

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮУМК»

/ А.П. Большаков

2018 г.



ПРОГРАММА

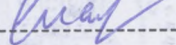
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Челябинск, 2018

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, примерной основной образовательной программой, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии блока ОПД и ПМ специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» протокол № 10 от «27» июня 2018 г.

Председатель ЦМК  Парунова Е.Ю.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Булаева Ю.В., методист

Парунова Е.Ю., председатель цикловой методической комиссии

Гегеле О.А., преподаватель

Шеффер Н.Н., преподаватель

Хисамова Г.Д., преподаватель

Ишмурзина Г.М., преподаватель

Мурзабекова Р.З., преподаватель

Перемышневa Н.П., преподаватель

Маскаева О.Г., преподаватель

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4.1. Общие компетенции 4.2. Профессиональные компетенции 4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы	
Раздел 5. Структура образовательной программы 5.1. Учебный план 5.2. Календарный учебный график 5.3 Перечень рабочих программ	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
Раздел 7. Оценка качества освоения образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП СПО) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 10 января № 2 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января, регистрационный № 49797);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «_ Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г. , регистрационный № 32395), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. №983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482)

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35470)

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2016 г., регистрационный № 42104)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемые выпускникам образовательной программы: *техник*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник»: 5940_часов, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник»
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается

Вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием	ПМ 05. Вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием	-
Организация работы складского хозяйства	ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	-

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК2.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК3.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<i>ОК4.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ОК5.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК6.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<i>ОК7.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК8</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК9.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>ОК11.</i>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Участие в проектировании зданий и сооружений</i>

ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
<i>ВД 2</i>	<i>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.</i>
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.
<i>ВД 3</i>	<i>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</i>
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
<i>ВД 4</i>	<i>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</i>
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ПК 4.5.	Участвовать в проектировании инженерных сетей.
ПК 4.6.	Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей.
<i>ВД</i>	<i>Выполнение работ по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр</i>
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов,

	приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 5.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.4	Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.5	Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.6	Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.
<i>ВД</i>	<i>Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик</i>
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
ПК 5.2	Выполнять каменные работы.
ПК 5.3	Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
ПК 5.4	Выполнять контроль качества каменной кладки.
<i>ВД</i>	<i>Предпринимательская деятельность и трудоустройство.</i>
ПК 6.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 6.2.	Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.
ПК 6.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК6.4.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

4.3. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы

Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.3 Перечень рабочих программ

- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Россиеведение»
- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электротехники»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы геодезии»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Общие сведения об инженерных системах»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы проектной деятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Технология работы с профессиональным электроинструментом»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик»
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Предпринимательская деятельность и трудоустройство»
- Рабочая программа учебной практики
- Рабочая программа производственной практики

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

математики;

информатики;

инженерной графики;

технической механики;

электротехники.

экологических основ природопользования

строительных материалов и изделий;

основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;

основ геодезии;

инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;

экономики организации и предпринимательства ;

проектно-сметного дела;

проектирования зданий и сооружений;

эксплуатации зданий и сооружений ;

реконструкции зданий и сооружений;

проектирования производства работ;

технологии и организации строительных процессов;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

логистики и складского хозяйства

оперативного управления деятельностью структурных подразделений

Лаборатории:

безопасности жизнедеятельности;

испытания строительных материалов и конструкций;

технической механики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

электротехники

Мастерские:

каменных работ, столярно-плотничных работ, отделочных работ

Полигоны:

геодезический.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащенная оборудованием: образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
 - противогаз ГП-7,
 - респиратор Р-2,
 - защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
 - компас-азимут;
 - дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи:
 - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
 - жгут кровоостанавливающий;
 - аптечка индивидуальная АИ-2;
 - индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
 - носилки плащевые;
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного
- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - учебные автоматы АК-74;
 - учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;
 - лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности; техническими средствами :
- электронный стрелковый тренажер.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащена оборудованием:

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащена оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

-техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

Лаборатория «Технической механики» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол , стул);
- посадочные места по количеству обучающихся (стол , стулья);
- учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»;
- экспериментальная установка «Определение центра изгиба»;
- экспериментальная установка «Определение главных напряжений»;
- экспериментальная установка «Определение перемещений при изгибе балки»;
- экспериментальная установка «Косой изгиб балки»;
- экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»;
- экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»;
- экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или
- виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов , теоретической механике.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием :

- учебная лабораторная станция ;
- макетная плата с наборным полем для станции ;
- набор учебных модулей для установки на макетную плату ;

техническими средствами :

- персональный компьютер;
- учебное программное обеспечение.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская каменных работ :

Строительные материалы :кирпич, блоки, негашёная известь

Инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок ,швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича

Станки : станок ручной для колки кирпича, бетономешалка

Приспособления, принадлежности, инвентарь :перчатки прочные , каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

2. Мастерская отделочных работ :

Штукатурные работы:

Строительные материалы : шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный,

песок , цемент, сухие штукатурные смеси,

Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола мах=1,5м), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёрка, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер , щётка, валик или кисть- макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

Малярные работы:

Строительные материалы : обои, обойный клей, краски.

Инструменты и приспособления: нож с выдвижающимся лезвием, ножницы, кисть- макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник №2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч.

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки прочные, очки защитные, защитные, респиратор, спецодежда

Шкаф для хранения инструментов

- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся.

Облицовка плиткой:

Строительные материалы : клей плиточный , плитка глазурованная , затирка для швов

Инструменты и приспособления: крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный , мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповерт, миксер электрический или электродрель с насадкой.

Станки : станок электрический для резки плитки, шлифовальный станок

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки латексные, очки защитные, рабочий комбинезон или костюм, рабочая обувь с металлическим подноском.

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов

- Шкаф для спец. одежды обучающихся

3. Мастерская плотницких работ :

Ручной инструмент :

Разметочный: рулетка, линейка, угольник, циркуль, ярунок, малка, уровень, рейсмус, шаблоны, кронциркуль, отвес, разметочный шнур.

Для пиления: ножовка широкая, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, двуручная пила, лучковая пила.

Для строгания: шерхебель, рубанок, фуганок, галтель, горбачи, фальцгебель, грунтубель, медведка.

Для долбления: долота плотничные, стамески плоские, стамески полукруглые, топоры, тёсла, струги.

Для сверления : коловорот, бурав, перовое сверло, центровое сверло, винтовое сверло, спиральное сверло.

Вспомогательный инструмент : молоток, киянка, клещи, струбцины, гвоздодёр, клинья, заточные камни, напильник трехгранный, рашпиль, приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков, добойник .

Электроинструмент: электрорубанок, электрофуганок, ручная циркулярная пила, электролобзик, дрель, перфоратор, шлифовальные машины, пила торцовочная, многофункциональные машины, пылесос, шуруповерт, фрезерная машина, сабельные пилы

Станки: круглопильный станок, фуговальный станок, рейсмусовый станок, ленточнопильный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, шлифовальный станок
Приспособления, принадлежности, инвентарь :

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
- Рабочее место – столярный верста

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка» , «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Плотницкое дело», «Геодезия» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»,

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Оценка качества освоения образовательной программы

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.cpro-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения

государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенциям:

- «Облицовка плиткой»,
- «Кирпичная кладка» ,
- «Сухое строительство и штукатурные работы»,
- «Малярные и декоративные работы»,
- «Плотницкое дело»,
- «Геодезия» (или их аналогов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ (ОПОП)**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дата внесения изменений 01.09.2021г.

Номер изменения - **№1**

БЫЛО	СТАЛО
№ страницы с изменением - 3	№ страницы с изменением - 3
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы. 5.1 Учебный план. 5.2 Календарный учебный график. 5.3 Перечень рабочих программ	Раздел 5. Примерная структура образовательной программы. 5.1 Учебный план. 5.2 Календарный учебный график. 5.3 Перечень рабочих программ 5.4 Рабочая программа воспитания. 5.5 Календарный план воспитательной работы.
№ страницы с изменением - 3	№ страницы с изменением - 3
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.
№ страницы с изменением - 3	№ страницы с изменением - 3
Раздел 7. Оценка качества освоения образовательной программы	Раздел 7. Оценка качества освоения образовательной программы
ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса	ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса X. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

№ страницы с изменением - 9

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Физическая культура»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.05 «Психология общения»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «Россиеведение»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 «Математика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 «Информатика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 «Экологические основы
природопользования»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 «Инженерная графика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 «Техническая механика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 «Основы электротехники»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 «Основы геодезии»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «Общие сведения об инженерных
системах»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 «Информационные технологии в
профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 «Экономика отрасли»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 «Основы проектной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 «Технология работы с
профессиональным
электроинструментом»
Рабочая программа профессионального
модуля ПМ.01 «Участие в проектировании
зданий и сооружений»
Рабочая программа профессионального
модуля ПМ.02 «Выполнение
технологических процессов на объекте
капитального строительства»

№ страницы с изменением - 9

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Физическая культура»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.05 «Психология общения»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «Россиеведение»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 «Математика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 «Информатика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 «Экологические основы
природопользования»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 «Инженерная графика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 «Техническая механика»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 «Основы электротехники»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 «Основы геодезии»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «Общие сведения об инженерных
системах»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 «Информационные технологии в
профессиональной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 «Экономика отрасли»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08
«Основы предпринимательской
деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09
«Безопасность жизнедеятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 «Основы проектной деятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 «Технология работы с
профессиональным электроинструментом»
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.12 «Способы поиска работы,
трудоустройства»

<p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Предпринимательская деятельность и трудоустройство»</p> <p>Рабочая программа учебной практики</p> <p>Рабочая программа производственной практики</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Предпринимательская деятельность и трудоустройство»</p> <p>Рабочая программа учебной практики</p> <p>Рабочая программа производственной практики</p>
	<p>№ страницы с дополнениями – 16</p> <p>Раздел 6. п.6.4</p> <p>Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.</p> <p>Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.</p> <p>Программа воспитания студентов</p>

	ГБПОУ «ЮУМК» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
--	--

Основание: Нормативные документы для разработки ППСЗ. Приложение 1.

