных элементов. Организация как совокупность факторов. Организация как элемент среды. Факторы, воздействующие на организацию. Косвенные факторы воздействия. Факторы непосредственного (прямого) воздействия на организацию. Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Иерархия управления.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Внутренняя и внешняя среда организации»	1	
Раздел 2. Функции менеджмента в рыночной экономике		16	
Тема 2.1. Планирование в системе менеджмента	Планирование деятельности предприятия: общая характеристика. Основные виды планирования. Принципы планирования. Процесс планирования, его основные этапы. Стратегическое планирование. Понятие стратегии. Процесс стратегического планирования. Миссия организации: факторы влияния, сферы влияния. Функции миссии. Текущее планирование. Основные этапы текущего планирования. Реализация текущих планов.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическая работа. Составление модели жизненного плана. Определение стратегии и тактики конкретного предприятия.	2	
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Принципы внутрифирменного планирования» Подготовка сообщения на тему: «Миссии организации».	1	

Тема 2.2. Организационные структуры управления	Понятие организационной структуры и их типы: линейная, функциональная, смешанная, матричная и др. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры. Организационный механизм: набор принципов, правил, положений, регламентирующих сферы ответственности, должностные права и обязанности. Делегирование полномочий. Положения о структурных подразделениях. Должностные инструкции.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Построение схемы организационной структуры управления, исходя из заданных условий: вид и масштаб деятельности, цели, задачи и т.д.	2	
	Самостоятельная работа. Проведение сравнительной характеристики структур управления. Реферат «Тенденции совершенствования организационных структур».	1	
Тема 2.3. Мотивация как функция управления	Сущность и содержание мотивации. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Индивидуальная и трудовая мотивация. Ступени мотивации. Теории мотивации.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Использование мотивационных механизмов в практике менеджмента	2	
Тема 2.4. Управленческий контроль	Сущность, основные виды и этапы контроля. Основные сферы контроля в организации. Учет и мониторинг. Самоконтроль.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Организация контроля по видам и этапам.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Искусство управленческого контроля»	2	
Раздел 3. Методика принятия решений		10	
Тема 3.1. Сущность управленческих решений	Управленческие решения, их виды и требования к ним. Тип мышления при принятии решений. Уровни принятия решений в организации. Стили принятия решений в организации.	1	2

Тема 3.2. Принятие управленческих решений	Этапы разработки и принятия решений. Изучение проблемы, уяснение цели, ситуации, анализ информации, подготовка альтернативных вариантов решения, принятие оптимального решения. Реализация решений и контроль за их выполнением. Методы принятия решений. Матрица принятия решений. Дерево решений, методы коллективного решения проблем: метод Дельфи, метод мозговой атаки и т.п	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Разработка и исполнение управленческих решений. Упражнения по принятию индивидуальных и коллективных управленческих решений.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата (сообщения) на тему: «Управленческие решения в условиях риска», «Виды управленческих решений».	2	
Тема 3.3. Коммуникации в управлении	Общее понятие коммуникаций в управлении организацией. Сущность и основные элементы коммуникационного процесса Сущность и характеристика основных коммуникационных стилей. Невербальная коммуникация. Информационные потоки, состав, виды и требования, предъявляемые к информации. Материально-техническая база информации. Новые информационные технологии.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Этапы развития информатизации».	2	
Раздел 4. Социально-психологические аспекты менеджмента		12	
Тема 4.1 Власть и лидерство в организации	Практическая подготовка	4	
	Практическая работа. Сравнительная характеристика стилей руководства Определение стиля управления по «Управленческой решетке».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Стили руководства К.Левина»	1	
Тема 4.2 Деловое общение	Практическая подготовка	6	
	Практическая работа. Подготовка, проведение и завершение деловых переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Телефонные переговоры.	2	

	Практическая работа. Составление плана поведения совещаний, переговоров, бесед. Оценка организационной культуры учебной группы.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Правила ведения телефонных переговоров»	1	
Тема 4.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики. Менеджмент в земельно-имущественных отношениях и его особенности: организационные, управленческие, социально-психологические и др	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Тайм-менеджмент»	2	
Раздел 5 Управление персоналом		8	
Тема 5.1 Управление персоналом	Практическая подготовка	4	
	Практическая работа. Планирование трудовой карьеры работников.	2	
	Практическая работа. Проведение работы с тестами по оценки личных и профессиональных качеств сотрудников. Проведение деловой игры «Собеседование при приеме на работу».	2	
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение особенностей работы с новыми членами коллектива, составление конспекта	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Формы обучения персонала»	2	
Раздел 6. Теоретические аспекты маркетинга		32	
Тема 6.1 Содержание и сущность маркетинга. Структура маркетинговой деятельности	Понятие «маркетинг». История возникновения маркетинга. Междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Значение дисциплины в подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений. Содержание и цели маркетинговой деятельности. Основные	2	2

	<p>принципы маркетинга. Функции маркетинга. Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара). Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности. Основные виды маркетинга. Отличительные особенности. Краткая характеристика отдельных видов маркетинга.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения маркетинга»</p>	1	
<p>Тема 6.2. Рынок как экономическая основа маркетинга. Сегментация рынка</p>	<p>Рынок как экономическая основа маркетинга. Рынок недвижимости. Критерии сегментации рынка. Назначение сегментирования. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении. Позиционирование товара, условия правильного позиционирования. Стратегия ориентации на потребителя.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка.</p>	2	
	<p>Практическая работа. Анализ рынка недвижимости, проведение его сегментации и позиционирования</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Составление сегментации рынка</p>	2	
<p>Тема 6.3. Субъекты и объекты маркетинга в области земельно-имущественных отношений</p>	<p>Субъекты: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Субъекты рынка недвижимости. Службы и отделы маркетинга в профессиональной деятельности. Требования к специалисту по маркетингу. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями. Потребители, классификация потребителей по разным признакам. Объекты: нужда, спрос, потребность. Их общность и различия. Объекты рынка недвижимости. Маркетинговые мероприятия при различных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Ознакомление с должностной инструкцией специалиста по маркетингу</p>	1	

	Самостоятельная работа. Анализ макро- и микросреды.	1	
Тема 6.4. Товар и товарная политика	Средства удовлетворения потребностей: виды, их характеристика. Маркетинговое понятие товара. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. Общая характеристика товара. Товары потребительского и производственного назначения. Три группы товаров личного пользования: изделия длительного пользования, краткосрочного пользования и услуги. Жизненный цикл товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Разработка новых товаров. Товарный знак и его значение. Функции товарного знака. Фирменный стиль. Формирование ассортимента товаров. Планирование ассортимента.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Разработка товарной марки какого-либо товара. Построение графика жизненного цикла товара.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Товарный знак и его значение»	1	
Тема 6.5. Цена и ценовая политика	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Понятие цены. Рыночный механизм ценообразования. Функции цен. Классификация цен. Назначение цен в маркетинге. Способы ценообразования. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности формирования свободных розничных цен на рынке недвижимости Информационное обеспечение политики ценообразования: источники информации, работа с ними. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Определение стратегии и тактики ценообразования.	2	
	Самостоятельная работа.	1	

	Выбор ценовых стратегий		
Тема 6.6. Сбытовая политика	Основные понятия: сбыт, распределение, распределение товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды, ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Система сбыта. Торговые посредники: виды и типы. Характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредника. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение видов розничных торговых предприятий.	1	
Тема 6.7. Реклама	Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. Требования к рекламе. Классификация рекламы по характеру, форме информации, назначению и носителям рекламной информации. Модель потребительского восприятия рекламы. Рекламная компания фирмы. Выбор видов и носителей рекламы. Организация рекламной компании. Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическая работа. Разработка плана рекламной компании.	2	
	Самостоятельная работа. Ознакомление с ФЗ «О рекламе»	2	
Тема 6.8. Конъюнктура рынка недвижимости	Конъюнктура рынка недвижимости. Динамика спроса и предложения на рынке недвижимости с учетом долгосрочных и краткосрочных перспектив.	2	2
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- мел, доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Гордиенко, Ю.Ф. Менеджмент: учебник / Ю.Ф.Гордиенко- М.: Феникс, 2018 г.-288с.

Дополнительная литература:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник / Т.Ю. Базаров. – 2-е изд.испр., доп. – М.: Академия, 2018г. -224с.
2. Гордиенко, Ю.Ф. Управление персоналом: учебник / Ю.Ф.Гордиенко, Д.В.Обухов, С.И.Самыгин - М.: Феникс, 2018 г.-352с.
3. Сухов, В.Д. Основы менеджмента: учебник / В.Д.Сухов, С.В.Сухов, Ю.А.Москвичев. – М.: Академия, 2019г.- 192с.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга: учебник / Котлер Ф. – М., «Прогресс», 2018
5. Виханский, О.С, Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И.Наумов – М.: Гардарики, 2018г.-288с.
6. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебник / Е.Н. Кнышова – М.: ИНФРА –М, 2018г.- 304с.
7. Ходеев, Ф.П. Менеджмент: учебник / Ф.П. Ходеев – М.: Феникс, 2018г.- 224с.
8. Барышев А.Ф., .Маркетинг: учебник / Барышев А.Ф –М.:Академия,2018.
9. Басовский Л.Е., Маркетинг: учебник / Басовский Л.Е – М., «Инфа-М» 2018

Интернет-ресурсы:

<http://www.rbc.ru>

1. <http://www.quote.ru>
2. <http://www.vedomosti.ru>
3. <http://www.finam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
планировать и организовывать работу подразделений	практические занятия
формировать организационную структуру управления	практические занятия
разрабатывать мотивационную политику организации	практические занятия
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	практические занятия
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях	практические занятия
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	практические занятия
определять стратегию и тактику относительно ценообразования	практические занятия
Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	устный опрос, тестирование.
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	устный опрос, тестирование.
внешнюю и внутреннюю среду организации	домашняя работа, тестирование.
цикл менеджмента	устный опрос, тестирование.
процесс принятия и реализации управленческих решений	выполнение индивидуального задания,
функции менеджмента в рыночной экономике	выполнение индивидуального задания, устный опрос.
систему методов управления методикой принятия решений	устный опрос, тестирование.
стили управления, коммуникации, деловое общение	устный опрос, тестирование.
сущность и функции маркетинга	устный опрос, тестирование.
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке.	устный опрос, тестирование.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
ОПД И ПМ специальности 21.02.05
«Земельно- имущественные отношения»
Протокол № ____ «___» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г.Потапова
«___» _____ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Невинная Елена Абдрафиковна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ				стр. 4
ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРИМЕРНОЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 21.02.05 «Земельно - имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
 - осуществлять хранение и поиск документов;
 - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие цели, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа, часть программы - 14 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 14 часов.

Объем образовательной программы 32 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 14 часов, теоретическое обучение – 12 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 20 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практическая подготовка	14
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
доклад	8
составление таблиц	4
подготовка теоретического материала	10
составление презентации	2
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Роль документационного обеспечения в современной организации		3	
Введение	Современное состояние делопроизводства Становление делопроизводства в России. Современное состояние делопроизводства. Раскрытие понятий терминов: документ, документооборот делопроизводство, документационное обеспечение управления, документационное управление, документированная информация. Основные свойства документа. Основные признаки документа. Назначение документа. Основные функции документа. Функции ДОУ в современной организации. Уровни управления ДОУ. Язык и стиль официальных документов.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: “Становление делопроизводства в России”, “Современное делопроизводство”, “Язык и стиль официальных документов”.	1	
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности		7	
Тема 1.1. Государственная система документационного обеспечения	Общие требования к документам и службам документационного обеспечения Определение термина ГСДОУ. Цели ГСДОУ. Общие требования к документам и	2	1

управления	службам документационного обеспечения. Документирование управленческой деятельности. Состав управленческих документов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: “Становление делопроизводства в России”, “Современное делопроизводство”, “Язык и стиль официальных документов”.	1	
Тема 1.2. Унификация и стандартизация управленческих документов	Унификация и стандартизация управленческих документов Унификация и стандартизация управленческих документов. Понятия и термины: Стандартизация, стандартизация документов. Правовые основы стандартизации.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить тему “Унифицированная система документации”, составить доклад на тему: “Виды распорядительных документов, издаваемые органами управления”.	2	
Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации		24	
Тема 2.1. Унифицированная система организационно-распорядительной документации	Виды унифицированных систем стандартизации и требования, предъявляемые к ним Определение унификации. Основная цель унификации. Виды унифицированных систем стандартизации (УСД). Государственный стандарт РФ (ГОСТ р 6.30-2003). Определение терминов: реквизит документа, формуляр документа, формуляр-образец документа. Требования к составлению бланка (формуляра) документа. Реквизиты. Требования к оформлению реквизитов документа.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 1. Формирование бланков документов.	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить Требования к оформлению формуляра-образца документа и построению конструкционной сетки. Изучить правила работы с ГОСТ Р 6,30-2003. Подготовить сообщение на тему: «Оформление реквизитов документов».	2	
Тема 2.2. Организационные документы	Виды, функции и структура создания организационных документов Определение терминов: организационные документы, организационно-правовые документы, юридическое лицо, Структура создания организационных документов (схема). Понятия по каждому виду документа: учредительный договор, устав организации, положение, регламент, штатное расписание, инструкция, должностная инструкция. Требования к оформлению документа. Реквизиты, используемые в организационных документах. Особенности составления бланков и текста документов(учредительный договор, устав организации, штатное расписание, инструкция, должностная инструкция).	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 2. Типовые формы организационных документов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и подготовить доклад для урока на тему по выбору. Темы: “Положение”, “Регламент”.	2	
Тема 2.3. Распорядительные документы	Виды и функции распорядительных документов, требования к их оформлению Документы коллегиальных органов управления организации. Документы единоличного принятия решений. Понятия по каждому виду документов. Требования к оформлению документов. Особенности составления текста и бланков распорядительных документов (приказ (по личному составу и по основной деятельности), распоряжение, постановление)..	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 3. Типовые формы распорядительных документов	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить дополнительно и подготовить доклад для урока на тему по выбору “Решение”, “Указание.”	2	
Тема 2.4. Информационно-справочные документы 2 часа	Виды и особенности составления информационно-справочных документов Виды информационно-справочных документов. Понятия по каждому виду документов. Требования к оформлению документов. Особенности составления текста и бланков информационно-справочных документов (акт, справка(информационная и личная), протокол(краткий и полный), докладная записка, служебная записка). Стили текста информационно-справочных документов.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 4. Типовые формы информационно-справочных документов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить дополнительно и подготовить доклад для урока на тему по выбору: “Объяснительная записка”; “Заявление”; “Заключение”; “Отзыв”; “Список”; “Перечень”; “Телеграмма”; “Факс”; “Электронное сообщение”.	2	
Раздел 3. Договорно-правовая документация		12	
Тема 3.1. Система договорно-правовой документации 2 часа	Понятия, виды и особенности составления договорно-правовой документации Понятие и виды договоров. Особенности составления текста и бланков договоров. Стили оформления текста договорно-правовой документации. Типовые формы контрактов.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практическое занятие 5. Оформление типовых форм договора	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить виды деловых преддоговорных переговоров “Акцепт” и “Оферта”, составить доклад к уроку.	2	
Тема 3.2. Виды приложений к договорно-правовой документации 2 часа	Виды приложений к договорно-правовой документации Протокол разногласий. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашений. Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы заполнения и оформления доверенности.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 6. Типовые формы приложений к договорно-правовой документации	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить дополнительно и подготовить доклад к уроку на тему: “Накладная”, “Счет-фактура”, “Цессия”, “Техническое задание”	2	
Раздел 4. Документы по внешне-экономической деятельности		6	
Тема 4.1. Современное деловое письмо 2 часа	Виды, особенности составления и требования к оформлению письма Определение документа. Виды корреспонденции. Требования к оформлению документов. Особенности составления текста и бланков деловой переписки. Реквизиты, используемые при оформлении письма. Правила их оформления. Виды запросов и ответов. Типовые формы международной корреспонденции. Образцы заполнения международной корреспонденции. Приложения к деловой переписке. Виды приложений к современному деловому письму. Оформление приложений к деловой переписке.	2	2
	Практическая подготовка	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 7. Типовые формы делового письма	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить дополнительно и подготовить доклад к уроку на тему: “Виды деловой переписки” и “Классификация документации ” и классифицировать их на “Письма, требующие ответа” и “Письма, не требующие ответа». Изучить порядок оформления и составления типовых форм международных контрактов	2	
Раздел 5. Документы, оформляющие споры между юридическими лицами		6	
5.1. Претензионно-исковая документация 2 часа	Понятие претензионного письма. Структура составления претензионного письма. Стиль текста претензионного письма. Возражение на претензионное письмо. Порядок его оформления. Понятие искового заявления. Структура составления искового заявления. Стиль текста искового заявления. Возражение на исковое заявление. Порядок направления и оформление отзыва на исковое заявление. Требования к оформлению исковых заявлений.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 8. Типовые формы претензионно-исковой документации	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить дополнительно и подготовить доклад на тему: “Типовые формы видов исковых и претензионных заявлений для физических лиц”	2	
Раздел 6. Организация работы с документацией		12	

6.1. Документационное обеспечение архивного хранения дел 2 часа	Документационное обеспечение архивного хранения дел Систематизация документов и их хранение. Формирование дел. Экспертиза ценности документации. Экспертная комиссия. Понятие номенклатуры дел. Индивидуальные, сводные и примерные номенклатуры дел организации. Типовые формы составления. Требования к оформлению. Подготовка дел к хранению. Основы законодательства по архивному делу. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения документов и их использования. Единство требования к хранению документации в делопроизводстве в архиве.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 9. Типовые формы номенклатуры дел организации.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельно заполнить таблицы: «Опись документов дела».	2	
6.4. Организация работы с документами 2 часа	Организационные схемы документационного обеспечения управления Состав и объем документооборота. Организация работы с документацией (прием и отправка). Обработка, рассмотрение документации. Исполнение, контроль за исполнением документов.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 10. Составление графика документооборота предприятия.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и подготовить доклад на тему “Постановка документа на контроль”, “Контроль за исполнением документа”. Подготовиться к выполнению зачетной работы	2	
Зачетное занятие	Документационное обеспечение управления	2	3

		всего	72	
--	--	--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Документационное обеспечение управления»;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15076-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487121>
2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469832>
3. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474092>
4. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473802>

5. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472550>
6. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470020>
7. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471615>
8. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/444432>

Дополнительная литература

1. Андреева В.И. Делопроизводство: практическое пособие. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Управление персоналом». 2005. - 200 с.
2. Белов А.Н., Белов А.А. Делопроизводство и документооборот: Учебное пособие.- М.: Эксмо, 2006.-624с.
3. Березина Н.М., Бахарева М.М. Кадровое делопроизводство: практические рекомендации по организации кадровой службы. – М.: Олма-Пресс, 2006, - 240 с.
4. Борискин В.В. и др. Государственное управление, государственная служба и их документационное обеспечение. Учебное пособие. М.: Проспект, 2006. 360 с.
5. Ермолаева А.В. Документы субъектов РФ: учебное пособие. – М.: Юрист, 2005. – 158 с Кирсанов Н.В., Аксенов Ю.Н. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: Учеб. Пособ.-6-е изд., испр. И доп.-М.: Инфра-М, 2006.-364с.
6. Кузнецов И.Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-520с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru/> - Правовая система Консультант Плюс
3. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента России
4. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
6. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - официальный сайт Конституционного суда РФ.
7. <http://www.vsrfr.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ
8. <http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ
9. <http://www.genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. <http://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
11. www.pfrf.ru - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ
13. <https://www.notariat.ru/ru-ru/> - официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
14. <http://deti-gov.esy.es/> - официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка
15. <http://ombudsmanrf.org/> - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
16. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
17. <https://www.rostrud.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ
18. <https://rosreestr.ru/site/> - официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, картографии и кадастра
19. <http://www.potrebitel.net/> - официальный сайт Союза потребителей Российской Федерации
20. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
21. <http://acadprava.ru/> - официальный сайт Открытой академии правовой культуры детей и молодежи
22. www.un.org/ru - официальный сайт Организация Объединенных Наций
23. www.unesco.org/new/ru - официальный сайт Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО
24. www.coe.int - официальный сайт Информационный офис Совета Европы в России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;	Практические занятия
осваивать технологии автоматизированной обработки документации;	Практические занятия
использовать унифицированные формы документов;	Практические занятия
осуществлять хранение и поиск документов;	Практические занятия
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Практические занятия
Знания:	
понятие цели, задачи и принципы делопроизводства;	Тестирование, устный опрос
основные понятия документационного обеспечения управления;	Устный опрос, письменный опрос
системы документационного обеспечения управления;	Практические занятия, тестовые задания, устный опрос
классификацию документов;	Устный опрос
требования к составлению и оформлению документов;	Практические занятия, устный опрос, тестирование
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Практические занятия, устный опрос

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № ____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/Хафизова А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Черныш Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- Объем образовательной программы 48 часов, часть программы - 14 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия - 12 часов.
- Объем образовательной программы 48 час, в том числе:
- практическая подготовка – 14 часов,
- теоретическое обучение – 20 часов,
- практические занятия – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
Практическая подготовка	14
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Лабораторные работы	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое положение Конституции РФ		8	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Основные положения Конституции Российской Федерации Структура, порядок принятия, изменения и основные положения Конституции Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие 1. Использование нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа: «Работа с Конституцией РФ»	2	
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации Права человека и гражданина в Российской Федерации, гражданство Российской Федерации, личные права и свободы личности, право на жизнь, право на неприкосновенность жилища. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 2. Рассмотрение ситуаций по защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа: «Изучение законодательной практики в сфере защиты нарушенных прав»	2	
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		8	
Тема 2.1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности	Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Понятие правового регулирования в	2	2

	сфере профессиональной деятельности.		
	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Трудовые, гражданские и уголовные правоотношения работников в сфере профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка путей решения производственных ситуаций, опираясь на нормативно-правовые документы.	2	
	Самостоятельная работа: «Решение задач по Трудовому праву РФ»	2	
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа: «Составление таблицы по юр. лицам.»	2	
Раздел 3. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус		4	
Тема 3.1. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус	Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Наименование место нахождения юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Несостоятельность (банкротство) предприятия. Ответственность юридических лиц.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 4. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Составление претензий, исков.	2	
	Самостоятельная работа: «Составление претензий, исков.»	2	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации (предприятия)		4	
Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности	Нормативные аспекты и особенности заключения трудового договора Общие положения Трудового кодекса РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор (контракт): порядок его заключения,	2	2

организации (предприятия)	основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Административные правоотношения и административная ответственность.		
	Правовое регулирование трудовых отношений Правила оплаты труда на предприятии. Основы права социальной защиты граждан. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 5. Заключение и составление трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа: «Изучение трудового договора»	4	
Раздел 5. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		8	
Тема 5.1. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранение их последствий. Виды административных правонарушений и административной ответственности	4	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа: «Составление искового заявления в суд»	2	
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Урегулирование споров на основе предъявления претензий. Разрешение споров в арбитражном суде. Рассмотрение споров третейскими судами. Постоянно действующие третейские суды. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по защите нарушенных прав потребителей.	2	
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Техническими средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с
3. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

Дополнительная литература:

1. Давыдова Н.Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS .
2. Чумакова, О. В. Право : учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
4. Захаркина, А. В. Предпринимательское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 01.11.2001 № 156-ФЗ (ред. от 18.03.2019) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 24.11.2006 № 318-ФЗ (ред. от 11.06.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
9. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
11. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"
12. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации."

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru/> - Правовая система Консультант Плюс
3. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента России
4. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
6. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - официальный сайт Конституционного суда РФ.
7. <http://www.vsrfl.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ
8. <http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ
9. <http://www.genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генерального прокуратура РФ
10. <http://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
11. www.pfrf.ru - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

13. <https://www.notariat.ru/ru-ru/> - официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
14. <http://deti-gov.esy.es/> - официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка
15. <http://ombudsmanrf.org/> - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
16. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
17. <https://www.rostrud.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ
18. <https://rosreestr.ru/site/> - официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, картографии и кадастра
19. <http://www.potrebitel.net/> - официальный сайт Союза потребителей Российской Федерации
20. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
21. <http://acadprava.ru/> - официальный сайт Открытой академии правовой культуры детей и молодежи
22. www.un.org/ru - официальный сайт Организация Объединенных Наций
23. www.unesco.org/new/ru - официальный сайт Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО
24. www.coe.int - официальный сайт Информационный офис Совета Европы в России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
использовать необходимые нормативные правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций – Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. – Рациональность действий и т.д. – Правильное выполнение заданий в полном объеме 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических заданий
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством		
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		
Знания:		
основные положения Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота ответов, точность формулировок, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии – не менее 70% правильных ответов. – адекватность результатов поставленным целям 	Текущий контроль при проведении: <ul style="list-style-type: none"> – устного/письменного опроса; – тестирования; – оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточная аттестация <ul style="list-style-type: none"> – в форме дифференцированного зачета
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации		
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
организационно-правовые формы юридических лиц		
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		
правила оплаты труда		
роль государственного регулирования		

в обеспечение занятости населения;		
право граждан на социальную защиту		
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		
виды административных правонарушений и административной ответственности		
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК

_____ / А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Подoliaк Елена Николаевна, преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия, 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчёты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчётность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на её основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчёта налогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;

- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 162 часа, в том числе:

- Практическая подготовка - 66 часов,
- теоретическое обучение – 58 часов,
- практические занятия – 50 часов,
- самостоятельная учебная работа – 54 часа,
- экзамен – 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практическая подготовка	66
лекции	58
практические занятия	50
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Выполнение домашних заданий по разделам	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учёта		20	
Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учёта	Понятие о предмете и методе бухгалтерского учёта. Понятие о документации, инвентаризации, оценке, системе синтетических и аналитических счетов с применением метода двойной записи. Измерители, используемые в учёте.	2	1
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практические занятия №1: «Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию бухгалтерского учёта».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Система счетов и двойной записи".	1	
Тема 1.2. Содержание бухгалтерского баланса. Типы хозяйственных операций.	Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.	2	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Классификация счетов".	2	
Тема 1.3. План счетов бухгалтерского учёта. Система счетов бухгалтерского учёта и двойная запись.	Понятие и характеристика счетов. Различие между счетами синтетического и аналитического учёта. Связь между счетами и балансом. Оборотные ведомости по счетам. Равенство итогов оборотной ведомости.	4	1
	Принципы составления шахматных и сальдовых оборотных ведомостей. Обоснование метода двойной записи, его контрольное и информационное значение.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6	
	Практические занятия №2: «Порядок записи на счетах бухгалтерского учёта».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Бухгалтерский баланс, его содержание и структура".	2	

Тема 1.4. Формы бухгалтерского учёта.	Основные формы ведения бухгалтерского учёта: мемориально-ордерная, журнально-ордерная, простая, упрощённая, автоматизированная. Понятие об учётных регистрах.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Основные формы бухгалтерского учета".	2	
Тема 1.5. Учётная политика организации.	Составление приказа об учётной политики предприятия. Основные разделы учётной политики. Сроки оформления приказа об учётной политики. Порядок внесения изменений в приказ по учётной политике.	2	1
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практические занятия №3: «Составление приказа об учётной политике предприятия».	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Учетная политика предприятия".	2	
Раздел 2. Бухгалтерский учёт		62	
Тема 2.1. Учёт наличных и безналичных денежных средств	Соблюдение организациями, работающими с наличными деньгами требований, установленных Порядком ведения кассовых операций в Российской Федерации. Договор о полной материальной ответственности. Использование различных форм проведения безналичных расчётов и документы, соответствующие этим формам (платёжное поручение, аккредитив, чек, платёжное требование, инкассовое поручение). Порядок заполнения кассовой книги.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Учет и знание бухгалтерских расчетов".	2	
Тема 2.2. Учёт труда и его оплаты	Виды, формы и системы оплаты труда. Порядок начисления заработной платы. Состав удержаний из заработной платы. Налоговые вычеты из заработной платы. Порядок начисления пособий по временной нетрудоспособности. Премирование работников.	4	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6	
	Практические занятия №4: «Решение задач по начислению заработной платы. Удержания из заработной платы.».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Учет собственных и арендованных средств".	2	

Тема 2.3. Учёт вложений во внеоборотные активы	Определение внеоборотных активов. Учёт долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Виды и оценка вложений во внеоборотные активы. Источники финансирования вложений во внеоборотные активы.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Учет наличия и движения МЦ и контроля за их использованием".	2	
Тема 2.4. Учёт основных средств	Отражение фактических затрат по приобретению основных средств и списание этих затрат. Классификация основных средств. Оценка основных средств и порядок её изменения. Учёт поступления и выбытия основных средств. Порядок начисления и учёта амортизации основных средств. Документы, учитывающие движение основных средств.	4	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6	
	Практические занятия №5: «Решение задач, связанных с поступлением и выбытием основных средств. Начисление амортизации по основным средствам».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Учет ценных бумаг".	2	
Тема 2.5. Учёт нематериальных активов.	Понятие и классификация нематериальных активов. Поступление, создание и выбытие НМА. Особенности начисления амортизации по НМА. Виды охранных документов и их разновидности. Первичная документация, связанная с поступлением и выбытием нематериальных активов.	2	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №6: «Решение задач, связанных с поступлением и выбытием нематериальных активов. Начисление амортизации по нематериальным активам».	2	
Тема 2.6. Учёт материально-производственных запасов	Понятие, классификация и оценка МПЗ. Выбор метода учёта заготовления материалов. Документальное оформление учёта движения материалов. Учёт отпуска материалов в производство. Понятие неотфактурованных поставок и материалов в пути.	4	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №7: «Решение задач по учёту материально-производственных запасов».	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "Информационные системы в бухгалтерском учете".	2	
Тема 2.7. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости.	Себестоимость продукции и её состав. Классификация производственных затрат. Калькулирование себестоимости. Полная и сокращённая производственная себестоимость.	4	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практические занятия №8-9: «Решение задач по учёту затрат на производство и калькулирование себестоимости».	4	
Тема 2.8. Учёт готовой продукции и её реализации.	Учёт поступления готовой продукции. Оценка готовой продукции. Учёт отгрузки (отпуска) готовой продукции покупателям и заказчикам.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №10: «Решение задач по учёту и выбытию готовой продукции».	2	
Тема 2.9. Учёт собственного капитала.	Основные составляющие собственного капитала организации. Уставный капитал и учёт его формирования. Добавочный капитал. Резервный капитал. Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток). Целевое финансирование.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия № 11 «Решение задач по формированию собственного капитала организации».	2	
Тема 2.10. Учёт текущих операций и расчётов.	Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчётов и исковой давности. Учёт расчётов с поставщиками и подрядчиками. Учёт расчётов с покупателями и заказчиками. Учёт расчётов с подотчетными лицами. Учёт расчётов по предоставленным займам и по возмещению материального ущерба.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №12: «Решение задач по учёту текущих операций и расчётов».	2	
Тема 2.11. Учёт кредитов и займов.	Классификация кредитов. Учёт займов. Основные различия между договорами кредита и займа.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия № 13: «Решение задач по учёту займов и кредитов».	2	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
Тема 2.12. Учёт	Источники основных налогов с юридических и физических лиц. Бухгалтерские проводки по	2	2

расчетов с бюджетом по налогам и сборам.	отражению основных налогов.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия № 14: «Решение задач по учёту расчётов с бюджетом по налогам и сборам».	2	
Тема 2.13. Учёт расчётов по социальному страхованию и обеспечению.	Расчёты с Пенсионным фондом. Расчёты с Фондом обязательного медицинского страхования. Расчёты с Фондом социального страхования.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №15: «Решение задач по учёту расчётов по социальному страхованию и обеспечению».	2	
Тема 2.14. Учёт финансовых результатов и использования прибыли.	Учёт доходов и расходов. Доходы и расходы по обычным видам деятельности. Операционные доходы и расходы. Внереализационные доходы и расходы. Чрезвычайные доходы и расходы. Структура финансового результата деятельности предприятия. Порядок формирования прибыли и её использования.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №16: «Решение задач по учёту финансовых результатов и использованию прибыли».	2	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №17: Проверочная работа по разделам 1 и 2	2	
Раздел 3. Основы налогообложения.		26	
Тема 3.1. Основы законодательства РФ о налогах и сборах.	Налоговый Кодекс. Структура Налогового кодекса РФ. Нормативные акты, регулирующие, отношения организаций и государства в области налогообложения. Экономическая сущность налогов. Объекты налогообложения. Принципы построения налоговой системы, её элементы.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №18: «Налоговая система РФ, элементы налогообложения».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: "История возникновения налогов и их необходимость".	2	

Тема 3.2. Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов	Виды налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации Основные виды федеральных налогов, методика их расчёта. Региональные налоги, специфика их расчёта. Местные налоги и их роль в местном самоуправлении.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	14	
	Практические занятия № 19-24: «Классификация и систематизация налогов по видам»; «Определение налоговой базы и расчёт по основным федеральным налогам: НДС, налог на прибыль, НДФЛ, »; «Определение налоговой базы и расчёт по региональным налогам»; «Определение налоговой базы и расчёт по местным налогам». «Определение налоговой базы и расчёт по страховым взносам»	14	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по темам: "Налоговые реформы в России", «НДС – основной косвенный налог. Два принципа применения НДС», «Налог на прибыль», «Налог на имущество организаций».	10	
Тема 3.3. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения.	Налоговый контроль. Налоговые правонарушения и виды ответственности за них.	2	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практические занятия №25 «Налоговые правонарушения и налоговые санкции за их правонарушения».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по темам: «Налоговые вычеты по НДФЛ», «Упрощенная система налогообложения».	4	
	Всего	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учёта, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учёт и налогообложение».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации
2. Закон о бухгалтерском учете от 06.12.2011 № 402-ФЗ
3. Положение по бухгалтерскому учету «О формах бухгалтерской отчетности организаций», утвержденное приказом Минфина России 02 июля 2010 г. № 66н.
4. Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденные приказом Минфина России 29 июля 1998 г. № 34н.
5. ПБУ

Учебная литература:

Основная литература:

1. Беликов С.Ф. Налоги и налогообложение: практикум. – Феникс, 2017
2. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: Учебник/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – 19-е изд., стер. - Р на Д.Феникс-2017. — 512 с
3. Богаченко В.М. Практикум по бухучету: Учебное пособие/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – Ростов-на-Дону. Феникс-2015, 3-е изд., испр. и доп.: 2015. 399 с
4. Брыкова Н.В. Основы бухучета: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Дмитриева Н.Г. Налоги и налогообложение: практикум. – Феникс, 2014
6. Русалева Л.А. Теория бухучета: Учебник/ Л.А. Русалева, В.М. Богаченко – Феникс, 2015
7. Хахонова Н.Н. Бухгалтерский учет: Учебник– Феникс, 2014
8. Скворцов О.В., Скворцова Н.О. «Налоги и налогообложение»: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / О.В. Скворцов, Н.О.Скворцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

Дополнительная литература:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово – хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению № 94н, утвержденный приказом Минфина России 31 октября 2000 г.
2. Указание Банка России «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» от 11 марта 2014 г. N 3210-У

3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник— 3-е изд. перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. — 496 с
4. Проданова Н.А. Бухгалтерское дело: Учебное пособие/ Н.А.Проданова, Е.И. Зацаринная – Феникс, 2014
5. Швецкая В.М. Практикум по бухгалтерскому учету: Учебное пособие– 6-е изд. «Дашков и К», 2013

Интернет ресурсы

1. www.nalog74.ru/ Официальный сайт ФНС. Информационно-справочный портал.
2. <http://www1.minfin.ru/ru/ministry/>. Официальный сайт МФ РФ. Интернет ресурс для бухгалтеров
3. <http://www.buh.ru>. Интернет ресурс для бухгалтеров
4. <http://www.buhgalteria.ru/>. Интернет ресурс для бухгалтеров
5. <http://www.audit-it.ru/>. Интернет ресурс для бухгалтеров

ЭТО ЧТО???

1. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Гахова, М. А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Заббарова, О. А. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. А. Заббарова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-4487-0318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. Мигунова, М. И. Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие / М. И. Мигунова, О. В. Конева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-7638-3578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

5. Милованова, Е. А. Налоги и налогообложение : практикум / Е. А. Милованова, И. А. Моисеенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-4487-0324-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

6. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

7. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

8. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Средства обеспечения освоения дисциплины:

Информационно – правовые системы: «Гарант», «Консультант-плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации; – проводить налоговые и страховые расчёты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчётность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на её основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчёта налогов. 	<p>Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование. Контрольная работа. Зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; – основные требования к ведению бухгалтерского учета; – формы бухгалтерского учета; – учет денежных средств; – учет основных средств; – учет материальных активов; – учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; – учет материально-производственных запасов; – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – учет готовой продукции и ее реализации; – учет текущих операций и расчетов; – учет труда и заработной платы; – учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет собственного капитала; – учет кредитов и займов; – учетную политику организации; 	<p>Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование. Контрольная работа. Зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – технологию составления бухгалтерской отчётности; – Налоговый кодекс Российской Федерации; – виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов; – нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД И ПМ специальности «Экономика и
бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Н.П.Перемышнева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

_____/Е.Г. Потапова

«___» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Горячек Е.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальный объем образовательной программы 75 часов, объем образовательной программы 50 часов, часть программы - 30 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 18 часов.

Объем образовательной программы 75 часов, в том числе:

Практическая подготовка – 30 часов, теоретическое обучение – 50 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 25 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Объем образовательной программы	75
в том числе:	
практическая подготовка	30
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
творческая работа	8
исследовательская работа	4
решение задач	2
подготовка сообщения	2
письменные ответы на вопросы	4
выполнение тренировочных заданий	5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Финансы, финансовая политика и финансовый контроль		14	
Введение	Введение Содержание, цель и задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в современных условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Тема 1.1. Финансы, их сущность, функции и роль в экономике	Финансы, их сущность, функции и роль в экономике Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие. Выполнение тренировочных заданий по теме «Финансовый рынок»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	–	
Тема 1.2. Финансовая политика	Финансовая политика Понятие, принципы и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики в России. Финансовая политика государства. Финансовая политика предприятия (организации). Управление финансами: сущность, методы, система государственных органов управления финансами и их функции.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить творческую работу по теме «Финансы»: составить кроссворд, тест, криптограмму или другое.	2	
Тема 1.3 Финансовый контроль	Финансовый контроль Необходимость, содержание и принципы финансового контроля. Виды финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Система органов государственного финансового контроля и их функции.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие. Отработка основных кредитно-финансовых терминов и понятий по теме «Фундаментальные понятия дисциплины»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 2. Деньги, денежное обращение и денежная система		14	
Тема 2.1. Деньги, их сущность, виды и функции. Законы денежного обращения	Деньги, их сущность, виды и функции. Законы денежного обращения Происхождение и сущность денег, их виды и роль в современной рыночной экономике. Функции денег. Понятие денежного оборота и денежного обращения. Наличный и безналичный денежный оборот. Характеристика законов денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Сущность и формы проявления инфляции. Особенности проявления инфляции в России. Антиинфляционная политика.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Анализ показателей, связанных с денежным обращением: решение задач по определению скорости обращения денег, расчёту количества денег, необходимого для нормального функционирования экономики	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать исследовательскую работу по теме «Необходимость и сущность денег»	2	

Тема 2.2. Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ Сущность и типы денежных систем. Элементы денежных систем. Виды денежных реформ. Денежная система России и её развитие.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по теме «Деньги и денежное обращение»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить письменно на вопросы по разделу 2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по темам раздела 2 (на выбор).	2	
Раздел 3. Кредитная и банковская система		8	
Тема 3.1. Кредитная система и формы кредитных отношений	Кредитная система и формы кредитных отношений Сущность, функции и формы кредита. Этапы кредитных отношений. Основные принципы кредитования. Организация кредитования и условия получения кредитов. Кредитный договор. Сущность и структура кредитной системы. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Виды банковских кредитов.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решить задачи по теме «Определение величины дохода и возвращаемого займа».	2	
Тема 3.2. Банковская система Российской Федерации	Банковская система Российской Федерации Понятие банковской системы и её структура. Центральный банк РФ, его задачи и функции. Пассивные и активные операции ЦБ РФ в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки, их функции. Классификация банковских операций. Место и роль специализированных банков и специализированных небанковских институтов в кредитно-банковской системе.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Определение	2	

	процентов по вкладам» и выполнение тестовых заданий по темам раздела 3		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	–	
Раздел 4. Денежно-кредитная политика		6	
Тема 4.1. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики Денежно-кредитная политика, её элементы. Понятия и цели денежно-кредитной политики. Типы денежно-кредитной политики. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования. Разработка и реализация денежно-кредитной политики в Российской Федерации.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие. «Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики» Выполнение упражнений и тестовых заданий.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание исследовательской работы по теме «Инструменты денежно-кредитной политики»	2	
Раздел 5. Финансовая система Российской Федерации		14	
Тема 5.1. Финансовая система и её структура	Финансовая система и её структура Понятие, состав и структура финансовой системы РФ. Характеристика общегосударственных финансов и их роль в финансовой системе РФ. Характеристика отдельных экономических субъектов финансовой системы. Характеристика кредитно-банковской системы и её роль в финансовой системе РФ. Система государственных финансовых органов и их роль в финансовой системе РФ.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа по теме «Финансовая система и её структура»	2	

Тема 5.2. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации	Бюджет и бюджетная система Российской Федерации Социально-экономическая сущность и основные черты бюджета государства. Функции государственного бюджета. Принципы построения и функционирования бюджетной системы. Основы бюджетного устройства и структура бюджетной системы РФ. Бюджетный процесс в Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды: понятие и правовые основы их образования. Функции, формирование и использование государственных внебюджетных фондов	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тренировочных заданий по изучению основ бюджетного устройства и функционированию бюджетной системы.	2	
Тема 5.3 Федеральный бюджет РФ	Федеральный бюджет РФ Экономическое содержание доходов государственного федерального бюджета, налогов и сборов. Роль налогов в формировании федерального бюджета. Состав и структура доходов бюджета. Состав и структура расходов государственного федерального бюджета. Бюджетный дефицит и его финансирование. Стабилизационный фонд Российской Федерации.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Анализ структуры государственного бюджета и источников финансирования дефицита бюджета. Обсуждение государственного бюджета РФ (проекта) на предстоящий (текущий) год	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Письменная домашняя работа: Ответить на вопросы по темам раздела 5	2	
		11	

Раздел 6. Рынок ценных бумаг

Тема 6.1. Ценные бумаги, их сущность, виды и классификация	Ценные бумаги, их сущность, виды и классификация Понятие ценной бумаги. Экономическая сущность и свойства ценных бумаг. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Классификация ценных бумаг. Виды и доходность ценных бумаг.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Расчёт доходности и рыночной стоимости ценных бумаг».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Фундаментальные основы рынка ценных бумаг». Выполнение тренировочных тестов	1	
Тема 6.2. Особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг	Особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг Рынок ценных бумаг: понятие, сущность, структура и функции. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, их свойства и функционирование. Переходные формы. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инвестирование в ценные бумаги.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. Выполнение тестовых заданий, упражнений по установлению соответствия рисков, соответствия доходностей, заполнение таблицы сравнительной характеристики	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа по теме «Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг и профессиональные участники рынка ценных бумаг»	2	
Раздел 7. Кредит и кредитная система в условиях рыночной экономики		8	

Тема 7.1. Роль кредита на современном этапе	Роль кредита на современном этапе Природа и функции кредита в условиях рыночной экономики. Накопление денежного капитала на современном этапе. Современное обеспечение кредита.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тренировочных заданий по теме «Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики»	2	
Тема 7.2. Кредитная система в условиях рыночной экономики	Кредитная система в условиях рыночной экономики Развитие и особенности кредитной системы РФ в условиях рыночной экономики. Виды кредитных систем. Современная структура кредитной системы России. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов. Специализированные кредитно-финансовые институты. Пути дальнейшего развития кредитной системы России.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: написать эссе по теме «Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы»	2	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредитов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Будасова С.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие. Феникс. 2018.
2. Колпакова, Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Г.М. Колпакова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2018. - 496 с.
3. Нешиной А.С. Бюджетная система РФ. Учебник. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К°, 2019. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
2. Галяпина Л.В., Трускова Т.М. Финансы и кредит: учебное пособие. Дашков и Ко. 2019.
3. Кропин, Ю.А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.

4. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с.
5. Чалдаева, Л.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дыдыкин ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.
6. Финансы и кредит под ред. Ковалева А.П. Учебное пособие. 2018.

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
6. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
8. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

Интернет ресурсы:

1. <http://studyspace.ru/uchebniki-po-finansam/finansyi.-denezhnoe.obraschenie.kredit.html> - (электронная версия учебника «Финансы, денежное обращение и кредит»)
2. <https://abc.vvsu.ru/books/fdok/page0036.asp> – Тесты для самопроверок по курсу «Финансы, денежное обращение, кредит»
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
<http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Практические занятия, самостоятельная работа
проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	Практические занятия, самостоятельная работа
проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;	Практические занятия, самостоятельная работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности	Практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	Практические занятия, самостоятельная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля;	Практические занятия, самостоятельная работа
законы денежного обращения;	Практические занятия
сущность, виды и функции денег;	Практические занятия
основные типы и элементы денежных систем;	Практические занятия
виды денежных реформ;	Практические занятия, самостоятельная работа
структуру кредитной и банковской системы;	самостоятельная работа
функции банков и классификацию банковских операций;	самостоятельная работа
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	самостоятельная работа практические занятия
структуру финансовой системы;	Практические занятия
принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	Практические занятия
виды и классификации ценных бумаг;	самостоятельная работа
особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	Практические занятия
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	Практические занятия
характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;	Практические занятия
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	Практические занятия самостоятельная работа

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический анализ

Челябинск 2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)»
Протокол № 1
«__» сентября 2020 г.
Председатель ЦМК
_____/ Н.П. Перемышнева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Перемышнева Н.П., преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический анализ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) 132 часа, часть программы – 62 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 32 часа, практических занятий - 30 часов.

Максимальная учебная нагрузка (всего) 132 часа, в том числе:

Практическая подготовка – 62 часа, теоретическое обучение – 58 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа обучающегося – 44 часа, экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	62
<i>теоретическое обучение</i>	58
<i>практические занятия</i>	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление таблиц, схем	4
подготовка ответов на контрольные вопросы	17
освоение теоретического материала	9
решение задач	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономический анализ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория экономического анализа		26	
Введение	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой в рыночной экономике. Содержание тем программы. Организация учебного процесса, рекомендуемая литература.	2	2
Тема 1.1. Предмет, цель и задачи экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Сущность экономического анализа и его функции. Место экономического анализа в системе наук, его связь с другими науками, объекты анализа. Предмет экономического анализа. Задачи, объекты, этапы и принципы анализа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить сообщение на тему «Роль экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации».	2	3
Тема 1.2. Методика, основные принципы и приёмы экономического анализа	Методы экономического анализа, их особенности и краткая характеристика. Приемы экономического анализа, их классификация: традиционные и математические. Характеристика и область применения традиционных приемов экономического анализа: сравнение, группировка, индексный метод, цепные подстановки, балансовый метод, абсолютные и относительные и др. Общая характеристика математических методов анализа.	2	2
	<i>Практическая подготовка (практическое занятие)</i>	2	
	Практическая работа № 1. Применение приемов экономического анализа при решении задач	2	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть вопросы: 1. Область применения традиционных методов экономического анализа. 2. Методы оптимизационного решения экономических задач.	4	3
Тема 1.3. Виды экономического анализа	Классификация видов экономического анализа: финансово-экономический, маркетинговый, технико-экономический, функционально-стоимостной анализ и анализ организации управления. Краткая характеристика видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа.	2	2

	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	2
	Практическая работа №2. Использование методов комплексного анализа при решении задач	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме 1.3. 2. Составить таблицу «Виды экономического анализа»	4	3
Тема 1.4. Информационное обеспечение анализа и организация аналитической работы	Состав информационного обеспечения анализа. Внутренние и внешние источники информации. Требования, предъявляемые к экономической информации. Проверка достоверности информации. Аналитическая обработка информации. Резервы производства, их понятие и сущность. Классификация резервов повышения эффективности производства. Организация аналитической работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме 1.4.	2	3
Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия		106	
Тема 2.1. Анализ технико-организационного уровня производства	Содержание и задачи анализа технико-организационного уровня производства. Показатели научно-технического уровня производства и труда. Состояние техники. Определение резервов повышения технико – организационного уровня производства.	4	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	2
	Практическое занятие №3. Проведение анализа технико-организационного уровня производства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить схему «Факторы, резервы повышения эффективности производства». 2. Изучить систему основных показателей для оценки ОТУ производства и управления. 3. Ответить на вопросы по теме 2.1.	4	3
Тема 2.2. Анализ производства и реализации продукции	Значение, задачи, объекты и источники информационного обеспечения анализа производства и реализации продукции. Показатели, используемые для анализа производства и реализации продукции: валовая продукция, товарная продукция, реализованная продукция. Анализ производства продукции в стоимостных показателях и в натуральном выражении: номенклатура, ассортимент, структура. Анализ ритмичности производства. Методика анализа качества продукции. Методика анализа конкурентоспособности продукции. Влияние факторов на изменение объема производства и реализации продукции. Резервы увеличения производства и реализации продукции, повышения конкурентоспособности продукции организации.	6	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6	2
	Практическое занятие №4. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ ритмичности работы предприятия.	2	2
	Практическое занятие №5. Расчет влияния основных факторов на показатели объема и реализации продукции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Решение задач по оценке ритмичности работы предприятия. Решение задач по оценке	4	3

ия учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анализа финансово-хозяйственной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные источники:

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

Основная литература:

1. Пястолов, С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник / С.М. Пястолов. Мастерство. 2015 г. – 336 с.
2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. Г.В. Савицкая. ИНФРАМ-М, 2014 г. – 704 с.
3. Чернышева, Ю.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие. / Ю.Г. Чернышева. Феникс. 2014 г. – 260 с.

Дополнительная литература:

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бариленко [и др.] ; под ред. В. И. Бариленко. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 455 с.
2. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы : учебное пособие / В.Е. Афонина [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 335 с. IPR BOOKS.
3. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / Косолапова М.В., Свободин В.А. – Москва : Дашков и К, 2019. – 247 с. IPR BOOKS.
4. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Румянцева. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Савицкая Г.В. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 373 с. IPR BOOKS.
6. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с.
7. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.
8. Чайковская Н.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Чайковская Н.В., Панягина А.Е.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 с. IPR BOOKS.

9. Чечевицына, Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник, - 3-е изд. / Л.Н. Чечевицына, И.Н. Чуев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2017 г.
10. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 431 с.
11. Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи, выбор оптимальных решений, финансовое прогнозирование /Под ред. М.И. Баканова и проф. А.Д. Шеремета. – М.: Финансы и статистика, 2018 г.
12. Журнал «Практический бухгалтерский учет».

Интернет ресурсы:

1. <http://izlov.ru> – конспект лекций по экономическому анализу
2. <http://zadachi-ru.com.ua> – практические задания по экономическому анализу
3. <http://na5ballov.com> – тестовые задания по экономическому анализу
4. <http://www.helpinstudy.ru> – тестовые задания по экономическому анализу

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;	Практические занятия
анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Практические занятия
анализировать производство и реализацию продукции;	Практические занятия
анализировать использование основных фондов;	Практические занятия
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.	Практические занятия
Знания:	
научные основы экономического анализа;	Устный опрос
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	Устный опрос, семинарское занятие
предмет и задачи экономического анализа;	Устный опрос, тестирование
методы, приемы и виды экономического анализа;	Устный опрос, тестирование
систему комплексного экономического анализа.	Практические занятия, письменный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

Председатель ЦМК
_____/ Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 486

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Соцков Алексей Николаевич, преподаватель общепрофессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

	- оказывать первую медицинскую помощь	родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
--	---------------------------------------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, часть программы 48 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практических занятий – 48 часов.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; практических занятий – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практическая подготовка	48
лабораторные занятия	–
практические занятия	48
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение материала; подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление таблиц, схем; ответы на контрольные вопросы; выполнение творческих заданий, составление памятки, выполнение исследовательских работ; анализ факторов безопасности жизнедеятельности; решение ситуативных задач; работа с информационными источниками; изучение нормативной документации.	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		30	
Тема 1.1 Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Цели, задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Федеральные законы и нормативно-правовые акты РФ по безопасности жизнедеятельности Общие понятия об устойчивости работы объектов экономики в условиях ЧС. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Оценка устойчивости функционирования объектов экономики. Мероприятия и принципы повышения устойчивости работы объектов экономики	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики». Ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 1.2 Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и в быту.	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Решение ситуативных задач по предупреждению снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Расчет освещенности. Определение параметров микроклимата.	3	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ потенциальных опасностей в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.	2	

Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени, характеристика ЧС природного, техногенного характера. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Терроризм и меры по его предупреждению. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Применение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка материалов, его систематизация и анализ с целью создания памяток действия для населения при чрезвычайных ситуациях: природного, техногенного и социального характера, при пожаре. Анализ федеральных законов об обеспечении безопасности в ЧС природного и техногенного характера.	3	
Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации военного времени.	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	Понятия и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах ЧС.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Применение приборов радиационной и химической разведки и контроля. Планирование и	6	

	организация выполнения эвакуационных мероприятий		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление памятки по порядку пользования убежищем. Анализ федеральных законов «О гражданской обороне», обзор статей, конспектирование основных задач в области ГО. Подготовка рефератов, примерная тематика: «Действия населения при возникновении угрозы нападения», «Характеристика оружия массового поражения», «Устройство и оборудование убежищ», «Правила содержания и использования защитных сооружений».	4	
Раздел 2. Основы военной службы (для подгрупп юношей)		72	
Тема 2.1. Основы безопасности военной службы	Порядок организации и проведения военных сборов, требования, предъявляемые к обучающимся. Основы обеспечения безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	1	
	Основы безопасности военной службы		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными источниками: Изучение Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности, Военной доктрины РФ, ответы на контрольные вопросы.	1	
Тема 2.2 Общевоинские уставы	Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ, взаимоотношения между военнослужащими. Распределение времени и внутренний распорядок. Назначение суточного наряда, определение его состава и вооружения. Порядок приема и сдачи дежурства, выполнения действий при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин. Порядок несения караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Воинская дисциплина. Права военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Порядок поощрений и дисциплинарных	4	2

	взысканий.		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	8	
	Размещение военнослужащих. Выполнение распорядка дня и регламента служебного времени. Выполнение обязанностей лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Выполнение обязанностей дневального по роте. Выполнение обязанностей дежурного по роте. Прием и сдача дежурства, выполнение действий при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.		
	Ознакомление с комнатой для хранения оружия, ее оборудованием, порядком хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.		
	Анализ дисциплинарного Устава Вооруженных сил РФ.		
	Ознакомление с постом и его оборудованием. Выполнение обязанностей часового и караульного, в соответствии с дисциплинарным Уставом Вооруженных сил РФ.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Определение правовой основы военной службы. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Подготовка реферата на тему «Южноуральцы на службе в ВС., различных рядах и видах войск».		
Тема 2.3 Строевая подготовка	Строевые приемы и движения без оружия. Порядок движения строевым шагом. Построение подразделений в пешем порядке. Построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю и на месте в движении	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	4	
	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить»,		

	«Головные уборы снять (одеть)». Выполнение поворотов на месте. Движение строевым шагом.		
	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю и на месте в движении.		
	Выполнение строя подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации по темам: Порядок принятия Военной Присяги, вручение Боевого Знамени, проведение воинских ритуалов, правила поступления в военно-учебные заведения.	3	
Тема 2.4. Физическая подготовка	Порядок выполнения упражнений.	1	2
	Практическая подготовка	5	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	5	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (3-5 км)		
	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке		
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнений в подтягивании на перекладине		
	Совершенствование и контроль упражнений в беге на 100м		
	Совершенствование и контроль упражнений в беге на 1000м		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение физических упражнений. Подготовка сообщения по теме: «Патриотизм и верность воинскому долгу». Подвиги Уральцев на фронтах Великой Отечественной войны, в Афганистане и на Северном Кавказе.	3	
Тема 2.5. Огневая подготовка	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранением, сбережением. Правила и требования	2	2

	безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.		
	Практическая подготовка	9	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	9	
	Разборка и сборка автомата. Определение назначения, боевых свойств, характера работы частей и механизмов при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.		
	Стрельба из стрелкового оружия с соблюдением правил и требованием безопасности		
	Выполнение упражнений начальной стрельбы		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности при стрельбе из оружия. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	6	
Тема 2.6. Тактическая подготовка	Обязанности наблюдателя. Порядок выбора места наблюдения, оборудования и маркировки, оснащения наблюдательного поста. Порядок передвижения на поле боя, выбора места и скрытого расположения на нем для наблюдения и ведения огня. Порядок самоокапывания и маскировки.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (учебные сборы)	4	
	Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя		
	Выполнение обязанностей наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
	Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывания и маскировка.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуативных задач по овладению способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	3	

Тема 2.7 Радиационная, химическая и биологическая защита	Правила выбора и отработки способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (учебные сборы)	2	
	Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты. Выбор и отработка способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Воинские должности и профессия».	1	
Тема 2.8 Военно-медицинская подготовка	Основы сохранения здоровья военнослужащих.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (учебные сборы)	2	
	Оказание первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание медицинской аптечки. Анализ факторов, влияющих на здоровье военнослужащих.	1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для подгрупп девушек)		72	
Тема 2.1. Здоровье человека и общество.	Цели и задачи основ медицинских знаний. Общее понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье. Общественное здоровье. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Физические факторы. Духовные факторы. Социальные факторы.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Анализ факторов, влияющих на здоровье. Физиологические пробы, характеризующие здоровье человека.	3	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление таблицы на тему: «Биологические ритмы человека».		
Тема 2.2. . Здоровый образ жизни и его составляющие.	Здоровый образ жизни. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность. Стресс (перемена в жизни, эмоциональный конфликт, страх, физическая травма). Двигательная активность. Физическая форма, физическая культура. Вредное влияние гиподинамии. Закаливание. Правила закаливания и соблюдение условий закаливания. Рациональное питание. Функции питательных веществ. Режим питания. Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.	2	2
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Определение медико-гигиенических аспектов здорового образа жизни. Выполнение упражнений, необходимых для поддержания здоровья. Составление суточного набора продуктов для человека. Подсчет калорийности продуктов.	10	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов - примерная тематика: «Формирование мотивации к здоровому образу жизни», «Современные аспекты самооздоровления», «Здоровьесбережение обучающихся в профессиональных образовательных организациях», «Роль витаминов в жизни человека». Исследовательская работа на тему: «Здоровый образ жизни».	6	
Тема 2.3 Вредные привычки	Алкоголизм. Действие алкоголизма на здоровье и жизни деятельность человека. Особое влияние алкоголя на женский организм. Табакокурение. Влияние курения на здоровье человека. Борьба с табакокурением. Наркомания и токсикомания. Влияние наркотических средств на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Федеральный закон РФ. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Профилактика наркомании и токсикомании.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	–	

	Практическое занятие. Анализ факторов, разрушающих здоровье.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека».	2	
Тема 2.4 Помощь при травмах.	<p>Понятие травмы, травматизма. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, верхней и нижней челюсти, ключицы, верхних и нижних конечностей, ребер, тазобедренного сустава, позвоночника.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжении и разрывах связок. Ушиб. Вывих. Растяжение и разрыв связок.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах и травмах спинного мозга. Черепно-мозговые травмы. Повреждения спинного мозга.</p> <p>Кровопотеря. Кровотечение: классификация, характеристика различных видов. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Помощь при незначительных ранах. Помощь при сильном кровотечении.</p> <p>Способы наложения жгута. Пальцевое прижатие артерии. Основные правила перевязок. Перевязка головы и груди, живота и верхних конечностей, промежности и нижних конечностей.</p> <p>Переноска и перевозка пострадавшего. Переноска пострадавшего одним спасателем. Переноска пострадавшего двумя спасателями. Перенос пострадавшего на носилках. Перевоз пострадавшего.</p>	4	2
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Отработка умений остановки кровотечений в порядке само и взаимопомощи. Отработка умений наложения повязок, шин. Отработка способов транспортировки пострадавших.	8	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы. Подготовка таблицы: «Виды и признаки кровотечений, способы остановки». Самостоятельное изучение темы: «Профилактика травматизма и первая	6	

	помощь при травмах»		
Тема 2.5 Помощь при отравлениях.	Отравление: определение понятия, место отравлений среди несчастных случаев в быту и на производстве. Отравления человека токсическим веществом через дыхательные пути, при попадании в желудок, на кожу, при укусе насекомыми и животными, в результате инъекции с использованием шприца. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Диагностика основных отравлений, оказание первой помощи при них.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка мероприятий по профилактике отравлений.	2	
Тема 2.6. Помощь при ожогах и отморожениях.	Отморожение. Первые признаки поражения холодом. Степени отморожения. Тепловой (солнечный удар). Симптомы теплового удара. Первая медицинская помощь при переохлаждении, отморожении, тепловом и солнечном ударе, перегревании. Термический ожог. Ожоги рук. Ожоги ног. Ожоги туловища. Ожоги глаз (кислотой, щелочью). Степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Последовательность оказания помощи.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	–	
	Практическое занятие. Освоение способов оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение тем: «Первая медицинская помощь при утоплении, удушении и электротравме».	2	
Тема 2.7 Основы ухода за больными и пострадавшими	Общий уход и его значение в процессе лечения больных и пострадавших. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Основы лекарственной помощи. Лекарственные формы. Действие лекарственных	2	2

	веществ. Осложнения при медикаментозном лечении. Аптечка и сумка первой медицинской помощи. Содержание аптечки: медикаменты и медицинские средства. Местонахождение аптечки первой помощи.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. Освоение практических навыков по уходу за пострадавшими и больными. Освоение методов введения лекарств при оказании экстренной помощи. Укомплектование аптечки первой помощи.	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки: «Общие правила ухода за больными». Подготовка презентации на тему: «Возникновение и распространение инфекционных заболеваний». Самостоятельное изучение материала по тематике: «Аллергические заболевания и первая помощь при них».	4	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета БЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты плакатов по гражданской обороне, основам военной службы и первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты
- пакеты первой медицинской помощи, аптечки;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- шины, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки.

Технические средства обучения: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова-6-е изд, испр.- М.: Издательский центр « Академия»,2018.-288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ.учреждений сред.проф.образования/ Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов.–11-е изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Академия, 2019г. (Учебники для СПО).
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2018. - М. «Эксмо». 2015. – 624 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010г.

2. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010г.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008г.
4. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. Тупикин, Е.И., Смирнов А.Т. – М.: Академия, 2008г. (Учебники для СПО).
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Я.Д.Вишняков и др. – 3-изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (Основной закон)
2. ФЗ РФ «Об обороне»
3. ФЗ РФ «О гражданской обороне»
4. ФЗ РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. ФЗ РФ «О пожарной безопасности»
6. ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом »
7. ФЗ РФ «Об охране труда»
8. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих »
9. ФЗ РФ «о воинской обязанности и военной службе»
10. Правила пожарной безопасности в РФ
11. Общевоинские Уставы ВС РФ
12. Правила дорожного движения в РФ
13. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

Интернет - ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.– использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.– применять первичные средства пожаротушения. <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.– основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах.– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– практические занятия;– внеаудиторная самостоятельная работа <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– практические занятия;– внеаудиторная самостоятельная работа;– контрольные работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– зачет

<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none">– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2020г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/ Хафизова А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Маркова Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 171 час, часть программы - 70 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий -70 часов.

Объем образовательной программы 171 час, в том числе:

Практическая подготовка - 70 часов, теоретическое обучение – 34 часа, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 80 часов, самостоятельная учебная работа – 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Практическая подготовка	70
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	80
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Выполнить упражнения на воображение: образ буквы, символа, предмета.	2
По изобретению найти автора, по автору найти изобретение	2
Составить хронологическую схему развития транспортной системы	2
Закрепление теоретического материала по теме 2.3. Подготовка к практическому занятию.	2
Самостоятельно оформить презентацию и речь для защиты	2
Работа с дополнительными источниками информации по теме 4.1	4
Найти и исправить допущенные ошибки в предложенных вариантах документов.	10
Оформить в соответствии с ГОСТом библиографический список.	2
Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.	31
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы творческой деятельности			
Раздел 1. Творчество и творческая деятельность		8	
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера, Практическая подготовка (не предусмотрена)	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2 Формирование творческой личности	Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности Практическая подготовка (практические занятия)	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на воображение: образ буквы, символа, предмета.	2	
Раздел 2. Основы классической ТРИЗ		30	
Тема 2.1.	Основные понятия	1	2

Открытие и изобретение	Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся По изобретению найти автора, по автору найти изобретение	2	
Тема 2.2. Техническая система	Основные понятия системного подхода Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель	2	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель.	2	
	Практическое занятие Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую схему развития транспортной системы	2	
Тема 2.3. Разрешение противоречий	Виды противоречий Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия	2	2
	Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
	Практическое занятие Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	Практическое занятие Увеличение степени идеальности технической системы	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление теоретического материала по теме 2.3. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.4. Методы поиска решений	Методы психологической активизации творчества Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы Методы систематизации перебора вариантов Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов Вепольный анализ Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта	2	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.	2	
	Практическое занятие Решение задач методом синектики.. Решение задач методом контрольных вопросов	2	
	Практическое занятие Решение задач методом морфологического анализа. Решение задач методом фокальных объектов.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа		6	
Тема 3.1. Научно-исследовательская работа	Значения НИРС Мотивация к НИРС, направления проведения исследования, НИРС в рамках	2	1

студентов	учебной дисциплины, НИРС по проблемам отрасли, НИРС по проблемам социума.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Структура научно- исследовательской работы студентов: выбор темы, постановка проблемы, написание структуры работы	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельно оформить презентацию и речь для защиты	2	
Раздел 4. Патентоведение		8	
Тема 4.1. Авторское и патентное право	Объекты прав Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие. Написание формулы изобретения	1	
	Практическое занятие. Защита исключительного права (деловая игра)	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с дополнительными источниками информации по теме 4.1	4	
Раздел 5. ГОСТы на документацию		22	
Тема 5.1. ГОСТы на учебную документацию	Общие сведения о стандартах их назначение и применение. ГОСТ 2.103-68 «ЕСКД. Стадии разработки» ГОСТ 2.104-2006 «ЕСКД. Основные надписи» ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» ГОСТ 2.106-96 «ЕСКД. Текстовые документы» ГОСТ 2.109-73 «ЕСКД. Основные требования к чертежам» ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы»	2	2

	ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии»		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами. (текстовые документы, таблицы, рисунки, схемы, графики, формулы, приложения, чертежи).	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти и исправить допущенные ошибки в предложенных вариантах документов.	10	
Тема 5.2. ГОСТы на издательскую продукцию	ГОСТ Р 7.1-2004 «Библиографическая запись. Библиографического описание. Общие требования и правила составления»	-	1
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами. (текстовые документы, библиографический список).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить в соответствии с ГОСТом библиографический список.	2	
Проектная деятельность		97	
Раздел 6 Основы проектной деятельности			
Тема 6.1. Типы и виды проектов	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	4	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие. «Свободный проект»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2 Технология проектной деятельности. Создание проекта.	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта. Контрольный этап: Анализ результатов выполнения проекта. Этап последствий: Выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта.	14	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	46	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие. Поисковый этап	4	
	Практическое занятие. Аналитический этап	6	
	Практическое занятие. Практический этап	18	
	Практическое занятие. Презентационный этап	14	
	Практическое занятие. Контрольный этап.	2	
	Практическое занятие. Этап последствий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.	31	
	Всего:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Дубров, Д. В. Система построения проектов стাকে : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sistema-postroeniya-proektov-smake-414973
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-414856
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Профессиональное образование).
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
6. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 2009. – 381 с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008
8. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы Текст: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; отв. ред. И. А. Газиева – М.: Национальная электронная библиотека, 2016

Дополнительная литература:

1. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
2. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
3. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
4. .Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
5. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
6. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;	Практическая работа
писать формулу изобретения;	Практическая работа
оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;	Практическая работа
ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Практические занятия
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Практические занятия
самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практические занятия
самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;	Практические занятия
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;	Практические занятия
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;	Практические занятия
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;	Практические занятия
планировать и реализовывать каждый этап проекта	Практические занятия
Знания:	
понятие и основные признаки технической системы;	Устный опрос
законы развития технических систем;	Устный опрос
методы решения поиска новых технических решений;	Практическая работа
объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;	Практическая работа
нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации.	Практическая работа
типы и виды проектов;	Практическая работа
технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.	Практическая работа

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 202__ г.
Председатель ЦМК
_____ / А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Суворова Елена Васильевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценить страховой ущерб;
- рассчитать страховой взнос;
- заключить договор страхования;
- определить размер страховой выплаты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- экономическую сущность имущественного страхования, принципы и формы организации страховой защиты;
- классификацию системы страхования;
- организацию страхового рынка и его государственное регулирование;
- нормативно-законодательную базу страховой деятельности;
- тенденции и перспективы развития имущественного страхования в России и за рубежом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, часть программы – 28 часов реализуется в форме практической подготовки и включает:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Практическая подготовка - 28 часов, теоретическое обучение – 18 часов, практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Практическая подготовка	28
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
творческая работа	
исследовательская работа	
решение ситуационных задач	8
подготовка сообщения	6
ответы на контрольные вопросы	6
составление схем, таблиц	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Имущественное страхование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Социально-экономическое содержание страхования.	Сущность страхования и его функции Понятие страхования. Страхователи. Страховщики. Отношения между страхователями и страховщиками. Функции страхования.	4	2
	Формы организации страхового фонда Понятие страхового фонда. Виды страховых фондов. Государственные страховые фонды. Фонды самострахования. Фонды страховых компаний.		
	Классификация страхования Понятие классификации страхования. Признаки классификации. Классификация объектов страхования.		
	Страховой рынок и его участники Понятие страхового рынка. Участники страхового рынка. Страхователи. Застрахованные лица. Выгодоприобретатели. Страховщики. Страховые агенты. Страховые брокеры. Страховые актуарии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	2	
Тема 2. Юридические основы страховых отношений.	Правовое регулирование страховой деятельности Система страхового законодательства. Общее законодательство. Специальное страховое законодательство.	4	2
	Договор страхования Понятие договора страхования. Существенные условия договора. Обязанности страхователя. Суброгация.		
	Практическая подготовка (лекции)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решить задачи. Ответить на контрольные вопросы урока.	2	
Тема 3. Управление рисками и страхование.	Классификация рисков Понятие риска. Критерии классификации рисков.	4	2
	Характеристика имущественных рисков. Понятие имущественных рисков. Риски потери имущества в результате стихийных бедствий, действий злоумышленников, аварийных ситуаций на производстве, во время транспортировки, в силу действия органов власти.		
	Управление рисками. Понятие управления рисками. Элементы и этапы управления рисками.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по теме урока.	2	
Тема 4. Актуарные расчеты в страховании.	Сущность актуарных расчетов Понятие актуарных расчетов. Показатели страховой статистики.	2	2
	Построение страховых тарифов Расходы на ведение дела. Страховой тариф. Нетто-ставка. Нагрузка. Рисксовая нагрузка. Брутто-ставка.		
	Практическая подготовка (лекции)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решить задачи. Ответить на контрольные вопросы урока	1	
Тема 5. Основные понятия имущественного страхования.	Страховое возмещение Понятие страхового возмещения. Страховая стоимость. Страховая сумма. Страховой взнос.	2	2

	Системы страхования Страхование по действительной стоимости. Страхование по системе пропорциональной ответственности. Страхование по системе первого риска. Страхование по восстановительной стоимости. Страхование по системе предельной ответственности. Понятие франшизы.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Решение задач по определению страхового возмещения.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по определению суммы страхового платежа.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по определению убытка.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы урока. Подготовить сообщение на тему: "История имущественного страхования в России"	4	
Тема 6. Виды имущественного страхования.	Страхование имущества физических лиц Категории имущества физических лиц. Специальный договор страхования. Комплексное страхование. Размер страхового ущерба. Порядок выплаты страхового возмещения.	14	2
	Страхование имущества юридических лиц Понятие потерь. Аварии. Чрезвычайные ситуации. Объекты страхования имущества предприятий. Размер страховой суммы.		
	Страхование средств наземного транспорта. Объекты страхования. Каско-страхование. Обязанности страхователя.		
	Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств Виды страховых рисков по страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Размер страховой суммы. Страховой платеж.		
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	16	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Решение задач по определению суммы страхового	2	

	взноса по обязательному страхованию.		
	Практическое занятие. Решение задач по определению суммы страхового взноса по добровольному страхованию.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы урока. Подготовить сообщение на тему: "Страхование имущества физических лиц" Решить задачи.	9	
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета имущественного страхования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Скамай, Л. Г. Страхование : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с.
2. Анисимов, А. Ю. Страхование : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова ; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с.
3. Мазаева, М. В. Страхование : учебное пособие для вузов / М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с.
4. Страхование : учебник для вузов / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с.