Подпись лица внесшего изменения _____

Приложение 1.
Нормативные документы для разработки ППССЗ.
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Нормативно-правовая и методическая основа разработки ППССЗ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ от 10.01.2018 № 2 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»;
- профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома»;
- профессиональный стандарт «Организатор строительного производства» профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;
- профессиональный стандарт «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями»;
- профессиональный стандарт «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии»;

Общеобразовательный учебный цикл формируется с учетом следующих документов:

- Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»,
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259;

-Письмо МОиН РФ от 17 февраля 2014 года № 02-68 «О прохождении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»,
Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы подготовки специалистов среднего звена
 Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
 "Олего-Уральск и непрофильный факультет"
 по специальности среднего профессионального образования *



08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"
 по программе базовой подготовки

Квалификация: техник
 Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
 на базе основного общего образования

Профиль: получение профессионального
 образования: технологический

1. Исходные данные по блоку времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Профессиональные практики				Тренировочные аттестации и консультации		Государственная (итоговая) аттестация		Классы	Всего (по курсам)
1	2	3	4				5		6		7	8
I курс	39										11	52
II курс	33,3	6	0				2,5		6		10	52
III курс	28,5	4	7				1,5		6		11	52
IV курс	22	1	8				3		6		3	53
Всего	123	13	15				8		6		34	199

2. План учебного процесса

Имя	Наименование школы, лицея, гимназии, профессиональных колледжей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		Объем образовательной программы (в академических часах)														Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		электронная	личная	Всего	Специализация учебной работы	Всего учебной нагрузки	Структура по взаимодействию с преподавателями										I курс				II курс				III курс				IV курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
							Д.т.к. в форме практической подготовки	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	Итого	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.																								6 сем.	7 сем.	8 сем.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

* исключаются экзамены и зачеты по междисциплинарным курсам в соответствии с календарем

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Г.Д. Хисамова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Макина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО естественнонаучного, социально-экономического и технологического профилей профессионального образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных – высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы: 102 часа, в том числе: практическая подготовка - 18 часов, теоретическое обучение – 78 часов, практические занятия – 38 часов, консультации – 18 часов, экзамен – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практическая подготовка	18
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		14ч (6ч пр занятий)	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Тестовое задание (анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p>	2	

	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи Тестовое задание Выполнение упражнений по определению принадлежности текстов к изучаемым стилям речи. Совершенствование навыков по овладению приемами работы с текстами разных стилей	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Анализ структуры текста. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы. Анализ структуры текста. Тестовые задания Характеристика средств и способов связи предложений в тексте	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия. (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8 ч (6 пр. занятия)	2
Тема 2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Анализ функционирования фонетической системы русского языка. Тестовое задание . Проводить фонетический анализ слов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Наблюдение над функционированием орфоэпических единиц в собственной речи. Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия. Правописание приставок на З - / С – Совершенствование орфографических умений обучающихся	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10ч (6 ч пр.занятия)	2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Повторение терминов, определение основных видов тропов, построенных на переносном значении.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Анализ лексических и фразеологических единиц . Фразеологизмы. Употребление лексических и фразеологических единиц Обобщить теоретические основы вопросов раздела « Лексика и фразеология», актуализировать умения, сформулированные при изучении темы, уметь применять лингвистические знания при работе с языковым материалом	4	
	Контрольная работа « Повторение изученного материала»		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10ч (6 ч пр. занятия)	2
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функционировании в тексте. Тестовое задание. Опознавание морфем в слове, определение их значения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2. Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Наблюдение над словообразованием знаменательных частей речи Тестовое задание. Повторение способов образования слов разных частей речи.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Тестовое задание. Систематизация знаний о правописании приставок	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		

Раздел 5. Морфология и орфография		14 ч (6 ч пр. зан)	2
<p>Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
<p>Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.</p>	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.3. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	-	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Правописание личных окончаний глагола. Тестовое задание (отработка знаний о видовременных формах глаголов) Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.4. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстах разных стилей. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	типов и стилей речи.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены) Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Слова категории состояния. Тестовое задание. Повторение и углубление знаний о наречии, о его морфологических признаках, употребление в речи	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи Частица как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены) Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20 ч (8ч пр зан)	2
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (наблюдение над существенными признаками словосочетания, особенности употребления словосочетаний, синонимия словосочетаний).	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 6.2 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Работа с текстом (составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему, применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения).	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 6.4. Односоставное и неполное предложения	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены) Работа с текстом (исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития).	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Упражнения (Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам).	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства	4	

	языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены) Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями . Тестовое задание. Систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Способы передачи чужой речи Тестовое задание. Закрепление навыков постановки знаков препинания.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Упражнения на закрепление навыков определения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области филологии.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. В.Ф. Греков, В.В. Чижова Пособие для занятий по русскому языку 2019 г
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительная литература

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2019.
4. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2019

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
осуществлять речевой самоконтроль	- Полнота, аргументированность ответов;	Устный/письменный опрос
составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;		
исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	- Подбор аргументов для подтверждения собственной позиции;	Оценка выполнения практических заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Сформированность навыков различных видов анализа;	Оценка написания сочинений
Извлекать и преобразовывать информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним ;	
говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы; - правильность написания письменной работы	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Правильность фактического материала; - Последовательность	Диктанты

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	и логичность изложения; -Правильность и полнота выполнения задания в соответствии с целью, задачами, формой представления	Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		
Знать:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	правильные ответы; - знание художественных произведений, текстов, -Правильность выполнения фактического материала; -Последовательность, логичность, связность -грамотность письма -правильно и полно отвечать на вопросы	Тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		Устный/письменный опрос
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		Оценка выполнения практических заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;		Оценка написания сочинений Диктант Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Макина О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО естественно - научного, социально-экономического и технологического профилей профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы 117 часов, в том числе: практическая подготовка - 6 часов, теоретическое обучение – 111 часов, практические занятия – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практическая подготовка	6
теоретическое обучение	111
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		10 ч (2ч. Пр.з.)	2
Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<p>Введение</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

<p>Тема 1.2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p>	<p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгань»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к</p>	<p>2</p>
--	--	----------

	произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть одно из стихотворений по выбору студента.	-	
Тема 1.3. Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова.	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.	2	

	Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие: Русская литература 1 половины 19 века	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		41ч из них (2ч. Пр.з.)	2
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе	6	

	<p>героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в едном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практическая работа. (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Прошлое и будущее России в романе И.А. Гончарова «Обломов»	<p>И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного</p>	4	

	<p>человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».	<p>И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И.</p>	6	

	<p>Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p>Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.4. Концепция народного характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин как мастер сатиры	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</p> <p>«История одного города» (обзор). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная</p>	4	

	<p>образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие</p>	6	

	<p>воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.7. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.	<p>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и</p>	6	

	<p>лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.</p> <p>Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

<p>Тема 2.8. Своеобразие творчества А.П. Чехова.</p>	<p>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	<p>4</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 2.9. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление</p>	<p>2</p>	

	<p>«новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие: Русская литература второй половины XIX века	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		8ч	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1.Основные мотивы лирики Ф.И.Тютчева	<p>Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p>	2	2

	<p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Поэтический мир А.А.Фета	<p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3. Характеристика творчества А.К. Толстого	<p>А.К. Толстой. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...»,</p>	2	

	<p>«Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.4. Гражданственность лирики Н.А.Некрасова	<p>Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу,</p>	2	

	<p>книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Раздел 4. Русская литература на рубеже XX века		10ч	
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Литературные течения поэзии Серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе .Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и</p>	2	2

	Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2. Творчество И.А. Бунина.	<p>И.А. Бунин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3. Нравственные и социальные проблемы в произведениях А.И.	<p>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>	2	

Куприна	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.4. Новокрестьянская поэзия. Проблематика произведений М. Горького.	М. Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	

	<p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 4.5. Тема родины в творчестве А.А. Блока	<p>А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p>	2	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 5. Литература 20-х годов XX века		6ч	
Тема 5.1. Новаторство поэзии В.В. Маяковский.	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.2. Темы родины, русской природы в творчестве С.А. Есенина	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий</p>	2	

	<p>лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.3 Проблема человека и революции в романе А. А. Фадеева «Разгром».	<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов XX века		14ч	
			2

<p>Тема 6.1 А. К.Толстой (1883—1945)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 6.2. Основные темы творчества М.И.Цветаевой.</p>	<p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 6.3. Творчество О.Э. Мандельштама.</p>	<p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в</p>	<p>2</p>	

	<p>искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.4. А.П. Платонов. Поиски положительного героя в повести «Котлован».	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован».</p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.5. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	<p>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы</p> <p>Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p>	2	

	<p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.6. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	<p>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита» Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко)</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.7. Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	<p>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в</p>	2	

	<p>романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>-</p>	
<p>Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет XX века</p>		<p>4ч</p>	
<p>Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь</p>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 7.2. Поэтический мир Б.Л. Пастернак.	<p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 8. Литература 50–80-х годов XX века (обзор)		14ч из них (2 ч. Пр.з.)	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды» А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотничьи рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины» В. Кондратьев. «Сашка». К.</p>	2	2

	<p>Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и не дружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
	<p>Лабораторные работы: (не предусмотрены)</p>		
	<p>Практические занятия. Чтение и анализ рассказа В.М. Шукшина "Чудик"</p>	2	
	<p>Контрольные работы: (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	-	
<p>Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангель», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p>	2	

	<p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя), М. Светлов. Н. Заболоцкий. Ю. Друнина. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов. Б. Ахмадулина. В. Некрасов. В. Высоцкий. Г. Айги. Д. Пригов., А. Еременко. И. Бродский.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 8.3 Драматургия 1950—1980-х годов	<p>Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Лирика. Авторская песня</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 8.4.Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына	А.И.Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 8.5.Художественное своеобразие поэзии А.Т.Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся	2	

	<p>суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 8.6. Гоголевские традиции в драматургии А.В.Вампилова	<p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье. 1920—1990-х годов		2ч	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье. 1920—1990-х годов (три	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г.	2	2

волны эмиграции)	<p>Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		8ч	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. По выбору преподавателя.</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.</p>	6	2

	Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачет	2	
		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018. Художественные тексты

Дополнительная литература

1. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2019.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.
3. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2018.
4. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2018.
5. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

3.2.2.Электронные издания:

1. <http://www.philology.ru> -Филологический портал
2. <http://www.klassika.ru> - Библиотека классической литературы
3. <http://e-lingvo.net/files>- Электронные образовательные ресурсы
4. <https://urait.ru/> Юрайт -Образовательная платформа
5. <https://www.iprbookshop.ru/31997.html> - Электронная библиотечная система
6. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему. Сочинение
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Адекватность оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последователь действий и т.д.	Участие в диалоге или дискуссии, создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Рациональность действий и т.д.	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знать:		
образную природу словесного искусства	Не менее 70% правильных ответов (при тестировании) Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Беседа с обучающимися
содержание изученных литературных произведений		Беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв		Оценка содержания письменных сообщений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/Г.Д. Хисамова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:
Хисамова Гузалия Даниловна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК», председатель ЦМК
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Романчева А.П., преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 117 часов, часть программы 26 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия - 26 часов.

Объем образовательной программы 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде практических занятий - 117 часов;

практическая подготовка 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практическая подготовка	26
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	-
контрольные работа	-
<i>Самостоятельная работа студента</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		82	
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Притяжательный падеж имени существительного	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов -			
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол. Система модальности.	Внешность, характер, личностные качества, профессии. Общение с друзьями.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов -			
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. Мои обязанности по дому. Сообщение о друзьях, семье.	–	1
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия. Письмо личного характера. Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Мой дом. (Моя квартира). Описание своей комнаты. Мой колледж. Наши занятия. Описание здания колледжа.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Моя учеба в колледже. Как я провожу свой рабочий день. Мой выходной день.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Моё хобби. Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес,	Месторасположение моего дома. Месторасположение нашего колледжа. Дорога в колледж. Как доехать до центра города. Речевая практика: Сколько	–	2

как найти)	времени занимает дорога от дома до колледжа? Как добраться до центра города.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Предложения с оборотом There is / There are	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Покупки. Что люди покупают каждый день. Магазины и совершение покупок. Мои обычные покупки. Покупки в Лондоне.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт. Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Великобритании. Развитие спорта в России.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. Путешествия и каникулы. Путешествия и приключения.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практическое занятия Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Будущее совершенное длительное время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.12 Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Географическое положение Великобритании. Политическая система Великобритании. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Современные технологии. Общие сведения. Влияние современных технологий на нашу жизнь.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	8	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Погода в Англии. Описание погоды. Климат Великобритании. Экология и экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Профессионально ориентированное содержание		35	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники. Математические науки. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	–	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Виды промышленного производства. Транспорт в Великобритании. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический, речевой и текстовый материал.	–	2
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	8	

	Числительные: количественные и порядковые. Чтение больших чисел, дат. Дробные числа. Время.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер. Компьютеры и электроника. Компьютеры в нашей жизни. История развития компьютеров. Современные компьютерные технологии в промышленности.	–	2
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов -		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Речевая практика: На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Отраслевые выставки. Речевая практика: На международной специализированной выставке (представление продукции предприятия). На международной специализированной выставке (переговоры с потенциальными клиентами).	–	2
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.	11	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работы студентов -	-	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.
2. Восковская А.С. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб: – Каро, 2018.