Дополнительная литература:

- 1 Турчаева, И. Н. Страхование : учебное пособие / И. Н. Турчаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-4486-0215-3.
- 2 Валько, Д. В. Страхование : учебное пособие / Д. В. Валько, И. А. Сергеичева. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-9909865-0-3.
- 3 Сафуанов, Р. М. Страхование : учебное пособие / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-907003-32-3.
4. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование:учебник / Ю.Т. Ахвледиани. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

5. Никулина, Н.Н. Страхование. Практикум: учебное пособие / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Васин, П.Н. Страхование имущественных интересов предприятий и физических лиц: учебное пособие / П.Н. Васин. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. – 246 с.
7. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани и др., под ред. В.В. Шахова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 510 с.
8. Прокопьева, Т.В. Страхование: Учебное пособие / Т.В. Прокопьева. – Рубцовск, 2014. – 140 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://docviewer.yandex.ru/> – Васин П.Н. Учебное пособие «Страхование транспорта (КАСКО) и автогражданской ответственности (ОСАГО)»
2. <http://nashaucheba.ru/> – Шахов В.В. Страхование: Учебник для вузов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– оценить страховой ущерб;	Практические занятия
– рассчитать страховой взнос;	Практические занятия
– заключить договор страхования;	Практические занятия
– определить размер страховой выплаты;	Практические занятия
Знания:	
– экономическая сущность имущественного страхования, принципы и формы организации страховой защиты;	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие
– классификация системы страхования;	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие
– организация страхового рынка и его государственное регулирование;	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие
– нормативно-законодательная база страховой деятельности;	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие
– тенденции и перспективы развития имущественного страхования в России и за рубежом.	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 202__ г.
Председатель ЦМК
_____ / А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Маскаева Ольга Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и выбирать подходящие организационно-правовые формы;
- анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;
- составлять бизнес-план;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 72 часа, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки, включает лекций - 38 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 10 часов.

Объем образовательной программы 72 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 28 часов, теоретическое обучение – 38 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная учебная работа – 24 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа	24
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Практическая подготовка	28
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности.	Содержание		
	Общие сведения о предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Понятие и содержание предпринимательства. Права и обязанности предпринимателя. Функции предпринимательства. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 1. Профессиональные компетенции, мотивы и личные качества предпринимателя	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Примеры успешного предпринимательства в России и за рубежом»	4	
Тема 1.2. Формы и виды предпринимательской деятельности.	Формы и виды предпринимательской деятельности. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности. Признаки юридического лица. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Классификация бизнеса по размерам.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление преимуществ и недостатков организационно-правовых форм	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Схематично представить материал по видам предпринимательской деятельности	2	
Тема 1.3. Основы построения оптимальной	Организация и развитие собственного дела. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации ИП.	6	1

структуры предпринимательской деятельности.	Учредительные документы. Формирование уставного фонда. Лицензирование и сертификация предпринимательской деятельности. Процедура прекращения, реорганизации и ликвидации индивидуального предпринимательства. Налогообложение предпринимательской деятельности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на темы «Основные учредительные документы и особенности их составления»	4	
Тема 1.4. Предпринимательская идея и особенности принятия управленческого решения.	Предпринимательская идея и ее выбор. Особенности предпринимательской идеи. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Технология принятия предпринимательских решений. Алгоритм принятия управленческого решения.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 3. Предпринимательская идея	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществить предварительный поиск предпринимательской идеи, подготовить краткий рассказ об ее актуальности	4	
Тема 1.5. Деловые отношения на рынке труда	Трудовые отношения в предпринимательской деятельности Субъекты бизнеса на рынке труда. Предпринимательские коммуникации. Предпринимательское администрирование внутрифирменных коммуникаций. Штатное расписание фирмы, формальные документы. Должностные инструкции. Проведение собеседования, резюме.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Предприниматель и наемный работник»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть примеры штатного расписания и должностных инструкций предприятий различных форм собственности. Выявить их особенности.	2	
Раздел 2. Формирование проекта развития бизнеса			
	Содержание		

Тема 2.1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии	Сущность, значение и назначение бизнес-плана в предпринимательской деятельности Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов		
	Структура и содержание разделов бизнес-плана Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план. Финансовый план. Оценка и страхование риска. Краткая методика составления бизнес-плана, требования и рекомендации WSR к бизнес-плану. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.	16	2
	Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	18	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие № 5. Расчет производственного и организационного плана. Свод финансового плана	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать требования WORLDSKILLS к компетенции R 11 «Предпринимательство» Работа над разделами бизнес-плана, поиск необходимой информации. Работа с нормативно-правовыми источниками, справочно-правовыми программами	8		
Дифференцированный зачет	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с.
2. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие.– 3 изд. – М.: ФОРУМ, 2014.– 256с. – (Профессиональное образование).
2. Бекетова О.Н., Найденков В.И. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.– М.: Издательство «Альфа-пресс», 2016.–272с.
3. Гаришина Т.Р. Техника личных презентаций: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016.-108с. – («Серия непрерывное образование»).
4. Малый бизнес: учебное пособие/ коллектив авторов ; под ред. В.Я. Горфинкеля.– 2-е изд., стер.– М.: КНОРУС, 2014.– 336с.
5. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин.– 14-е изд.– М.: Маркет ДС. 2014.-320с.

6. Пророков А.Н. Малое предпринимательство: понятие и субъекты, правила торговли, авторские права, права потребителя: справочное пособие.– Москва : Проспект, 2016. – 136 с.
7. Рубин Ю.Б., Потапова О.Н. Основы бизнеса. Часть 1. Основы предпринимательской профессии учеб.пособие / Ю.Б. Рубин, О.Н. Потапова.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.-108с. – («Серия непрерывное образование»).

Нормативные источники:

Конституция Российской Федерации.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ.

ФЗ “О порядке Опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания”.

ФКЗ “О правительстве Российской Федерации”.

ФКЗ “О Конституционном Суде Российской Федерации

ФКЗ О судебной системе Российской Федерации”.

ФКЗ “Об арбитражных судах в Российской Федерации”.

Основы законодательства РФ о нотариате.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kratkiy-kurs-lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelskoj-deyatelnosti-1776444.html> - краткий курс лекций по основам предпринимательства
2. <https://lektsii.org/12-52507.html> - лекции по основам предпринимательства
3. <http://fintuning.ru/biznes-kejs-1-kakikh-klientov-vybrat-ili-bitva-fizikov-i-jurikov> - бизнес кейсы
4. <https://bizcase-lab.ru/blog/biznes-kejsy-7-uspeshnyx-idej> - бизнес кейсы 7 успешных идей
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sxkq0utlgga> – видео урок по методике решения кейсов
6. <https://www.youtube.com/watch?v=eb6yn27xns0> – видео. Решение кейса «Проблемы в филиалах компании»
7. <https://www.youtube.com/watch?v=0uVqbgY1L5c> – видео кейсы по маркетингу
8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0 – Консультант Плюс ГК РФ (часть первая)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– анализировать и выбирать подходящие организационно-правовые формы;	Практические занятия
– анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;	Практические занятия
– составлять бизнес-план;	Практические занятия
– проводить отбор, подбор и оценку персонала	Практические занятия
Знания:	
– теоретические основы предпринимательства;	Устный опрос, письменный опрос
– законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос
– типы предпринимательских решений;	Устный опрос, письменный опрос
– основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос
– основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Устный опрос, письменный опрос
– этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	Устный опрос, письменный опрос
– ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;	Устный опрос, письменный опрос
– порядок прекращения предпринимательской	Устный опрос, письменный

деятельности;	опрос
– порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;	Устный опрос, письменный опрос
– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;	Устный опрос, письменный опрос
– методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Устный опрос, письменный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы поиска работы, трудоустройства

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № ____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Хафизова А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.А. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю, преподаватель, председатель ЦМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы поиска работы, трудоустройства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения", разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет целью формирование у обучающихся умений эффективно осуществлять трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;– уметь применять различные технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– составлять резюме, сопроводительные письма с учетом специфики работодателя;– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;– составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;– анализировать и формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального	<ul style="list-style-type: none">– ситуацию на рынке труда;– понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;– технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– источники информации о работе и их особенности;– продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;– понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;– правила поведения в организации;– способы преодоления тревоги и беспокойства;– понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;– типы и виды профессиональных карьер;– выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;– основы правового регулирования

<p>роста в заданном \ определенном направлении;</p> <p>– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>	<p>отношений работодателя и работника.</p>
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов;

практическая подготовка – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции, изучение нормативных материалов, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, ответы на контрольные вопросы	17
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Уровень освоения
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий		9	
Тема 1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации"		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекции, изучение нормативных материалов Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации", ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда	Содержание учебного материала	4	2
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.		
	Практическая подготовка (практические занятия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление профессиограммы своей профессии.		
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекции, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
Раздел 2 Технология трудоустройства		32	
Тема 2.1 Способы и	Содержание учебного материала	4	2

методы трудоустройства	Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ способов трудоустройства.		
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекции, работа с интернет-ресурсами с целью изучения востребованности специалистов профиля подготовки	2	
Тема 2.2. Процесс трудоустройства	Содержание учебного материала		2
	Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	12	
	Практическая подготовка(практические занятия)	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы. Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. Составление портфолио.		
	Самостоятельная работа работа с конспектом лекции, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	6	

Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.			
	Практическая подготовка			-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа работа с интернет-ресурсами по поиску рекомендаций психологов			1
Тема 2.4 Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание учебного материала	4	2	
	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.			
	Практическая подготовка (практические занятия)			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Построение карьерограммы для своей профессии.			
	Самостоятельная работа Оформление практического задания рабочей тетради			1
Раздел 3. Правовые нормы трудоустройства		9		
Тема 3.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройство	Содержание учебного материала	5	2	
	Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор – основа взаимодействия работодателя и работника. Понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора, испытательный срок. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий			
	Практическая подготовка (практические занятия)			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Анализ основных положений трудового договора			

	Самостоятельная работа работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов Трудовой кодекс Российской Федерации", подготовка к зачету	4	
Промежуточная аттестация		1	
Всего (часов)		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предлагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся:

- Персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- компьютеры по числу посадочных мест;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2019. – 73 с.

Нормативные источники:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinck.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>
2. Официальный сайт Губернатора Челябинской Области [Электронный ресурс] URL: <http://gubernator74.ru/>
3. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения по Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <http://szn74.ru/>
4. <http://www.careerbook.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – источники информации о работе и их особенности; – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; – правила поведения в организации; – способы преодоления тревоги и беспокойства; – понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p> <p>5 (отлично) - знает материал и отвечает на дополнительные вопросы; 4 (хорошо) - знает материал, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; 3 (удовлетворительно) - знает не четко материал, не отвечает на дополнительные вопросы; 2(неудовлетворительно) - не знает материал и не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – источники информации о работе и их особенности; – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; – правила поведения в организации; – способы преодоления тревоги и беспокойства; – понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>90 ÷ 100 % правильно выполненных заданий – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильно выполненных заданий – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильно выполненных заданий – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильно выполненных заданий – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>
--	--	---

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК

_____ / А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ А.Ф. Хафизова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Суворова Елена Васильевна, преподаватель

Каримова Венера Шафиковна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;

использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;

выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;

основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 513 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;

Часть программы – 314 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.2, ПК 1.4.	Раздел 1. Управление территориями	144	96	74	20	–	48	–	–	–
ПК 1.1, ПК 1.5.	Раздел 2. Управление земельными ресурсами	126	84	64	–	–	42	–	–	–
ПК 1.3.	Раздел 3. Управление недвижимым имуществом	135	90	68	12	–	45	–	–	–
	Учебная практика	36		36		–		–	–	–

	Производственная практика (по профилю специальности)	72		72	-				-	-
	Всего:	513	270	314	32	-	135	-	36	72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом			
Раздел 1. Управление территориями		144	
Тема 1. 1. Территориальная организация общества.	Содержание учебного материала	2	
	1 Территориальная организация общества. Территориальное размещение общества. Территориальная организация хозяйства. Территориальная организация населения	2	2
	Практическая подготовка (лекции)	2	
	Практические занятия не предусмотрены	–	
Тема 1.2. Основные понятия территориальной организации общества.	Содержание учебного материала	6	
	1 Регион. Понятие региона. Критерии формирования региона. Типы регионов.		
	2 Экономическое пространство. Понятие экономического пространства. Характеристики экономического пространства. Единое экономическое пространство. Анклав. Эксклав. Формы территориальной организации хозяйства и расселения.	6	2
	3 Расселение населения. Понятие расселения населения. Формы расселения. Урбанизация. Агломерации.		
	Практическая подготовка (лекции)	6	
Тема 1.3. Закономерности, принципы и факторы размещения	Содержание учебного материала	2	
	1 Закономерности размещения производительных сил. Понятие закономерностей размещения производительных сил. Виды	2	2

производительных сил.		закономерностей размещения производительных сил.		
	2	Принципы размещения производительных сил. Понятие принципов размещения производительных сил. Основные принципы размещения производительных сил.		
	3	Факторы размещения производительных сил. Понятие факторов размещения производительных сил. Основные группы факторов размещения производительных сил.		
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		4	
	1.	Изучение факторов размещения отраслей промышленности.	2	
Тема 1.4. Территориальное деление (районирование страны).	Содержание учебного материала		4	
	1	Административно-территориальное деление. Понятие административно-территориального деления. Административные районы. Особенности административно-территориального районирования.	2	2
	2	Общее экономическое районирование. Сущность экономического районирования. Отраслевая структура. Народно-хозяйственный комплекс. Сфера материального производства. Непроизводственная сфера. Производственная инфраструктура. Территориальная структура.	2	
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		10	
	Практические занятия		6	
	1	Изучение состава федеральных округов РФ.	2	
	2	Изучение состава экономических районов РФ.	2	
	3	Изучение отраслевой структуры экономических районов РФ.	2	
Тема 1.5. Методы региональных исследований.	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы региональных исследований. Понятие методов региональных исследований. Основные методы региональных исследований.	2	2
	Практическая подготовка (лекции)		2	
Практические занятия не предусмотрены		–		
Тема 1.6. Типологизация регионов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Типологизация регионов. Понятие типологизации регионов. Этапы процесса типологизации. Типы регионов. Локомотивы роста. Опорные регионы. Депрессивные регионы. Особые регионы.	2	2

	Практическая подготовка (практические занятия)		2	
	Практические занятия		2	
	1	Проведение типологизации регионов.	2	
Тема 1.7. Анализ социально-экономического развития регионов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение анализа социально-экономического развития регионов. Сущность управления социально-экономическими процессами на региональном уровне. Статистические показатели уровня социально-экономического развития регионов.	2	2
	2	Основные группы показателей социально-экономического развития регионов. Показатели состояния производственной сферы. Показатели состояния инвестиционной сферы. Показатели состояния бюджетной сферы. Показатели состояния социальной сферы.	2	
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		4	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ показателей социально-экономического развития региона.	2	
Тема 1.8. Анализ показателей уровня и качества жизни населения региона.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ показателей уровня и качества жизни населения региона. Меры государственного регулирования уровня жизни населения. Причины неравенства доходов. Регулирование оплаты труда. Основные группы показателей уровня и качества жизни населения региона.	2	
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		4	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ показателей уровня и качества жизни населения региона.	2	
Тема 1.9. Региональная политика государства.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности государственного управления на уровне регионов. Понятие региональной политики. Особенности государственного управления на уровне субъектов Федерации. Задачи и принципы государственного управления.	2	
	2	Виды региональной политики. Экономическая политика. Социальная политика. Демографическая политика. Экологическая политика. Научно-техническая политика.	2	

	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		4	
	Практические занятия		2	
		Анализ структуры бюджета Челябинской области.	2	
Тема 1.10. Функции регионального управления.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции регионального управления. Прогнозирование. Региональное планирование. Региональное программирование. Индикативное планирование.	2	
	Практическая подготовка (практические занятия)		2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ расходов на государственные программы Челябинской области.	2	
Тема 1.11. Стратегическое планирование развития региона.	Содержание учебного материала		2	
	1	Стратегическое планирование развития региона. Стратегический план развития региона. Стадии стратегического планирования развития региона.	2	
	Практическая подготовка (практические занятия)		2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ стратегии социально-экономического развития Челябинской области.	2	
Тема 1.12. Теоретические аспекты территориального планирования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоретические аспекты территориального планирования. Понятие территориального планирования. Задачи территориального планирования. Цели территориального планирования.	2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.13. Документы территориального планирования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Документы территориального планирования. Документы территориального планирования РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.14. Анализ и оценка	Содержание учебного материала		6	

территориальных ресурсов в планировании развития территории.	1	Оценка территории по природным условиям. Понятие анализа территории. Литогенная оценка. Гидротермическая оценка. Биогенная оценка.	2	
	2	Оценка территории для различных целей. Оценка территории для целей строительства. Оценка территории для целей сельского хозяйства. Оценка территории для целей организации массового отдыха.	2	
	3	Комплексная оценка территории. Понятие комплексной оценки территории. Оценка природных и антропогенных факторов. Категории оценочных участков.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		6	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.15. Планирование пространственного развития территории.	Содержание учебного материала		2	
	1	Планирование пространственного развития территории. Понятие планирования пространственного развития территории. Этапы планирования пространственного развития территории.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.16. Функциональная организация и зонирование территории. Баланс территорий функциональных зон.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональная организация и зонирование территории. Задачи функционального зонирования в системе территориального планирования. Типы функциональных зон. Баланс территорий функциональных зон. Экстенсивное и интенсивное градостроительное освоение.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.17. Расселение. Формирование систем населенных мест.	Содержание учебного материала		2	
	1	Расселение. Формирование систем населенных мест. Проблемы рационального расселения. Виды, формы, системы расселения. Формирование групповых систем населенных мест.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.18. Организация	Содержание учебного материала		2	

межселенного культурно-бытового обслуживания.	1	Организация межселенного культурно-бытового обслуживания. Цель развития сферы общественного обслуживания. Категории центров межселенного культурно-бытового обслуживания.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.19. Промышленность, сельское, лесное хозяйство, курортное хозяйство и туризм.	Содержание учебного материала		4	
	1	Промышленность, сельское хозяйство. Прогноз направлений развития промышленности. Группы отраслей промышленности. Факторы, влияющие на размещение промышленности. Сельское хозяйство. Территориальный агропромышленный комплекс.	2	
	2	Лесное хозяйство, рекреационные зоны, курортное хозяйство и туризм. Лесное хозяйство. Группы лесов. Рекреационная оценка территории. Формы рекреационной деятельности.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		4	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.20. Инженерное обеспечение территории.	Содержание учебного материала		4	
	1	Проектирование транспортных систем, систем водообеспечения и водоотведения. Транспорт. Транспортные системы. Водообеспечение и водоотведение.	2	
	2	Энергоснабжение. Инженерная подготовка территории. Общие вопросы развития энергоснабжения. Понятие инженерной подготовки территории. Задачи инженерной подготовки территории.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		4	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.21. Экологические аспекты формирования территориального развития.	Содержание учебного материала		4	
	1	Решение проблем охраны окружающей среды при территориальном развитии. Типы нарушений природной среды по характеру воздействий техногенных нагрузок.	2	
	2	Экологические задачи территориального планирования. Понятие экологического равновесия. Охраняемые территории. Виды охраняемых территорий.	2	

	Практическая подготовка (лекции)		4	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.22. Охрана памятников истории и культуры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Охрана памятников истории и культуры. Значение памятников истории и культуры в современном территориальном планировании. Нахождение современного назначения для памятников в различных функциональных зонах.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.23. Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Роль государства в защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.24. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований.	Содержание учебного материала		2	
	1	Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований. Цели и задачи создания системы управления развитием территории. Комплексные проекты градостроительного развития.	2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.25. Система технико-экономических показателей оценки градостроительных решений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система технико-экономических показателей оценки градостроительных решений. Основные технико-экономические показатели. Дополнительные технико-экономические показатели.	2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 1.26. Технико-экономическое обоснование предложений по	Содержание учебного материала		6	
	1	Жилищная обеспеченность территории. Расчетные показатели жилищной обеспеченности.	2	

территориальному планированию.	2	Обеспеченность территорий объектами социальной и бытовой инфраструктуры. Расчетные показатели обеспеченности территорий объектами социальной и бытовой инфраструктуры.	2	
	3	Обоснование перспективного жилищного строительства и развития социально-бытовой инфраструктуры.	2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Самостоятельная работа при изучении раздела			48	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления. 2. Развитие представлений о формах государственного устройства (Платон, Аристотель, Гоббс, Кант, Гегель, Маркс, Ленин, Вебер и другие). 3. Конституционные принципы федеративного устройства РФ. 4. Государственная целостность РФ. 5. Единство системы государственной власти. 6. Равноправие и самоопределение народов РФ. 7. Система изучения территориальной организации хозяйства. 8. Регион как объект государственного управления. 9. Основные принципы государственной политики регионального развития. 10. Исторические корни местного самоуправления. 11. Проблемы проведения приватизации в РФ. 12. Основные направления приватизации государственного имущества регионов. 13. Экологические и экономические экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории. 				
Раздел 2. Управление земельными ресурсами			126	
Тема 2.1. Теоретические основы управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия управления земельными ресурсами. Понятие земли. Функции земли. Понятие управления земельными ресурсами.	2	2
	2	Задачи государственного управления земельными ресурсами. Виды государственного управления земельными ресурсами. Цель управления	2	

		земельными ресурсами. Методы управления земельными ресурсами.		
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.2. Содержание и механизм формирования земельных отношений.	Содержание учебного материала		4	
	1	Система земельных отношений. Элементы системы земельных отношений. Субъекты земельных правоотношений. Государственное и рыночное регулирование земельных отношений.	2	2
	2	Механизм экономического регулирования земельных отношений. Система экономических регуляторов. Формы платы за землю. Цели введения платы за землю.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.3. Основные принципы управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы управления земельными ресурсами. Понятие принципов управления. Общераспространенные принципы управления земельными ресурсами.	2	
	2	Государственные программы по регулированию земельных отношений. Понятие государственной программы. Подготовка программы. Задачи программы.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.4. Организационная структура государственного управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		4	
	1	Организационная структура государственного управления земельными ресурсами. Понятие организационной структуры государственного управления земельными ресурсами. Свойства организационных систем.	2	2
	2	Формирование правового механизма системы управления земельными ресурсами. Система органов государственного управления земельными ресурсами. Компетенции федеральных и местных органов власти.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	

Тема 2.5. Функции федеральной службы Росреестра по управлению земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции федеральной службы Росреестра по управлению земельными ресурсами. Основные виды деятельности Росреестра. Официальный сайт Росреестра.	2	2
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.6. Землеустройство как метод государственного управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		18	
	1	Место и роль земли. Понятие земли и природных ресурсов. Плодородие земли. Особенности земли.	2	2
	2	Земельные ресурсы России. Баланс земель. Понятие земельного фонда. Категории земель. Земельные угодья.	2	
	3	Понятие, задачи, виды землеустройства. Понятие землеустройства. Объекты землеустройства. Задачи землеустройства.	2	
	4	Принципы землеустройства. Понятие принципов землеустройства. Виды землеустройства.	2	
	5	Понятие, содержание и формы межхозяйственного землеустройства. Понятие межхозяйственного землеустройства. Принципы межхозяйственного землеустройства. Формы межхозяйственного землеустройства.	2	
	6	Разновидности межхозяйственного землеустройства. Основные понятия межхозяйственного землеустройства. Пять разновидностей межхозяйственного землеустройства.	2	
	7	Межхозяйственное землеустройство при организации землепользований сельскохозяйственных предприятий. Требования к земельным массивам, на которых организуют землевладения. Принципы составления проекта землепользования.	2	
	8	Создание крестьянских (фермерских) хозяйств. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Состав проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства. Размер крестьянского (фермерского) хозяйства. Границы крестьянского (фермерского) хозяйства.	2	
	9	Организация землепользований несельскохозяйственного назначения.	2	

		Особенности размещения землепользований несельскохозяйственного назначения. Виды объектов несельскохозяйственного назначения. Принципы организации землепользований несельскохозяйственного назначения.		
	Практическая подготовка (лекции)		18	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.7. Мониторинг земель как метод государственного управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала		16	
	1	Необходимость проведения мониторинга земель. Понятие мониторинга земель. Виды мониторинга окружающей среды. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей.	2	2
	2	Основные положения и принципы ведения государственного мониторинга земель. Задачи государственного мониторинга земель. Виды мониторинга земель.	2	
	3	Организационные основы государственного мониторинга земель. Роль Росреестра в государственном мониторинге земель. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.	2	
	4	Единая методика государственного мониторинга земель. Показатели мониторинга. Назначение показателей мониторинга. Показатели федерального, регионального и локального уровней.	2	
	5	Документация государственного мониторинга земель. Основная документация государственного мониторинга земель. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.	2	
	6	Состав и содержание работ по государственному мониторингу земель на различных уровнях. Федеральный мониторинг. Региональный мониторинг. Локальный мониторинг.	2	
	7	Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне. Виды работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.	2	
	8	Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне. Виды работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.	2	

	Практическая подготовка (лекции)	16	
	Практические занятия не предусмотрены	–	
Тема 2.8. Государственный контроль за использованием и охраной земель.	Содержание учебного материала	8	
	1 Государственный надзор за использованием земель. Понятие государственного надзора за использованием земель. Формы государственного надзора за использованием земель.	2	2
	2 Функции земельного надзора. Информационная функция. Превентивная функция. Функция пресечения.	2	
	3 Ответственность за земельные правонарушения. Понятие земельного правонарушения. Виды ответственности за земельные правонарушения.	2	
	4 Охрана земель. Понятие охраны земель. Формы деградации земель. Методы охраны земель.	2	
		Практическая подготовка (лекции)	8
	Практические занятия не предусмотрены	–	
Тема 2.9. Государственный кадастр недвижимости как метод государственного управления земельными ресурсами.	Содержание учебного материала	12	
	1 Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества. Понятие государственного кадастрового учета недвижимого имущества. Уполномоченный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный кадастровый учет недвижимого имущества.	2	2
	2 Состав сведений государственного кадастра недвижимости. Основные сведения об объекте недвижимости. Дополнительные сведения о объекте недвижимости.	2	
	3 Кадастровое деление территории РФ. Кадастровые округа. Кадастровые районы. Кадастровые кварталы.	2	
	4 Геодезическая и картографическая основы кадастра. Геодезия и геодезическая основа кадастра. Государственная геодезическая сеть. Картография и картографическая основа кадастра.	2	
	5 Межевание. Понятие межевания. Состав работ по межеванию земельных участков. Определение границ земельного участка на местности. Теодолитный ход.	2	

	6	Информационные технологии государственного кадастра недвижимости. Глобальная спутниковая навигационная система позиционирования и ее преимущества.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		12	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 2.10. Геоинформационные системы территориального управления.	Содержание учебного материала		12	
	1	История геоинформационных систем (ГИС). Зарождение ГИС. Исторические периоды развития ГИС.	2	2
	2	Основные термины и понятия. Понятие ГИС. Понятие данных в среде ГИС. Классификация ГИС. Подсистемы ГИС.	2	
	3	Растровая модель данных. Понятие растровой модели данных. Понятие пикселя. Характеристики растровых моделей. Разрешение. Значение. Положение. Ориентация. Зона. Сжатие данных.	2	
	4	Векторная модель данных. Понятие векторной модели данных. Объект и предмет. Примитив. Виды представления объектов и явлений в ГИС.	2	
	5	Сравнение растровой и векторной моделей данных. Точность координат. Представление объектов на местности. Хранение информации.	2	
	6	Ввод данных. Формы и устройства ввода данных. Ввод геоданных. Процедура векторизации.	2	
Практические занятия не предусмотрены		–		
Самостоятельная работа при изучении раздела			42	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики общих социальных отношений земельно-имущественного комплекса. 2. Участие граждан и общественных организации в решении вопросов, касающихся регулирования земельных отношений. 3. Мотивы поведения функциональных участников системы недвижимости. 4. Уровни иерархии системы управления земельно-имущественным комплексом страны и их основные 				

элементы. 5. Необходимость охраны земель. 6. Приоритет охраны земель. 7. Система правовых, организационных, экономических и др. мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, в том числе земель лесного фонда, на воспроизводство и повышение плодородия почв (ст. 100 ЗК). 8. Системные показатели повышения эффективности использования земель.			
Раздел 3. Управление недвижимым имуществом		135	
Тема 3.1. Сущность и основные признаки недвижимого имущества.	Содержание учебного материала	22	2
	1. Отнесение материальных объектов к недвижимым. Понятие недвижимости. Предприятие как имущественный комплекс. Материальная и юридическая сущность недвижимости.	2	
	2. Признаки объектов недвижимости. Основные родовые признаки недвижимости – стационарность, материальность, долговечность. Частные и функциональные признаки.	2	
	3. Жизненный цикл объектов недвижимости. Стадии жизненного цикла объектов недвижимости. Этапы существования объектов недвижимости. Срок жизни здания.	2	
	4. Износ объектов недвижимости. Понятие износа объектов недвижимости. Физический, функциональный (моральный) и внешний (экономический) износ.	2	
	5. Характеристика физической сущности объектов недвижимости. Свободные земельные участки. Земля с улучшениями.	2	
	6. Классификация земельных участков. Понятие и характеристики земельных участков. Разрешенное использование земельного участка.	2	
	7. Классификация улучшений. Классификация строений. Понятие коммуникаций, классификация многолетних насаждений.	2	
	8. Характеристика юридической сущности объектов недвижимости. Понятие собственности. Права владения, пользования и распоряжения.	2	

		Обременения.		
	9.	Характеристика экономической сущности объектов недвижимости. Функции земли как экономического блага. Особенности недвижимости как товара. Экономическая среда функционирования недвижимости.	2	
	10.	Характеристика социальной сущности объектов недвижимости. Социальная среда функционирования объекта недвижимости. Социальные функции недвижимости.	2	
	11.	Классификация объектов коммерческой недвижимости. Классификация объектов офисной недвижимости. Классификация объектов торговой недвижимости. Классификация объектов складской недвижимости.	2	
	Практическая подготовка (практические занятия)		12	
	Практические занятия		12	
	1.	Описание земельного участка.	2	
	2.	Составление договора купли-продажи земельного участка.	2	
	3.	Изучение структуры земель УрФО по категориям.	2	
	4.	Земельный контроль.	2	
	5.	Изучение кадастрового деления страны и кадастровых карт.	2	
	6.	Характеристика саморегулируемой организации кадастровых инженеров.	2	
Тема 3.2. Рынок недвижимости.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Сущность рынка недвижимости. Рынок недвижимости как система организационных мер. Рынок недвижимости как экономико-правовое пространство. Рынок недвижимости как система экономических взаимоотношений.	2	2
	2.	Субъекты рынка недвижимости. Субъекты сектора развития (создания) объектов недвижимости. Субъекты сектора управления (эксплуатации) объектов недвижимости. Субъекты сектора оборота прав на ранее созданную недвижимость.	2	
	3.	Особенности рынка недвижимости. Входные барьеры на рынок. Необходимость в управлении рынком. Дифференциация доходов от	2	

		объектов недвижимости. Высокие транзакционные издержки.		
	4.	Инфраструктура рынка недвижимости. Вспомогательные, технологические, организационные, экономические процессы, влияющие на создание и потребление свойств недвижимости. Уровни инфраструктуры.	2	
	5.	Развитие рынка недвижимости. Формирование отечественного рынка недвижимости. Цикличность развития рынка недвижимости.	2	
	6.	Государственное регулирование рынка недвижимости. Государственная регистрация прав на недвижимость. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		12	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 3.3. Организация управления объектами недвижимости.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Цели, системы и стадии управления объектами. Цели и объекты управления недвижимостью. Функции управления недвижимостью. Субъекты отношений в сфере управления недвижимостью.	2	2
	2.	Организация функционирования объекта. Техническое обслуживание и эксплуатация объектов. Организация технического обслуживания, ремонтов. Обеспечение ресурсами и управление эксплуатацией. Потребление тепла. Действия при чрезвычайных ситуациях.	2	
	3.	Организация системы безопасности объекта. Категории и уровни защищенности объектов. Системы видеонаблюдения. Системы контроля доступа. Системы пожарной безопасности.	2	
	4.	Организация делового партнерства и работа с персоналом. Принципы и система работы с персоналом. Функции службы управления персоналом. Работа с субъектами отношений в сфере управления недвижимостью.	2	
	5.	Регулирование отношений в сфере управления недвижимостью. Варианты оформления отношений при управлении недвижимостью. Оформление отношений аренды и найма. Регулирование отношений с субъектами сферы услуг.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		10	
	Практические занятия не предусмотрены		–	

Тема 3.4. Маркетинг в системе управления недвижимостью.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Назначение маркетинга и исследования рынка. Понятие маркетинга в системе управления недвижимостью. Назначение маркетинга и исследование рынка.	2	
	2.	Методы и процедуры привлечения клиентов. Организация рекламной кампании. Комбинированные формы привлечения клиентов.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		4	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 3.5. Управление доходностью недвижимости.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Планирование бюджета объекта. Структура доходов и расходов. Потенциальный валовой доход. Операционные расходы. Чистый операционный доход.	2	
	2.	Контроль экономической эффективности управления недвижимостью. Задачи и принципы бюджетной системы. Анализ экономической эффективности системы управления недвижимостью.	2	
	3.	Способы повышения доходности объекта. Обеспечение оптимальной загрузки объекта арендаторами. Определение справедливой ставки арендной платы. Обеспечение эффективного использования и развития объекта.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		6	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 3.6. Управление риском.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Типы и факторы рисков. Функции управления риском. Типы рисков. Внешние и внутренние риски.	2	
	2.	Этапы управления рисками. Способы разрешения рисков ситуации. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Меры минимизации риска. Меры компенсации потерь от рисков.	2	
	3.	Страхование недвижимости. Понятие страхования. Методы страхования. Договор страхования. Программа страхования объекта.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		6	
	Практические занятия не предусмотрены		–	

Тема 3.7. Инвестирование и финансирование объектов недвижимости.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Инвестирование в объекты недвижимости. Понятие инвестирования. Виды инвестиций. Субъекты инвестиционной деятельности.	2	2
	2.	Особенности инвестиций в недвижимость. Типы инвестиций в недвижимость. Виды инвестиций в недвижимость.	2	
	3.	Финансирование жилищного строительства. Финансирование за счет привлеченных средств. Финансирование за счет корпоративных заимствований.	2	
	4.	Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Понятие ипотечного кредита. Предмет ипотеки. Классификация ипотечных кредитов. Участники и механизм ипотечного кредитования.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		8	
Практические занятия не предусмотрены		–		
Тема 3.8. Предпринимательская деятельность на рынке недвижимости.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Профессиональные участники рынка создания объектов недвижимости. Структура, сущность и компетенции субъектов, занятых созданием объекта недвижимости. Система взаимоотношений субъектов рынка создания объектов недвижимости.	2	2
	2.	Девелопмент, мастер-планирование. Виды девелопмента. Понятие мастер-планирования. Этапы мастер-планирования.	2	
	3.	Риелторская деятельность. Понятие риелторской деятельности. Направления риелторской деятельности. Технология оказания риелторских услуг.	2	
	4.	Страхование на рынке недвижимости. Добровольное страхование строений и квартир. Титульное страхование. Страхование профессиональной ответственности. Страхование банковских ипотечных кредитов.	2	
	5.	Управление объектами недвижимости. Понятие управления недвижимостью. Схема управления недвижимостью. Внутреннее и внешнее управление недвижимостью.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		10	

	Практические занятия не предусмотрены	–	
Самостоятельная работа при изучении раздела		45	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение городов на территории страны. 2. Планировочная структура города. 3. Городские центры тяготения. 4. Размещение сетей обслуживания в городе. 5. Мониторинг инженерных сетей населенного пункта. 6. Классификатор инженерных сетей. 7. Структура и размещение селитебной территории. 8. Организация транспортного и пешеходного движения на территории поселений. 9. Терминология, применяемая в предпроектной и проектной подготовке строительства. 10. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды. 11. Основы ландшафтной организации населенных пунктов. 12. Осушение и искусственное орошение территории населенных пунктов. 13. Подземные воды, их движение и защита от них. 14. Организация водоемов и береговой линии. 15. Защита от затопления. 16. Рекультивация горных выработок. 17. Охрана окружающей среды. 18. Регулирование микроклимата населенных пунктов с помощью зеленых насаждений. 			

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1 Выполнение задания по изучению нормативных документов по составлению земельного баланса. Порядок учета земельного фонда. Деление земель по категориям, угодьям и формам собственности.</p> <p>2 Выполнение задания по составлению отчета о наличии и распределении земель по категориям и угодьям.</p> <p>3 Выполнение задания по составлению отчета о наличии и распределении земель по категориям и формам собственности.</p> <p>4 Осуществление мониторинга земель территории. Составление отчета по использованию и состоянию земель.</p> <p>5. Выполнение задания по проектированию и анализу социально-экономического развития территории. Рекомендации по эксплуатации и развитию территории.</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Определение компетенции органа управления в области земельно-имущественных отношений на основе изучения и анализа нормативно-правовых актов различного уровня.</p> <p>2. Работа с документами, регламентирующими порядок оформления земельно-имущественных отношений.</p> <p>3. Изучение порядка проведения землеустроительных мероприятий, работа с документацией.</p> <p>4. Изучение правил, условий, требований, способов использования земель.</p> <p>5. Работа с документацией земельного баланса.</p> <p>6. Сбор информации для заполнения таблиц учета (форм) земельного баланса.</p> <p>7. Изучение порядка оформления, составления, ведения земельного баланса.</p> <p>8. Составление земельного баланса конкретной территории на основе имеющихся данных. Применение кадастровой информации.</p> <p>9. Изучение порядка и процедуры перевода земель из одной категории земель в другую и составление соответствующей документации.</p> <p>10. Составление плана стратегического развития конкретной территории.</p> <p>11. Составление проектов эксплуатации и развития территории на основе аналитических данных, полученных ранее.</p> <p>12. Изучение и анализ системы мероприятий по защите земель конкретной территории от неблагоприятных факторов.</p> <p>13. Составление плана мероприятий рационального использования земель на основе имеющихся данных.</p> <p>14. Изучение и анализ документации в области охраны земель.</p>	72	

15. Проведение мониторинга земель конкретной территории на основе собственных наблюдений и имеющихся данных с учетом предложенных методики, приемов, порядка. Оформление данных мониторинга.		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и практику по профилю специальности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»,

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом

Нормативная документация:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм и доп)//СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм и доп)//СПС КонсультантПлюс;
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ (с изм и доп)//СПС КонсультантПлюс
4. Жилищный кодекс РФ 29.12.2004 N 188-ФЗ (с изм и доп)//СПС КонсультантПлюс.

Основная литература:

- 1 Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0858-6, 978-5-4497-0607-2.
- 2 Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2.
- 3 Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4488-0868-5, 978-5-4497-0624-9.

Дополнительная литература:

- 1 Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова.- Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.
- 2 Груздев, В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учеб. пос. для вузов / В.М. Груздев. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2014.
- 3 Титаренко, Н.В. Техничко-экономическая оценка генеральных планов поселений, городских округов и проектов планировки территории: учеб.-метод. Пособие / Н.В. Титаренко. - Екатеринбург: Архитектон, 2016.
- 4 Виднов, А.С. Управление земельными ресурсами: учеб. Пособие / А.С. Виднов. - КубГАУ, 2014.
- 5 Барсукова, Г.Н. Землеустройство: учеб. Пособие / Г.Н. Барсукова. - Краснодар, 2014.
- 6 Ципинова, Б.С. Мониторинг земель: учеб. Пособие / Б.С. Барсукова. - Майкоп, 2016.
- 7 Маланина, Е.Н. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации: учебное пособие / Е.Н. Маланина, В.А. Цветков. - Омск, 2013.
- 8 Сизов, А.П. Введение в специальность. Землеустройство и кадастры: учебное пособие/ А.П. Сизов. - М.: Изд-во МИИГиК, 2016.
- 9 Кащенко, Н.А. Геоинформационные системы: учебн. пос / Н.А. Кащенко. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2012.
10. Асаул, А.Н. Экономика недвижимости: учебник / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, В.П. Грахов, Е.В. Грахова. – СПб.: АНО «ИНЭП», 2014. – 432 с.
11. Озеров, Е.С. Управление недвижимой собственностью: учеб. пособие / У.С. Озеров. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012. – 391 с.
12. Асаул, А.Н. Управление объектами коммерческой недвижимости / А.Н. Асаул, П.Б. Люлин.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2012.— 102 с.
13. Асаул, А.Н. Теория и практика управления и развития имущественных комплексов / А.Н. Асаул., Х.С. Абаев, Ю.А. Молчанов.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2012.—199 с.
14. Кожухар, В.М. Основы управления недвижимостью: учебное пособие / В.М. Кожухар.— М.: Дашков и К, 2013.— 200с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении данного профессионального модуля каждый обучающийся должен быть обеспечен комплектом библиотечного фонда, включающим учебную литературу, справочной информационно-правовой системой «КонсультантПлюс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» и специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	-полнота учета данных при составлении земельного баланса; -правильность занесения данных в земельный баланс; -своевременность составления земельного баланса;	Устный и письменный опрос
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- правильность подбора необходимой информации и документации; - правильность обработки собранной информации и подготовленных документов;	Тестирование Практическая проверка Проверка самостоятельной работы студента
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества	- аргументированность предложений по эффективному использованию недвижимого имущества; - правильность расчетов экономической эффективности использования недвижимого имущества; - полнота учета всех факторов (правовых, социально- экономических) при разработке предложений по эффективному использованию недвижимого имущества;	Экзамен по ПМ
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- качественность анализа социально-экономического развития территории; - своевременность составления планов социально-экономического развития территорий; - точность расчетов при	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	- своевременность мониторинга, оценки степени воздействия негативных явлений на состояние земельного фонда; - полнота учета данных для мониторинга, описания негативных процессов, расчета степени влияния отдельных негативных факторов на состояние земель; - правильность осуществления мониторинга земель.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы</p> <p>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне института, так и на других уровнях</p> <p>Мониторинг участия в кружках, секциях</p> <p>Мониторинг устремлений студента</p> <p>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги</p> <p>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов</p> <p>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на учебной практике</p>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и социальной деятельности	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности.	
ОК 10. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- соблюдение правил техники безопасности	

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по производственному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

г. Челябинск, 2020г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № ____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Хафизова А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

Е.Г. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486, с учетом материально-технической базы мастерской «**Геопространственные технологии**».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Хафизова Алия Фаритовна, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 «Осуществление кадастровых отношений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Осуществление кадастровых отношений и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 03.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 04.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 05.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 08.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 09.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Осуществление кадастровых отношений
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3	Выполнять кадастровую съёмку
ПК 2.4	Осуществлять кадастровый и технический учёт объектов недвижимости
ПК 2.5	Формировать кадастровое дело

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	ведения кадастровой деятельности;
Уметь:	– формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральные законы «О кадастровой деятельности», «О государственной регистрации недвижимости», «О государственной кадастровой оценке»);
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основание осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 255 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 61 час;
- производственной практики 72 часа.

Часть программы — 96 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
ПК 2.1- ПК 2.5	Раздел 1 Кадастры и кадастровая оценка земель	183	122	96	36	-	-	-	61	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72	72	72	-	-	-	72	-	-	-
Всего:		255	194	168	36	-	-	72	61	-	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ.02 Кадастры и кадастровая оценка земель		255
МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель		183
Тема 1.1 Основы кадастра. Кадастры в России	1 Понятие кадастра. История развития кадастровых систем. Определение кадастра, виды, назначение и цели кадастра. Исторический опыт ведения кадастра за рубежом. Парцеллярный кадастр Франции и другие системы.	2
	2 История создания кадастра в России. Развитие кадастра в России с IX до XVIII века. Генеральное межевание земель. Земельная реформа 1861г. Столыпинская реформа. Ведение учёта земель в Советское время.	2
	3 Виды Государственных кадастров и реестров в Российской Федерации. Виды и назначение государственных кадастров в РФ с начала земельной реформы до настоящего времени. Государственные кадастры: земельный, лесной, водный, месторождений полезных ископаемых и природных ресурсов, особо охраняемых территорий, градостроительный, недвижимости. Ведомственные кадастры и реестры.	4
	4 Государственный кадастр недвижимости. Единый государственный реестр недвижимости. Создание и ведение ГКН. ЕГРН – основа для других кадастров. Этапы земельной реформы и переход от ГКН к ЕГРН.	2

	5	Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастров и реестров в РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ. Закон « О недрах». И другие законодательные и нормативные документы, регулирующие создание и ведение кадастровых систем в РФ.	2
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	10
	6	Практическое задание №1. Понятие кадастра. История развития кадастра. История развития кадастров в РФ.	2
	7	Практическое задание №2. Виды кадастров и реестров в РФ. Составление договора подряда на выполнение кадастровых работ.	2
Тема 1.2 Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	1.	Основы ЕГРН. Нормативно-правовая база создания и ведения ЕГРН. Основные понятия, цели, задачи, система ЕГРН. Основные технологические действия. Принципы ЕГРН. Законы, нормативно-правовая и ведомственная документация создания и ведения кадастра недвижимости на всех уровнях административно-территориального деления. Предмет регулирования отношений, связанных с ведением единого государственного реестра недвижимости. Осуществление кадастрового деления территории РФ.	4
	2	Содержание и структура ЕГРН. Понятие и характеристика данных, содержащихся в ЕГРН. Разделы ЕГРН	2
	3	Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН. Состав сведений об объектах кадастрового учета. Кадастровое деление. Основные сведения, дополнительные сведения об объектах.	2
	4	Разделы ЕГРН. Характер и содержание сведений в реестрах, реестровых делах. Кадастровые карты.	2
	5	Порядок ведения ЕГРН. Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН, формы документов и их	2

		классификация. Виды ошибок (техническая ошибка, реестровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ЕГРН.	
	6	Кадастровая деятельность. Результаты кадастровых работ. Кадастровые инженеры, аттестационные требования. Формы организации кадастровой деятельности. Электронная цифровая подпись. Результаты кадастровых работ: межевой план, технический план, акт обследования. Порядок согласования местоположения границ.	2
	7	Картографическое обеспечение ЕГРН. Геодезическая основа ЕГРН. Картографическая основа в виде кадастровых карт и планов. Требования к масштабу и формам кадастровых карт и планов. Цифровая картографическая основа ЕГРН. Оцифровка картографической информации. Методы работы с данными дистанционного зондирования Земли. Методы картографии. Условные знаки. Геодезическая основа ЕГРН. Системы координат и высот, применяемые в кадастре.	2
	8	Специальные съёмки для кадастров и реестров. Почвенная, геоботаническая, радиационная и другие. Порядок проведения, результаты работ (карты, отчёты)	2
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	20
	9	Практическое занятие № 3. Основы ЕГРН. Содержание и структура ЕГРН. Формирование ЕГРН.	2
	10	Практическое занятие № 4. Разделы ЕГРН. Формирование сведений в ЕГРН о картографической и геодезической основах.	2
	11	Практическое занятие № 5. Кадастровая деятельность. Осуществление кадастровой деятельности.	2
	12	Практическое занятие № 6. Результаты кадастровых работ. Составление межевого плана.	2
Тема 1.3 Правовая база возникновения, изменения и прекращения	1	Виды прав на недвижимое имущество Право собственности, право аренды. Ограниченные вещные права. Права и обязанности сторон. Сервитут.	4

правоотношений	2	Основания возникновения, изменения, прекращения прав на недвижимое имущество Основания возникновения, изменения, прекращения права собственности и права аренды. Виды сделок с недвижимым имуществом. Приобретательная давность.	2
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	10
	3	Практическое занятие № 7. Составление договора купли-продажи земельного участка	2
	4	Практическое занятие № 8. Составление договора аренды земельного участка	2
Тема 1.4 Государственный кадастровый учёт объектов недвижимости и регистрация прав на недвижимость	1	Понятие кадастрового учёта объектов недвижимости. Виды и объекты учёта, основания учёта объектов недвижимости. Особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства в переходный период.	2
	2	Порядок проведения государственного кадастрового учёта. Подготовка сведений для государственного кадастрового учёта. Осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов. Информационное и межведомственное взаимодействие при ведении ЕГРН.	4
	3	Состав документов и документооборот при осуществлении учёта. Заявка на кадастровый учёт и заведение учётного дела. Виды документов для постановки на кадастровый учёт и внесение изменений в реестровое дело и реестр недвижимости. Информационное обеспечение ЕГРН.	2
	4.	Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки об объектах недвижимости Порядок предоставления сведений из ЕГРН. Содержание кадастрового паспорта. Содержание кадастровой выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости.	2
	5.	Нормативно-правовое обеспечение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ней. Нормативно-правовая база регистрации прав на землю и недвижимость.	2
	6	Сроки, место, основания государственной регистрации прав.	2

	7	Порядок государственной регистрации прав. Технологическая схема государственного учёта объектов недвижимости. Порядок снятия с учёта. Порядок освидетельствования объекта. Основы технической инвентаризации. Технический паспорт.	2
	8	Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость. Единый государственный реестр прав (ЕГРП), структура и порядок ведения. ЕГРП как составляющая ЕГРН. Порядок предоставления сведений из ЕГРП.	2
	9	Правила внесения в ЕГРН сведений. Внесение и состав сведений по различным видам объектов кадастрового учета и регистрации прав. Виды ошибок в ЕГРН. Порядок их выявления и исправления.	2
	10	Внесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. Основания внесения сведений в ЕГРН, порядок, сроки и особенности.	4
	11	Особенности внесения сведений в ЕГРН. Правила внесения в ЕГРН сведений. Особенности кадастрового учета и регистрации прав различных объектов. Государственный регистратор прав.	4
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	34
	12	Практическое занятие № 9. Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки об объектах недвижимости. Подготовка документов для осуществления кадастрового учета.	2
	13	Практическое занятие № 10. Порядок государственной регистрации прав. Составление акта согласования границ земельного участка.	2
	14	Практическое занятие № 11. Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость. Проведение обследования объекта. Составление технического плана здания.	2
	15	Практическое занятие № 12. Внесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.	2
Тема 1.5	1.	Понятие и нормативно-правовая база оценки земель Принципы оценки. Виды стоимости. Кадастровая стоимость. Рыночная	2

Кадастровая оценка		стоимость. Подходы к определению стоимости. Методы расчета кадастровой стоимости.	
	2	Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки земель. Определение кадастровой оценки, как массовой оценки. Практика кадастровой ой оценки земель различной категории с начала земельной реформы в РФ. Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру ГКО. Анализ документов, послуживших основанием для расчета кадастровой стоимости. Анализ сведений об объектах недвижимости в ЕГРН для расчетка кадастровой стоимости.	2
	3.	Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов. Цели, задачи государственной оценки земель. Правила кадастровой оценки земель. Методические указания и технические требования к ГОЗ населённых пунктов. Факторы стоимости и оценка земель по видам разрешённого использования в городах.	2
	4	Государственная кадастровая оценка земель различных ка тегорий Нормативно-правовая и методическая основа. Практика и особенности. Внесение кадастровой стоимости объектов недвижимости в ЕГРН.	2
	5.	Практика и результаты кадастровой оценки в РФ. Этапы ГКО земель населённых пунктов. Показатели удельной кадастровой стоимости по видам разрешенного использования в городах	2
	6.	Кадастровая стоимость земли и платное землепользование в РФ на современном этапе. Платное землепользование в РФ и этапы развития. Система земельных платежей и кадастровая стоимость. Перспективы развития кадастровой оценки недвижимости и системы налогообложения и арендных платежей.	2
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	22
	7	Практическое занятие № 13. Анализ понятия и нормативно-правовой базы кадастровой оценки земель.	2
	8	Практическое занятие № 14. Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов. Расчет кадастровой стоимости.	2
	9	Практическое занятие № 15. Государственная кадастровая оценка земель различных категорий. Анализ кадастровой стоимости.	2
10	Практическое занятие № 16. Анализ практики и результатов кадастровой	2	

		оценки в РФ.	
	11	Практическое занятие № 17. Кадастровая стоимость земли и платное землепользование в РФ на современном этапе. Расчет земельного налога.	2
	12	Практическое занятие № 18. Зачетное занятие.	2
Самостоятельная работа обучающихся :			61
Подготовка докладов (сообщений, рефератов, презентаций) с использованием дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:			
<ul style="list-style-type: none"> – История земельно-имущественных отношений; – Виды кадастров; – Кадастровая деятельность; – Кадастровый инженер; – Результаты кадастровых работ; – Кадастровый учет; – Регистрация прав; – Кадастровая оценка земель; – Земельное налогообложение; – Нормативно-правовая база оценки земли; – Порядок освидетельствования объекта и основы инвентаризации; – Основные разделы ЕГРН; – Картографическое обеспечение реестра недвижимости; – Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость; – Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки. 			
Производственная практика – (по профилю специальности) <i>в том числе в форме практической подготовки</i>			72
Виды работ: - ведение кадастровой деятельности			
Всего			255

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Осуществление кадастровых отношений»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля.

Мастерская «Геопространственные технологии»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лазерное МФУ формата А4
3.	Презентационное оборудование
4.	Веб-камера
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight
7.	Отражатель однопризмный, пластиковая марка
8.	Штатив для тахеометра
9.	Веха телескопическая для электронного тахеометра
10.	Комплект роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5")
11.	Комплект GNSS RTK-база LEICA GS16 3.75G & UHF
12.	Штатив для GNSS RTK-база
13.	Комплект GNSS RTK-ровер Leica GS07
14.	Полевой контроллер для GNSS RTK-ровера LEICA CS20 LTE Disto
15.	Веха телескопическая для GNSS RTK-ровера
16.	Кронштейн для крепления полевого контроллера
17.	Кольцо для крепления полевого контроллера на вехе
18.	Комплект лазерного сканера
19.	Планшет для управления сканером
20.	Штатив для установки сканера
21.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для тахеометра
22.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для контроллера
23.	Право на использование программного продукта "Опорная плоскость и сканирование по сетке" для тахеометра

24. Право на использование программного продукта "Вычисление объемов по данным традиционных измерений в поле" для тахеометра
25. Право на использование программного продукта "Проложение и уравнивание хода" для тахеометра
26. Право на использование программного продукта "Разделение площади" для контроллера
27. Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий КРЕДО Объемы и Топограф
28. Программное обеспечение для обработки данных сканирования в среде Autodesk AutoCAD или аналоги
29. Программный комплекс для обработки данных наземного лазерного сканирования
30. Приложение для управления наземным лазерным сканером с планшета
31. Кольшки деревянные/металлические
32. Молоток
33. Минивеха GPR111 со съемным круглым уровнем
34. Минипризма GRZ101 360 для проверки
35. Комплект оптического нивелира Leica NA730plus со штативом и рейкой
36. Шкаф металлический
37. теодолит 4Т30П с отвесом и штативом
38. теодолит электронный CST Berger
39. лазерный дальномер BOSCH
40. Курвиметр CST Berger
41. рулетка стальная 5 м

Технические средства обучения: компьютер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика проводится на предприятиях, занимающихся осуществлением кадастровой деятельности. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
2. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для СПО / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.
3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для СПО / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
4. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для СПО / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с.

Дополнительная литература:

1. Бурмакина Н.И. Осуществление кадастровых отношений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Золотова Е.В. Основы кадастра: Территориальные информационные системы: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 416с.

Нормативные акты

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - N 237.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ //Собрание законодательства РФ.- 2005 - N 1 (часть 1), ст. 16.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 5.- ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 49.- ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- N 52 (1 ч).- ст. 5496.
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 октября 2001 г. N 44 ст. 4147.
8. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ "О землеустройстве"//Собрание законодательства РФ", 25.06.2001, N 26, ст. 2582
9. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую"//Собрание законодательства РФ", 27.12.2004, N 52 (часть 1), ст. 5276
10. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним".
11. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
12. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"//Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть I), ст. 4344
13. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» // Собрание законодательства РФ.-2007.- N 31 ст. 4017.
14. Федеральный закон от 03.07.2016 N 237-ФЗ "О государственной кадастровой оценке"//Собрание законодательства РФ", 04.07.2016, N 27 (Часть I), ст. 4170

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 1999 г. N 945 «О государственной кадастровой оценке земель» // Собрание законодательства РФ-1999.- N 35. ст. 4326.
16. Приказа Минэкономразвития России от 20.09.2010 № 444 «Об утверждении порядка ведения государственного реестра кадастровых инженеров и порядка предоставления сведений о кадастровом инженеру, содержащихся в государственном реестре кадастровых инженеров» // Российская газета", N 240, 22.10.2010.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosreestr.ru/>
2. <http://www.mnr.gov.ru/>
3. <http://www.rg.ru/>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> – формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – выполнение работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – формирование договора подряда на выполнение кадастровых работ – владение правовыми основами кадастровых отношений 	Оценка выполнения практического задания. Тестирование.
ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель	– применение правил определения кадастровой стоимости земель различной категории при расчете стоимости	Оценка выполнения практического задания. Тестирование.
ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку	– формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра	Оценка выполнения практического задания.
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	<ul style="list-style-type: none"> – обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения; – составление межевого плана; – подготовка сведений для государственного кадастрового учета; – внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов 	Оценка выполнения практического задания. Тестирование.
ПК 2.5 Формировать кадастровое дело	– формирование кадастрового дела, заполнение основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН	Оценка выполнения практического задания. Тестирование. Квалификационный экзамен.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	– проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по

устойчивый интерес.		производственной практик.
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения; – оценка точности выполненных работ; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование ГИС технологий; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.

<p>ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в области картографо-геодезического производства;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<p>– знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; – отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>– безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-
ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

г.Челябинск, 2020г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № ____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/Хафизова А.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486, с учетом материально-технической базы мастерской «**Геопространственные технологии**».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Хафизова Алия Фаритовна, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 03.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 04.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 05.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 08.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 09.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо- геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	выполнения картографо-геодезических работ;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;– производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;– изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;– использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а так же сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;– составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);– производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
Знать:	<ul style="list-style-type: none">– принципы построения геодезических сетей;– основные понятия об ориентировании направлений;– разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;– условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;– принципы устройства современных геодезических приборов;– основные понятия о системах координат и высот;– основные способы выноса проекта в натуру.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 285 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -226 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часа;

учебной практики – 36 часов,

производственной практики -72 часа.

Часть программы — 106 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
ПК 3.2-3.5	Раздел 1. Изучение и освоение основных геодезических процессов	105	70	66	50	-	-	-	35	-	-
ПК 3.1	Раздел 2. Изучение и освоение основных картографических процессов	72	48	40	34	-	-	-	24	-	-
	Учебная практика, часов	36	36	36	-	-	36	-	-	-	-
	Производственная практика, часов	72	72	72	-	-	-	72	-	-	-
	Всего:	285	226	214	84	-	36	72	59	-	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения		118
Раздел 1. Изучение и освоение основных геодезических процессов.		70
Тема 1.1. Введение в геодезию.	Содержание	8
	1. Общие сведения. Предмет геодезия, связь с картографией и земельными отношениями	2
	2. Понятие о размерах и фигуре Земли. Геоид. Эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского.	2
	3. Системы координат и высот. Географическая система координат. Балтийская система высот.	
	4. Топографические карты и планы. Определения. Проекция Гаусса-Крюгера. Зональная система координат	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6
	Практические занятия	4
1. Определение расстояний по топографическим картам с помощью графических масштабов.	2	
2. Определение координат с точностью масштаба плана.	2	
Тема 1. 2.	Содержание	10

Ориентирование линий.	1.	Основные ориентирные углы. Истинный азимут, дирекционный угол, магнитный азимут. Обратные ориентирные углы. Румбы.	2
	2.	Связь между основными начальными направлениями. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки.	
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	10
		Практические занятия	8
	1.	Решение задач на ориентирование линий.	4
	2.	Измерение ориентирных углов линий по топографической карте.	4
Тема 1.3. Угловые и линейные измерения.		Содержание	16
	1.	Элементы теории погрешностей. Виды измерений. Погрешности, их классификация. Критерии оценки точности измерений.	1
	2.	Принцип измерения углов. Определения. Оси, плоскости, геометрические условия угломерных приборов.	
	3.	Узлы геодезических приборов. Зрительная труба, основные части и их взаимодействие. Увеличение, угол поля зрения зрительных труб. Уровни, круглые и цилиндрические, их устройство, оси. Чувствительность уровней.	2
	4.	Теодолиты. Устройство, классификация, поверки, юстировки.	
	5.	Измерения углов. Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. Контроль результатов.	
	6.	Линейные измерения. Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры). Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений.	1
	7.	Универсальные средства геодезических измерений. Электронные тахеометры. Устройство, порядок работы. Обработка результатов измерений.	
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	16
		Практические занятия	12
	1.	Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита	2
	2.	Измерения горизонтальных и вертикальных углов.	2
	3.	Ведение журналов измерений, вычисления.	2
4.	Изучение устройства технического электронного тахеометра, порядок работы с ним. Выполнение топографической съемки.	2	

	5.	Вынос проекта в натуру. Вычисление объема склада сыпучих материалов.	2
	6.	Камеральная обработка материалов измерений длин линий. Вычисление поправок за компарирование и за наклон линии. Вычисление относительной погрешности измерений.	2
Тема 1.4. Нивелирование.	Содержание		12
	1.	Назначение и методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Тригонометрическое нивелирование. Нивелирование простое и сложное.	1
	2.	Нивелиры. Классификация и устройство нивелиров. Поверки и юстировки нивелиров.	1
	3.	Нивелирные рейки. Устройство, поверки и исследования реек.	1
	4.	Высотная сеть Российской Федерации. Нивелирная сеть I, II, III и IV кл. Нивелирные знаки.	1
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)		12
	Практические занятия		8
	1.	Изучение устройства нивелира, поверки нивелира.	4
	2.	Поверки нивелирных реек.	2
	3.	Разработка проекта вертикальной планировки.	2
Тема 1.5. Геодезические сети.	Содержание		16
	1.	Принципы построения геодезических сетей. Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения. Съёмочные геодезические сети.	1
	2.	Съёмочные геодезические сети. Проложение теодолитных ходов, виды теодолитных ходов. Определение неприступного расстояния. Состав полевых работ. Уравнивание горизонтальных углов в теодолитных ходах, вычисление дирекционных углов. Прямая и обратная геодезические задачи. Уравнивание приращений координат и вычисления координат точек теодолитного хода. Оценка точности измерений.	1
	3.	Высотное обоснование крупномасштабных топографических съёмок. Техническое нивелирование. Высотные ходы. Технические параметры, порядок выполнения. Уравнивание превышений, вычисление высот точек. Оценка точности. Способы выноса проекта в натуру.	2
	4.	Автономные способы создания планово-высотного обоснования. Спутниковые геодезические системы. Принцип работы и обработки материалов	

		измерений.	
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	14
		Практические занятия	12
	1.	Вычисление координат точек теодолитного хода.	2
	2.	Составление схемы теодолитного хода.	2
	3.	Использование государственных геодезических сетей для производства картографических работ.	2
	4.	Обработка полевых материалов, проложения высотного хода.	2
	5.	Уравнивание превышений, вычисление высот точек	4
Тема 1.6. Крупномасштабные топографические и специальные съемки.		Содержание	8
	1.	Топографическая съемка. Назначение, способы топографических съемок. Методика выполнения.	1
	2.	Тахеометрическая съемка. Принцип, состав работ, технические параметры, технические средства.	
	3.	Создание кадастровых планов. Съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем и электронных тахеометров. Инновационные методы топографических работ.	1
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8
		Практические занятия	6
	1.	Обработка полевых результатов съемки в компьютерных программах.	2
	2.	Составление плана. Отображение ситуации и рельефа.	2
	3.	Составление картограммы земляных работ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	35
		<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий, - самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями, - графическое оформление практических работ. - решение задач на ориентирование линий. Решение задач с помощью топографической карты. - обработка результатов геодезических измерений. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение инструкции по нивелированию I, II, III и IV классов, изучение инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. - составление плана земельного участка. - переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот. - знание требований технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки и камеральному оформлению результатов полевых работ. 	
Раздел 2. Изучение и освоение основных картографических процессов		48
Тема 2.1 Общие вопросы картографии	Содержание	32
	1. Картография и ее задачи Определение картографии и ее структура. Связь картографии с другими науками, геоинформатикой и искусством.	1
	2. Карта Определение, элементы и свойства карты. Классификация карт. Другие картографические произведения.	1
	3. Элементы карты Математическая основа, картографическое изображение, легенда, вспомогательное оснащение, дополнительные данные.	1
	4. Картографические способы изображения Условные знаки топографических карт и планов. Условные знаки специальных карт. Способы изображения рельефа.	3
	5. Надписи на географических картах Виды надписей. Нормализация географических названий. Каталоги географических названий. Размещение надписей на картах.	2
	6. Картографические шрифты Вычислительный шрифт. Топографический полужирный шрифт. Шрифт БСАМ. Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.	2
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	26
	Практические занятия:	22
	1. Определение прямоугольных и географических координат и номенклатуры	6

		листов топографических карт.	
	2.	Изучение условных знаков топографических карт и планов, специальных карт.	2
	3.	Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов.	6
	4.	Вычерчивание картографических шрифтов.	4
	5.	Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов.	4
Тема 2. 2. Технология создания карт и планов, специальных карт.	Содержание		16
	1.	Этапы создания карт. Редакционно - подготовительные работы. Составительские и оформительские работы. Издание карт.	1
	2.	Картографическая генерализация. Сущность генерализации, факторы и виды генерализации.	1
	3.	Генерализация элементов содержания карт. Разграфка и номенклатура карт.	2
		Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	14
		Практические занятия	12
	1.	Сравнительный анализ условных знаков топографических карт и планов разных масштабов.	6
	2.	Упражнение в генерализации элементов содержания топографических карт и планов.	6
		Самостоятельная работа обучающихся:	24
		- систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленных преподавателем) по теме: «Изучение условных знаков». - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ. - самостоятельное изучение условных знаков карт и планов, специальных карт. - самостоятельное изучение картографических шрифтов. - выполнение графических работ.	
Учебная практика в том числе в форме практической подготовки Виды работ: — Картографо-геодезические работы в целях земельного кадастра.			36

<ul style="list-style-type: none"> — Комплекс геодезических работ по определению координат границ земельного участка, вычисление его площади, составление плана земельного участка. — Решение задач на ориентирование линий. — Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита — Измерения горизонтальных и вертикальных углов. — Ведение журналов измерений, вычисления. — Вычисление относительной погрешности измерений. — Изучение устройства нивелира, поверки нивелира. — Вычисление координат точек теодолитного хода. — Составление схемы теодолитного хода. Составление плана. Отображение ситуации и рельефа. Составление картограммы земляных работ. — Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов. — Вычерчивание картографических шрифтов. — Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов 	
<p>Производственная практика <i>в том числе в форме практической подготовки</i></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Картографо-геодезические работы в целях земельного кадастра. — Комплекс геодезических работ по определению координат границ земельного участка, вычисление его площади, составление плана земельного участка. — Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита — Измерения горизонтальных и вертикальных углов. — Ведение журналов измерений, вычисления. — Вычисление относительной погрешности измерений. — Изучение устройства нивелира, поверки нивелира. — Вычисление координат точек теодолитного хода. — Отображение ситуации и рельефа. — Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов 	<p>72</p>
Всего	285

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Картография» и лаборатории «Геодезия».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Картография»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- чертежные приспособления;
- картографические атласы;
- топографические и тематические карты и планы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий «Геодезия»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- комплект учебных топографических карт;
- рельефные карты и/или макеты местности;
- масштабные линейки;
- геодезические транспортиры и тахеографы;
- чертежные принадлежности и измерители;
- технические теодолиты;
- лазерные дальномеры;
- точные нивелиры;
- нивелирные рейки.