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.
3. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. – Славянский Дом Книги, 2015.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
5. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека ЮРайт)
6. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения в области аудирования:		
<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного 	<p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p> <p>Полнота и правильность ответов</p> <p>Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации</p> <p>Полнота заполнения граф схемы (таблицы), соответствие изучаемому материалу, соблюдение требований к внешнему оформлению</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения реферата и аннотацию прослушанного текста</p> <p>Оценка составления таблиц и схем</p>
Умения в области говорения монологическая речь:		

<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам 	<p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p> <p>Полнота и правильность ответов</p> <p>Правильность и полнота развернутого сообщения в соответствии с темой и формой представления</p> <p>Понимание основного содержания текста, владение речью.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка развернутого сообщения</p> <p>Оценка устного реферата</p>
<p>Умения в области говорения диалогическая речь:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, Диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. 	<p>Полнота и правильность ответов</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p> <p>Понимание основного содержания текста. Полнота словарного запаса. Соблюдение правил составления предложений.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка ведения диалогов, монологов.</p>

- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.		
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.		
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.		
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.		
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.		
- Быстро реагировать на реплики партнера.		
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.		
Умения в области чтения:		
Чтение: просмотровое		
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Правильное выполнение заданий в полном объеме Понимание основного содержания текста, владение словарным запасом, правилами составления текста	Оценка выполнения практических заданий
Чтение: поисковое		
- Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам.	Правильное выполнение заданий в полном объеме Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации	Оценка выполнения практических заданий
Чтение: ознакомительное		
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Правильное выполнение заданий в полном объеме Понимание	Оценка выполнения практических заданий

<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. 	<p>основного содержания текста, извлечение необходимой информации</p> <p>Владение словарным запасом, правилами составления текста</p>	
Чтение: изучающее		
<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	<p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации.</p> <p>Владение словарным запасом, правилами составления текста</p> <p>Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации</p> <p>Полнота заполнения граф схемы (таблицы), соответствие изучаемому материалу</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка составления реферата, аннотации текста</p> <p>Оценка составления таблиц и схем</p>
Умения в области письменной речи:		
<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке, применения специальной терминологии (при устном (письменном) опросе</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 		
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки		

<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке, применения специальной терминологии (при устном (письменном) опросе</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>Грамматические навыки</p>		
<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, отделяемая приставка и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, правильность применения грамматических структур при работе с текстовым материалом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 		
<p>Орфографические навыки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание и перенос слов по словарю. 	<p>Правильность, грамотность, полнота выполнения заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>Произносительные навыки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. 	<p>Соблюдение фонетических правил при чтении Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Устный/письменный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. 		
Специальные навыки и умения		
<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>Оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Устный/письменный опрос</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

г. Челябинск, 2021г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Ишмурзина Г.М.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____/Е.Г.Потапова« ____ » _____
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Нестеренко Ирина Михайловна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Самсонова Ольга Витальевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Щербаков Олег Александрович, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общаобщеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического, технологического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 117 часов, часть программы - 10 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия- 10 часов.

Объем образовательной программы 117 часа, в том числе:

практическая подготовка –10 часов,
теоретическое обучение – 107 часов,
практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практическая подготовка	10
теоретическое обучение	107
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой Мировой войны.		2	1
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2 Первая мировая война.		8	
Тема 2.1 Начало Первой мировой войны	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны стран-участников. Планы сторон, геополитические и военно-стратегические планы российского командования. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Возрастание роли армии в жизни обществ.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основные этапы войны	«Бег к морю». Сражение на Марне. Боевые действия русских войск на австро-германском фронте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Российская армия, власть, экономика и общество в условиях войны	Массовый героизм российских воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения российской армии. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 2.4 Окончание Первой мировой войны</p>	<p>Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	2	1
	<p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>РАЗДЕЛ 3 Россия в 1917 году.</p>		12	
<p>Тема 3.1 Великая российская революция 1917 г</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка (практическое занятие)</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие №1 по теме «Февраль 1917г: революция или государственный переворот»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Политика «военного коммунизма	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование	2	

	<p>военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Мир после Первой Мировой войны.		8	

<p>Тема 4.1 Мир после Первой мировой войны</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашиingtonская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 4.2 США, Европа и Азия в 1920 – 1930 е гг.</p>	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	2	1
	<p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p>	-	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Нарастание агрессии в мире	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	3	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 СССР в 1920-1930 гг.		12	

<p>Тема 5.1 Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР.</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие №2 по теме «Экономическое и политическое развитие СССР в 20-30 годы»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 5.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	2	1

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 5.3</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина</p>	<p>«Культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 5.4</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой</p>	2	2

	<p>войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 5.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.</p> <p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура</p>	2	2

	<p>русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6 Вторая Мировая война		21	
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны.	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Начало Великой Отечественной войны	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p>	4	1

	<p>Главные сражения в начале войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Перестройка экономики на военный лад. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Начало войны на Тихом океане	<p>Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p>	3	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Коренной перелом в ходе войны	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на</p>	2	2

	Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5 Геноцид. Сопротивление оккупантам	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Нацистский оккупационный режим в СССР. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6 Единство фронта и тыла	СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало	2	2

	советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8 Окончание Второй мировой войны	Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция	2	1

	<p>Германии. Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Окончание Второй мировой войны. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Второй мировой войны. Итоги войны.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3 по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7 Послевоенное мирное урегулирование		10	
Тема 7.1 Соревнование социальных систем	<p>Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Разрядка. Причины «разрядки».</p>	2	1

	Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Дальний восток в 40–70-е гг.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4 Достижения и кризисы социалистического мира.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».	2	1

	<p>Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 7.5</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1990-е гг.</p>	<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p> <p>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.		20	
Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 2 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.	2	2

	<p>Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «самиздат».</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8.3 Социально-экономическое развитие СССР 50-середины 60-х годов.</p>	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	2	2

	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 4 Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в мире.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 5 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Ново-черкасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных	2	2

	деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 6 Внешняя политика СССР сер. 60х – начало 80х.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 7. Политика «перестройки»	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и	2	2

	<p>государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8.8 Кризис политической системы. Распад СССР</p>	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.</p> <p>Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада</p>	4	1

	<p>СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8.9 Челябинская область в XX веке</p>	<p>Революция и Гражданская война. Индустриализация. Стройки первых пятилеток. «Танкоград» и Добровольческий корпус. Эвакуация. Передовой промышленный регион СССР. Выдающиеся земляки. 1990 – 2000-е.</p>	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 9 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв.		4	
Тема 9.1 Современный мир	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Практическая подготовка (лекция, практические занятия)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие №4 по теме: «Мир в конце XX- начале XXI вв.»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2
Раздел 10 Российская Федерация		8	
Тема 10.1. Становление новой России (1992–1993)	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции</p>	2	1

	России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2 Противоречивость социально-экономического положения Российской Федерации в 90х годах	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. 3	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические	2	2

Политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг.	партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.4 Новые приоритеты внешней политики	Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11 Россия в 2000-х годах		12	
Тема 11. 1 Политические и экономические приоритеты 2000-х	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. 2 Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	2	1
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. 3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	2	2
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.	2	1

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическая подготовка (лекция, практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5 по теме «Россия в конце XX -начале XXI вв.»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Итого		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: кабинет «1401»; Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «1401»: Мультимедийная система EPSON, компьютер ASER, принтер CANON, компьютеры PLUS, таблицы и видео материалы по Отечественной истории, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]: под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 462 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295> (дата обращения: 25.09.2021).

Дополнительная литература:

1. Атлас. Истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. ФГОС
2. М. «Просвещение», 2019 г. Алиева С.К.
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
4. Всеобщая история в таблицах и схемах. Литература для учащихся История России. 10 класс.
5. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
8. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
9. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996. 6
10. Дыдко С. Н. Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
12. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М.: Эксмо, 2008.
13. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
14. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
15. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.
16. Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. —
17. 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16; № 45. — С. 1—13.

18. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
19. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
20. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
21. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991гг. М.,1998.
22. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1895-1991.М.,1995.
23. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
24. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы //
25. История. — 1999. — № 31.
26. Соловьев В., Клепикова Е. Борис Ельцин. Политические метаморфозы. М.,1997.
27. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М.,1993.
28. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери
29. личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Экономическая история России. XX век.

1. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
2. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
3. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. — СПб., 1998.

Политическая история России.

1. Авторханов А. Технология власти. — М., 1991.
2. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.
4. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.
5. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.

Национальная политика.

1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке. — Н. Новгород, 1994.
2. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Внешняя политика России.

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. — М., 1991.
2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. — 1997. — № 7. — С. 3—
3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии //
4. Отечественная история. — 1999. — № 6. — С. 3—16.
5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.
6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917—1991: Сборник статей / Под ред.
7. А. О. Чубарьяна и др. — М., 1993.

8. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века /
Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000. .

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
 2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
 3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
 4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
 5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
 6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
 7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
 8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
 9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
 11. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
 12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 14. www.statehistory.ru (История государства).
 15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 16. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 17. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
 18. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
 19. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
 20. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
 21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
 22. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
 23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 25. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 26. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
 27. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
 28. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
 29. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
 30. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
 31. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 32. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры
- Сайты:
- 1 <http://resh.edu.ru> - Образовательный портал для дистанционного обучения
 - 2 <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - 3 <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
 - 4 <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> Ресурсы Интернет для преподавателей истории
 - 5 <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой мировой войны Владеть теоретическим материалом раздела. Называть ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять понятия: индустриальное общество, либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, профсоюзы, национализм, «империализм». Описывать мировой порядок перед Первой мировой войной. Знать состав Антанты и Тройственного союза. Называть причины Первой мировой войны. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формулировать выводы. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Первая мировая война. Владеть теоретическим материалом раздела. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны: Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории,</p>	<p>и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование</p>

<p>Бельгии. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США. Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Перечислять цели войны стран-участников, планы сторон. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Называть основные битвы войны: сражение на Марне, морское сражение при Гельголанде, Верденская битва. Сомма. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p>Объяснять милитаризацию экономики и кризисных явлений в ней.</p> <p>Понимать новые методы ведения войны.. Участие колоний в европейской войне.</p> <p>Объяснять понятия: позиционная война, геноцид, националистическая пропаганда.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Проектировать историческую ситуацию.</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны.</p> <p>Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p>	<p>творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>(текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Революции и гражданская война в России</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела.</p> <p>Описывать территориальное, экономическое, социальное и политическое положение Российской империи накануне революции.</p> <p>Называть и описывать основные этапы и хронологию революции 1917 г., ее результат.</p>	<p>Устная/письменная литература, первоисточники.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Раскрывать сущность двоевластия: Временное правительство (программа его деятельности) и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (его декреты).</p> <p>Объяснять причины июльского кризиса и захват власти большевиками.</p> <p>Характеризовать ключевые исторические личности.</p> <p>Давать оценку первым революционным преобразованиям большевиков и выходу из войны.</p> <p>Раскрывать первые декреты большевиков.</p> <p>Владеть знаниями о главных событиях послереволюционного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. <p>Характеризовать отношение населения к преобразованиям большевиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. <p>Называть причины, этапы и основные события Гражданской войны, особенности войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозировать последствия и значение исторических событий.</p>	<p>одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>
---	---	---