Мастерская «Геопространственные технологии»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лазерное МФУ формата А4
3.	Презентационное оборудование
4.	Веб-камера
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight
7.	Отражатель однопризменный, пластиковая марка
8.	Штатив для тахеометра

9. Веха телескопическая для электронного тахеометра
10. Комплект роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5")
11. Комплект GNSS RTK-база LEICA GS16 3.75G & UHF
12. Штатив для GNSS RTK-база
13. Комплект GNSS RTK-ровер Leica GS07
14. Полевой контроллер для GNSS RTK-ровера LEICA CS20 LTE Disto
15. Веха телескопическая для GNSS RTK-ровера
16. Кронштейн для крепления полевого контроллера
17. Кольцо для крепления полевого контроллера на вехе
18. Комплект лазерного сканера
19. Планшет для управления сканером
20. Штатив для установки сканера
21. Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для тахеометра
22. Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для контроллера
23. Право на использование программного продукта "Опорная плоскость и сканирование по сетке" для тахеометра
24. Право на использование программного продукта "Вычисление объёмов по данным традиционных измерений в поле" для тахеометра
25. Право на использование программного продукта "Проложение и уравнивание хода" для тахеометра
26. Право на использование программного продукта "Разделение площади" для контроллера
27. Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий КРЕДО Объёмы и Топограф
28. Программное обеспечение для обработки данных сканирования в среде Autodesk AutoCAD или аналоги
29. Программный комплекс для обработки данных наземного лазерного сканирования
30. Приложение для управления наземным лазерным сканером с планшета
31. Кольшки деревянные/металлические
32. Молоток
33. Минивеха GPR111 со съёмным круглым уровнем
34. Минипризма GRZ101 360 для проверки
35. Комплект оптического нивелира Leica NA730plus со штативом и рейкой
36. Шкаф металлический
37. теодолит 4Т30П с отвесом и штативом
38. теодолит электронный CST Berger
39. лазерный дальномер BOSCH
40. Курвиметр CST Berger

41. рулетка стальная 5 м

Технические средства обучения: компьютер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика проводится на предприятиях, занимающихся производством картографо-геодезических работ. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437978>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422838>

Дополнительная литература:

1. Киселев М.И. Геодезия: Учебник для среднего профессионального образования/М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 384 с.
2. Золотова, Е.В. Основы кадастра: Территориальные информационные системы: Учебник для вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2012. – 416с.
3. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н.. Геодезия с основами кадастра. М.:Академический проспект, Трикста, 2011.
4. Практикум по геодезии./ под ред. Г.Г.Поклад. М.:Академический проспект, Трикста,2011.
5. Электронная версия учебного пособия «Геодезия. Общий курс», Б.Н. Дьяков - © ЦИТ СГГА, 2002.
6. Энциклопедия. Геодезия, Картография, Геоинформатика, Кадастр/ под ред. А.В. Бородко, В.П. Савиных – М.: Геокартиздат, 2008.

3.2.1. Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosreestr.ru/>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий; - составление крупномасштабных топографических планов; 	<p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Тестирование.</p>
ПК 3.2. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	<ul style="list-style-type: none"> — составление тематических карт и планов с помощью геоинформационных систем; — выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой материалом измерений; — составление топографических и тематических карт и планов 	<p>Зачеты по практическим занятиям</p> <p>Зачет по учебной практике;</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p>
ПК 3.3. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования 	<p>Экзамен (квалификационный) по модулю.</p>
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков; - выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; -вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений; - вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ 	
ПК 3.5 Выполнять поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений 	

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– проявление интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>– оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения; – оценка точности выполненных работ;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование ГИС технологий;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>– создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по</p>

руководством, потребителями	заданий;	производственной практик.
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области картографо-геодезического производства;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	– знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; – отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.
ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	– безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практик.

1. Особенности проведения квалификационного экзамена с использованием механизма демонстрационного экзамена

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Колледж выбирает компетенцию и комплект оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы.

Для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» демонстрационный экзамен проводится по компетенции №R60 «Геопространственные технологии», КОД №1.1. Время на проведение демонстрационного экзамена – 8 часов.

Задания и критерии оценивания демонстрационного экзамена.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации по компетенции R60 «Геопространственные технологии».

ФОРМЫ УЧАСТИЯ – Групповая (2 человека в группе). Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбить общее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: Оставшийся участник без пары работает с волонтером из числа представителей ЦПДЭ

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Задание состоит из 2 модулей:

Время выполнения: 8 часов

Модуль 1: Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве

Задание 1. Проектные работы в офисном программном обеспечении

В программе КРЕДО ТОПОГРАФ на топоплане запроектировать сетку квадратов в виде линейного объекта как «Дополнительная система координат» с заданными параметрами, запроектировать на топоплане исходный пункт условным знаком и настроить в свойствах плано-высотные координаты. Создать ведомость координат узлов строительной сетки и со всеми опорными пунктами, определенными с топоплана. Сохранить набор проектов в формате.OBX и скопировать файл на USB-накопитель для дальнейшего импорта в электронный тахеометр.

Задание 2. Полевые геодезические работы

Импортировать данные с USB-накопителя в проект тахеометра, определить и закрепить на полигоне пункт, выполнить ориентирование инструмента указанным методом. Используя электронный тахеометр, вежу с отражателем, вынести, закрепить, подписать на местности и сохранить в проект вершины углов квадратов. Используя прикладные программы полевого ПО тахеометра, определить координаты неизвестной точки относительно диагонали, вычислить площадь получившегося нового участка, определить высоту провиса провода на полигоне между столбами или высоту дерева. Экспортировать полевые проекты с измерениями и твердыми точками на USB-накопитель в форматах NeXML, DXF и TXT.

Задание 3. Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО

В программе КРЕДО ОБЪЕМЫ создать новый пустой «Набор проектов», выполнить импорт файла .TXT с фактическими отметками по площадке. Вычислить проектную отметку площадки под условием баланса земляных работ. Выполнить построение поверхности и структурной линии с постоянной высотой. Выполнить расчет объемов между поверхностями. Оформить план земляных работ. Составить «Ведомость объемов по сетке» и сформировать чертёж плана в масштабе 1:100, отредактировать чертёж, дополнить его ведомостью и сохранить в формате PDF, сохранить проект в формате .OBX.

Задание должно быть выполнено за 5 часов.

Модуль 2: Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении

В программе КРЕДО ТОПОГРАФ создать новый проект «Измерения», импортировать файл тахеометра Leica.txt, предоставленный Главным экспертом. Назначить проекту семантические свойства, выполнить уравнивания измерений. Сформировать ведомости каталога пунктов ПВО, характеристики теодолитных ходов, оценки точности положения пунктов, характеристики ходов тригонометрического нивелирования. Выполнить экспорт проекта в План генеральный. Дать имя проекту – «Полигон». Выполнить построение поверхности на всем объекте, дополнить поверхность подписями горизонталей и бергштрихами. Отредактировать ЛТО и отобразить на плане параметры коммуникации, создать ТТО и ввести семантические свойства, задать масштаб горизонтальный и вертикальный. В окне профиля создать профиль объекта по отметкам; сформировать ординаты от черного профиля на сечениях с ТО; получить рабочие отметки профиля объекта по тем же параметрам, которые использовались для создания ординат черного профиля. Заполнить сетки профиля, сформировать чертеж и сохранить в формате PDF и сохранить проект в формате .OBX. Задание должно быть выполнено за 3 часа.

Обобщенная оценочная ведомость

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 62.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время выполнения модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейская	Объективная	Общая
1	Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве	Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве	5 часов	2, 3	1,50	44,50	46,00

2	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	3 часа	2	1,00	15,00	16,00
Итого					2,50	59,50	62,00

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Геопространственные технологии» - 3 чел.
Количество рабочих мест составляет - 5.

План работы Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции № R60 Геопространственные технологии (на одну группу студентов)

	Примерное время	Мероприятие
День С-1 29.09.2021	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
День 1 30.09.2021	08:30 – 09:00	Ознакомление с заданием и правилами, брифинг экспертов
	09:00 – 14:00	Выполнение модуля 1
	14:00 – 15:00	Обед
	15:00 – 18:00	Выполнение модуля 2
	18:00 – 19:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	19:00 – 20:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола
День 2 01.10.2021	08:30 – 09:00	Ознакомление с заданием и правилами, брифинг экспертов
	09:00 – 14:00	Выполнение модуля 1
	14:00 – 15:00	Обед
	15:00 – 18:00	Выполнение модуля 2
	18:00 – 19:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей

	19:00 – 20:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола
День 3 02.10.2021	08:30 – 09:00	Ознакомление с заданием и правилами, брифинг экспертов
	09:00 – 14:00	Выполнение модуля 1
	14:00 – 15:00	Обед
	15:00 – 18:00	Выполнение модуля 2
	18:00 – 19:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	19:00 – 20:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

4. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт.

При проведении демонстрационного экзамена в состав экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором Колледжа.

5. Методика оценивания при проведении квалификационного экзамена в виде демонстрационного экзамена

При сдаче квалификационного экзамена в виде демонстрационного экзамена оценивается уровень освоения профессиональных, общих компетенций, соотнесенных с содержанием компетенции R60 «Геопространственные технологии» Ворлдскиллс Россия.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Баллы переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания, принимается 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется в следующем порядке:

Оценка квалификационного экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	от 0,00% до 19,99%	от 20,00% до 39,99%	от 40,00% до 69,99%	от 70,00% до 100,00%

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 38.

Оценка квалификационного	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------	-----	-----	-----	-----

экзамена				
Количество баллов, набранное студентами	От 0.00 до 12.39	От 12.40 до 24.79	От 24.80 до 43.39	От 43.40 до 62.00

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

6. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Председатель ЦМК

Хафизова А.Ф.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК

_____/ А.Ф. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 486.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Суворова Елена Васильевна, преподаватель

Каримова Венера Шафиковна, преподаватель

Хафизова Алия Фаритовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Определение стоимости недвижимого имущества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Определение стоимости недвижимого имущества** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **447** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 375 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов;

самостоятельной работы обучающегося 125 часа;

производственной практики 72 часа.

Часть программы – 270 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По базовой подготовке:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Определение стоимости недвижимого имущества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку достаточной и достоверной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1.	Раздел 1. Обеспечение информационного и нормативно-правового сопровождения оценки.	42	28	16	10	–	14	–	–	–
ПК 4.2.	Раздел 2. Теоретические положения оценочной деятельности.	45	30	22	12	–	15	–	–	–
ПК 4.5.	Раздел 3. Недвижимое имущество,	33	22		–	–	11	–	–	–

	рынки недвижимости, типология недвижимого имущества.			4						
ПК 4.1, 4.4.	Раздел 4. Выполнение технологии – обследования и описания недвижимого имущества. Основы сметного дела.	27	18	6	2	–	9	–	–	–
ПК 4.2.	Раздел 5. Определение стоимости объекта оценки методами применяемых подходов.	51	34	32	–	–	17	–	–	–
ПК 4.3, 4.6.	Раздел 6. Согласование (обобщение) результатов, полученных подходами к оценке, и формирование отчета об оценке.	147	98	98	72	–	49	–	–	–
	Курсовая работа	30	20	20		20	10	10	–	
	Производствен	72		72		–			–	72

	ная практика									
	Всего:	447	250	270	96	20	125	10	–	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Определение стоимости недвижимого имущества

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ 04), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества			
Раздел 1.Обеспечение информационного и нормативно-правового сопровождения процесса оценки		42	
Тема 1. Основные понятия и регулирование оценочной деятельности.	Содержание учебного материала	12	2
	1 Основные понятия оценочной деятельности. Участники оценочной деятельности. Понятие оценочной деятельности. Объекты оценки. Субъекты оценки. Независимость оценщика. Заказчик. Оценщик.	4	
	2 Основания для проведения оценки. Договор на проведение оценки. Права и обязанности оценщика. Обязательность проведения оценки.	2	
	3 Регулирование оценочной деятельности. Саморегулируемые организации оценщиков. Государственное регулирование оценочной деятельности. Саморегулирование. Саморегулируемые организации оценщиков.	4	
	4 Нормативно-правовая база оценочной деятельности. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Федеральные стандарты оценки. Стандарты и правила оценочной деятельности.	2	
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)	14	
	Практические занятия	10	
	1 Составление договора на проведение оценки.	2	
	2 Изучение правил профессиональной этики оценщика.	2	
	3 Изучение ФЗ-135 "Об оценочной деятельности в РФ".	2	
4 Изучение федеральных стандартов оценки.	2		

	5	Изучение федеральных стандартов оценки.	2	
Тема 2. Информация в оценочной деятельности.	Содержание учебного материала		6	
	1	Требования к составу и содержанию информации. Достаточность и достоверность информации. Внешняя и внутренняя информация.	2	2
	2	Формирование массива необходимой информации. Физические характеристики объекта оценки. Характеристики окружения.	2	
	3	Анализ полученной информации. Общий анализ полученной информации. Специальный анализ информации.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
Практические занятия не предусмотрены		–		
Самостоятельная работа при изучении раздела			14	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельное изучение материала с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в РФ»; - международные стандарты оценки; - федеральные стандарты оценки, стандарты оценки; - правила оценки; -методические рекомендации по оценке. 				
Раздел 2. Теоретические положения оценочной деятельности.			45	
Тема 3. Цели, назначение и принципы оценки (права аренды земельного участка)	Содержание учебного материала		8	
	1	Цели и назначение оценки. Цель оценки. Назначение оценки.	2	2
	2	Принципы оценки. Принципы, основанные на представлениях пользователя. Принципы, связанные с землей и ее улучшениями. Принципы, обусловленные воздействием рыночной среды.	2	
	3	Понятие стоимости в оценке недвижимости. Виды стоимости недвижимости. Понятие стоимости объекта оценки. Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Кадастровая стоимость.	4	
Практическая подготовка (лекции)		4		

	Практические занятия не предусмотрены	–		
Тема 4. Стоимость денег во времени и инвестиции в недвижимость.	Содержание учебного материала	10		
	1	Основные теории стоимости денег. Функции сложного процента. Временная основа операций оценки. Техника сложного процента. Шесть функций сложного процента.	4	2
	2	Понятие инвестиций. Инвестиции в недвижимость и их особенности. Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Капитальные вложения. Инвестиционный проект. Ипотечный кредит, его сущность и основные виды.	4	
	3	Ипотечно-инвестиционный анализ. Оценка эффективности использования заемных средств в инвестиционном процессе. Традиционная техника ипотечно-инвестиционного анализа.	2	
	Практическая подготовка (лекции и практические занятия)		18	
	Практические занятия		12	
	1	Понятие дисконтирования, определение простых и сложных процентов.	2	
	2	Определение будущей стоимости аннуитета.	2	
	3	Определение текущей стоимости аннуитета.	2	
	4	Расчет взноса на амортизацию денежной единицы.	2	
	5	Расчет фактора фонда возмещения.	2	
	6	Решение задач по ипотечно-инвестиционному анализу.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела		15		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: – роль инвестиций в национальной экономике; – тенденции и перспективы инвестиционного развития; – показатели оценки инвестиций; – особенности ипотечного кредитования в России.				
Раздел 3. Недвижимое имущество, рынки недвижимости, типология недвижимого имущества.		33		
Тема 5. Недвижимое имущество,	Содержание учебного материала	8		

рынки недвижимости.	1	Недвижимое имущество, недвижимая собственность. Понятие недвижимости. Недвижимое имущество. Объект недвижимости. Недвижимая собственность.	2	2
	2	Понятие рынка недвижимости. Специфика рынка недвижимости. Понятие рынка недвижимости. Участники рынка недвижимости. Специфика рынка недвижимости.	4	
	3	Сделки с недвижимостью. Понятие сделки. Виды и формы сделок.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 6. Типология недвижимого имущества.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Типология недвижимого имущества. Недвижимые вещи. Недвижимое имущество. Недвижимость. Виды объектов земельных отношений. Классификация объектов недвижимости.	2	
	2	Понятие земельного участка. Классификация земельных участков. Понятие земельного участка. Виды земельных участков. Классификация земель по категориям.	4	
	3	Понятия здания, помещения, сооружения. Классификация зданий и сооружений. Понятия здания, помещения, сооружения. Типология жилых домов. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.	4	
	4	Объекты, не завершённые строительством. Понятие объектов, не завершённых строительством. Причины прекращения работ на объекте. Этапы определения стоимости объектов, не завершённых строительством.	2	
	5	Нормативный срок службы здания, сооружения. Факторы, влияющие на нормативный срок жизни здания. Нормативная долговечность зданий, соотнесённая с группой капитальности.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		2	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Самостоятельная работа при изучении раздела			11	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

<ul style="list-style-type: none"> – классификация жилых объектов недвижимости; – признаки элитного жилья; – признаки жилья эконом-класса; – характеристика коммерческих объектов недвижимости. 			
Раздел 4. Выполнение технологии обследования и описания недвижимого имущества. Основы сметного дела.			27
Тема 7. Общие положения технической инвентаризации объектов недвижимости и основ сметного дела.	Содержание учебного материала		10
	1	Общие положения и принципы государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности. Цели технической инвентаризации. Первичная инвентаризация. Текущая регистрация инвентаризационных изменений.	2
	2	Организация, состав, правила и порядок проведения технической инвентаризации. Составление абриса земельного участка. Технология съемки земельных участков. Составление плана земельного участка.	2
	3	Порядок и методы замера строений. Описание конструкций и определение их износа. Понятие технического обследования и его этапы.	2
	4	Основы сметного дела. Определение стоимости воспроизводства (замещения) методами сметной стоимости строительства. Методы расчета стоимости строительства.	2
	5	Структура сметной стоимости зданий, сооружений и их комплексов. Прямые затраты. Накладные затраты. Сметная прибыль. Виды смет.	2
	Практическая подготовка (лекции)		4
	Практические занятия не предусмотрены		–
Тема 8. Выполнение технического обследования и описания объекта оценки.	Содержание учебного материала		6
	1	Программа общего обследования здания. Порядок общего обследования здания. Исходная информация для технического обследования здания (сооружения). Этапы обследования объекта оценки. Цели обследования объекта оценки.	4
	2	Показатели качества зданий и сооружений. Долговечность. Надежность. Неисправность. Повреждение. Дефект.	2
	Практическая подготовка (практические занятия)		2

	Практические занятия	2	
	1 Описание объекта оценки.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела		9	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельное изучение материала с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение по техническому обследованию жилых зданий; - критерии, характеризующие здания; - оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износ); - способы определения износа и устареваний; - правила оценки физического износа жилых зданий. 			
Раздел 5. Определение стоимости объекта оценки методами применяемых подходов.		51	
Тема 9. Обеспечение процесса оценки.	Содержание учебного материала	10	
	1 Анализ наиболее эффективного использования объекта оценки. Этапы анализа наиболее эффективного использования объекта оценки. Понятие наиболее эффективного использования объекта оценки. Факторы, определяющие наиболее эффективное использование. Этапы анализа наиболее эффективного использования объекта оценки.	4	2
	2 Факторы, оказывающие влияние на стоимость объекта оценки. Особенности самого объекта оценки. Факторы ближайшего окружения. Факторы регионального масштаба. Факторы социально-экономического характера.	2	
	3 Требования к проведению оценки. Состав работ по оценке. Договор на оценку. Задание на оценку. Сбор информации для оценки. Применение подходов к оценке. Согласование результатов применения подходов к оценке. Составление отчета об оценке.	4	
	Практическая подготовка (лекции)	8	
	Практические занятия не предусмотрены	–	
Тема 10. Применение методов и подходов к оценке.	Содержание учебного материала	24	
	1 Применение методов затратного подхода к оценке недвижимости.	2	2

	Понятие затратного подхода к оценке недвижимости. Целесообразность применения затратного подхода и ограничения в его применении.	
2	Метод сравнительной единицы затратного подхода к оценке недвижимости. Метод количественного анализа затратного подхода к оценке недвижимости. Метод разбивки на компоненты затратного подхода к оценке недвижимости. Метод сравнительной единицы затратного подхода к оценке недвижимости.	2
3	Способы определения износа и устареваний объекта оценки. Понятие износа. Физический, функциональный и внешний износ. Устранимый и неустранимый износ.	2
4	Метод срока жизни затратного подхода к оценке недвижимости. Срок экономической жизни здания. Срок физической жизни здания. Эффективный возраст.	2
5	Применение методов сравнительного подхода к оценке недвижимости. Понятие сравнительного подхода к оценке недвижимости. Условия применения сравнительного подхода к оценке недвижимости.	2
6	Методы проведения корректировок сравнительного подхода к оценке недвижимости. Виды корректировок. Методы проведения корректировок сравнительного подхода к оценке недвижимости.	2
7	Методы определения поправок сравнительного подхода к оценке недвижимости. Виды поправок. Методы определения поправок сравнительного подхода к оценке недвижимости. Метод парных продаж. Экспертный метод. Статистические методы.	2
8	Применение методов доходного подхода к оценке недвижимости. Понятие доходного подхода к оценке недвижимости. Условия применения доходного подхода к оценке недвижимости.	2
9	Метод прямой капитализации доходного подхода к оценке недвижимости. Условия применения метода прямой капитализации доходного подхода к оценке недвижимости. Этапы метода капитализации доходного подхода к оценке недвижимости. Расчет потока доходов.	2
10	Метод сравнения продаж доходного подхода к оценке недвижимости. Условия применения метода сравнения продаж доходного подхода к	2

		оценке недвижимости.		
	11	Метод дисконтирования будущих доходов доходного подхода к оценке недвижимости. Понятие метода дисконтирования будущих доходов доходного подхода к оценке недвижимости. Алгоритм расчета стоимости недвижимости.	2	
	12	Метод капитализации дохода доходного подхода к оценке недвижимости. Модель капитализации дохода. Этапы дисконтирования потоков денежных средств.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		24	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Самостоятельная работа при изучении раздела			17	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теория и практика определения стоимости недвижимого имущества; – проблемы оценочной деятельности в РФ; – международный опыт определения стоимости недвижимого имущества. 				
Раздел 6. Согласование (обобщение) результатов, полученных подходами к оценке, и формирование отчета об оценке.			147	
Тема 11. Методы согласования (обобщения) стоимостных результатов оценки, полученных подходами к оценке.	Содержание учебного материала		8	
	1	Расчет удельного веса подходов методом весовых коэффициентов. Цели согласования результатов, полученных подходами к оценке. Критерии определения удельного веса. Расчет согласованной стоимости.	2	2
	2	Метод ранжированной оценки стоимости. Качественный и количественный анализ факторов, влияющих на весовые коэффициенты подходов. Определение согласованной цены объекта.	2	
	3	Формирование отчета об оценке объекта оценки и передача отчета заказчику. Требования к составлению отчета об оценке. Требования к информации. Состав и последовательность предоставленных в отчете материалов.	2	

	4	Требование к содержанию отчета об оценке. Основные факты и выводы. Задание на оценку. Сведения о заказчике и оценщике. Основные допущения и ограничения. Применяемые стандарты оценки. Применяемые подходы к оценке. Согласование результатов оценки.	2	
	Практическая подготовка (лекции)		8	
	Практические занятия не предусмотрены		–	
Тема 12. Оценка земельных участков и стоимости их аренды.	Содержание учебного материала		18	
	1	Методы определения рыночной стоимости земельных участков. Общая характеристика методов определения рыночной стоимости земельных участков.	2	2
	2	Применение метода сравнения продаж для оценки земельных участков. Условия применения метода сравнения продаж для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода сравнения продаж для оценки земельных участков.	2	
	3	Применение метода выделения для оценки застроенных земельных участков. Условия применения метода выделения для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода выделения для оценки земельных участков.	2	
	4	Применение метода распределения для оценки застроенных земельных участков. Условия применения метода распределения для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода распределения для оценки земельных участков.	2	
	5	Применение метода капитализации земельной ренты для оценки земельных участков. Условия применения метода капитализации земельной ренты для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода капитализации земельной ренты для оценки земельных участков.	2	
	6	Применение метода остатка для оценки земельных участков. Условия применения метода остатка для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода остатка для оценки земельных участков.	2	
	7	Применение метода предполагаемого использования для оценки земельных участков. Условия применения метода предполагаемого использования для оценки земельных участков. Алгоритм применения метода предполагаемого использования для оценки земельных участков.	2	
	8	Методы определения рыночной стоимости прав аренды земельных	2	

		участков. Условия применения метода определения рыночной стоимости прав аренды земельных участков. Алгоритм применения метода определения рыночной стоимости прав аренды земельных участков.		
9		Методы и модели массовой оценки объектов оценки. Понятие массовой оценки. Цель массовой оценки. Этапы определения массовой оценки.	2	
Практическая подготовка (лекции и практические занятия)			90	
Практические занятия			72	
1		Анализ наиболее эффективного использования земельного участка с улучшениями. Описание и анализ местоположения земельного участка. Проверка соответствия рассматриваемых вариантов использования участка установленным критериям. Вариант сноса всех имеющихся строений и возведения объектов другого назначения. Вариант сдачи объекта в аренду как площадки открытого хранения. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	
2		Расчет рыночной и ликвидационной стоимости земельного участка с улучшениями. Описание оцениваемого объекта недвижимости. Анализ наиболее эффективного использования участка. Расчет рыночной стоимости объекта недвижимости. Расчет ликвидационной стоимости объекта недвижимости. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	
3		Расчет рыночной и ликвидационной стоимости квартиры. Описание объекта недвижимости. Анализ наиболее эффективного использования объекта недвижимости. Процесс оценки квартиры. Расчет ликвидационной стоимости квартиры. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	
4		Расчет рыночной и инвестиционной стоимости объекта недвижимости (земельного участка). Количественные и качественные характеристики оцениваемого земельного участка. Анализ наиболее эффективного использования земельного участка. Расчет рыночной стоимости прав на земельный участок. Расчет инвестиционной стоимости земельного участка. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	

	5	Расчет рыночной стоимости права на заключение инвестиционного договора. Описание оцениваемого объекта недвижимости. Анализ наиболее эффективного использования объекта недвижимости. Расчет рыночной стоимости объекта недвижимости. Согласование результатов оценки. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	
	6	Расчет рыночной арендной платы за объект недвижимости. Характеристика объекта недвижимости и оцениваемые права. Анализ наиболее эффективного использования объекта оценки, выбор подхода к оценке и метода расчета арендной платы. Расчет рыночной арендной ставки за офисные помещения. Согласование результатов и заключительное решение о рыночной стоимости объекта недвижимости. Формирование заключения об оценке объекта оценки.	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела			49	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельное изучение материала с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков; - методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков; - основные технико-экономические показатели; - ценообразование в строительстве. 				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	
<p>Выполнение курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача темы и составление плана курсовой работы; - характеристика подходов к оценке объекта недвижимости; - составление задания на оценку; - описание объекта оценки; - анализ рынка объекта оценки; - расчет стоимости затратным подходом; - расчет стоимости сравнительным подходом; - расчет стоимости доходным подходом; - согласование результатов оценки; - защита курсовой работы. 				

Самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе (проекту)	10	
<p>Самостоятельное изучение материала с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования 135-ФЗ к отчету об оценке объекта оценки; - требования Федерального стандарта оценки № 3 к отчету об оценке. <p>Выполнение курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стоимости объекта недвижимости затратным подходом; - определение стоимости объекта недвижимости затратным подходом; - определение стоимости объекта недвижимости затратным подходом; - определение итоговой величины стоимости объекта оценки. 		
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение задания по исследованию состояния и тенденций развития рынка недвижимости. 2.Выполнение задания по характеристике групп факторов, влияющих на стоимость имущества и определяющих привлекательность объектов недвижимости. 3. Составление договора с заказчиком на оценку недвижимости. 4. Составление технического задания на объект оценки. 5.Организация и проведение обследования объекта оценки. Планирование оценочных работ. 6. Проведение анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта. 7. Расчет стоимости объекта оценки с использованием сравнительного подхода 8. Расчет стоимости объекта оценки с использованием затратного подхода 9. Расчет стоимости объекта оценки с использованием доходного подхода 10. Согласование результатов оценки, полученных подходами. 11. Составление отчета об оценке в соответствии с условиями договора и требованиями стандартов. 		
Всего	447	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оценка недвижимого имущества»:

- автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- автоматизированными рабочими местами студентов;
- интерактивной доской;
- видеопроектором;
- комплектами нормативно-правовой и справочной литературы и документации;
- наглядными пособиями (макеты, планшеты и плакаты по технологии оценки, составу оценочных работ, классификации объектов оценки);
- комплектом учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - N 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 5.- ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 49.- ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- N 52 (1 ч.).- ст. 5496.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 октября 2001 г. N 44 ст. 4147.
7. Федеральный закон от 29.07.1998, № 135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ-1998.- N 31. ст. 3813.

8. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №256 (ред. от 22.10.2010) «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки и подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)»
9. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №255 (ред. от 22.10.2010) «Об утверждении федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)»
10. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №254 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке (ФСО № 3)»
11. Международные стандарты оценки. Седьмое издание 2005/Пер.с англ. И.Л.Артеменкова и др – М.: Российское общество оценщиков, 2006. – 414 с.
12. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий. М.: ГОСГРАЖДАНСТРОЙ, 1988.
13. Постановление Госстроя РФ от 19 ноября 2003 г. N 191 "Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций по разработке укрупненных показателей стоимости строительства (УПСС) для объектов жилищно-гражданского назначения"

Основная литература:

1. Коланьков, С. В. Оценка недвижимости : учебник / С. В. Коланьков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-4486-0475-1.
2. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Н. Тепман, В. А. Артамонов. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 с.

3. Дополнительная литература:

1. Грязнова, А.Г. Оценка недвижимости: учебник / А.Г. Грязновой, М.А. Федотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2010. – 560 с.
2. Асаул, А.Н. Оценка собственности. Оценка объектов недвижимости: Учебник / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К. Старовойтов, Р.А. Фалтинский; под ред. А.Н. Асаула. – СПб.:АНО «ИПЭВ», 2012. – 274 с.
3. Слюсаренко, В.А. Определение стоимости недвижимого имущества: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Слюсаренко. - М.: Издательский центр "Академия", 2015.
4. Грязнова, А.Г. Оценка недвижимости: учебник / А.Г.Грязнова, М.А. Федотова. - М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.
5. Саталкина, Н.И. Оценка недвижимости: практический курс / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014.

6. Старикова, Л.Н. Технологии оценки собственности: учеб. пособие для практических занятий / Л.Н. Старикова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 252 с.

7. Круглякова, В.М. Оценка объектов недвижимости: учеб. пособие / В.М. Круглякова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2009. – 273 с.

Асаул, А.Н. Оценка объектов недвижимости: Учебник / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул, Е.В. Грахова; под ред. А.Н. Асаула. – М.: Проспект», 2016. – 384 с.

Периодические издания:

1. Российская газета - <http://www.rg.ru>;
2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>;
3. Российский экономический журнал - <http://www.rej.ru/about.php>;
4. Имущественные отношения в Российской Федерации - <http://www.iovrf.ru>;
5. Право и экономика - http://www.jusinf.ru/journal_p_e

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

<https://rosreestr.ru/site/> – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

<https://consultant.ru/site/> – КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка

<https://ocenichik.ru/site/> – Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего отношения в области оценочной деятельности, практики его применения в современных условиях.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников оценочных организаций.

Обязательным условием допуска студентов к производственной практике (по профилю специальности) является завершение теоретического обучения в рамках профессионального

модуля ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества» с выполнением и защитой курсовой работы. В ходе выполнения курсовой работы студенты получают консультации.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика (по профилю специальности) на 2, 3 курсе (3, 5 семестр) в объеме 2 недели (72 часа), проводимой концентрированно.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Определение стоимости недвижимого имущества».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели курса «Оценка недвижимого имущества».

Специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющим не менее трех лет стажа работы в области управления территориями и имуществом, оценки стоимости недвижимого имущества.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах; - уметь собрать и проанализировать и сведения об имущественных правах и обременениях, связанных с объектом оценки; - уметь провести сбор и систематизировать данные о физических свойствах объектов; - иметь практический опыт по определению износа и устаревания объектов; - уметь собрать и проанализировать информацию о текущем использовании объектов; - уметь охарактеризовать количественные и качественные характеристики элементов, входящих в состав объектов и определить их, влияние на результаты оценки 	<ul style="list-style-type: none"> Защита практических занятий; Тестирование Защита курсовой работы. Зачет по производственной практике Экзамен по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно определить методы оценки и обосновать их выбор для применения их в рамках используемых подходов к оценке - уметь производить расчеты по определению стоимости объекта оценки применяемыми методами и подходами 	
Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт по согласованию (обобщению) результатов, полученных подходами к оценке; - уметь сделать аналитическое заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки на основе всей имеющейся информации об объекте оценки, объектах-аналогах, и соответствующих им рынках недвижимости; - уметь составить отчет об оценке, 	

	<p>придерживаясь при этом принципов, изложенных в Федеральном стандарте оценки № 3: (принцип существенности, принцип обоснованности, принцип однозначности, принцип проверяемости, принцип достаточности)</p>	
<p>Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками</p>	<p>-уметь читать и использовать в практической деятельности проектно-сметную документацию; -уметь рассчитать сметную стоимость воспроизводства (замещения) здания сооружения методами: количественного анализа, разбивки по компонентам, сравнительной единицы</p>	
<p>Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<p>-уметь классифицировать здания по назначению, по капитальности по объемно-планировочному решению, по функциональному назначению, по типам и видам, по огнестойкости и др. (см. СНиП 11-Л); -использовать на практике строительные нормы и нормативы установленные для различных типов зданий; -уметь классифицировать основные элементы и конструктивные схемы зданий и сооружений; -уметь профессионально грамотно описать объект недвижимости</p>	
<p>Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правонарушения в этой области</p>	<p>-уметь оформить оценочную документацию отчетом об оценке объекта оценки; -уметь оформить отчет об оценке с соблюдением требований к отчету Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральных стандартов оценки, стандартов и правил оценочной деятельности, требований делопроизводства к оформлению и хранению такой документации.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>-демонстрация интереса к своей будущей специальности;</p> <p>- анализ социально-экономических и политических проблем как факторов, влияющих на стоимость объектов недвижимости;</p> <p>- выбор и определение методов и способов решения профессиональных задач в области оценочной деятельности;</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения работ по определению стоимости объекта оценки;</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области оценочной деятельности;</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные;</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере оценочной деятельности;	
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- бережное отношение к отечественной культуре и культуре и традициям других народов;	
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- соблюдение правил техники безопасности.	