<p>Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности. Аргументировать собственные суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий Выявлять противоречия исторических событий Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Давать оценочные суждения. Использовать историческую карту как исторический источник.</p>	<p>правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4 Мир после Первой Мировой войны. Владеть теоретическим материалом раздела: Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Версальско-вашингтонская система. Признание СССР. Послевоенная стабилизация в странах Запада. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай, Индия. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Закат либеральной идеологии. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	<p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p> <p>Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Называть особенности кризиса в США.</p> <p>Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p> <p>Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p> <p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p>Анализировать внешнюю политику стран в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии.</p> <p>Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p> <p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в</p>	<p>усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения</p>	
--	--	--

<p>условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>	<p>теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5 СССР в 1920-1930 гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и</p>	<p>ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. «Культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Описывать культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>	<p>вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>Тестирование: Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий</p>	
<p>РАЗДЕЛ 6 Вторая Мировая война</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Германо-британская борьба и захват Балкан.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».</p> <p>Главные сражения войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Война в Северной Африке. СССР и союзники. Проблема второго фронта.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Генеральный план Ост». Холокост.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Открытие второго фронта и наступление союзников. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников войны</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

<p>РАЗДЕЛ 7 Послевоенное мирное урегулирование Владеть теоретическим материалом раздела: Причины и начало «холодной войны», основные исторические события. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание Организации Варшавского договора. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Индокитайские войны. Советско-китайский конфликт. «Общество потребления». Проблема прав человека. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. «Реальный социализм». Перестройка в СССР и «новое мышление». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Япония.</p> <p>Использовать карту как исторический источник Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать внешнеполитические интересы стран Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p>

<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Послевоенные репрессии. «Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смена политического курса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. Кризис доверия власти. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>Челябинская область в XX веке.</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p>		<p>Тестирование (текущий контроль)</p>
---	--	--

<p>Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике. Давать оценку программам экономического развития государства. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 9 Новые мировые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв. Владеть теоретическим материалом раздела: Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция. Экономические кризисы. Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Уметь читать историческую карту. Понимать сущность глобализационных процессов. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать сущность исторических событий. Объяснять взаимосвязь исторических событий.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>РАЗДЕЛ 10 Российская Федерация Владеть теоретическим материалом раздела: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Особенности осуществления реформ в регионах России. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>гг. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Актуализировать знания из курса истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы, схемы, плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике.</p> <p>Давать оценку программам экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 11 Россия в 2000-х годах</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>программы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать внешнеполитические интересы страны.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в схему, таблицу</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.А.Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватели

Холоднякова Н.В., Жусупов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 117 часов, в том числе: суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем: 117 часов; практическая подготовка – 0 часов, теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 115 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Практическая подготовка	-
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа ¹	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов	Содержание учебного материала Введение Современное состояние физической культуры и спорта, современные оздоровительные системы физического воспитания, роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физической культуры. Здоровье человека , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	2	1

Влияние экологических факторов на здоровье человека.

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния

	<p>организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования</p>	<p>физической культуры личности</p>	<p>115</p>	
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>подготовка</p>	<p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) и 500 г (девушки).</p>	28	1,2
<p>Тема 2.2. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Совершенствование техники лыжных ходов.</p>	8	

	<p>Освоение перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Выполнение контрольного норматива: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p>		
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала		1
	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений: упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>Освоение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Освоения комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	12	
Тема 2.4. Спортивные игры	Содержание учебного материала		
	<p>Волейбол</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и</p>		

	<p>спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Волейбол. Совершенствование стойки, перемещения, передача, подача мяча. Отработка нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Отработка: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техникой защита — перехват, приемы, применяемые против броска,</p>	53	1,2,3

	<p>накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам. Футбол (для юношей) Совершенствование удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью. Отработка: отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Освоение тактики защиты, тактики нападения. Освоение: игра по правилам. Ручной мяч. Совершенствование передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Отработка бросков мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Освоение: тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Освоение: игра по правилам.</p>		
<p>Тема 2.5. Виды спорта по выбору</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных</p>		

	<p>групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Ритмическая гимнастика Освоение индивидуально подобранные комплексов из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика Освоения видов дыхания (верхнее дыхание, среднее и нижнее, полное и обратное дыхание). Классические методы дыхания при выполнении движений. Изучения дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Закрепление и совершенствование техники выполнения специально-вспомогательных и соревновательных упражнений с отягощениями. Освоение методов круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.</p> <p>Спортивная аэробика Освоение упражнений с преодолением собственного веса, общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения, упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, веревкой, Отработка комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Отработка подскококов, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа –</p>	14	1,2

	четырекратное исполнение подряд, кувырков вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.		
Итоговая аттестация		4	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; технического оснащения.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф.

образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.

3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2018
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2018
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2018.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2018.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2018
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://sport.minstm.gov.ru> – сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов,

		<p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи,</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Е.В. Аксель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально – экономического и технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 52 часа, часть программы - 20 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, лабораторных занятий - часов, практических занятий - 20 часов.

Объем образовательной программы 52 часа, в том числе:
практическая подготовка – 20 часов, теоретическое обучение – 32 час, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 20 часов, консультации – 0 часов, промежуточная аттестация дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	52
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
практическая подготовка	20
теоретические занятия	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.5. Брак и семья	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	

	Составление планов (схем) эвакуации, эвакуация при угрозе ЧС.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		

	<p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	–	
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Раздел 3. Основы обороны государства и воинской обязанность		16	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<p>Организация Вооруженных Сил. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Практические занятия Составить хронологию создания ВС РФ.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>1</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>–</p>	<p>1</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	<p>Вооруженные силы РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур</p> <p>Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>1</p> <p>–</p>	<p>2</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>

	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Составление схем: “Состав ВС РФ”. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.3. Военная обязанность.	Основные понятия о военной обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.4. Прохождение военной службы	Призыв на военную службу, прохождение службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые		

	военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Составление планов учебно-боевой подготовки Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.5. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	

	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Общевойские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	<p>Основные виды военных образовательных учреждений Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия Оформление в тетрадях нормативов по физической подготовке и правилам приема в военно-учебные заведения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	2
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		
	Практические занятия Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Описать ордена СССР и Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		8	
Тема 4.1. Первая помощь	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	2

	<p>Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	

	Практические занятия Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 4.3 Духовность и здоровье семьи	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП); •
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова; •
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2020.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2020.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

- Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.
 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.
 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2005.
 7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
 8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;	Практическое занятие

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол №
« » сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Е.С. Невинная.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
« » _____ 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) общая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных:
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

практическая подготовка - 0 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36, в том числе теоретическое обучение – 26 часов;

практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практическая подготовка	-
Теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Комплексный экзамен	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Предмет астрономии.	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1
Раздел 1.		10	
Тема 1. Основы практической астрономии.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Работа со звездной картой неба.	2	
	Практические занятия. Способы определения географической широты	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 2. Законы движения небесных тел.		8	
	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	4	
	Практическая подготовка (лекция, практич занятие)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия. Решение задач по теме: « Определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров».	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме: Законы Кеплера.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 3. Солнечная система. Методы астрономических исследований.		8	
	Происхождение Солнечной системы. Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов. Астероидная Опасность. Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Электромагнитные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Работа со Звездной картой неба	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 4. Звезды		4	

	<p>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. .</p>	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 5 Наша Галактика. Млечный путь.		6	
	<p>Состав и структура Галактики. Звездные скопления.. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.</p>	6	2
	Лабораторные работы. (не предусмотрены).		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрены).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика» (Астрономия).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Астрономия»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия»: Учебник для общеобразовательных учреждений – 11 класс. – М.: Дрофа, 2018.
2. Левитан Е.П. «Астрономия»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

3. Оськина В.Т. «Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитан», 2019г.
4. Авторская программа по астрономии Е.П. Левитана
5. Журналы «Земля и вселенная».
6. Физика: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений./ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-изд.-М.: Просвещение, 2018.
7. Куликовский П.С. «Справочник любителя астрономии». М.: УРСС, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>находит основные созвездия северного полушария; - ориентируется по Полярной звезде;</p>	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использует бинокль, телескоп для наблюдений; - решает задачи с применением законов Кеплера. 	
<p>Знания:</p>	
<p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия астрономии: небесная сфера, координаты звёзд, галактики, звёздные скопления, планеты, кометы, метеорные потоки, названия созвездий, малые тела Солнечной системы, инструменты для наблюдения и др.; - теории эволюции звёзд, Вселенной; - законы Кеплера; 	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № _

«» _____ 2021г.

Председатель ЦМК

_____/Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

« _ » _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Щербаков Олег Александрович, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Самсонова Ольга Витальевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 108 час, часть программы - 44 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 34 часа, практических занятий - 10 часов.

Объем образовательной программы 108 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 44 часа, теоретическое обучение – 98 часов, практические занятия – 10 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
теоретическое обучение	98
лабораторные работы	–
практическая подготовка	44
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	–
Консультации	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Обществознание как наука, изучающая общество.	Предмет и объект обществознания. Науки, изучающие общество. Методы общественных наук. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 1.Человек. Человек в системе общественных отношений		16	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	8	2
	Формирование характера. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		

	<p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Многообразие мира общения. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения</p>		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 1. Характеристика представлений о человеке как личности, социализация личности	2	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>Молодежная субкультура. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	1
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	

Тема 1.3.Наука и образование в современном мире	<p>Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость трудаученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	2	1
Тема1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
	<p>Основные принципы и нормы морали.Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.Искусство и религия, их роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	2	1
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-		
РАЗДЕЛ 2Общество как сложная динамическая система		8	
Тема 2.1Общество как сложная динамичная система.	<p>Понятие общества как сложной динамической системы.Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>	4	
	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 2.2 Взаимодействие общества и природы	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4	
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 3. Экономика		24	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	1
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы(не предусмотрены)		
	Практическое занятие №2 Характеристика понятия «Экономика», типов экономических систем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы	8	1

	<p>менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<p>Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения		22	

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	6	2
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 3. Характеристика социальной стратификации и мобильности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового человека.	4	2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	8	2
	Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок,		

	условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 4.Оценка положения семьи в современном обществе	2	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 5.Политика	Политическая система, ее структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	14	
Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Признаки правового государства Личность и государство Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	6	1
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема5.2.Участники политического процесса	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее	8	1

	формирования в современной России.		
	Политические выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
	Структура организации власти в Челябинской области как Субъекте Федерации. Основные органы власти Субъекта Федерации. Три ветви власти(законодательная, исполнительная, судебная) Местные органы власти.		
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 6. Право		22	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	4	1
	Формы права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	8	1
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика в РФ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	8	2

	<p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		
	<p>Административное право и административные правоотношения.</p> <p>Административные проступки. Административная ответственность.</p>		
	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие №5 Характеристика трудовых прав и правоотношений	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные дисциплины проводятся в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- схемы и таблицы,

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- экран и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. А.А.Горелов, Т.А.Горелова Обществознание. – М – 2018.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 1-2. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

Дополнительная литература:

1. Василик М.А., Вершинин М.С. Политология.-М.,2017.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология.-М.,2020.
3. Гаджиев К.С. Политическая наука. М.,2015.
6. Гуревич П.С. Культурология.-М.,2017.
9. Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. –М.,2004.
10. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология.- Киев.2010
11. Комментарий к Конституции Российской Федерации. М.,2020.
12. Конституционное право. /Отв. Ред. А.Е. Козлов. –М.,2016.
13. Сержантов В.Ф. Человек, его природа, смысл бытия.-Л.,2014.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ, самостоятельных работ, экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <p>Введение</p> <p>- Перечислять особенности социальных наук, объяснять специфику объекта их изучения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>Уметь:</p> <p>ЧЕЛОВЕК. Человек в системе общественных отношений</p> <p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>- Объяснять понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение», «истина», «общение» «взаимодействие», «конфликты».</p> <p>- Перечислять критерии истины</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>1.2 Духовная культура личности и общества</p> <p>- Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни.</p> <p>-Различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>- Показывать особенности молодежной субкультуры.</p> <p>- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>- Характеризовать культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе,</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>

<p>этикета. - Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>		
<p>1.3 Наука и образование в современном мире - Различать естественные и социально-гуманитарные науки. - Перечислять особенности труда ученого, объяснять ответственность ученого перед обществом</p>		
<p>1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры - Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>		
<p>Общество как сложная динамическая система 2.1 Общество как сложная динамическая система - Рассказывать об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - Объяснять понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>ЭКОНОМИКА 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы - Характеризовать понятия: «экономика»; «типы экономических систем»; - Различать традиционную, централизованную (командную) и рыночную экономику</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике - Давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>3.3. Рынок труда и безработица - Объяснять понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; - Раскрывать понятие безработицы, ее причин и экономических последствий</p>		
<p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>		

<p>- Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>		
<p>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 4.1. Социальная роль и стратификация - Объяснять понятия «<i>социальные отношения</i>» и «<i>социальная стратификация</i>». - Определять социальные роли человека в обществе</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>4.2. Социальные нормы и конфликты - Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы - Называть важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	
<p>ПОЛИТИКА 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе - Объяснять понятия: «<i>власть</i>», «<i>политическая система</i>», «<i>внутренняя структура политической системы</i>». - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Характеризовать типологии политических режимов. - Объяснять понятие «<i>правового государства</i>» и называть его признаки</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>5.2. Участники политического процесса - Характеризовать взаимоотношения личности и государства. - Объяснять понятия «<i>гражданское общество</i>» и «<i>правовое государство</i>». - Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации</p>		
<p>ПРАВО 6.1. Правовое регулирование общественных отношений - Разъяснять роль права в системе социальных норм. - Давать характеристику системе права</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>6.2. Основы конституционного права</p>		

<p>Российской Федерации - Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>6.3. Отрасли российского права - Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	
<p>Знать: Введение - Особенности социальных наук, специфику объекта их изучения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества - Понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение», «истина», «общение» «взаимодействие», «конфликты». - Критерии истины</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>1.2 Духовная культура личности и общества - Понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; ее значение в общественной жизни. - Различия культуры народной, массовой, элитарной. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; особенности взаимодействия и взаимосвязи различных культур. - Особенности культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. - Учреждения культуры, государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>1.3 Наука и образование в мире - Различия естественных и социально-гуманитарных наук.</p>		

<p>- Особенности труда ученого, масштаб ответственности ученого перед обществом</p>		
<p>1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры - Понятия: «мораль», «религия», «искусство»</p>		
<p>ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 2.1 Общество как сложная система - Структуру общества, особенности взаимодействия общества и природы. - Понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>ЭКОНОМИКА 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы - Понятия: «экономика»; «типы экономических систем»; - Черты традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике - Понятия: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>Не менее 70 % правильных ответов</p> <p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций</p> <p>Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>3.3. Рынок труда и безработица - Понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; - Понятие безработицы, ее причин и экономических последствий</p>		
<p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики - Этапы становления современной рыночной экономики России, ее особенности; организации международной торговли</p>		
<p>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 4.1. Социальная роль и стратификация - Понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». - Виды социальных ролей человека в обществе</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>

<p>4.2. Социальные нормы и конфликты - Виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы - Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>ПОЛИТИКА 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе - Понятия: «<i>власть</i>», «<i>политическая система</i>», «<i>внутренняя структура политической системы</i>». - Внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Типологии политических режимов. - Понятие «<i>правового государства</i>» и его признаки</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>5.2. Участники политического процесса - Особенности взаимоотношения личности и государства. - Понятия «<i>гражданское общество</i>» и «<i>правовое государство</i>». - Особенности избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Не менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПРАВО 6.1. Правовое регулирование общественных отношений - Роль права в системе социальных норм. - Структуру системы права</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации - Принципы конституционного строя Российской Федерации, структуру систем государственной власти РФ, права и свободы граждан</p>	<p>Не менее 70 % правильных ответов</p> <p>Правильность, полнота</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>6.3. Отрасли российского права - содержание основных отраслей российского права</p>	<p>выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	<p>практических занятий</p>
---	---	----------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.М. Ишмурина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 года №2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Макина О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО естественнонаучного, социально-экономического, технологического профилей

к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы - 12 ч. реализуется в форме практической подготовки, теоретическое обучение 36 часов.

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде теоретического обучения - 36 часов;

практическая подготовка 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СЕДОЙ УРАЛ: ОТ ВРЕМЕН ЯЗЫЧЕСТВА К ВЕКАМ ХРИСТИАНСТВА		4	
Тема 1.1. Фольклор на Урал. Роман А. В. Иванова «Сердце пармы»	<p>Основные тенденции развития литературы на Урале.</p> <p>Урал — страна легенд. Фольклор на Урале. Фольклорные традиции в литературе Урала. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила. Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале.</p> <p>Народная афористика. Собиратель народных афоризмов – В.Н.Татищев. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли. Сборник пословиц В.Н.Татищева. Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка.</p> <p>Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Для чтения и изучения. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила</p> <p>Для чтения и обсуждения роман А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Фольклор, предания, легенды, сказы, былины, песни, афористика.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к фольклору Урала.</p>	2	1
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		

<p>Тема 1.2. «Духовные центры» Урала. Епифаний Премудрый.</p>	<p>Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский. «Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа») Для чтения и изучения. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Для чтения и обсуждения. Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» Теория литературы. Житие.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. САМОЦВЕТНО-ЗОЛОТОЙ УРАЛ: ГОДЫ КАПИТАЛИЗМА XIX ВЕКА.</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 2.1 Творчество П. П. Бажова. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова.</p>	<p>Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» Жанровые особенности сказов П. П. Бажова. Творчество П. П. Бажова; художественное новаторство книги «Малахитова шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера) Для чтения и изучения. Повесть С.Т. . Аксакова «Детские годы Багрова-внука» Для чтения и обсуждения. П. П. Бажов. Художественное</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	новаторство книги «Малахитова шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии.		
	Теория литературы. Сказы, рождественские сказки		
	Демонстрации. Портрет писателя. Иллюстрации к произведениям		
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)		
Тема 2.2. Жизнь промышленного Урала. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы».	Общие тенденции творческого развития Мамина-Сибиряка, роль в русском литературном процессе; проблема художественного метода писателя Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Сюжет и композиция произведения. Проблематика романа. Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Изображение характеров уральских людей в история Урала. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова, объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Для чтения и изучения. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Для чтения и обсуждения. Творчество П. П. Инфантьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов» Теория литературы. Роман	2	1
	Демонстрация. Портрет Д. Н. Мамина-Сибиряка		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 3. ОГНЕННЫЙ УРАЛ: ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА.		4	

<p>Тема 3.1. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге». Главная идея романа: золото — величайшее зло в дореволюционное время. Для чтения и изучения. Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Для чтения и обсуждения А. И. Дементьев «Прииск в тайге» Демонстрации. Репродукции картин к роману «Прииск в тайге»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>			
<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>			
<p>Самостоятельная работа (не предусмотрены)</p>			
<p>Тема 3.2. Огненные годы на Урале. М. С. Гроссман «Годы в огне»</p>	<p>Обзор жизни и творчества М. С. Гроссмана. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне») Для чтения, изучения, обсуждения. М. С. Гроссман «Годы в огне» Теория литературы. Проза</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Демонстрации. Портрет М. С. Гроссмана. Репродукции картин к роману «Годы в огне»</p>		<p>-</p>	
<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		<p>-</p>	
<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>		<p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа(не предусмотрены).</p>		<p>-</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УРАЛ: ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 4.1. Индустриальный Урал в поэзии Л. К. Татьянической</p>	<p>Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической и особенности ее поэзии. Гражданская лирика: тема «малой родины». «Я без Урала не могу — Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической). Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической Для чтения и обсуждения. Стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», « Ребята осенней ночью...», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы – камнерезы» Теория литературы. Поэзия</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Демонстрации. Портрет Л. К. Татьянической. Репродукции картин к</p>			

	стихам поэтессы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		
Тема 4.2. Творчество В. И. Машковцева. Роман «Время красного дракона»	Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона») Машковцев как фантаст и сатирик: трагикомические ситуации, колдовство нечистой силы противостоит красному террору. Для чтения и изучения. Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева Для чтения и обсуждения. В. И. Машковцев роман «Время красного дракона» Теория литературы. Фантастика, сатира, комическая ситуация.-	2	1
	Демонстрации. Портрет В. И. Машковцева. Репродукции картин к роману «Время красного дракона»	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).	-	
РАЗДЕЛ 5. ОБОРОННЫЙ УРАЛ: ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		4	
Тема 5.1. Великая Отечественная война в стихотворениях уральских поэтов	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов) Для чтения изучения, обсуждения. М. Львов «На кладбище темнело от грачей», «Девятое мая», А. Д. Головин «Праздник флаги клубит», «День победы», А. Горская «У Вечного огня всегда цветы», «Светлой памяти отца» Теория литературы. Поэзия.	2	1
	Демонстрации. Иллюстрации к произведениям уральских писателей о Великой Отечественной войне.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		
Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка») Для чтения и изучения. Роман Н. Г. Никонова «Весталка» Для чтения и обсуждения. Л. Татьяничева «Ярославна» Теория литературы. Драма. Роман.	2	1
	Демонстрация. Иллюстрации к произведениям о войне.		
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 6. ПРЕКРАСНЫЙ УРАЛ: МИРНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		4	
Тема 6.1 Прекрасная земля Урал в лирических стихах уральских поэтов	Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой и особенности их поэзии. Образ Урала и родной природы в лирических стихах уральских поэтов. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой. Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой. Для чтения и обсуждения. К. А. Некрасова «Урал», «Дела наши, что сделаны нами...», «Песня», «Я полоскала небо в речке». Р. А. Дышаленкова «Внезапная радость общения с небом», «Урал», Н. Г. Кондратовская «Уральская осень», «Не золотая осень», «Природа самый безупречный мастер», «Камни» Теория литературы. Поэзия	2	1
	Демонстрации. Иллюстрации к стихам уральских поэтов		
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
Тема 6.2. Песенное творчество Олега Митяева	<p>Очерк о жизни и творчестве Олега Митяева. Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение песенного творчества Олега Митяева в развитии жанра авторской песни.</p> <p>Для чтения и изучения. Жизнь и творчество О. Митяева.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Как здорово», "С добрым утром, любимая!", "Самая любимая песня", "Неутешительные выводы», "Оттолкнется от перрона", "Фрагмент", "Французенка"</p> <p>Теория литературы. Авторская песня</p>	2	1
	Демонстрации. Портрет О. Митяева		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		
РАЗДЕЛ 7. ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ УРАЛ: ЗАСТОЙНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		2	
Тема 7.1. Юмористический Урал в творчестве А. Н. Петрина, Ефима Ховива	<p>Очерк о жизни и творчестве. Н. Петрина, Ефима Ховива. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»</p> <p>Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и изучения жизнь и творчество Н. Петрина, Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и обсуждения рассказы А. Н. Петрина «Похождения робота»</p> <p>Эпиграммы Ефима Ховива</p> <p>Теория литературы. Сатира. Юмор. Эпиграмма.</p>	2	1
	Демонстрации. Портреты писателей		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы		
РАЗДЕЛ 8. ФИЛОСОФСКИЙ УРАЛ: МНОГОГРАННЫЕ ГОДЫ		4	