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по производственному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ специальности
Земельно-имущественные
отношения

Протокол № 1


«02» сентября 2016 г.

Председатель ЦМК

 С. В. Белова.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

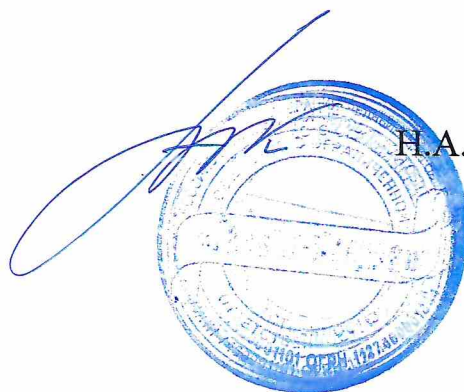
 / Е.А.Серебрянникова
«02» сентября 2016г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486.

Согласовано с работодателем

Директор

ООО «Гарант – Оценка»



Н.А. Белоконов

Организация - разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Белова С.В., преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2 Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения практики	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ	20
5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	21
5.1 Требования к материально-техническому обеспечению практики	21
5.2 Информационное обеспечение	211
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	2525

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения квалификации специалиста по земельно-имущественным отношениям и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД. ПМ 01. «Управление земельно-имущественным комплексом» предусматривает освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района;

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории.

ВПД. ПМ 03. «Картографо-геодезическое сопровождение земельно –имущественных отношений» предусматривает освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы;

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади;

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ВПД. ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества» предусматривает освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам;

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки;

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией;

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

ВПД. ПМ.05 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»

ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 5.3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.

ПК 5.4. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 5.5. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

1.2 Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения практики

Цели учебной практики:

- закрепление и расширение имеющихся теоретических знаний;
- приобретение практических навыков и профессиональных знаний по избранной специальности;
- подготовка к производственной практике в учреждениях и на предприятиях разных организационно-правовых форм;
- привитие навыков самостоятельной работы с документами.

Задачи учебной практики:

- получение представления о характере будущей профессии;
- привитие первичных умений и навыков по избранной специальности;
- подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- закрепление и систематизация полученных знаний и развитие практических умений и навыков по работе с документами;
- формирование профессиональных качеств специалиста в соответствии с квалификационной характеристикой.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

По ВПД «Управление земельно-имущественным комплексом» (ПМ.01): иметь практический опыт:

- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель.

По ВПД «Картографо-геодезическое сопровождение земельно –имущественных отношений» (ПМ.03): иметь практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети

- специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
 - производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

По ВПД «Определение стоимости недвижимого имущества» (ПМ.04):

иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества;

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

ВПД. ПМ.05 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- оценки финансово-хозяйственной деятельности;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;
- ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;
- ведения и осуществления маркетинговой политики;
- проведения собеседования.

уметь:

- оформлять пакет документов для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- составлять бизнес-план;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;

знать:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- перечень документов для получения кредита;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- организация учета доходов и расходов организации;
- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;
- особенности расчета налога на добавленную стоимость;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

При прохождении учебной практики обучающийся **обязан:**

- полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики;

– представить руководителю практики письменный отчет по практике.

1.3 Количество часов, отводимое на учебную практику:

ПМ.01-36 час., ПМ.03-72 час., ПМ.04-72 час., ПМ 05 – 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды учебной практики по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения	Форма аттестации
Учебная практика	144		
ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом	36	Концентрированная	ДЗ
ПМ. 03 Картографо- геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	72	Концентрированная	ДЗ
ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества	72	Концентрированная	ДЗ
ПМ. 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью	36	Концентрированная	ДЗ

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом		36	
Введение	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики.	2	1
Тема 1.1 Функциональная организация и зонирование территории. Баланс территорий функциональных зон.	Функциональная организация и зонирование территории. Задачи функционального зонирования в системе территориального планирования. Типы функциональных зон. Баланс территорий функциональных зон. Экстенсивное и интенсивное градостроительное освоение. Виды работ: 1 Выполнение задания по изучению нормативных документов по составлению земельного баланса.	6	2
Тема 1.2 Землеустройство как метод государственного управления земельными ресурсами.	Земельные ресурсы России. Баланс земель. Понятие земельного фонда. Категории земель. Земельные угодья. Виды работ: Выполнение задания по составлению отчета о наличии и распределении земель по категориям и угодьям.	6	2

Тема 1.3 Сущность и основные признаки недвижимого имущества.	Характеристика юридической сущности объектов недвижимости. Понятие собственности. Права владения, пользования и распоряжения. Обременения. Виды работ: Выполнение задания по составлению отчета о наличии и распределении земель по категориям и формам собственности.	6	2
Тема 1.4 Мониторинг земель как метод государственного управления земельными ресурсами.	Основные положения и принципы ведения государственного мониторинга земель. Задачи государственного мониторинга земель. Виды мониторинга земель. Виды работ: Осуществление мониторинга земель территории. Составление отчета по использованию и состоянию земель.	6	2
Тема 1.5 Анализ социально-экономического развития территорий	Значение анализа социально-экономического развития территорий. Сущность управления социально-экономическими процессами на региональном уровне. Статистические показатели уровня социально-экономического развития регионов. Основные группы показателей социально-экономического развития территорий. Показатели состояния производственной сферы. Показатели состояния инвестиционной сферы. Показатели состояния бюджетной сферы. Показатели состояния социальной сферы. Виды работ: Выполнение задания по анализу социально-экономического развития территории.	6	2
Итоговое занятие	Составление отчета по учебной практике	4	2

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения		72	
Раздел 1. Изучение и освоение основных геодезических процессов.			
Тема 1.1. Введение в геодезию.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Изучение устройств и	1	1

	способов поверки приборов.		
Тема 1.2. Ориентирование линий.	Решение задач на ориентирование линий и измерение расстояний по топографической карте.	5	2
Тема 1.3. Угловые и линейные измерения.	Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита. Измерения горизонтальных и вертикальных углов. Ведение журналов измерений, вычисления. Вычисление координат точек и составление схемы теодолитного хода.	18	2
Тема 1.4. Нивелирование.	Изучение устройства нивелира, поверки нивелира. Разработка проекта вертикальной планировки. Уравнивание превышений, вычисление высот точек.	18	2
Тема 1.5. Геодезические сети.	Выполнение топографической съемки. Вынос проекта в натуру. Вычисление объема склада сыпучих материалов.	6	2
Тема 1.6. Крупномасштабные топографические и специальные съемки.	Обработка полевых материалов, проложения высотного хода.	6	2
Раздел 2. Изучение и освоение основных картографических процессов			
Тема 2.1. Общие вопросы картографии	Вычерчивание условных знаков, картографических шрифтов.	6	2
Тема 2.2. Технология создания карт и планов, специальных карт.	Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов. Составление плана. Отображение ситуации и рельефа. Составление картограммы земляных работ.	12	2
	Всего	72	

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ 04), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная практика по МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества		72	
Введение	Ознакомление с целями, задачами и содержанием	2	1

	практики.		
Тема 1.1 Недвижимое имущество, рынки недвижимости.	Недвижимое имущество, недвижимая собственность. Понятие недвижимости. Недвижимое имущество. Объект недвижимости. Недвижимая собственность. Рынки недвижимости. Понятие рынка недвижимости. Участники рынка недвижимости. Специфика рынка недвижимости. Сделки с недвижимостью. Понятие сделки. Виды и формы сделок. Виды работ: 1 Выполнение задания по исследованию состояния и тенденций развития рынка недвижимости.	6	2
Тема 1.2 Обеспечение процесса оценки.	Факторы, оказывающие влияние на стоимость объекта оценки. Особенности самого объекта оценки. Факторы ближайшего окружения. Факторы регионального масштаба. Факторы социально-экономического характера. Виды работ: Выполнение задания по характеристике групп факторов, влияющих на стоимость имущества и определяющих привлекательность объектов недвижимости.	6	2
Тема 1.3 Основные понятия и регулирование оценочной деятельности.	Основные понятия и участники оценочной деятельности. Понятие оценочной деятельности. Объекты оценки. Субъекты оценки. Независимость оценщика. Заказчик. Оценщик. Основания для проведения оценки. Договор на проведение оценки. Права и обязанности оценщика. Обязательность проведения оценки. Виды работ: Составление договора с заказчиком на оценку недвижимости.	6	2
Тема 1.3 Основные понятия и регулирование оценочной деятельности.	Требования к содержанию отчета об оценке. Основные факты и выводы. Задание на оценку. Сведения о заказчике и оценщике. Основные допущения и ограничения. Виды работ: Составление технического задания на объект оценки.	6	2
Тема 1.4 Выполнение технического обследования и описания объекта оценки.	Программа и порядок общего обследования здания. Исходная информация для технического обследования здания (сооружения). Этапы обследования объекта оценки. Цели обследования объекта оценки. Виды работ: Организация и проведение обследования объекта оценки. Планирование оценочных работ.	6	2

Тема 1.5 Анализ наиболее эффективного использования объекта оценки.	Анализ наиболее эффективного использования объекта оценки. Понятие наиболее эффективного использования объекта оценки. Факторы, определяющие наиболее эффективное использование. Этапы анализа наиболее эффективного использования объекта оценки. Виды работ: Проведение анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта.	6	2
Тема 1.6 Применение методов и подходов к оценке.	Применение методов сравнительного подхода к оценке недвижимости. Понятие сравнительного подхода к оценке недвижимости. Условия применения сравнительного подхода к оценке недвижимости. Виды работ: Расчет стоимости объекта оценки с использованием сравнительного подхода.	6	2
Тема 1.6 Применение методов и подходов к оценке.	Применение методов затратного подхода к оценке недвижимости. Понятие затратного подхода к оценке недвижимости. Целесообразность применения затратного подхода и ограничения в его применении. Виды работ: Расчет стоимости объекта оценки с использованием затратного подхода.	6	2
Тема 1.6 Применение методов и подходов к оценке.	Применение методов доходного подхода к оценке недвижимости. Понятие доходного подхода к оценке недвижимости. Условия применения доходного подхода к оценке недвижимости. Виды работ: Расчет стоимости объекта оценки с использованием доходного подхода.	6	2
Тема 1.7 Методы согласования (обобщения) стоимостных результатов оценки, полученных подходами к оценке.	Расчет удельного веса подходов методом весовых коэффициентов. Цели согласования результатов, полученных подходами к оценке. Критерии определения удельного веса. Расчет согласованной стоимости. Метод ранжированной оценки стоимости к оценке недвижимости. Качественный и количественный анализ факторов, влияющих на весовые коэффициенты подходов. Определение согласованной цены объекта. Виды работ: Согласование результатов оценки, полученных подходами.	6	2
Тема 1.7 Методы согласования	Применяемые стандарты оценки. Применяемые подходы к оценке. Согласование результатов оценки.	6	2

(обобщения) стоимостных результатов оценки, полученных подходами к оценке.	Виды работ: Составление отчета об оценке в соответствии с условиями договора и требованиями стандартов.		
Итоговое занятие	12 Составление отчета по учебной практике	4	2

2.4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05)

МДК 01.01 Организация и планирование экономико - правовой деятельностью		36	
Раздел 1 Организация предпринимательской деятельности			
Введение	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики.	1	1
Тема 1.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности	Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Виды работ: - выбрать формы и вид предпринимательской деятельности	1	2
Тема 1.2 Общие сведения о предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта. Виды работ: Обследование собственности, выбор наилучшего варианта, выбор арендаторов, оформление договорных отношений. Ознакомиться и выбрать вид предпринимательской деятельности, рассмотреть типы предпринимательских решений	6	2

<p>Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Классификация коммерческой недвижимости. Организация работы по управлению коммерческой недвижимостью. Виды работ: Оценка ставки арендной платы методом сравнительного анализа сделок, оценка рыночной ставки арендной платы методом «компенсации затрат», определение арендной ставки для бизнес-центра, определение арендной ставки для торгового комплекса.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Экономика недвижимости</p>	<p>Сущность и содержание экономики недвижимости. Объекты недвижимости и их регистрация. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка. Стоимость и цена недвижимости. Основные операции на рынке недвижимости. Ипотека и ее виды. Характеристика субъектов рыночных операции с недвижимостью. Государственные органы управления и регулирования операций с недвижимостью. Система показателей деятельности по операциям с недвижимостью. Доходы и факторы, определяющие их формирование по операциям с недвижимостью. Методы определения эффективности недвижимости на разных стадиях ее создания и функционирования. Виды работ: Составление сертификата об оценке недвижимости, составление договора об оценке недвижимости, договора аренды земельного участка.. Формирование доходов от различных видов операций с недвижимостью; расходы от операций с недвижимостью; расчет капиталоемкости и коэффициента капитализации. Составление документации в виде презентации по ипотеке и ее видам.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Операции с недвижимостью</p>	<p>Общие положения о сделках с недвижимостью. Характеристика (правовой режим) объектов недвижимости, вещные права на которые подлежат государственной регистрации. Виды государственной регистрации: регистрация прав на недвижимость и регистрация сделок с недвижимостью. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью. Принципы государственной регистрации. Купля-продажа и мена недвижимости. Общие положения о сделках с недвижимостью. Характеристика (правовой режим) объектов недвижимости, вещные права на которые подлежат государственной регистрации. Виды государственной регистрации: регистрация прав на недвижимость и регистрация сделок с недвижимостью.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью. Принципы государственной регистрации. Купля-продажа и мена недвижимости. Приватизация объектов недвижимого имущества: жилых помещений, государственных и муниципальных предприятий, земельных участков. Аренда объектов недвижимого имущества. Залоговые правоотношения в области недвижимости. Рентные договоры. Доверительное управление недвижимым имуществом.</p> <p>Виды работ: Составление договора купли-продажи и мены недвижимости, договора аренды зданий, договора аренды жилого помещения, аренды предприятия, аренды земельного участка, договора о залоге недвижимого имущества договора ренты, договора доверительного управления недвижимым имуществом.</p> <p>Обработка изображения земельных участков в программе GIMP.</p>		
Тема 1.8. Рынок недвижимости	<p>Рынок недвижимости: содержание основных понятий. Законодательные и нормативные акты. Рынок недвижимости в системе рынков. Рынок недвижимости, его специфика и структура. Особенности российского рынка недвижимости. Ценообразование на рынке недвижимости. Направления и особенности государственного регулирования рынка недвижимости.</p> <p>Виды работ: Осуществление мониторинга земли с использованием программы ДубльГИС. Выполнение анализа стоимости квартир в программе MS Excel</p>	4	2
Тема 1.13. Маркетинг в управлении недвижимостью	<p>Основы маркетинга. Управление и планирование маркетинга. Роль маркетинговых исследований. Сегментирование рынка. Товар и товарная политика в маркетинге. Реализация товара и организация реальной работы.</p> <p>Маркетинг в строительстве и сфере недвижимости. Маркетинговые службы на рынке недвижимости и в строительных и проектных фирмах (организациях).</p> <p>Виды работ: Осуществление маркетинговой деятельности. Сбор информации по правовому, экономическому и административному регулированию земельно-имущественных отношений с использованием СПС "КонсультантПлюс".</p>	2	2

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности в части общих и профессиональных компетенций.

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо- геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку достаточной и достоверной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Код	Наименование результатов обучения
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 5.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 5.3.	Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.
ПК 5.4.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 5.5.	Разрабатывать нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством.
ПК 5.6.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
--------	--

4 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Основой учебной практики служит Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и программы профессиональных модулей : ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом, ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений, ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества, ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью.

Время и сроки проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом по специальности и с учетом освоения обучающимися профессиональных модулей в соответствии с ОПОП СПО.

Для проведения учебной практики образовательное учреждение готовит комплект следующих рабочих документов:

- рабочую программу учебной практики;
- перечень учебных работ и заданий ;
- календарный план занятий;
- раздаточный материал;
- методические разработки.

Рабочая программа учебной практики разрабатывается цикловой методической комиссией специальных дисциплин. Практическая подготовка студентов обеспечивается с помощью решения конкретных практических ситуаций, деловых игр, оформления документов, приглашения на занятия практических работников, экскурсий на базы практики.

При проведении учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы. Продолжительность рабочего дня студентов в образовательном учреждении составляет 6 академических часов.

Проверка выполнения программы учебной практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля преподавателями цикловых методических комиссий, осуществляющих подготовку специалистов в данной области. По окончании учебной практики студенту выставляется оценка по пятибалльной системе и оформляется аттестационный лист.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если задания рабочей программы учебной практики отработаны в полном объеме, все документы оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если темы рабочей программы отработаны недостаточно полно, документы оформлены в соответствии с установленными требованиями, но допущены небольшие отступления от установленных правил.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если задания рабочей программы отработаны не менее чем на 50%. В оформлении документов имеют место неоднократные отступления от установленных требований.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задания рабочей программы отработаны менее чем на 50%.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят ее по индивидуальному графику, в свободное от учебных занятий время. Студенты, не прошедшие

практику, не выполнившие программу практики без уважительной причины, отчисляются из колледжа, как имеющие академическую задолженность.

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению практики

5.1.1 Требования к материально-техническому обеспечению практики (ПМ 01).

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета «Управление земельно-имущественным комплексом» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности», методического обеспечения для проведения учебной практики.

Оборудование рабочего места в период учебной практики (ПМ 01):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- комплект нормативно-правового материала.

Технические средства обучения (ПМ 01):

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронные образовательные ресурсы.

5.1.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики (ПМ 03)

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета «Управление земельно-имущественным комплексом» и лаборатории «Геодезического оборудования», методического обеспечения для проведения учебной практики.

Оборудование рабочего места в период учебной практики (ПМ 03):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;

Технические средства обучения (ПМ 03):

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- комплект учебных топографических карт;
- рельефные карты и/или макеты местности;
- масштабные линейки
- геодезические транспортиры и тахеографы;
- чертежные принадлежности и измерители;
- технические теодолиты;
- лазерные дальномеры;
- точные нивелиры;
- нивелирные рейки.
-

5.1.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики (ПМ 04)

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета «Управление земельно-имущественным комплексом», методического обеспечения для проведения учебной практики.

Оборудование рабочего места в период учебной практики (ПМ 04):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- комплект нормативно-правового материала.

Технические средства обучения (ПМ 04):

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронные образовательные ресурсы.

5.1.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики (ПМ 05)

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета по предпринимательской деятельности или экономических дисциплин, методического обеспечения для проведения учебной практики.

Оборудование рабочего места в период учебной практики (ПМ 05):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- комплект нормативно-правового материала.

Технические средства обучения (ПМ 05):

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронные образовательные ресурсы.

5.2 Информационное обеспечение

5.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Нормативно-правовые акты:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
2. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Сафонов, К.Ю. Управление территориями и имуществом: учебное пособие / К.Ю. Сафонов, Уфа: 2010.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. – 8-е изд. перераб. – М.: издательский центр «Академия», 2010. – 348с.

Дополнительные источники:

1. Сивкова Л.А. Недвижимость: маркетинг, оценка: учебное пособие / Л.А.Сивкова, М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2006.
2. Перечень основной исполнительной технической документации, предъявляемой строительно-монтажными организациями рабочим комиссиям при сдаче в эксплуатацию объектов промышленного и гражданского строительства (ОАО ПКТИ промстрой).

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет- ресурсы:

1. www.government.ru
2. www.rosreestr.ru
3. <http://www.chirkanov.ru/laws/subprint.php.html>.
4. www.iovrf.ru

ПМ 03Карторгафо-геодезическое сопровождение земельно –имущественных отношений

Нормативно- правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О государственном кадастре недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
5. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
6. "Инструкция по межеванию земель" (утв. Роскомземом 08.04.1996)

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Оськина, И.Ю., Лупу А.А. Правовое регулирование земельных отношений. – М.: Дело и сервис, 2013. -224с.
2. Чешев, А.С., Погребная О.В., Тихонова К.В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 492с.
3. Киселев М.И. Геодезия: Учебник для среднего профессионального образования/М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 384 с.

4. Е.В.Золотова, Р.Н.Скогорева. Геодезия с основами кадастра.-М.:Академический проспект, Трикста,2011.
5. Бурмакина Н.И. Осуществление кадастровых отношений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
6. Золотова Е.В. Основы кадастра: Территориальные информационные системы: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по геодезии./ под ред. Г.Г.Поклада.-М.: Академический проспект, Трикста,2011.
2. Электронная версия учебного пособия «Геодезия. Общий курс», Б.Н. Дьяков - © ЦИТ СГГА, 2002.
4. Энциклопедия. Геодезия, Картография, Геоинформатика, Кадастр/под ред. А.В. Бородко, В.П. Савиных – М.: Геокартиздат, 2008.

ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества

Нормативно - правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
4. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
5. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №256 (ред. от 22.10.2010) «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки и подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)»
6. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №255 (ред. от 22.10.2010) «Об утверждении федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)»
7. Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 №254 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке (ФСО № 3)»
8. Международные стандарты оценки. Седьмое издание 2005/Пер.с англ. И.Л.Артеменкова и др – М.: Российское общество оценщиков, 2006. – 414 с.
9. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий. М.: ГОСГРАЖДАНСТРОЙ, 1988.
10. Постановление Госстроя РФ от 19 ноября 2003 г. N 191 "Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций по разработке укрупненных показателей стоимости строительства (УПСС) для объектов жилищно-гражданского назначения"

Основные источники:

1. Оценка недвижимости: Учебник/Под ред. А.Г.Грязновой, М.А. Федотовой.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.:Финансы и статистика,2010. – 560 с.
2. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013. – 416с.

Дополнительные источники:

1. С.П.Коростелев Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. - М.: Маросейка, 2009.
2. А.В.Севостьянов. Экономическая оценка недвижимости и инвестиции. - М. Академия, 2008.
3. Е.Н.Иванова. Оценка стоимости недвижимости . – М.:КНОРУС, 2008.

Периодические издания:

1. Российская газета - <http://www.rg.ru>;
2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>;
3. Российский экономический журнал - <http://www.rej.ru/about.php>;
4. Имущественные отношения в Российской Федерации - <http://www.iovrf.ru>;
5. Право и экономика - http://www.jusinf.ru/journal_p_e

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

www.rosreestr.ru

www.consultant.ru

ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Нормативно – правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
3. ФЗ “О порядке Опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания”.
4. ФКЗ “О правительстве Российской Федерации”.
5. ФКЗ “О Конституционном Суде Российской Федерации
6. ФКЗ О судебной системе Российской Федерации”.
7. ФКЗ “Об арбитражных судах в Российской Федерации”.
8. Основы законодательства РФ о нотариате.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Гражданский кодекс РФ.

Основные источники:

- 1.Баранов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие.– 3 изд. – М.: ФОРУМ, 2012.– 256с. – (Профессиональное образование).
- 2.Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2013. - 736с.: ил.
- 3.Басовский Л. Е. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительные источники:

- 1.Балабин В.И. Налоговое право: теория, практика, споры. – М., 2011. – 357 с.
- 2.Бекетова О.Н., Найденов В.И. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.– М.; Издательство «Альфа-пресс», 2008.–272с.

3. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: Элит-2000, 2012.
4. Гомола, А. И. Бухгалтерский учет: учеб. для сред. проф. учеб. заведений / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014. - 384 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Дуканич Л.В. Налоги и налогообложение. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).
6. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.
7. Микрюков, В. Ю. Бухгалтерские программы: учеб. пособие / В. Ю. Микрюков. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2011. - 272 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз / Беляевский И.К. — М.: Финансы и статистика, 2008. - 320с.
9. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин.– 12-е изд.– М.: Маркет ДС, 2009. – 320с. (Университетская серия).

Интернет ресурсы:

<http://www.maecenas.ru/doc/200272.html>

<http://www.caduceus.ru/1html>

<http://www.tmholding.ru/main/about>

<http://www.e-commerce.ru/cgi/print.asp>

<http://www.rbcdaily.ru/index1.shtml>

<http://www.job112.org>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Предметом оценки освоения программы учебной практики является сформированность элементов компетенций (знаний, умений и первоначального практического опыта).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, собеседования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, работы с документами.

ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности	1) Оценка при выполнении практического задания.
использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности	2) Оценка при выполнении практического задания.
выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
осуществлять контроль над соблюдением	1) Оценка при выполнении

законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
Знания:	
основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;	1) Оценка при выполнении практического задания.
методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;	1) Оценка при выполнении практического задания.
механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
основы инженерного обустройства и оборудования территории.	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
информационно-справочные системы «Гарант», «КонсультантПлюс» и другие.	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
Иметь практический опыт:	
составления земельного баланса по району (муниципальному образованию)	1) Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	1) Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
пользования информационно-справочными системами «Гарант», «КонсультантПлюс» и другими.	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.

ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно –имущественных отношений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять сбор информации, систематизировать ее для последующего использования в профессиональной деятельности	1) Оценка при выполнении практического задания.
использовать информацию в профессиональной деятельности	2) Оценка при выполнении практического задания.

выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
выполнять поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
Знания:	
Способы определения координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
основные понятия, задачи и принципы геодезии	1) Оценка при выполнении практического задания.
выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения; оценка точности выполненных работ	1) Оценка при выполнении практического задания.
основы инженерного обустройства и оборудования территории.	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
анализ инноваций в области картографо-геодезического производства	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
. эффективный поиск необходимой информации; использование ГИС технологий	1) Оценка при выполнении практического задания; 2) экспертное наблюдение при выполнении практического задания.
Иметь практический опыт:	
составления топографических планов, профилей участка местности	1) Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
Определения координат границ земельных участков и вычислять их площади.	1) Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
использования информационно-справочными системами	1) Экспертное наблюдение при выполнении практического задания.

ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества

Результаты практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
1	2
Иметь практический опыт:	
Оценки недвижимого имущества.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
Умения:	
Оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.

Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Знания:	
Механизм регулирования оценочной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Права собственности на недвижимость.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Типологию объектов оценки.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Проектно-сметное дело.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.

ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Результаты практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
1	2

Иметь практический опыт:	
<ul style="list-style-type: none"> - составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; - оценки финансово-хозяйственной деятельности; - составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя; - формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; - расчета основных налогов от предпринимательской деятельности; - ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов; - ведения и осуществления маркетинговой политики; - проведения собеседования. 	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практического задания.
Умения:	
Оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Заключать договора гражданско-правового характера.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Рассчитывать налоговые льготы.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Обжаловать неправомерные действия налоговых органов.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Анализировать рыночные потребности и спрос.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Выявлять потребителей и их потребности.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.
Формировать стратегии повышения конкурентоспособности.	Экспертное наблюдение и анализ при выполнении индивидуального задания.

Составлять бизнес-план.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Формировать пакет документов для получения кредита.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Знания:	
Теоретические основы предпринимательства.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Типы предпринимательских решений.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Этапы регистрации индивидуального предпринимателя.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Перечень документов для получения кредита.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Условия оформления трудового договора.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления. уплачиваемых налогов.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Организация учета доходов и расходов организации.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.

Особенности расчета налога на добавленную стоимость.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.
Порядок прекращения предпринимательской деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практического задания.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные
отношения**

Челябинск, 2016 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ специальности
Земельно-имущественные отношения
Протокол № 1
«02» сентября 2016 г.
Председатель ЦМК

_____ Н.П. Перемышнева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР
Е.А.Серебренникова

_____ 2016 г.
«___» _____

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486.

Согласовано с работодателем

Директор
ООО «Гарант – Оценка»

Н.А. Белоконь

/ _____ /

Организация – разработчик

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Белова С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно - имущественные отношения» (базовая подготовка) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВПД. ПМ 01. «Управление земельно-имущественным комплексом» предусматривает освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района;

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории.

ВПД. ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений

ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

П 2.5 Формировать кадастровое дело.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика (по профилю специальности) всего – 144 часа, в том числе:

– практика по ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом – 72 часа,

– по ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений – 72 часа.

Преддипломная практика – 4 недели (144 часа).

1.3 Цель и задачи производственной практики

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и включает практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельной работе по специальности.

Основные задачи производственной практики:

– закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей, на основе изучения деятельности конкретной организации;

– овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;

– приобретение опыта практической работы по изучаемой специальности, а также практических навыков в применении нормативных актов;

– проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

– подготовка к защите дипломной работы.

Производственная практика студентов, обучающихся по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения проводится на 2,3 курсе и является завершающим этапом

обучения. Производственная практика проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации.

Производственная практика студентов, заключивших с организациями договор о целевой подготовке студентов, обучающихся по направлениям организаций, как правило, проводится в этих организациях.

1.4 Общие положения прохождения производственной практики

Во время производственной практики студент зачисляется в организацию приказом (распоряжением) в качестве практиканта и за ним закрепляется руководитель практики от организации.

Продолжительность рабочего времени составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – 35 часов, в возрасте старше 18 лет – 40 часов в неделю. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики. Оплата труда в этом случае производится в соответствии с трудовым законодательством и условиями трудового договора. На студентов, зачисленных на должности, распространяется трудовое законодательство Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Преддипломная практика заключается в сборе информации для дипломного проекта.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Помимо работы по выполнению программы практики, студент должен быть активным в общественной жизни организации, участвовать в работе производственных совещаний, изучать опыт передовых работников организации.

По окончании производственной практики студент предъявляет руководителю практики в учебном заведении отчет, характеристику, календарно-тематический план, дневник и аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.

Итогом производственной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики в учебном заведении. Оценка производственной практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В период преддипломной практики студент выполняет задание по специальности и осуществляет сбор материала, необходимого для подготовки дипломной работы. По окончании преддипломной практики студент должен представить отчет, дневник, рецензию на дипломную работу и характеристику за период прохождения преддипломной практики, которые должны быть подписаны руководителем организации и заверены печатью.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику повторно.

1.5 Порядок подготовки и прохождения производственной практики

Обязанности студентов до отъезда на практику:

1. Получить у руководителя практики в учебном заведении методические рекомендации по прохождению производственной практики.
2. Получить консультацию от преподавателей по всем вопросам прохождения производственной практики:

- порядок оформления рабочей документации по практике (календарно-тематического плана работ на практике, дневника, отчета с выводами и предложениями по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов);
- ознакомление с нормативными актами по каждому виду работ программы практики;
- ежедневное систематическое накопление материала для оформления отчета по практике;
- изготовление копий отдельных служебных документов в соответствии с требованиями действующих правил делопроизводства.

Обязанности студентов по прибытии на практику

1. По прибытии в организацию отметить в путевке дату прибытия; предъявить руководителю практики методические рекомендации по прохождению производственной практики.
2. Совместно с руководителем практики от организации составить календарно-тематический план прохождения практики (приложение № 3).
3. Несвоевременная явка студента без уважительных причин к назначенному сроку на практику рассматривается как прогул.

Действия студента во время прохождения практики

1. Вести ежедневную запись в дневнике с кратким перечнем работ, выполненных за день (записи заверяются руководителем практики от организации) (приложение № 4).
2. Если в период практики студент был болен, он должен в дневнике указать период болезни и подтвердить этот факт справкой лечебного учреждения.
3. На основании записей в дневнике и программы практики по профилю специальности студент обязан составить отчет (приложение № 1, 2).

– содержание отчёта должно соответствовать предложенной программе и раскрывать основные направления организации и ее структурных подразделений;

– отчет о практике составляется в той последовательности, в какой составлен календарно-тематический план прохождения практики;

– по объёму отчёт должен быть не менее 25-30 страниц печатного текста на листах формата А-4 (без приложений), 14 шрифтом Times New Roman, с интервалом 1,5;

– отчёт должен содержать ссылки на копии документов, приложенных к отчету;

– отчет заверяется руководителем практики от организации и гербовой печатью организации;

– каждый студент составляет отчет самостоятельно, не допускается составление его двумя – тремя и более студентами вместе;

– отчеты, выполненные только на основании учебной литературы в форме пересказа или прямого списывания текста оцениваются неудовлетворительно;

– отчет обязательно должен содержать фактический материал, примеры, отражающие организацию и содержание работы каждого структурного подразделения территориального отдела управления государственной регистрации, кадастра и картографии;

– отчёт составляется студентом в период прохождения производственной практики. Кроме того, на его доработку и оформление отводится 2 рабочих дня.

4. К отчету прилагаются копии отработанных документов. Все копии документов, выполненные на отдельных листах, должны быть подшиты в отдельной папке в последовательности изложения материала в отчете по практике.

Каждый служебный документ должен иметь надпись в правом верхнем углу «Копия», в конце документа делается заверительная надпись «Верно», подписывается студентом и ставится дата.

Обязанности студентов при завершении практики

В конце практики студент должен представить отчет руководителю практики от организации для проверки. По итогам прохождения практики должна быть представлена характеристика.

Характеристика должна отражать характер выполняемой студентом работы, его деловые качества и умение применять на практике теоретические знания, и содержать оценку

прохождения производственной практики. Характеристика подписывается руководителем организации и заверяется печатью организации.

Вся документация по практике должна быть вложена в папку.

Студенты, не представившие отчет о практике, с приложенными к нему надлежаще оформленными документами, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды производственной практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	216	
ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом	72	Концентрированная
ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений	72	Концентрированная
Вид аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>		
Преддипломная практика	144	Концентрированная
Вид аттестации: <i>не предусмотрена</i>		

2.2. Содержание практики

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Управление земельно - имущественным комплексом

Цели и задачи производственной практики

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 01.1 Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.4 Осуществлять мониторинг земель территории.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

Цели и задачи производственной практики

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

П 2.5 Формировать кадастровое дело.