КОНЦА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКОВ...			
Тема 8.1. Многогранная вселенная	<p>Очерк о жизни и творчестве В. Крапивина, Н.В. Коляды. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»</p> <p>Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье»</p> <p>Для чтения и изучения В. Крапивин. «В глубине Великого Кристалла»</p> <p>Для чтения и обсуждения Н. В. Коляда «Канотье»</p> <p>Теория литературы. Пьеса</p> <p>Демонстрации. Портрет В. Крапивина.</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Мир реальности и мир мечты в книгах В. Крапивина».</p>	2	1
Тема 8.2. «Золотое сечение» жизни каждого человека	<p>Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»). Психологическое и лирическое отражение перипетий собственной судьбы и судьбы его поколения. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» Поэтический образ Дома. Мистичность образа. Поиск своего места в этом мире.</p> <p>Для чтения и изучения. Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова.</p> <p>Для чтения и обсуждения. К. А. Шишов «Золотое сечение»). О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»</p> <p>Теория литературы. Повесть. Поэма</p> <p>Демонстрации. Портрет К.А. Шишова</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа(не предусмотрены)</p>	2	1
РАЗДЕЛ 9. УРАЛ — МЕГАПОЛИС ОДИНОЧЕСТВА: НЕОДНОЗНАЧНЫЕ ГОДЫ НАЧАЛА XXI ВЕКА		2	
Тема 9.1. Тема одиночества в творчестве уральских поэтов начала 21 века	Творчество Леры Авербах. Знакомство с биографией композитора, музыканта, поэта, прозаика и художника. Стихотворения, проза	2	1

	<p>Леры Авербах. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин» Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса) «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Знакомство с биографией поэта К.С.Рубинского. Лирический герой и его связь со временем «Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Для чтения и изучения. Биография Леры Авербах, К.С.Рубинского Для чтения и обсуждения. Притча «Долин», Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».) Теория литературы. Притча. Стихотворение.</p>		
	Демонстрации. Портреты Леры Авербах. К.С.Рубинского		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ УРАЛ: ВЕЧНО-МОНУМЕНТАЛЬНЫЙ		2	
Тема 10.1. Культурно – исторический Урал. Краеведение.	<p>Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины») Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба») Для чтения и изучения. Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины») . Для чтения и обсуждения Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба») Теория литературы. Рассказ</p>	2	1
	Демонстрации. Иллюстрации по краеведению Южного Урала		
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)		

Зачет по пройденному материалу	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск./ Н.А. Капитонова.- Челябинск: АРБИС, 2018.
2. Топонимическое краеведение(лингвистическое). Челябинская область/А.П. Моисеев.-2-е, перераб.- Челябинск: АРБИС, 2018.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Южный Урал : хрестоматия : 10–11 кл. : учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – Челябинск : Взгляд, 2003. – 447 с. – (Литература России).
2. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2018.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.2.3. Интернет-ресурсы :

www.uchportal.ru (Учительский портал)

www.slovari.ru/dictsear (Словари)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему. Сочинение
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Адекватность оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последователь действий и т.д.	Участие в диалоге или дискуссии, создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
	Рациональность действий и т.д.	

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знать:		
образную природу словесного искусства	Не менее 70% правильных ответов (при тестировании) Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Беседа с обучающимися
содержание изученных литературных произведений		Беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв		Оценка содержания письменных сообщений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № 1
«» сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 №413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Преподаватель дисциплины

Макавкина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная), формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально – экономического и технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 245 часов, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, лабораторных занятий - часов, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 245 часов, в том числе:

практическая подготовка - 28 часов, теоретическое обучение – 81 час, лабораторные занятия – часов, практические занятия – 140 часов, консультации – 18 часов, промежуточная аттестация (экзамен) -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы	245
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	221
в том числе:	
практическая подготовка	28
теоретические занятия	81
практические занятия	127
контрольные работы	13
консультации	18
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Алгебра.		102	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Действительные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	4	2
	Приближенные вычисления. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление значений числовых выражений содержащих арифметические действия.	4	
	Практические занятия. Вычисление приближенных значений величин и погрешности вычислений (абсолютной и относительной).	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа студентов(не предусмотрена).	-		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	4	2

	<p>Логарифмы. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию</p>		
	<p>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия. Нахождение значений корня натуральной степени, степени с рациональным показателем Нахождение значений логарифма. Преобразование выражений включающих радикалы, степени и логарифмы Решение простейших показательных уравнений.</p>	6	
	Практические занятия. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	4	
	Практические занятия. Решение логарифмических уравнений.	6	
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<p>Тригонометрические функции числового аргумента. Радийанная мера угла Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	12	2
	<p>Основные формулы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.</p>		

	<p>Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>		
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Обратные тригонометрические функции.</p> <p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<p>Практические занятия. Нахождение значений тригонометрических функций, используя при необходимости вычислительные средства.</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений</p>	6	
	<p>Практические занятия. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>	2	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Решение простейших тригонометрических уравнений</p> <p>Решение простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств</p>	8	
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики.	<p>Функции.</p> <p>Область определения и множество значений.</p> <p>График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p>	6	2
	<p>Свойства функции.</p> <p>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</p> <p>Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</p> <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.</p> <p>Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p>		

	<p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>		
	<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.</p>		
	<p>Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Построение и чтение графиков функций. Преобразования графика функции.	2	
	Практические занятия. Исследование функции.	4	
	Практические занятия. Решение уравнений и неравенств, используя свойства функций и их графиков.	4	
	Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	<p>Уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p>	6	2
	<p>Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>		

	Применение математических методов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным и систем.	6	
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств.	6	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)..	-	
Раздел 2. Начала математического анализа.		35	
Тема 2.1. Производная и ее приложения.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	6	2
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Приложения производной. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		

	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Дифференцирование функций с помощью таблиц производных и правил дифференцирования.	4	
	Практические занятия. Вычисление углового коэффициента касательной и составление уравнения касательной	2	
	Практические занятия. Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функций.	2	
	Практические занятия. Исследование и построение графиков функций.	4	
	Практические занятия. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	
	Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения».	1	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 2.2.Интеграл и его приложения.	Первообразная и интеграл. Определение первообразной Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	6	2
	Площадь криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление первообразной и интеграла. Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	4	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла. Вычисление в простейших случаях объема с использованием определенного интеграла.	4	
	Контрольные работы по теме «Первообразная и интеграл».	1	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	

Раздел3. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		19	
Тема 3.1.Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	3	2
	Задачи. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	Бином Ньютона. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач.	6	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	1	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 3.2.Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	3	2
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятности событий. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Раздел 4. Геометрия.		63	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Параллельность в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	6	2
	Перпендикулярность в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.		
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение планиметрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	4	
	Практические занятия. Решение простейших стереометрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	6	
Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 4.2. Координаты и векторы.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	4	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		

	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	Приложения координат и векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Выполнение действий над векторами. Решение задач, связанных со сложением сил, скоростей, вычислением длин отрезков и углов.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 4.3.Многогранники.	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	8	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	Сечения. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов призм, пирамид.	4	
	Практические занятия. Построение сечений многогранников.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 4.4.Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2

	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов, цилиндра, конуса и шара.	4	
	Практические занятия. Построение сечений круглых тел.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Тема 4.5. Измерения в геометрии.	Понятие объема. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	3	2
	Объемы и площади многогранников и тел вращения. Формулы площади поверхностей призмы, цилиндра, пирамиды и конуса Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Нахождение объемов и площадей поверхностей прямых призм, пирамид, цилиндра, конуса и шара.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена).	-	
Всего:		221	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- доска магнитная с координатной сеткой
- комплект инструментов классных: транспортир, угольник(30° , 60°), угольник(45° , 45°), циркуль
- комплект стереометрических тел
- набор планиметрических фигур
- таблицы по геометрии
- таблицы по алгебре и началам анализа
- компьютерный стол
- шкаф секционный для хранения оборудования
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования
- ящик для хранения таблиц

Технические средства обучения:

- графопроектор
- диапроектор
- экран навесной
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.
- сканер
- принтер лазерный
- копировальный аппарат
- средства телекоммуникаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09456-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468171>
2. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/475198>
3. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06616-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473865>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472774>
5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472965>
6. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472616>
7. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472771>
8. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471477>

9. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/427071>
10. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470424>
11. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470068>
12. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470067>
13. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470790>
14. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470791>
15. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469433>

Дополнительная литература:

1. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472654>
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477849>
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469708>

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469417>

5. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469860>

6. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470026>

7. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470393>

8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449047>

9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449051>

10. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469282>

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Алгебра	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;	индивидуальный опрос
находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	практические занятия
сравнивать числовые выражения;	контрольная работа
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; записывая корень n – ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот;	математический диктант, практические занятия,
пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	тестовый контроль, контрольная работа
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;	тестовый контроль, практические занятия, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	практические занятия, зачетное обобщающее занятие
Функции и графики	
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	тестовый контроль
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	практические занятия, проверочная работа
строить графики изученных функций,	практические занятия,

иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	контрольная работа
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, выполнения преобразования графиков.	практические занятия
Начала математического анализа	
находить производные элементарных функций;	тестовый контроль, зачетное занятие
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	математический диктант, практические занятия: проверочная самостоятельная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; составлять уравнение касательной;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	тестовый контроль, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	практические занятия, защита рефератов по темам «Приложения производной», «Приложения интеграла»
Уравнения и неравенства	
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	математический диктант, тестовый контроль, контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	практические занятия

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.	зачетное занятие
Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	практические занятия проверочная самостоятельная работа
Геометрия	
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	практические занятия
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	фронтальный опрос, контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	практические занятия, контрольная работа
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	практические занятия
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	практические занятия, урок-зачет, контрольная работа
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	индивидуальный опрос, практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей	практические занятия,

поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	изготовление моделей и вычисление их объемов и площадей
Знания	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	устный опрос
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	устный опрос сообщения, рефераты
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	устный опрос
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/ Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для специальности СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 158 часов, часть программы - 35 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 15 часов, лабораторных занятий - 2 часа, практических занятий - 18 часа.

Объем образовательной программы 158 часов, в том числе:

практическая подготовка - 35 часов,
консультации –18 часов, экзамен – 6 часов.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 134, в том числе

теоретическое обучение – 102 часа;

лабораторные занятия – 8 часов,

практические занятия – 24 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	158
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
Практическая подготовка	35
Теоретическое обучение	102
лабораторные занятия	8
практические занятия	24
из них: контрольные работы	8
Консультации	18
Комплексный экзамен	3
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Механика.		24	
Тема 1.1. Кинематика. 8ч	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	2
	Практическая подготовка (лекция, пр. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Кинематика»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона. 8ч	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	5	2
	Практическая подготовка (лекция, лаб. раб.)	4	
	Лабораторная работа. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме «Динамика»	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике. 8ч	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	5	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторные работы. (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Решение задач по теме «Механика»	1	
	Контрольная работа по теме «Механика»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		20	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ. 6ч	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	5	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторные работы Опытная проверка закона Гей-Люссака.	1	
	Практические занятия. (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 2.2 Основы термодинамики. 8ч	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач на определение КПД теплового	2	

	двигателя.		
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. 6ч	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Определение влажности воздуха. Решение задач на объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	-	
	Контрольные работы по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика.		38	
Тема 3.1. Электрическое поле. 8ч	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	7	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач на применение закона Кулона; напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; на емкость конденсатора.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2. Законы постоянного тока. 8ч	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии	5	2

	в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторные работы. Изучение закона Ома для участка цепи. Изучение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Определение удельного сопротивления проволоки.	2	
	Практические занятия Решение задач: на законы Ома, электрические цепи; на закон Джоуля-Ленца, работу и мощность электрического тока.	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках. 4ч	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		
Тема 3.4. Магнитное поле. 10ч	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	7	2
	Практическая подготовка (практич. занятие)	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия решение задач на применение силы Ампера и силы Лоренца. Определение по рисункам направления вектора магнитной индукции.	2	
	Контрольные работы по теме «Электрическое и магнитное поле»	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция. 8	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6	2
	Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции.	1	
	Практические занятия Решение задач на индукцию магнитного поля; на закон электромагнитной индукции; правило Ленца; самоиндукцию; КПД трансформатора.	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 4 Колебания и волны		20	

Тема 4.1 Механические колебания. 6ч	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4	2
	Лабораторная работа. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	1	
	Практические занятия Решение задач на тему «Механические колебания и волны»	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2 Упругие волны. 4ч	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	2
	Лабораторные работы. (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания. 4ч	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
Тема 4.4. Электромагнитные волны. 6ч	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия по теме «Электромагнитные волны».	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	1	
Раздел 5 Оптика		12	
Тема 5.1. Природа света. 6ч	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4	2
	Лабораторные работы «Определение показателя преломления стекла».	1	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Построение изображений в линзах».	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		
Тема 5.2 Волновые свойства света. 6ч	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).		
	Практические занятия "Волновые свойства света" .	1	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	1	
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		4
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены).	-	
Раздел 7. Элементы квантовой физики.		14	

Тема 7.1. Квантовая оптика. 4ч	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 7.2 Физика атома. 4ч	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 7.3. Физика атомного ядра. 6ч	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	2
	Практическая подготовка (лекция, практич. занятие)	5	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»	1	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Физика»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Приборы и принадлежности общего назначения:

Воздуходувка, Генератор звуковой частоты, Груз наборный на 1кг

Источник переменного тока с регулируемым напряжением(0-60В, 6А)

источник постоянного тока с регулируемым напряжением (0-60В, 6А)

Комплект соединительных проводов, Комплект посуды и принадлежностей к ней

Комплект инструментов и расходных материалов (для преподавателя)

Машина электродная, комплект учебно-наглядных пособий.

Трансформатор универсальный. Штатив универсальный физический.

Усилитель низкой частоты. Приборы демонстративные. Измерительные приборы.

Амперметр с гальванометром демонстрационный. Ваттметр демонстрационный.

Весы с открытым механизмом. Вольтметр с гальванометром демонстрационный.

Динамометры демонстрационные(пары) с принадлежностями.

Набор динамометров пружинных. Термометр демонстрационный жидкостный

Механика

Держатели со спиральными пружинами. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком.

Комплект пружин для демонстрации волн. Модель системы отсчета.

Прибор для демонстрации волновых явлений. Комплект для изучения колебаний.

Прибор для демонстрации законов механики. Прибор для демонстрации закона сохранения импульса

Молекулярная физика и термодинамика

Действующая модель тепловой машины. Комплект для введения абсолютной температуры.

Модель двигателя внутреннего сгорания. Модели кристаллических решеток.

Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Набор капилляров.

Прибор для демонстрации броуновского движения. Прибор для демонстрации теплопроводности тел.

Прибор для демонстрации теплоёмкости тел. Прибор для демонстрации видов деформации.

Прибор для изучения газовых законов.

Электродинамика

Батарея конденсаторов. Катушка дроссельная.

Катушка для демонстрации магнитного поля тока.

Комплект полосовых дугообразных и кольцевых магнитов.

Комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн.

Комплект выключателей. Конденсатор переменной ёмкости.

Конденсатор разборный. Кондуктор конусообразный.

Лампочки 12В на поставке (пара). Машина электрическая обратимая.

Магазин резисторов демонстрационный. Маятники электростатические(пара).

Набор ползунковых реостатов. Набор линз и зеркал. Набор полупроводниковых приборов.

Набор стерженьков ферро-, пара- и диамагнетиков.

Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.

Набор по изучению распределения энергии в спектре. Набор дифракционных решеток.

Набор по передачи электрической энергии. Набор по флуоресценции и люминесценции.

Набор спектральных трубок с источниками питания. Палочки из стекла, эбонита.

Панель с лампочками и плавким предохранителем. Плоское зеркало.

Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов.

Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. Прибор по оптике.

Прибор для изучения правила Ленца. Прибор для изучения свойств электронных пучков.

Квантовая физика

Камера для демонстрации следов альфа-частиц. Комплект приборов по фотоэффекту.

Лазер учебный с принадлежностями. Модель опыта Резерфорда.

Осциллограф электронный с принадлежностями. Трансформатор универсальный.

Штатив универсальный физический.

Приборы демонстративные

Измерительные приборы. Амперметр с гальванометром демонстрационный.

Ваттметр демонстрационный. Весы с открытым механизмом.

Вольтметр с гальванометром демонстрационный. Динамометры демонстрационные (пары) с принадлежностями. Метр демонстрационный. Метроном Набор динамометров пружинных

Термометр демонстрационный жидкостный. Цилиндр измерительный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474269>
2. Бабецкий, В. И. Механика в примерах и задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/473313>
3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09136-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472304>
4. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04774-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472888>

Дополнительная литература:

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений./ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-изд.-М.: Просвещение, 2018.
8. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.
9. П.И. Самойленко, Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. Пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.

10. КИМ. Физика: 10-11 класс/ Сос. Н.И. Зорин.- М.: ВАКО,2018.
11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет ресурсы:

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. www.all-fizika.com – Вся физика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Введение	
<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
МЕХАНИКА	
Кинематика	
<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p>	<p>Лабораторные работы, выполнение творческих заданий, практические задания, демонстрационные , эксперименты тестовые задания Индивидуальный опрос</p>

<p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<p>Законы сохранения в механике</p>	
<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы тестовые задания, семинарские занятия, лабораторные работы</p>
<p>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ</p>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	
<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>Практические задания, лабораторные работы, индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы</p>
<p>Основы термодинамики</p>	

<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос</p>
Свойство паров, жидкостей, твердых тел.	
<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	
<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного</p>	<p>фронтальный опрос, решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы,</p>

<p>конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	
<p>Постоянный ток</p>	
<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Практические задания, лабораторные работы</p>
<p>Магнитные явления</p>	
<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные вопросы, тестовые задания, семинарские занятия. Практические задания, лабораторные работы.</p>
<p>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</p>	

Механические колебания	
<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
Упругие волны	
<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>
Электромагнитные колебания	
<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, решение задач, тестовые задания, контрольные работы</p>
Электромагнитные волны	
<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания,</p>

<p>физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>	<p>контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
<p>5. ОПТИКА</p>	
<p>Природа света</p>	
<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>
<p>Волновые свойства света</p>	
<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
<p>6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</p>	
<p>Квантовая оптика</p>	
<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные вопросы, тестовые задания, семинарские занятия</p>

<p>фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>	
<p>Физика атома</p>	
<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, решение задач, тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	
<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Н.Ю.Злыдарева, Е.А.Невинная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 100 часов, часть программы - 10 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 10 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 0 часов.

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 10 часов, теоретическое обучение – 40 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 60 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
практическая подготовка	10
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		6	
Тема 1.1 Информационное общество	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1 Информация.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные	2	2

Измерение информации	объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров 2 часа	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Архитектура компьютеров»	2	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации 2 часа	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практическая подготовка «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение»	2	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		36	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов 6 часов	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.		
	Практическая подготовка «Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц»	2	
	Практическая подготовка «Организация баз данных и системы управления ими»	2	
	Практическая подготовка «Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды»	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8	
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц»,	8	

	«Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».		
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8	
	Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		20	
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	6	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	

	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Всего:		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Информатика Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. Информатика (ТОП- 50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. Информатика. Практикум (ТОП-50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>
7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>
8. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>

9. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>
10. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>
11. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474161>
12. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474162>
13. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471194>
14. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471120>
15. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471122>
16. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469424>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://vovtrof.narod.ru/lekci1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах	Практическое занятие, ответы вопросы
классифицировать информационные процессы по принятому основанию	Практическое занятие, ответы вопросы
выделять основные информационные процессы в реальных системах	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Практическое занятие, ответы вопросы
исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	Практическое занятие, ответы вопросы
выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	Практическое занятие, ответы вопросы
использовать ссылки и цитирования источников информации.	Практическое занятие, ответы вопросы
использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть нормами информационной этики и права.	Практическое занятие, ответы вопросы
соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Практическое занятие, ответы вопросы
оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	Практическое занятие, ответы вопросы
отличать представление информации в различных системах счисления	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Практическое занятие, ответы вопросы
реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи	Практическое занятие, ответы вопросы
разбивать процесс решения задачи на этапы	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	Практическое занятие, ответы вопросы
выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель	Практическое занятие, ответы вопросы

анализировать и сопоставлять различные источники информации	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации	Практическое занятие, ответы вопросы
определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов	Практическое занятие, ответы вопросы
определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Практическое занятие, ответы вопросы
реализовывать антивирусную защиту компьютера	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь работать с библиотеками программ	Практическое занятие, ответы вопросы
осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера	Практическое занятие, ответы вопросы
пользоваться базами данных и справочными системами	Практическое занятие, ответы вопросы
определять ключевые слова, фразы для поиска информации	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации	Практическое занятие, ответы вопросы
планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Практическое занятие, ответы вопросы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Письменный опрос
знать о дискретной форме представления информации	Устный опрос
знать способы кодирования и декодирования информации	Устный опрос
знать математические объекты информатики	Устный опрос
применять знания в логических формулах	Письменный опрос
определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Устный опрос
определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);	Устный опрос Письменный опрос

<p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива 	
выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования	Устный опрос
иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры	Устный опрос
оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	Устный опрос
оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью	Устный опрос
выделять и определять назначения элементов окна программы	Устный опрос Письменный опрос
иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры	Устный опрос Письменный опрос
знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике	Устный опрос
понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике	Устный опрос
иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных	Устный опрос
использовать компьютерные средства представления и анализа данных	Письменный опрос
иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике	Устный опрос Письменный опрос
знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе	Письменный опрос
определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос
иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры	Устный опрос
иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры	Устный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по научно-
методической работе
_____Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины Шайнурова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технологического профиля для получения среднего общего образования по программе СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы химии», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 101 час, часть программы - 18 часов, реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 6 часов, лабораторных занятий - 7 часов, практических занятий - 5 часов.