иметь практический опыт:

ведения кадастровой деятельности;

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основание осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

Разделы производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Количество в дней
1	2	3	4
<p>ПМ 01 Управление земельно – имущественным комплексом Раздел 1 Общее ознакомление со структурой и организацией работы</p>	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения: Организационная структура организации. Режим работы. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность территориального отдела управления государственной регистрации, кадастра и картографии. Должностные инструкции сотрудников. Планирование работы.</p>	6	1
<p>Раздел 2 Управление земельно-имущественным комплексом</p>	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения: Организационная структура управления. Функциональные взаимосвязи подразделений и служб. Анализ основных показателей деятельности. Анализ финансового положения. Взаимоотношения с другими предприятиями (организациями), бюджетом, внебюджетными фондами, кредитно-банковскими учреждениями, страховыми организациями и др. Исследуются информационные потоки, виды входящих, исходящих и внутренних документов, технология обработки информации и используемые технические средства, а также количественный и качественный состав кадров, вопросы повышения квалификации, аттестации, подбора и продвижения служащих.</p> <p>Практическая работа: Взаимодействие государственных органов власти и органов местного самоуправления. Совершенствование функциональной структуры аппарата управления городских (сельских, районных) администраций. Формирование финансово-экономической основы развития территории. Разработка предложений по созданию эффективной связи органов территориального (муниципального) управления с населением в решении местных проблем. Совершенствование системы управления государственным и муниципальным имуществом. Совершенствование организации труда государственных (муниципальных) служащих. Совершенствование технического обеспечения органа государственного (муниципального) управления. Разработка программ социально-экономического развития территорий. Совершенствование системы работы с кадрами государственного (муниципального) управления. Разработка механизмов привлечения инвестиций в экономику</p>		

	<p>территории и отрасли. Совершенствование организационно-экономического механизма управления государственными и муниципальными предприятиями. Совершенствование отбора и оценки государственных (муниципальных) служащих. Совершенствование аттестации государственных (муниципальных) служащих. Совершенствование земельно-имущественных отношений на уровне города (района). Совершенствование информационного обеспечения органа государственного (муниципального) управления. Разработка новых форм управления финансами территорий (предприятий). Совершенствование системы управления имуществом предприятий. Совершенствование организации приема граждан аппаратом городской (сельской, районной) администрации. Совершенствование организации движения входящих, исходящих и внутренних документов в органе государственного (муниципального) управления, на предприятиях. Совершенствование организации контроля за исполнением распорядительных документов в органах муниципального управления и предприятиях. Совершенствование формы работы государственных (муниципальных) органов управления с населением. Совершенствование организации взаимодействия органов территориального управления с предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности. Технология отведения земель, управление земельными ресурсами, использование рентных платежей. Аренда как средство государственной и муниципальной политики. Информационное обеспечение процессов государственного и муниципального управления (Интернет-конференции, создание сайтов и пр.). Анализ существующих административно-правовых нарушений в сфере управления имуществом, предложить способы их урегулирования. Общая характеристика организации с точки ее роли и места в отраслевом и территориальном разделении труда. Доля рынка, контролируемого этой организацией, основные получатели услуг. Оценка эффективности деятельности организации.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение компетенции органа управления в области земельно-имущественных отношений на основе изучения и анализа нормативно-правовых актов различного уровня. 2. Работа с документами, регламентирующими порядок оформления земельно-имущественных отношений. 3. Изучение порядка проведения землеустроительных мероприятий, работа с документацией. 4. Изучение правил, условий, требований, способов использования земель. 5. Работа с документацией земельного баланса. 6. Сбор информации для заполнения таблиц учета (форм) земельного баланса. 7. Изучение порядка оформления, составления, ведения земельного баланса. 8. Составление земельного баланса конкретной территории на основе имеющихся данных. Применение кадастровой 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	--	---	--

	<p>информации.</p> <p>9. Изучение порядка и процедуры перевода земель из одной категории земель в другую и составление соответствующей документации.</p> <p>10. Составление плана стратегического развития конкретной территории.</p> <p>11. Составление проектов эксплуатации и развития территории на основе аналитических данных, полученных ранее.</p> <p>12. Изучение и анализ системы мероприятий по защите земель конкретной территории от неблагоприятных факторов.</p> <p>13. Составление плана мероприятий рационального использования земель на основе имеющихся данных.</p> <p>14. Изучение и анализ документации в области охраны земель.</p> <p>15. Проведение мониторинга земель конкретной территории на основе собственных наблюдений и имеющихся данных с учетом предложенных методики, приемов, порядка. Оформление данных мониторинга.</p>	6	1
		6	1
		6	1
		3	1
		3	
		6	1
		6	1
<p>ПМ 02</p> <p>Осуществление кадастровых отношений</p> <p>Раздел 1</p> <p>Общее ознакомление со структурой и организацией работы</p>	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения:</p> <p>Организационная структура организации.</p> <p>Режим работы.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность территориального отдела управления государственной регистрации, кадастра и картографии.</p> <p>Должностные инструкции сотрудников.</p> <p>Планирование работы.</p>	6	1
<p>Раздел 2</p> <p>Осуществление кадастровых отношений</p>	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения: Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости. Принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Геодезическая основа кадастра недвижимости. Картографическая основа кадастра недвижимости. Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости. Основание осуществления кадастрового учета. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации. Правовые основы кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»).</p> <p>Виды работ:</p>		
	<p>1. Описать процедуру кадастрового учета и государственной регистрации права собственности на земельный участок</p>	12	2
	<p>2. Описать процедуру кадастрового учета и государственной регистрации ограничения права собственности на земельный участок</p>	6	1
	<p>3. Описать процедуру кадастрового учета и государственной регистрации обременения недвижимости</p>	6	1

	4. Описать процедуру кадастрового учета и регистрации прав на объект капитального строительства	6	1
	5. Составить акт согласования местоположения границ земельного участка	6	1
	6. Узнать сведения по кадастровой стоимости конкретного объекта недвижимости и внести их в отчет.	6	1
	7. Собрать информацию с публичной кадастровой карты о конкретном объекте недвижимости	6	1
	8. Составить договор подряда на проведение кадастровых работ	6	1
	9. Составить алгоритм утверждения результатов кадастровой оценки земель	6	1
	10. Составить алгоритм процедуры оспаривания кадастровой стоимости	6	1

Тематический план и содержание преддипломной практики

Разделы преддипломной практики	Вопросы для анализа и наблюдения	Объем часов / зачетных единиц
1	2	3
<p><u>Раздел 1</u> Характеристика базы исследования</p>	<p>Организационная структура и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации. История его создания и становления. Технологии подготовки и принятия управленческих решений. Кадровый состав (штатное расписание) Система стимулов оплаты труда, организация рабочего места. Административный регламент, его реализация. Условия труда и отдыха. Критерии оценки результатов работы (взаимосвязь с системой оплаты). Предложения по совершенствованию вышеперечисленных направлений работы.</p>	
<p><u>Раздел 2</u> Характеристика методов исследования по сбору материалов к дипломной работе</p>	<p><u>Методы анализа</u> нормативных документов, регламентирующих деятельность управления. <u>Метод опроса:</u> категории опрашиваемых, виды опросов, содержание опросного листа. <u>Метод наблюдения:</u> цель, объект, дневник наблюдения, регистрация результатов наблюдения, обработка и описание его результатов. <u>Метод анкетирования:</u> цель, состав респондентов, система вопросов, проведение анкетирования, обработка результатов и их описание в дипломной работе. Редактирование</p>	
<p><u>Раздел 3</u> Изучение технологий работы</p>	<p>Изучение технологий работы, используемых в организации, их описание: управленческо-правовых, экономических, психологических, педагогических, диагностики, адаптации, реабилитации, консультирования и т.д., с учетом особенностей города, региона, состава населения, темы дипломной работы.</p>	
<p><u>Раздел 4</u> Оформление результатов исследования</p>	<p>Обобщение всех материалов по итогам практики и их оформление в форме отчета в соответствии с вышеперечисленными разделами <u>Схема отчета:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (Приложение) 2. Описание выполненных работ и заданий (в соответствии с разделами) 3. Дневник практики, подписанный руководителем от организации и заверенный печатью (Приложение) 4. Выводы и предложения 5. Рецензия на дипломную работу с подписью руководителя организации и заверенная печатью 6. Приложения в виде копий документов, анкет, опросных листов и т.д., необходимых для дипломной работы 	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по составлению отчета

1. По разделу – **Общее ознакомление со структурой и организацией работы**– в отчете необходимо отразить:
 - ✓ характеристику района (города), его особенности (промышленный или сельскохозяйственный район);
 - ✓ правовое положение организации (порядок образования, подчиненность, режим работы), основные направления деятельности, структуру;
 - ✓ планирование работы организации (виды планов: годовые, квартальные, личные и другие); порядок составления и утверждения планов, контроль за исполнением намеченных мероприятий;
 - ✓ права, обязанности, ответственность сотрудников организации, квалификационные требования, предъявляемые к должностям (оформить в приложении к отчету);
 - ✓ организацию работы по повышению профессионального уровня специалистов;
 - ✓ взаимодействие организации с другими предприятиями, учреждениями, организациями.
2. По разделу – **Управление земельно-имущественным комплексом**– в отчете необходимо указать:
 - ✓ взаимодействие государственных органов власти и органов местного самоуправления;
 - ✓ совершенствование функциональной структуры аппарата управления городских (сельских, районных) администраций;
 - ✓ формирование финансово-экономической основы развития территории;
 - ✓ разработка предложений по созданию эффективной связи органов территориального (муниципального) управления с населением в решении местных проблем;
 - ✓ совершенствование системы управления государственным и муниципальным имуществом;
 - ✓ совершенствование организации труда государственных (муниципальных) служащих;
 - ✓ совершенствование технического обеспечения органа государственного (муниципального) управления;
 - ✓ разработка программ социально-экономического развития территорий;
 - ✓ совершенствование системы работы с кадрами государственного (муниципального) управления;
 - ✓ разработка механизмов привлечения инвестиций в экономику территории и отрасли;
 - ✓ совершенствование организационно-экономического механизма управления государственными и муниципальными предприятиями;
 - ✓ совершенствование отбора и оценки государственных (муниципальных) служащих;
 - ✓ совершенствование аттестации государственных (муниципальных) служащих;
 - ✓ совершенствование земельно-имущественных отношений на уровне города (района);
 - ✓ совершенствование информационного обеспечения органа государственного (муниципального) управления;
 - ✓ разработка новых форм управления финансами территорий (предприятий);
 - ✓ совершенствование системы управления имуществом предприятий;
 - ✓ совершенствование организации приема граждан аппаратом городской (сельской, районной) администрации;
 - ✓ совершенствование организации движения входящих, исходящих и внутренних документов в органе государственного (муниципального) управления, на предприятиях;
 - ✓ совершенствование организации контроля за исполнением распорядительных документов в органах муниципального управления и предприятиях;
 - ✓ совершенствование формы работы государственных (муниципальных) органов управления с населением;
 - ✓ совершенствование организации взаимодействия органов территориального управления с предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности;
 - ✓ технология отведения земель, управление земельными ресурсами, использование рентных платежей;

- ✓ аренда как средство государственной и муниципальной политики;
 - ✓ информационное обеспечение процессов государственного и муниципального управления (Интернет-конференции, создание сайтов и пр.);
 - ✓ анализ существующих административно-правовых нарушений в сфере управления имуществом, предложить способы их урегулирования;
 - ✓ общая характеристика организации с точки ее роли и места в отраслевом и территориальном разделении труда;
 - ✓ доля рынка, контролируемого этой организацией, основные получатели услуг;
 - ✓ оценка эффективности деятельности организации.
- 3. По разделу – Осуществление кадастровых отношений** – в отчете необходимо раскрыть:
- ✓ предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
 - ✓ принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
 - ✓ геодезическая основа кадастра недвижимости;
 - ✓ картографическая основа кадастра недвижимости;
 - ✓ состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
 - ✓ основание осуществления кадастрового учета;
 - ✓ особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
 - ✓ порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

Образец выполнения титульного листа отчёта

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**Специальность: Земельно-имущественные отношения
(Базовая подготовка)**

О Т Ч Ё Т
по производственной практике
(по профилю специальности)

Выполнил студент группы _____
(фамилия, инициалы)

Руководитель практики
от организации _____
(должность) (фамилия, инициалы)

Место печати _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (дата)

Руководитель практики от колледжа _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Проверил преподаватель специальных дисциплин _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

г. Челябинск, 2016 г

Образец заполнения Содержания по производственной практике

Содержание

стр.

Характеристика	—
Календарно-тематический план	—
Содержание отчета по производственной практике.....	—
Введение	—
1.Наименование раздела.....	—
1.1.	—
1.2.	—
2.Наименование раздела	—
2.1.	—
2.2.	—
Заключение	—
Дневник	—
Папка приложений (индивидуальное задание)	—

**Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**Специальность: Земельно-имущественные отношения
(Базовая подготовка)**

**Д Н Е В Н И К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____
(фамилия, инициалы)

Группы _____

Руководитель практики от колледжа _____
(фамилия, инициалы)

г. Челябинск, 2016 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
 обучающийся на _____ курсе, группа _____ по специальности/профессии _____
 успешно прошел _____ практику по профессиональному модулю _____
 в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 г. по « _____ » _____ 20 г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный реестр недвижимости	
Выполнение работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета	
Формирование договора подряда на выполнение кадастровых работ	
Владение правовыми основами кадастровых отношений	
Знание правил определения кадастровой стоимости земель различных категории	
Формирование сведений в государственный реестр недвижимости о картографической и геодезической основах	
Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения	
Составление межевого плана	
Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов	
Формирование кадастрового дела, заполнение основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе проведения практики проявил (а) способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2), организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3), решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5), работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), самостоятельно определять задачи

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 7), быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8), уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции (ОК 9), соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда (ОК 10).

Итоговая оценка _____

Дата «__» _____ 20 г.

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
 обучающийся на _____ курсе, группа _____ по специальности/профессии _____
 успешно прошел _____ практику по профессиональному модулю _____
 в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 г. по « _____ » _____ 20 г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Определение компетенции органа управления в области земельно-имущественных отношений на основе изучения и анализа нормативно-правовых актов различного уровня.	
2. Работа с документами, регламентирующими порядок оформления земельно-имущественных отношений.	
3. Изучение порядка проведения землеустроительных мероприятий, работа с документацией.	
4. Изучение правил, условий, требований, способов использования земель.	
5. Работа с документацией земельного баланса.	
6. Сбор информации для заполнения таблиц учета (форм) земельного баланса.	
7. Изучение порядка оформления, составления, ведения земельного баланса.	
8. Составление земельного баланса конкретной территории на основе имеющихся данных. Применение кадастровой информации.	
9. Изучение порядка и процедуры перевода земель из одной категории земель в другую и составление соответствующей документации.	
10. Составление плана стратегического развития конкретной территории.	
11. Составление проектов эксплуатации и развития территории на основе аналитических данных, полученных ранее.	
12. Изучение и анализ системы мероприятий по защите земель конкретной территории от неблагоприятных факторов.	
13. Составление плана мероприятий рационального использования земель на основе имеющихся данных.	
14. Изучение и анализ документации в области охраны земель.	
15. Проведение мониторинга земель конкретной территории на основе собственных наблюдений и имеющихся данных с учетом предложенных методики, приемов, порядка. Оформление данных мониторинга.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе проведения практики проявил (а) способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2), организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3), решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5), работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 7), быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8), уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции (ОК 9), соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда (ОК 10).

Итоговая оценка _____

Дата «___» _____ 20 г.

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Группа _____ Курс _____

Специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от организации _____

Ф.И.О., должность _____

Руководитель практики от колледжа _____

Ф.И.О., должность _____

Оценка _____ « ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ДНЕВНИК
практики студента

Курс _____, гр. _____

Специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Вид практики: преддипломная

Продолжительность практики с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от колледжа: _____

Руководитель практики от предприятия: _____ / _____ /

Печати и подписи в отчетах по практике

Отчет по производственной практике по профилю специальности должен содержать:

- Печать организации на титульном листе, подпись руководителя практики от предприятия;
- Печать организации на характеристике (общей), подпись руководителя практики от предприятия, итоговая оценка;
- Печать организации на аттестационных листах, подпись руководителя практики от предприятия;
- Печать организации на календарно-тематическом плане, подпись руководителя практики от предприятия;
- Подпись руководителя практики за каждый день прохождения практики в дневнике, печать организации одна в конце дневника.

Отчет по преддипломной практике должен содержать:

- Печать организации на титульном листе, подпись руководителя практики от предприятия;
- Печать организации на характеристике (общей), подпись руководителя практики от предприятия;
- Подпись руководителя практики за каждый день прохождения практики в дневнике, печать организации одна в конце дневника.

Дополнения и/или изменения
в программе производственной практики
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование профессии/специальности)

на 2018 / 2019 учебный год

В программу производственной практики вносятся следующие дополнения и/или изменения в связи с изменением учебного плана:

1.1. Область применения программы

ВПД. ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества

- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

- Производственная практика (по профилю специальности) всего – 216 часов, в том числе:
- практика по ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом – 72 часа,
 - по ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений – 72 часа,
 - по ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества – 72 часа.
- Преддипломная практика – 4 недели (144 часа).

2.1. Объем и виды производственной практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	216	
ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом	72	Концентрированная
ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений	72	Концентрированная
ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества	72	Концентрированная
Вид аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>		
Преддипломная практика	144	Концентрированная
Вид аттестации: <i>не предусмотрена</i>		

2.2. Содержание практики

**Содержание производственной практики по профессиональному модулю
ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

Цели и задачи производственной практики

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

иметь практический опыт:

оценки недвижимого имущества

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

Разделы производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Количество дней
1	2	3	4

<p>ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества Раздел 1 Общее ознакомление со структурой и организацией работы Раздел 2 Определение стоимости недвижимого имущества</p>	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения: Организационная структура организации. Режим работы. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность территориального отдела управления государственной регистрации, кадастра и картографии. Должностные инструкции сотрудников. Планирование работы.</p>	6	1
	<p>Основные вопросы для анализа и наблюдения: механизм регулирования оценочной деятельности; признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; права собственности на недвижимость; принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; типологию объектов оценки; проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.</p> <p>Виды работ:</p>		
	1 Выполнение задания по исследованию состояния и тенденций развития рынка недвижимости.	6	1
	2 Выполнение задания по характеристике групп факторов, влияющих на стоимость имущества и определяющих привлекательность объектов недвижимости.	6	1
	3 Составление договора с заказчиком на оценку недвижимости.	6	1
	4 Составление технического задания на объект оценки.	6	1
	5 Организация и проведение обследования объекта оценки. Планирование оценочных работ.	6	1
	6 Проведение анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта.	6	1
	7 Расчет стоимости объекта оценки с использованием сравнительного подхода.	6	1
	8 Расчет стоимости объекта оценки с использованием затратного подхода.	6	1
	9 Расчет стоимости объекта оценки с использованием доходного подхода	6	1
10 Согласование результатов оценки, полученных подходами.	6	1	
11 Составление отчета об оценке в соответствии с условиями договора и требованиями стандартов.	6	1	

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по составлению отчета

- По разделу – **Определение стоимости недвижимого имущества** – в отчете необходимо раскрыть:
 - ✓ механизм регулирования оценочной деятельности;
 - ✓ признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;

- ✓ права собственности на недвижимость;
- ✓ принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- ✓ рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- ✓ подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- ✓ типологию объектов оценки;
- ✓ проектно-сметное дело;
- ✓ показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- ✓ права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
 обучающийся на _____ курсе, группа _____ по специальности _____

успешно прошел _____ практику по профессиональному модулю _____

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 г. по « _____ » _____ 20 г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1 Выполнение задания по исследованию состояния и тенденций развития рынка недвижимости.	
2 Выполнение задания по характеристике групп факторов, влияющих на стоимость имущества и определяющих привлекательность объектов недвижимости.	
3 Составление договора с заказчиком на оценку недвижимости.	
4 Составление технического задания на объект оценки.	
5 Организация и проведение обследования объекта оценки. Планирование оценочных работ.	
6 Проведение анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта.	
7 Расчет стоимости объекта оценки с использованием сравнительного подхода.	
8 Расчет стоимости объекта оценки с использованием затратного подхода.	
9 Расчет стоимости объекта оценки с использованием доходного подхода.	
10 Согласование результатов оценки, полученных подходами.	
11 Составление отчета об оценке в соответствии с условиями договора и требованиями стандартов.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе проведения практики проявила способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2), организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3), решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5), работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями (ОК 6), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации (ОК 7), быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8), уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции (ОК 9), соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда (ОК 10).

Итоговая оценка _____
Руководитель _____ практики
_____ / _____

Дата «__» _____ 20 г.
от _____ Колледжа

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,
Протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Председатель ЦМК

_____/А.Ф. Хафизова
инициалы, фамилия

Заместитель директора

личная подпись

/Е.Г. Потапова

инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано с работодателем

Дополнения и/или изменения
в программе производственной практики
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(код и наименование профессии/специальности)

на 2019 / 2020 учебный год

В программу производственной практики вносятся следующие дополнения и/или изменения в связи с изменением учебного плана:

1.1. Область применения программы

ВПД. ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика (по профилю специальности) всего – 288 часов, в том числе:

– практика по ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом – 72 часа,

– по ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений – 72 часа,

– по ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений – 72 часа,

– по ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества – 72 часа.

Преддипломная практика – 4 недели (144 часа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды производственной практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	288	
ПМ 01 Управление земельно - имущественным комплексом	72	Концентрированная
ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений	72	Концентрированная
ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества	72	Концентрированная
Вид аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>		
ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	72	Концентрированная
Вид аттестации: <i>комплексный дифференцированный зачет</i>		
Преддипломная практика	144	Концентрированная
Вид аттестации: <i>не предусмотрена</i>		

2.2. Содержание практики

Содержание производственной практики по профессиональному модулю

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений Цели и задачи производственной практики

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

иметь практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;

- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а так же сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;

- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);

- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;

- основные понятия об ориентировании направлений;

- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;

- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;

- принципы устройства современных геодезических приборов;

- основные понятия о системах координат и высот;

- основные способы выноса проекта в натуру.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

Разделы производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Количество дней
1	2	3	4
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений Раздел 1 Общее ознакомление со	Основные вопросы для анализа и наблюдения: Организационная структура организации. Режим работы. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность территориального отдела управления государственной регистрации, кадастра и картографии. Должностные инструкции сотрудников. Планирование работы.	6	1

структурой и организацией работы Раздел 2 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	Основные вопросы для анализа и наблюдения: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; принципы устройства современных геодезических приборов; основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру.		
	Виды работ:		
	1. Выполнение комплекса геодезических работ по определению координат границ земельного участка, вычисление его площади, составление плана земельного участка	12	2
	2. Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов	6	1
	3. Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита	6	1
	4. Изучение устройства нивелира, поверки нивелира	6	1
	5. Измерения горизонтальных и вертикальных углов.	6	1
	6. Ведение журналов измерений, вычисления	6	1
	7. Вычисление координат точек и составление схемы теодолитного хода. Вычисление относительной погрешности измерений	6	1
	8. Выполнение топографической съемки. Вынос проекта в натуру.	6	1
9. Обработка полевых материалов	12	2	

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по составлению отчета

- По разделу – **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** - в отчете необходимо раскрыть:
 - ✓ принципы построения геодезических сетей;
 - ✓ основные понятия об ориентировании направлений;
 - ✓ разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
 - ✓ условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
 - ✓ принципы устройства современных геодезических приборов;
 - ✓ основные понятия о системах координат и высот;
 - ✓ основные способы выноса проекта в натуру.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
 обучающийся на _____ курсе, группа _____ по специальности _____

успешно прошел _____ практику по профессиональному модулю _____

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 г. по « _____ » _____ 20 г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Выполнение комплекса геодезических работ по определению координат границ земельного участка, вычисление его площади, составление плана земельного участка	
2. Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов	
3. Изучение устройства теодолита, выполнение проверок теодолита	
4. Изучение устройства нивелира, проверки нивелира	
5. Измерения горизонтальных и вертикальных углов.	
6. Ведение журналов измерений, вычисления	
7. Вычисление координат точек и составление схемы теодолитного хода. Вычисление относительной погрешности измерений	
8. Выполнение топографической съемки. Вынос проекта в натуру.	
9. Обработка полевых материалов	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе проведения практики проявила способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2), организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3), решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5), работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 7), быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8), уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции (ОК 9), соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда (ОК 10).

Итоговая оценка _____

Дата « _____ » _____ 20 г.

Руководитель практики от Колледжа _____ / _____

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности Земельно-имущественные отношения,
Протокол № 1 от «11» сентября 2019 г.

Председатель ЦМК

_____/А.Ф. Хафизова
инициалы, фамилия

Заместитель директора

личная подпись

/Е.Г. Потапова

инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано с работодателем

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК,
Начальник отдела геодезии и картографии
Управления Росреестра по Челябинской
области

_____ И.В. Ламина
«__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ А.П. Большаков
«__» _____ 2020г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

г. Челябинск,
2020г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 3 от 13.11.2020г.)

Председатель ЦМК _____ Хафизова А.Ф.,
одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «ЮУМК».

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - Колледж).

Нормативной правовой основой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74 и от 17 ноября 2017 г. N 1138.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» соответствующих общих и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные и социальные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
- ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с выше приведенными видами деятельности.
- ПК 5.2. Планировать за предпринимательскую деятельность и отчетываться за нее.
- ПК 5.3. Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.
- ПК 5.4. Обеспечивать получение прибыли от предпринимательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в формах, которые установлены Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом директора Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – колледж) от 21.02.2018г., №21.

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация по образовательной программе 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. Процедура проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по Колледжу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и при необходимости консультант.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем времени на проведение ГИА установлен Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, рабочим учебным планом и составляет 6 недель.

В период подготовки к защите дипломной работы могут проводиться консультации руководителей дипломных проектов, на которые выделяется до 8 часов на каждого студента.

К началу проведения ГИА должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ, с назначением руководителей и консультантов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению);
- протокол заседания педагогического совета по допуску студентов к государственной итоговой аттестации,
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации,
- журналы,
- сводная ведомость итоговых оценок по всем дисциплинам (модулям),

видам практик, курсовым работам;

- производственные характеристики на студентов,
- дипломные работы,
- приказ о создании комиссии по списанию документов,
- приказ о создании комиссии по списанию дипломных работ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломной работы проводится в специально подготовленных помещениях.

На защиту квалификационной работы отводится до 45 минут:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии на дипломный проект;
- вопросы членов комиссии.

3.Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются рабочим учебным планом колледжа по специальности, календарным учебным графиком. Государственная итоговая аттестация по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» проводится с 18 мая по 28 июня:

- 4 недели (18 мая - 14 июня) - подготовка дипломной работы,
- 2 недели (15 июня -28 июня)– защита дипломной работы.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются соответствующей цикловой методической комиссией и утверждаются приказом директора. При включении демонстрационного экзамена в состав ГИА под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении к Программе.

5. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе формируются из числа педагогических работников образовательной организации, представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» - Ламина Ирина Валерьевна – начальник отдела геодезии и картографии Управления Росреестра по Челябинской области.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и ответственным

секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации по всем, входящим в состав государственной итоговой аттестации видам аттестационных испытаний, объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

6. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна состоять из расчётно-пояснительной записки.

Пояснительная записка дипломной работы обычно включает следующие разделы:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание (оглавление);
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Общий объём пояснительной записки дипломной работы 60-80 листов печатного текста.

Требования по содержанию и оформлению ВКР представлены в Учебно-методическом пособии для студентов технических специальностей Колледжа «Курсовое и дипломное проектирование требования к оформлению».

7. Методика оценивания выпускных квалификационных работ

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;
- отзыв руководителя дипломного проекта;
- качество выполнения записки и графической части.

В критерии оценки уровня подготовленности выпускника входят освоенные им в результате обучения общие компетенции и соответствующие видам деятельности профессиональные компетенции:

<i>Освоенные профессиональные компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- составление земельного баланса по району (муниципальному образованию)
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; - использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	- знание методов, приемов и порядка ведения мониторинга земель территорий; - знание механизма принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основ инженерного обустройства и оборудования территории - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; - выполнение работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; - формирование договора подряда на выполнение кадастровых работ <p>владение правовыми основами кадастровых отношений</p>
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	- знание правил определения кадастровой стоимости земель различной категории
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	- формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	<ul style="list-style-type: none"> - обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения; - составление межевого плана; - подготовка сведений для государственного кадастрового учета; - внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	- формирование кадастрового дела, заполнение основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий; - составление крупномасштабных топографических планов;
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	- грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	<ul style="list-style-type: none"> - составление тематических карт и планов с помощью геоинформационных систем; - выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой

	<p>материалом измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление топографических и тематических карт и планов
<p>ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков; - выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; - вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений; - вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ
<p>ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений
<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах; - уметь собрать и проанализировать и сведения об имущественных правах и обременениях, связанных с объектом оценки; - уметь провести сбор и систематизировать данные о физических свойствах объектов; - иметь практический опыт по определению износа и устаревания объектов; - уметь собрать и проанализировать информацию о текущем использовании объектов; - уметь охарактеризовать количественные и качественные характеристики элементов, входящих в состав объектов и определить их, влияние на результаты оценки
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно определить методы оценки и обосновать их выбор для применения их в рамках используемых подходов к оценке - уметь производить расчеты по определению стоимости объекта оценки применяемыми методами и подходами
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт по согласованию (обобщению) результатов, полученных подходами к оценке;

<p>заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p>	<p>-уметь сделать аналитическое заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки на основе всей имеющейся информации об объекте оценки, объектах-аналогах, и соответствующих им рынках недвижимости;</p> <p>-уметь составить отчет об оценке, придерживаясь при этом принципов, изложенных в Федеральном стандарте оценки № 3: (принцип существенности, принцип обоснованности, принцип однозначности, принцип проверяемости, принцип достаточности)</p>
<p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p>	<p>-уметь читать и использовать в практической деятельности проектно-сметную документацию;</p> <p>-уметь рассчитать сметную стоимость воспроизводства (замещения) здания сооружения методами: количественного анализа, разбивки по компонентам, сравнительной единицы</p>
<p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p>	<p>-уметь классифицировать здания по назначению, по капитальности по объемно-планировочному решению, по функциональному назначению, по типам и видам, по огнестойкости и др. (см. СНиП 11-Л);</p> <p>-использовать на практике строительные нормы и нормативы установленные для различных типов зданий;</p> <p>-уметь классифицировать основные элементы и конструктивные схемы зданий и сооружений;</p> <p>-уметь профессионально грамотно описать объект недвижимости</p>
<p>ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	<p>- уметь оформить оценочную документацию отчетом об оценке объекта оценки;</p> <p>- уметь оформить отчет об оценке с соблюдением требований к отчету Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральных стандартов оценки, стандартов и правил оценочной деятельности, требований делопроизводства к оформлению и хранению такой документации.</p>
<p>ПК 5.1. Оценивать</p>	<p>Знание показателей экономической</p>

управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	эффективности; правильность оценивания управленческих решений; разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя
ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	Знание методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников
ПК 5.3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.	Рациональное использование экономических ресурсов; определение и расчет эффективности деятельности предпринимателя
ПК 5.4. Разрабатывать бизнес-план.	Разработка бизнес- плана
ПК 5.5. Разрабатывать нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством.	Соответствие оформленных документов нормативно-правовым актам в области предпринимательской деятельности, бухгалтерского учета и налогообложения. Правильное оформление денежных и кассовых документов.
<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	–проявление интереса к будущей профессии
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	–оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов
ОК 3. Организовывать	–выбор и применение методов и технологий

<p>собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения;</p> <p>– оценка точности выполненных работ;</p>
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование ГИС технологий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий;</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля;</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в области картографо-геодезического производства;</p>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные и социальные традиции.</p>	<p>– знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;</p> <p>– отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям;</p>
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>– безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ.</p>

Оценка «5» ставится если:

тема раскрыта полностью в соответствии с заданием; доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь технически грамотная; выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями стандартов; все расчеты осуществлены верно, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии четкие, краткие, правильные, оценки руководителя и рецензента дипломного проекта – «отлично» или «хорошо».

Оценка «4» ставится если:

тема раскрыта; доклад выпускника характеризуется связанностью; имеются небольшие неточности в оформлении выпускной квалификационной работы и в представленных в работе расчетах; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии правильные, но технически не грамотные, оценки руководителя и рецензента дипломного проекта – «отлично» или «хорошо».

Оценка «3» ставится если:

тема раскрыта недостаточно точно, полно;. в докладе при ВКР допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязанный, материал изложен непоследовательно с существенной ошибкой (-ками); ответы на вопросы членов ГЭК с существенными ошибками или неполные, несвязанные; оценки руководителя и рецензента дипломного проекта – «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «2» ставится если:

- основная мысль не выражена; в ответе учащегося нет смыслового единства, связанности, материал излагается бессистемно; графическая часть имеет ряд грубых ошибок, доклад сделан сбивчиво, без логической последовательности, технически неграмотным языком; при ответе на вопросы членов комиссии обнаружено непонимание студентом материала ВКР или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов ГЭК.

8. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании. Присваиваемая квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

№ п/п	Наименование темы ВКР	Наименование модуля (ей)
1	Использование данных кадастровой оценки земель при налогообложении	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
2	Особенности проведения государственной кадастровой оценки земель	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
3	Сравнение рыночной и кадастровой оценки	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
4	Анализ и оценка рыночной стоимости недвижимости	ПМ 04
5	Геодезическое обеспечение кадастровых работ	ПМ 02, ПМ 03
6	Актуализация кадастровой стоимости различных категорий земель	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
7	Применение данных государственной кадастровой оценки для повышения эффективности землепользования	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
8	Использование данных государственного реестра недвижимости при осуществлении операций с недвижимостью	ПМ 01, ПМ 02
9	Методика определения стоимости земельных участков	ПМ 01, ПМ 04
10	Методика определения стоимости недвижимого имущества	ПМ 01, ПМ 04
11	Проблемы и перспективы развития оценочной деятельности в РФ	ПМ 01, ПМ 04
12	Проблемы и перспективы развития кадастровой деятельности в РФ	ПМ 01, ПМ 02
13	Оценка вариантов эффективного использования объекта недвижимости	ПМ 01, ПМ 04
14	Особенности проведения комплексных кадастровых работ	ПМ 01, ПМ 02
15	Создание топографического плана территории в ПО AutoCAD	ПМ 02, ПМ 03
16	Методические подходы к оценке износа объектов недвижимости	ПМ 01, ПМ 04
17	Оспаривание кадастровой стоимости объектов недвижимости	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04
18	Анализ рынка жилой недвижимости г.Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
19	Анализ рынка офисной недвижимости г.Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
20	Особенности расчета износа объекта недвижимости	ПМ 01, ПМ 04

21	Оценка объекта недвижимости для целей залога	ПМ 01, ПМ 04
22	Рыночная оценка объекта коммерческой недвижимости	ПМ 01, ПМ 04
23	Правовое регулирование купли-продажи объекта недвижимости	ПМ 01, ПМ 02
24	Определение стоимости объекта недвижимости затратным подходом	ПМ 01, ПМ 04
25	Определение стоимости объекта недвижимости доходным подходом	ПМ 01, ПМ 04
26	Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства в г. Челябинске	ПМ 01, ПМ 02
27	Анализ рынка и оценка жилой недвижимости в Кизильском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
28	Анализ рынка и оценка складской недвижимости в Metallургическом районе города Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
29	Практика определения рыночной стоимости жилой недвижимости в Курчатовском районе г. Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
30	Анализ рынка и оценка офисной недвижимости в Центральном районе города Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
31	Анализ рынка и оценка жилой недвижимости с земельным участком в Кизильском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
32	Анализ рынка и оценка жилой недвижимости с земельным участком в Еткульском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
33	Практика определения рыночной стоимости жилой недвижимости в Октябрьском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
34	Анализ рынка и оценка жилой недвижимости с земельным участком в Пластовском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
35	Анализ рынка и оценка садовой недвижимости в Сосновском районе Челябинской области	ПМ 01, ПМ 04
36	Анализ рынка и оценка торговой недвижимости в Metallургическом районе города Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
37	Роль информации в оценке жилой недвижимости в Metallургическом районе г. Челябинска	ПМ 01, ПМ 04
38	Анализ рынка земли муниципального образования	ПМ 01, ПМ 04
39	Система регулирования современных земельно-имущественных отношений	ПМ 01, ПМ 02
40	Спрос и предложение на рынке недвижимости на современном этапе	ПМ 01, ПМ 04
41	Финансовые аспекты развития рынка недвижимости	ПМ 01, ПМ 04
42	Характеристика и структура рынка городской недвижимости	ПМ 01, ПМ 04
43	Муниципальная политика в области недвижимости	ПМ 01

44	Анализ рынка жилой недвижимости (на примере муниципального образования, субъекта РФ, РФ).	ПМ 01, ПМ 04
45	Оценка рыночной стоимости как основа управления недвижимостью	ПМ 01, ПМ 04
46	Анализ рынка коммерческой недвижимости (на примере муниципального образования, субъекта РФ, РФ).	ПМ 01, ПМ 04
47	Совершенствование управления имуществом муниципального образования	ПМ 01
48	Оценка рыночной стоимости недвижимости как инструмент обеспечения эффективности инвестиций	ПМ 01, ПМ 04
49	Особенности оценки недвижимости сравнительным подходом	ПМ 01, ПМ 04
50	Определение рыночной стоимости домовладения с земельным участком	ПМ 01, ПМ 04
51	Особенности учета и регистрации объектов недвижимости при формировании государственного кадастра недвижимости	ПМ 01, ПМ 02
52	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	ПМ 01, ПМ 02
53	Информационная роль государственного кадастра недвижимости	ПМ 01, ПМ 02
54	Цели и перспективы информационного взаимодействия при ведении государственного кадастра недвижимости	ПМ 01, ПМ 02
55	Электронные услуги Росреестра	ПМ 01, ПМ 02
56	Кадастровая палата, структура, функции	ПМ 01, ПМ 02
57	Проблемы и перспективы в области земельно-имущественных отношений	ПМ 01, ПМ 02
58	Правовое регулирование наследования объекта недвижимости	ПМ 01, ПМ 02

Примечание:

ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений

ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества

ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ А.П.Большаков
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Челябинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения Паспорта Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – Программы воспитания).

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания и социализации студентов – формирование воспитательного пространства Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> <i>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); 4. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; 14. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

	15. ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 486 от 12.05.2014 г.
Заказчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «ЮУМК»)
Разработчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Рабочая группа: - Колодий Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе; - Киселева Л.Г., заместитель директора по учебной работе; - Потапова Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе; - Сазонов А.В., заместитель директора по комплексной безопасности; - Тихонова И.Н., заместитель директора по учебно-методической работе - Самсонова О.В., методист по воспитательной работе - Хафизова А.Ф., председатель ЦМК
Ответственный исполнитель Программы воспитания	Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
Цель Программы воспитания	Целью Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы воспитания	1. Обеспечить организационно-педагогические условия воспитания, личностного развития и социализации обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 2. Прививать обучающимся интерес к своей специальности/профессии, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях. 3. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 4. Вовлекать студентов в процесс гражданско-патриотического воспитания, формирования активной жизненной позиции, правовой и политической культуры, ценностного отношения к институту семьи и родительства. 5. Формировать навыки позитивного межкультурного и

	<p>международного взаимодействия в студенческой среде, способствующие профилактике проявлений национализма и экстремизма.</p> <p>6. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. Способствовать развитию студенческих инициатив и проектов, направленных на самореализацию обучающихся, профессиональное и личностное становление, реализацию креативного и личностного потенциала обучающихся, формирование лидерских и организаторских качеств, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в деятельность клубов и общественных объединений, привлечению к участию в различных формах студенческого самоуправления; совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа.</p> <p>7. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</p> <p>9. Формировать у обучающихся потребность и навыки здорового образа жизни через проведение комплекса спортивно-оздоровительных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи.</p> <p>10. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность, создавать условия для формирования трудовых умений и навыков обучающихся, реализации потенциала студенческой молодежи в социально-экономической сфере.</p> <p>11. Способствовать формированию у студентов информационной компетентности, предупреждению деструктивного поведения в сетевой среде, соблюдению сетевого этикета, использованию актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>12. Поддерживать благоприятный морально-психологического климат в колледже, организовать психологическую помощь и сопровождение для успешной социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>13. Организовать эффективную воспитательную деятельность в студенческих общежитиях.</p>
<p>Целевые показатели Программы воспитания</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> – международного/всероссийского уровня - 0,5 %; – областного/муниципального уровня – 1,5%; – уровня ПОО – 87%. <p>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся:</p>

	<p>– международного/всероссийского уровня 32%;</p> <p>– областного/муниципального уровня – 34%;</p> <p>– уровня ПОО – 20%.</p> <p>3. Проведены все запланированные мероприятия программы (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>4. Реализовано 6 проектов (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 15 %.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся 10 %.</p>
Источники финансирования исполнения Программы воспитания	<p>Средства на выполнение государственного задания</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль исполнения Программы воспитания	<p>1. Контроль за исполнением Программы воспитания осуществляет административный совет ГБПОУ «ЮУМК», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы воспитания (внутренняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы воспитания вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.</p> <p>3. Организация выполнения Программы воспитания осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическим советом; – методическим советом. <p>4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2024 гг.
Исполнители Программы воспитания	<p>Административный и преподавательский состав</p> <p>Совет студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерские отряды</p> <p>Социальные партнеры</p>

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «ЮУМК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом целей и задач макета программы воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО),

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

разработанного рабочей группой (ВТК) ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» и опубликованного в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» №3 (27) 2020.

В Программе воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий, специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЮУМК» направлена на достижение определенных результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Достижение планируемых личностных результатов выпускниками Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» осуществляется при реализации Программы по следующим направлениям:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 21
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 23
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Астрономия	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Химия	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Родная литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные	
Математика	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
Основы профессиональной идентичности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 25
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Россиюведение	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Основы экономической теории	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 24
Экономика организации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24
Статистика	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
Основы менеджмента и маркетинга	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 24
Документационное обеспечение управления	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 22
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 22
Бухгалтерский учет и налогообложение	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24
Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24

Экономический анализ	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22
Основы проектной деятельности	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 23
Имущественное страхование	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
Способы поиска работы, трудоустройства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 24
Профессиональные модули	
Управление земельно-имущественным комплексом	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
Осуществление кадастровых отношений	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
Определение стоимости недвижимого имущества	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 22, ЛР 25

Соответствие направлений и результатов воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты ФГОС СОО	Личностные результаты (примерные программы воспитания по УГС)
Профессионально ориентирующее	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>

		<p>признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>ЛР 19. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности</p>

		<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности</p>
--	--	---	--

			личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Культурно-творческое	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в

		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и</p>	<p>профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 21. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ЛР 22. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>
--	--	--	--

		<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>Спортивное и здоровье-сберегающее</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 25. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Бизнес</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную</p>

<p>ориентирующее</p>	<p>финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p>
----------------------	--	--	---

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЮУМК»

В соответствии с п.1 ст.68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» учтены требования к выпускникам, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана с учетом установленного соответствия между предполагаемыми результатами воспитания выпускников колледжа и результатами формирования у них общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих ФГОС СПО конкретной профессии/специальности.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ «ЮУМК», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности ЮУМК и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

В колледже сформирована система воспитательной работы, которая реализуется на разных уровнях: на уровне колледжа, комплекса, отделения, учебной группы, отдельной личности.

В учебно-воспитательной работе находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебной, научной воспитательной, трудовой деятельностью, бытом и досугом студентов.

Процесс социализации личности студента в колледже охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Важно отметить, что воспитание в ГБПОУ «ЮУМК» нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности и учитывает особенности корпоративной культуры ключевых работодателей, культуры тех субъектов Российской Федерации, представителями которых являются студенты, и предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности для получения квалификации будущими выпускниками.

Работа специалистов воспитательного отдела колледжа также направлена на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов в ходе индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты

Таблица 4

Направления работы	Задачи	Мероприятия	Коды ЛР
Профессионально-ориентирующее	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде; 	<p>Введение в профессию/специальность (классный час для студентов 1 курса) «Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Недели специальностей Экскурсии студентов на предприятия и в организации потенциальных работодателей Встреча с представителями выбранной профессии/специальности (классный час, беседа, видеообращение и др.) Профессиональные праздники, соответствующие получаемым студентами профессиям/специальностям (конкурсы и викторины для студентов, познавательные мероприятия) Студенческая конференция НОУ «Пирамида» (ЮУМК) Территориальный этап конкурса технического творчества Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства Участие студентов в региональном чемпионате WSR/Абилимпикс Областная студенческая научно-техническая конференция Молодежь. Наука, Технологии производства. Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов Участие в областном конкурсе на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; – развивать гражданственность и патриотизм; – формировать культуру 	<p>День знаний (линейка) День окончания Второй мировой войны (радиолинейка, экскурсия в музей колледжа, др.) День солидарности в борьбе с терроризмом (радиолинейка, классные часы, др.) «Устав ГБПОУ ЮУМК. Права и обязанности студентов колледжа» (классный час) День города Челябинска (классные часы, экскурсии, просветительские мероприятия) Мероприятия для студентов 1 курса «Давайте познакомимся» (социально-психологический тренинг, игра, беседа, классный час и др.)</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 6, ЛР 5 ЛР 15</p>

	<p>толерантности у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; – формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; – формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 	<p>«Права и обязанности молодого избирателя» (правовой семинар, классный час, беседа, игра «Президент», встреча с представителями Молодежной избирательной комиссии и др.)</p> <p>День учителя (праздничные мероприятия)</p> <p>Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма</p> <p>День Народного единства</p> <p>День матери (праздничный концерт, классный час и др.)</p> <p>Международный день инвалидов (радиолинейка, классные часы, др.)</p> <p>Мероприятия ко Дню Конституции (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.)</p> <p>«Коррупция как социально-опасное явление» (правовой семинар, классный час, беседа и др.)</p> <p>Мероприятия, посвященные 350-летию Петра I (книжная выставка, классные часы, экскурсии в т.ч. виртуальные, квесты, конкурсы и др.)</p> <p>Мероприятия, направленные на безопасное поведение в сети «Интернет» (классные час, беседа, видеолекция и др.)</p> <p>«Последний звонок» (праздничные мероприятия для студентов выпускного курса)</p> <p>Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца»</p> <p>Областной фестиваль патриотической песни «Память»</p> <p>«Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе» (беседа, лекция, викторина и др.)</p> <p>«Об Отчизне с любовью» (познавательные мероприятия о гимне и гербе России)</p> <p>«Общественно-политическая система власти в РФ» (классный час, беседа, лекция, викторина и др.)</p> <p>«Всемирный день гражданской обороны» (открытый урок, беседа, лекция, другие познавательные мероприятия)</p> <p>День защитников Отечества (праздничные мероприятия)</p> <p>Международный женский День 8 Марта (праздничные мероприятия)</p> <p>Участие в районных/городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти»</p> <p>Урок «День единых действий» - о геноциде советского народа в период Вов.</p> <p>День Победы (демонстрация музыкально-театрализованных постановок, конкурс чтецов, выставка плакатов, встреча с представителями старшего поколения, рассказы студентов об участии семьи в Великой отечественной войне, Вахта памяти, участие в шествии, экскурсии и др.)</p> <p>Международный день защиты детей (проведение акции «Маршрутами добра и милосердия», праздничные и познавательные мероприятия)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню России (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.) .</p> <p>День памяти и скорби (Минута молчания, Вахта памяти, классные часы, встречи с представителями старшего поколения)</p> <p>Выпускной Вечер (праздничные мероприятия)</p> <p>Участие в конкурсах социальных проектов и студенческих инициатив</p>	
--	--	--	--

		<p>Организация работы волонтерских отрядов Участие волонтеров в акциях Областного общественного движения «Соцгород» Информационное собрание для студентов, проживающих в общежитии «Наше общежитие, нормы и правила» Профилактические беседы (инструктажи) по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними индивидуальной профилактической работы. Анкетирование студентов-первокурсников на употребление ПАВ Об ответственности несовершеннолетних за наиболее часто совершаемые правонарушения (правовой семинар, классный час, беседа, лекция, встреча с представителями МВД и др.) Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (лекция представителя Госнарконтrolля, демонстрация фильма, правовой семинар, классный час, беседа и др.) Индивидуальная профилактическая работа студенческого инспектора со студентами, состоящими на педагогическом учете Презентация буклета «Защити себя!» (адреса, телефоны служб доверия и помощи несовершеннолетним) Конкурс антинаркотической рекламы «Я выбираю жизнь» Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях Участие в городской межведомственной акции «Защита». Участие в городской межведомственной акции «Дети улиц» Участие в городской межведомственной акции «За здоровый образ жизни» Участие в городской межведомственной акции «Безопасное окно» Участие в городской межведомственной акции «Подросток» Участие в городской межведомственной акции «Образование всем детям» Групповые сеансы игры «Я-Человек» Заседание Совета профилактики Рейд Совета общежития «Общежитие – наш студенческий дом» Беседа работника прокуратуры со студентами Беседа инспектора ОДН со студентами Тренинги психологов центра «Компас» Выборы студенческого актива групп Выборы Совета общежития День самоуправления Перевыборы Совета студенческого самоуправления Заседания Совета студенческого самоуправления Заседание Совета общежития Организация соревнований между группами</p>	
--	--	---	--

<p>Экологическое</p>	<p>– формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; – развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Всемирный день защиты животных – 4 октября (презентация проекта «Я – живой», радиолинейка, экскурсия, выставка плакатов, книжная выставка, др.) «Разделяй с нами. Мир без мусора» (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) «Международный день без бумаги» - 28 октября (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой» Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!» День Земли (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Весенние экологические субботники Мероприятия, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС (информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) 5 июня - День эколога (экологическая акция, выставка экологических социальных плакатов/роликов и др.)</p>	<p>ЛР 10 ЛР 16</p>
<p>Культурно-творческое</p>	<p>– формировать общую культуру обучающихся; – развивать творчество обучающихся; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов Посвящение в студенты (праздничные мероприятия для студентов 1 курса) Фестиваль талантов «Дебют» (выявление творчески одаренных студентов 1 курса) Региональный Областной фестиваль-конкурс «Мамино сердце» Новогодние мероприятия (мастер-классы по изготовлению авторских открыток и елочных игрушек, конкурс видеопоздравлений, выставка плакатов, др.) День студента. «Татьянин день» (перфоманс, праздничные мероприятия для студентов) Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца» Конкурс «Весна студенческая» Областной фестиваль патриотической песни «Память» День святого Валентина (познавательные и развлекательные мероприятия для студентов) Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Мир без страха» Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23</p>
<p>Спортивное и</p>	<p>– соблюдать принятые в</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков</p>	<p>ЛР 9</p>

здоровьесберегающее	<p>обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;</p> <p>– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>– сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p>	<p>Работа кружков/клубов, секций</p> <p>Осенний спортивный праздник «Золотая осень»</p> <p>«Кросс Наций»</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Первенство колледжа по футболу</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Первенство колледжа по теннису</p> <p>Спортивный праздник «Лыжня зовет!»</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Первенство колледжа по шашкам и шахматам</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>День здоровья</p> <p>Участие в областном конкурсе «Школа безопасности»</p> <p>Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренировки по охране зрения обучающихся и т.д.)</p> <p>Уроки и часы здоровья по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам» - «Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание учебных помещений» - «Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле» - «Профилактика переутомления. Рациональная организация труда и отдыха во время экзаменов» - «Понятие о профессиональной пригодности и профессиональной ориентации. Здоровье и выбор профессии» - «Поведение в экстремальных ситуациях (профилактика травматизма)» - «Профилактика вирусных заболеваний» <p>Дни здоровья, проводимые под эгидой ВОЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Международный день отказа от курения»; - «Международный день борьбы со СПИДом»; - «Всемирный день борьбы с туберкулезом»; - «Всемирный день здоровья». 	ЛР 25
---------------------	---	--	-------

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 		
Бизнес-ориентирующее	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; – формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; – формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Видеоуроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Классные часы по тематике предпринимательства и бизнеса. Консультации представителя сбербанка Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php Участие в Международном молодежном фестивале маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга) День российского предпринимательства (акция, классный час, беседа, встреча с представителями предпринимательской общественности и др.)</p>	<p>ЛП 2, ЛП 7 ЛП 24</p>

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» обеспечивает формирование и результативное функционирование воспитательного пространства колледжа.

Участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги и обучающиеся руководствуются едиными принципами и стремятся к регулярному совершенствованию воспитательно значимых видов совместной деятельности при условии сохранения преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» включает:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методистов по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов должны регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвовать в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на

повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения новых знаний.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представлено в следующих локальных нормативных актах колледжа:

- Устав ГБПОУ ЮУМК
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» на 2019-2023 гг.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о классном руководителе
- Положение о практике студентов колледжа
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об общежитии колледжа
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки и поощрения обучающихся
- Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой, услугами объектов социальной инфраструктуры колледжа
- Положение о Совете профилактики
- Положение о конференции участников образовательного процесса
- ОПОП по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной

сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.suvc.ru/>

Цели информационного обеспечения реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» служит официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» <https://www.suvc.ru/>, страницы в социальных сетях ВКонтakte https://vk.com/public.suvc_official, youtube канал [Студенческий медиацентр Lite News ЮУМК](https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS3I9PA/featured) <https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS3I9PA/featured>, АСУ «ProCollege» <https://is.suvc.ru/>.

Информационная открытость обеспечивает высокую результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативную коррекцию в течение учебного года.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Достижению планируемых личностных результатов обучающихся в ходе реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» способствуют следующие элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа:

- мастерские;
- учебные кабинеты;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- актовые залы;
- спортивные залы;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- специализированные центры компетенций;
- музеи;
- кабинет для проведения сеансов социальной игры-навигатора «Я-Человек»;
- зимний сад;
- студенческие общежития.

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
на период 2021-2024 гг.

Челябинск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Все курсы	Территория перед входом в 31 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 11 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Классный час, посвященный знакомству (повторению) с локальными нормативными документами колледжа.	Все курсы			ЛР 3	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Профессионально-ориентирующее направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-10	2 сентября – День окончания Второй мировой войны. Устный журнал	Все курсы	Кабинеты истории и БЖД	Методист по ВР, преподаватели истории и БЖД	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое

	действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				ЛР 5	направление ВР
2-15	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Экскурсия в библиотеку «Первый раз в библиотеке»	1 курс	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
2-10	Спортивное мероприятие для первокурсников «Спорт против наркотиков»	1 курс	Сквер «Юбилейный»	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Комплексная психологическая диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
3	Заседание студенческого актива КСиП	Актив	Каб. 1102	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
3-10	Инструктаж «Правовая ответственность за кражу в магазине»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
5-10	Информационное собрание «Студенческое общежитие: нормы и правила проживания»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели, заведующая общежитием	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

8-15	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	Все курсы	Библиотека КСиП, библиотека №10	Методист по ВР, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Анкетирование среди студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-30	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
10-30	Алло, мы ищем таланты: выявление студентов, занимающихся творчеством	1 курс	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
13	День города Челябинска: исторический экскурс	1-2 курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
13	Квест-ориентирование «С книгой по улицам города»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классный час «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность». Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

	окружающего табачного дыма и последствий потребления табака					
16-30	Классный час «Административная ответственность за курение и употребление алкоголя в общественных местах»	2-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Квест для первокурсников	1 курс, актив 2 курса	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР
20-30	Видео уроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Сироты	Кабинет психолога	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
20-30	Викторины ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) и Дню зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Профилактические беседы по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов	Студенты – иностранные граждане	Кабинет права	Классные руководители, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Выборы Студенческого совета КСиП и общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	«С носовельем, первокурсник!» (игровая программа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР

Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам. директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе «Студент года»	Конкурсант	На площадках организаторов	Председатель ЦМК Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Актив	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном слете волонтеров «Я – доброволец»	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

						ее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за экстремистскую деятельность, сотрудничество с террористическими организациями.	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога, индивидуальная диагностика	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	1,2 курс	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ОКТАБРЬ						
1-4	Заседание Студенческого совета	Актив	Каб. 1102,	Методист по ВР,	ЛР 2	Гражданско-

	КСиП и общежития		общежитие	старший воспитатель	ЛР 15	патриотическое направление ВР
1-5	День Учителя – День самоуправления	Актив	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Профессионально-ориентирующее направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
1-5	Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню профессионально-технического образования	Участники творческой студии, актив, все курсы	Актальный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-10	Акция «От сердца к сердцу!», посвященный Дню пожилого человека	Все курсы	Актальный зал	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общежитием Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Психологическая профилактика деструктивного поведения студентов в сети интернет: беседа, тренинг	Все курсы	31 корпус	Педагог-психолог	ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Я и моя профессия»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19	Профессионально-ориентирующее направление ВР

					ЛР 20	
1-15	Классный час по предпринимательству: «Известные предприниматели»	2-3 курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	Все курсы	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Цикл бесед по профилактике конфликтов	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Комплексная психологическая диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Мир моей	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 4	Профессионально-

	профессии», «Осенние поэты»				ЛР 11	ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) – 4 октября	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Информ-досье «Кузница победы»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Всемирный день защиты животных – 4 октября: Презентация проекта «Я – живой»	1 курс, актив	Актный зал	Руководители проекта	ЛР 2 ЛР 16	Экологическое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Акция «Мы за чистое слово»	Все курсы	Актный зал	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
16-31	Классный час по финансовой грамотности: «Сколько стоит бесплатно?»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2	Профессионально-ориентирующее направление ВР
16-31	Классный час по экологической	2,3 курс	Закрепленные	Методист по ВР,	ЛР 10	Экологическое

	проблематике «Разделяй с нами. Мир без мусора»		кабинеты	классные руководители	ЛР 16	направление ВР
16-31	Классные часы по экологической проблематике «Международный день без бумаги»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Мы умеем общаться»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-31	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-31	Посвящение в студенты	1курс, актив 2 курса	Актный зал	Методист по ВР, председатели ЦМК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
30	Акция «30 октября – День памяти политических репрессий»	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	День призывника. Экскурсия в ЧВВАКУШ	2 курс	На площадках организаторов	Преподаватель БЖД	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По	Участие в областном конкурсе	Конкурсанты	На площадках	Методист по ВР,	ЛР 4	Профессионально-

плану организаторов	фотографий «Славим человека труда»		организаторов	классные руководители	ЛР 11	ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Подготовка к областному конкурсу студенческих социальных проектов	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, руководители проектов	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 17 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласов	Групповые и индивидуальные беседы по правовому	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3	Гражданско-патриотическое

анию	просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: ответственность за участие в наркоторговле					направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
НОЯБРЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-10	Отборочные соревнования для	2-3 курс	Мастерские и	Председатель ЦМК,	ЛР 4	Профессионально-

	участия в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)		лаборатории	преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	ориентирующее направление ВР
1-30	Подготовка к участию в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты отборочных соревнований	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой»	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта Классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные неделе предпринимательства	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция «Неделя предпринимательства»	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Диагностика личностных особенностей студентов, принимающих участие в соревнованиях WS Russia: 1. Диагностика самооценки 2. Диагностика мотивации к успеху и избеганию неудач 3. Диагностика интеллектуальной лабильности	Участники соревнований WS Russia	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

	4. Диагностика витальности (Резапкина)					
1-30	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Russia	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по ЗОЖ	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Внеклассные мероприятия по правовому просвещению в рамках межведомственной профилактической акции «Защита»: «Отрасли права» (конкурс), «Как защититься от насилия в семье» - дискуссия, «Право на образование и обязанности в образовательном процессе» - круглый стол	Все курсы	Кабинет права, библиотека №10, актовый зал	Методист по ВР Преподаватель права	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по безопасности дорожного движения	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК,	ЛР 4	Профессионально-

	производственной практики			преподаватели	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Книжные выставки: «Россия – в единстве наша сила» «Мир моей профессии»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
16-30	Ярмарка бизнес идей	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
16-30	Классные часы по профилактике буллинга	Все курсы	Закрепленный кабинет	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Внеклассные мероприятия ко Дню матери: литературно-музыкальная композиция, конкурс фотографий «Милая мама», мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток	Все курсы	Актный зал 31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Золотые ключи	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее

	общения»					направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Подготовка к фестивалю-конкурсу «Мамино сердце». Участие.	Участники творческой студии	Актный зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе студенческих социальных проектов	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, руководители проектов	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое

						направление ВР
Еженеде льно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
Еженеде льно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: митинги как способ коммуникации общества и государства	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
По плану организа торов	Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательств а»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес- ориентирующее направление ВР
По плану организа торов	Участие в конкурсе ораторского искусства «Златоуст»	Конкурсанты	На площадке организаторов	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 23 ЛР 13	Культурно- творческое направление ВР
По графику	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов	Консультации представителя сбербанка по основам	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями,	ЛР 2	Бизнес- ориентирующее

анию	финансовой грамотности			классные руководители		направление ВР
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом: акция, видеоуроки	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 7 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
1-10	Акции по поддержке участников чемпионата WSR	Все курсы	Территория колледжа	Методист по ВР, председатели ЦМК	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально- ориентирующее направление ВР
1-10	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Russia	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
1-20	Цикл бесед по профилактике правонарушений	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
1-25	Конкурс на лучшую комнату в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 11	Гражданско- патриотическое направление ВР Культурно- творческое направление ВР
1-10	Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-25	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все курсы	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Профессионально- ориентирующее направление ВР

						Культурно-творческое направление ВР
1-25	Книжные выставки «Имя твое неизвестно» - ко Дню неизвестного солдата, «Новогодний калейдоскоп»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Классные часы, по противодействию коррупции	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР Классные руководители Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции – НЕТ»	1 курс	Кабинет права	Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
3	3 декабря – День инвалидов. Участие в выездных концертах	Участники творческой	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11	Культурно-творческое

		студии			ЛР 23	направление ВР
9	9 декабря – День Героев Отечества. Выставка.	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели БЖД и истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-15	Внеклассные мероприятия ко Дню конституции: конкурсы, викторины, акции	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели истории и права	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-25	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Формула успеха»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-25	Конкурс чтецов «Пришла зима нарядная»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-25	Инструктажи по ТБ в каникулярное время	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
20-30	«Новогодний переполох» - праздничное мероприятие	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители, старший воспитатель	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Новогодняя дискотека	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	Культурно-творческое направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР

По плану организаторов	Участие в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты внутренних отборочных соревнований: 2-3 курс	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: насилие в семье	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 12 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

				руководители		
Еженеде льно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес- ориентирующее направление ВР
ЯНВАРЬ						
15-20	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
15-25	Интеллектуальные игры по русскому языку «Знаем русский»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	Культурно- творческое направление ВР
15-25	Круглый стол «Коррупция – социально-опасное явление»	2, 3 курсы	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
15-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер- классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально- ориентирующее направление ВР
15-31	Классные часы по профилактике наркоупотребления и	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	Гражданско- патриотическое

	наркораспространения					направление ВР Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
15-31	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
15-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
15-31	Акция «Коробка храбрости	Все курсы	31 и 32 корпус	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
15-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
17	День образования Челябинской области. Выставка исторических стенгазет	1-2 курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-31	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню студента	Все курсы	31, 32 корпус Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
25-31	Внеклассное мероприятие «Город-герой Ленинград» (устный журнал)	1 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-31	Исторический экскурс	2,3 курс	Кабинет истории	Преподаватели	ЛР 5	Гражданско-

	«Ленинград в блокаде»			истории	ЛР 6 ЛР 7	патриотическое направление ВР
27	27 января – День борьбы с буллингом: акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: права и обязанности несовершеннолетних	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организатора	Соревнования по шашкам и шахматам в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

торов						
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Все курсы	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ФЕВРАЛЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

	февраля)					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): презентация	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
3	Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-10	Библиотечный час «День русской науки»	1-2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
1-28	Книжная выставка «Держава армией сильна»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-28	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Студенческая научно-практическая конференция ГБПОУ «ЮУМК»	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	31 корпус	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19	Профессионально-ориентирующее направление ВР

					ЛР 20	
1-28	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Внутриучрежденческая олимпиада профессионального мастерства	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16	Экологическое направление ВР
14	День влюбленных. Игровая программа.	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР,	ЛР 12 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Внеклассные мероприятия ко Дню защитника Отечества: литературно-музыкальная композиция, викторины, конкурсы	Все курсы	Актный зал, кабинеты БЖД	Методист по ВР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-25	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	1-2 курс	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

20-28	Конкурс чтецов «Международный день родного языка – 21 февраля»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Беседа «Ответственность за экстремизм в России»	2,3 курс	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Лекция с просмотром видеосюжета «Твои действия в случае террористической опасности»	2,3 курс	Кабинет истории	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Секреты успеха»	Сироты, инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники	Спортивные залы	Преподаватели	ЛР 9	Спортивное и

льно		секции		физической культуры	ЛР 25	здоровьесберегающ ее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско- патриотическое направление ВР
По плану организа торов	Подготовка у областному конкурсу военно-патриотической песни «Опаленные сердца». Участие	Участники творческой студии	Актовый зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно- творческое направление ВР
По согласов анию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: как не стать жертвой преступления	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
Еженеде льно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес- ориентирующее направление ВР
МАРТ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско- патриотическое

						направление ВР
1	Открытый урок «1 марта – Всемирный день гражданской обороны РФ»	1,2 курсы	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-31	Профессиональные мастер-классы для первокурсников (в том числе от представителей работодателей)	Все курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Праздничное мероприятие «А ну-ка, девушки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классный час «История вещей и экономика будущего»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «Разделяй с нами. Технологии переработки»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР

1-31	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Имя тебе – женщина», «Весенняя поэзия»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14	Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5-10	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Участники творческой студии, актив	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой»	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта Классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
16-31	Классный час «Техногенные катастрофы: память и уроки»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 16	Экологическое направление ВР
18	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией: акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей сирот и	Сироты,	Кабинет	Педагог-психолог,	ЛР 4	Профессионально-

	инвалидов «Злое занятие»	инвалиды	психолога	социальный педагог	ЛР 11	ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-31	Парад профессий	2-3 курсы	Актный зал	Методист по ВР, председатель ЦМК, мастера п/о, классные руководители	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Цикл мероприятий «Управление проектами» для школьников и студентов. (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра экономики промышленности и управления проектами)	Все курсы	31 корпус	Методист по ВР Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: буллинг	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в проекте «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online	Все курсы	Онлайн	Классные руководители	ЛР 1- ЛР 12	Все направления ВР
По графику недель ЦМК	Квест по специальности (в рамках недели ЦМК)	2 курс	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в Областной олимпиаде профессионального мастерства	Финалисты внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в фестивале «Я вхожу в мир искусств»	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в фестивале декоративно-прикладного творчества	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР

торов						Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Районный день технологии	Актив	СОШ №73	Методист по ВР, председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Территориальный этап областного конкурса технического творчества	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
АПРЕЛЬ						
1	Открытый урок «День пожарной охраны»	3 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 5 ЛР 9	Гражданско-патриотическое

						направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Шагнувший к звездам»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Теоретик отечественной космонавтики – К.Э.Циолковский»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Российская космонавтика»	3-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Все курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Книжные выставки, посвященные ЗОЖ	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-

						ориентирующее направление ВР
1-30	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1, 2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
10-20	«Грамматические Шерлоки». Командные соревнования по языкознанию.	1-2 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
15-20	Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10	Экологическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Славим Отечество»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая	ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР

				общежитием Классные руководители		
20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Ассертивность»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
25-30	Выставка социальных плакатов «Социальные проблемы российского общества»	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-30	Выставка экологических социальных плакатов (роликов)	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11	Экологическое направление ВР
По плану организаторов	Областной этап конкурса технического творчества. Финал.	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Международный молодежный фестиваль маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга)	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По	Участие в областных спортивных	Участники	На площадках	Преподаватели	ЛР ЛР 25	Спортивное и

плану организаторов	соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	команды	организаторов	физической культуры		здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1-ЛР 12	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По согласованию	Тренинг «ВИЧ – касается каждого» с приглашением психологов ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	1 курс	Кабинет ОБЖ	Методист по ВР	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном фестивале ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: алкоголь и преступление	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

				руководители		
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в мероприятии «Игры победителей» - для детей, победивших онкологию	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
МАЙ						
1	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Празднику весны и труда	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка плакатов «Навечно в памяти народной»: о героях Вов.	Все курсы	2 этаж 31 корпуса	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка рисунков о Великой Отечественной войне	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое

				руководители		направление ВР
1-9	Акция «Читаем стихи о войне»	Все курсы	Онлайн	Методист по ВР Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классные часы «15 мая – Международный день семьи»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Акция «Смотрим фильмы о войне»	Все курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Субботники «Делаем город чище!»	Все курсы	Территория комплекса	Комендант Методист по ВР Преподаватели Классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-31	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
4-8	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню победы (литературно-музыкальная	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

	композиция)					
9	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Дню Победы	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
24	День славянской письменности и культуры. Конкурс стенгазет.	Все группы	31 и 32 корпус	Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР ЛР 17 ЛР 23
26	День российского предпринимательства: акция	Все группы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель основ предпринимательства	ЛР 4	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

						ее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: незаконные способы заработка	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	Конкурсанты из числа инвалидов	На площадках организаторов	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном празднованию Дня Победы в ВОВ	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ИЮНЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Книжная выставка «Пушкинский день России»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Международному дню защиты детей	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-25	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5	День эколога: экологическая акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель естествознания	ЛР 10	Экологическое направление ВР
10-15	Познавательная викторина по символике России	Все курсы	Кабинеты истории, права, ОБЖ	Преподаватели истории, права, ОБЖ	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-20	Выставка социальных плакатов «Скажем НЕТ зависимостям»	2-3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

15-25	Мы не говорим вам, прощайте, мы говорим до свидания» - развлекательная программа	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 23 ЛР 13	Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классные часы, посвященные Дню России	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
22	День памяти и скорби. Устный журнал.	1,2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-30	Торжественное мероприятие для выпускников «Вручение дипломов»	Выпускники	По программе мероприятия	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы с представителями прокуратуры, полиции. Тема: безопасность на летних каникулах	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные рук.	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

Еженеде льно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес- ориентирующее направление ВР