Объем образовательной программы 101 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 18 часов, теоретическое обучение – 59 часов, лабораторные занятия – 22 часа, практические занятия – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы:	101
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
практическая подготовка	18
лабораторные работы	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы Химии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Неорганическая химия		65	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекулы, Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	4	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, массы и количества вещества. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	4	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	2	
	Лабораторная работа: Моделирование построения периодической таблицы	2	

	химических элементов.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.3 Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличие гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	8	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно – акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связь. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллические решетки.		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Агрегатные состояния веществ. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторная работа: Приготовление дисперсных систем.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	4	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для		

	веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	2	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	8	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	Оксиды и их свойства. Определение, классификация, физические свойства, химические свойства, применение, получение.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: Изучение свойств неорганических кислот. Изучение свойств оснований. Изучение свойств солей.	6	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.6 Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	8	2
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		

	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Лабораторные работы: Проведение всех типов реакций. Изучение влияний на скорость химических реакций.	4	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Металлы. Физические свойства металлов.. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Черная металлургия. Чугун и сталь. Способы получения. Цветная металлургия.	7	2
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Решение задач на определение марки стали. Решение задач на определение сплава черных металлов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Органическая химия		36	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	2
	Теория соединения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные		

	положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа: Составление изомеров и формул органических веществ.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Алканы. Гомологический ряд алканов :изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	6	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия) гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее	2	

	переработки.		
	Практические работы: Составление формул органических веществ и их названий.	4	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакций этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	6	2

	<p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза- вещество с двойственной функцией- альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза→полисахарид.</p>		
	<p>Лабораторные работы: Свойства глицерина. Свойства уксусной кислоты. Свойства углеводов.</p>	4	
	<p>Практическая работа: Составление формул органических веществ и их названий. Решение задач на определение формулы органического вещества</p>	4	
	Контрольные работы:(не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Амины. Понятие об амии. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакций полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы.</p>	4	2
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Свойства белков.	2	
	Практическая работа: Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	—	

	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
		Всего	101

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- баня комбинированная лабораторная;
- весы лабораторные технические;
- печь муфельная;
- шкаф сушильный;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы волокон, пластмасс;
- вытяжной шкаф.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Основная литература:

1. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437572>.

2. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437573>.

3. *Олейников, Н. Н.* Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437705>.

Дополнительная литература:

- 1.Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
3. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2017.
4. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2017.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017.
6. Хомченко И.Г. «Общая химия», М., 2018
8. Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии», М., 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Называть: изученные вещества по международной номенклатуре	Практические занятия Тестирование
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Письменный опрос Практические занятия Устный опрос
Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Практические занятия Лабораторная работа Устный опрос
Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.	Лабораторная работа Практические занятия Письменный опрос
Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Лабораторная работа Практические занятия

<p>Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>	<p>Практические занятия Подготовка рефератов, сообщений, проектная деятельность микрогруппами (3-4 чел.)</p>
<p>Связывать: изученный материал по своей профессиональной деятельностью</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов Лабораторные работы</p>
<p>Решать: расчетные задачи по химическим формулам и управлениям</p>	<p>Практические занятия Решение задач</p>
<p>Знания:</p>	
<p>Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>	<p>Тестирование Практические занятия Решение задач</p>
<p>Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева</p>	<p>Письменный опрос Практические занятия</p>
<p>Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений</p>	<p>Практические занятия Тестирование</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, основные, кислотные и аморфные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды, дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>	<p>Практические занятия Подготовка сообщений и рефератов, проектная деятельность микрогруппами (3-4 чел.). Семинарское занятие</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
ЕН дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____ / Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по научно-методической работе
_____ Е.Е. Платова
« _____ » _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Жданова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 70 часов, часть программы – 8 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 0 часов, лабораторных занятий – 0 часов, практических занятий – 8 часов.

Объем образовательной программы 70 часов, в том числе:

Практическая подготовка – 8 часов, теоретическое обучение – 16 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 54 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическая подготовка	8
практические занятия	54
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		28	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	8	2
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. Знакомство с группой.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №1 Знакомство Практическое занятие №2 Игра «Кораблекрушение»	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2. Психологические (познавательные) процессы	Содержание учебного материала	8	2
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №3 Диагностика познавательных процессов: внимание Практическое занятие №4 Диагностика познавательных процессов: память Практическое занятие №5 Диагностика познавательных процессов: мышление	6	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 1.3. Личностные особенности	Содержание учебного материала	12	2
	Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тип характера по Юнгу.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №6 Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Практическое занятие №7 Диагностика личностных особенностей Практическое занятие №8 Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Практическое занятие №9 Типология характера Практическое занятие №10 Диагностика уровня тревожности	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
			21
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности			
Тема 2.1 Я и мой внутренний мир	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.	–	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №11 «Я и мой внутренний мир», Практическое занятие №12 «Образ Я».	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	

Тема 2.2. Я и профессия	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	–	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №13 «Я и профессия»	4	
	Практическое занятие №14 «Я и мое будущее»	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 2.3. Я и другие	Содержание учебного материала	4	2
	Осознание учащимися себя в системе профессионального общения, и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.	–	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №15 «Я и другие»	4	
	Практическое занятие №16 «Я и мое профессиональное сообщество»	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	Содержание учебного материала	8	2
	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №17 «Я себя для себя открываю»	6	
	Практическое занятие №18 «Я сам!»	–	
	Практическое занятие №19 «Мое будущее»	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–		
Раздел 3. Развитие психических процессов		12	

Тема 3.1 Развитие психических процессов	Содержание учебного материала	6	
	Занятия с элементами тренинга на развитие восприятия, памяти и внимания	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №20 Развитие памяти Практическое занятие №21 Развитие внимания	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2 Развитие креативных способностей	Содержание учебного материала	4	
	Занятия с элементами тренинга на развитие воображения, мышления и креативных способностей	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №22 Развитие воображения, мышления и креативных способностей	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Раздел 4. Индивидуальное проектирование		10	
Тема 4.1 Понятие проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с понятием проективной деятельности	2	
Тема 4.2 Особенности индивидуального проекта	Содержание учебного материала	8	
	Классификация и виды индивидуальных проектов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №23 Психологическое моделирование будущего Практическое занятие №24 Профессиональная и личностная сфера Практическое занятие №25 Выполнение индивидуального проекта	6	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.
2. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.
3. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

Интернет ресурсы:

WWW.PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - защиты индивидуального проекта.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач	Практические занятия
владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности	Практические занятия
выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития	Практические занятия
пользоваться приемами психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности	Практические занятия
владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения	Практические занятия
владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Практические занятия
Знания:	
особенности профессиональной и личностной идентичности	Практические занятия Проектная деятельность
закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала	Практические занятия Проектная деятельность

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Челябинск 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 1

____ сентября 2021 г.

Председатель ЦМК

____ / Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

____ Е.Г.Потапова

«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Нестеренко И.М., преподаватель общественных дисциплин

Самсонова О.В., преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- основные вехи мировой философской мысли;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 48 часов, часть программы - 20 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, практических занятий - 8 часов.

Объем образовательной программы 48 часов, в том числе: практическая подготовка - 20 часов, теоретическое обучение –40 часов, практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы:	48
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Практическая подготовка	20
Теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
из них: контрольные работы	-
консультации	-
экзамен	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет философии. Историческое многообразие определений философии. Проблема возникновения философии. Философия как тип мировоззрения. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Философия как наука и мировоззрение.	2	1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		18	
Тема 1.1. Философия Древнего мира	Религиозно-философское учение Древнего Востока. Конфуций, его учение и влияние на мировоззрение Китая. Учение Лао Цзы о Дао.	2	2
	Античная философия. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Диалектика Гераклита. Атомистическая концепция Демокрита Сократ о человеке и государстве. Учение Платона. Философия Аристотеля, Эпикура. Лукреций Кар о природе вещей.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Практические занятия Античная философия	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Европейская философия в Средние века	Основные этапы развития средневековой философии. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского о Боге, мире и человеке.	2	1
	Важнейшие черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философия Николая Кузанского, Джордано Бруно, Эразма Роттердамского. Особенности утопической формы сознания (Т.Мор, Т.Кампанелла, Монтень).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 1.3. Основные идеи философии Нового времени	Научная революция XII в. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии. Френсис Бэкон о противоречиях человеческого ума. Зарождение экспериментальной науки. Рене Декарт о природе и человеке. Томас Гоббс о происхождении государства. Учение Спинозы о субстанции. Антология Локка. Учение о человеке, его естественных правах и государстве в трудах французских энциклопедистов (Гельвеций, Дидро, Руссо).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Немецкая классическая и постклассическая философия	Немецкая классическая философия. Теория познания, этика и эстетика, понимание исторического процесса в философии И.Канта. Идеалистическая философия Г.Гегеля. Антропологический материализм А.Фейербаха. Марксистская философия. Маркс и Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма.	4	1
	Постклассическая философия. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Ф.Ницше о «переоценке ценностей»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка: «Кантовский императив»	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX веков	Специфические особенности русской духовности. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур. Проблема человека в русской философии XIXв. Революционно-демократическая мысль в России (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Бакунин).	2	2
	Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Русская религиозная философия (В.Соловьев, С.Н. и Е.Н.Трубецкие, П.А.Флоренский, Н.А.Бердяев). Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философия русского космизма (Н.Ф.Федоров, Э.К.Циолковский, В.М. Вернадский, А.Л.Чижевский).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Практические занятия Судьба наследия русской философии в современной России.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Тема 1.6. Философские альтернативы XX века.	Основные направления философии 20в. Религиозно-мистическая философия. Сциентизм, антисциентизм. Социал-дарвинизм. Философское открытие бессознательного. Концепции З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка: Экзистенциализм	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Фундаментальные проблемы философии		30	
Тема 2.1. Учение о бытии (онтология).	Бытие как философское понятие и онтология как учение о бытии. Материальное и идеальное бытие. Эволюционные процессы во Вселенной, саморазвитие материи, прогрессивные и регрессивные линии эволюции.	2	2
	Жизнь как земной и космический феномен. Проблема конечности и бесконечности жизни, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие человека во Вселенной и на Земле. Концепция ноосферы, ее научная и религиозно-мистическая трактовки.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка Бытие человека во Вселенной и на Земле.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Основы научной картины мира.	Объективный мир и его картина. Единство и целостность мира. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм.	4	1
	Современные представления о структуре мира. Структурные уровни материи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Человек и смысл его бытия (философская антропология).	Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек – как живой организм; биологические основы видовых, групповых и индивидуальных особенностей человека.	4	1
	Человек как продукт социальной жизни и культуры. Личность человека, ее сознание и самосознание, потребность, интересы, ценности. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав человека.		
	Духовно-социальные и экзистенциальные аспекты и проблемы человеческого бытия. Жизнь и смерть, судьба, добро и зло, любовь, счастье, смысл жизни. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Феномен искусства в жизни человека. Талант и гений. Дегуманизация современного искусства.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	4	
	Практические занятия Духовно-социальные и экзистенциальные аспекты и проблемы человеческого бытия.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.4. Проблемы сознания в философии.	Сознание и человеческая природа. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Происхождение и сущность сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	2	1
	Мышление, его истоки и сущность. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различие. Абстрактное мышление. Основные идеи З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 2.5. Теория познания (гносеология).	Общая характеристика познания. Природа и понятие познания. Проблемы «субъекта-объекта» в истории философии. Познание как отражение и как творчество. Чувственное и рациональное в познавательном процессе. Сознание – язык – мышление. Понятие истины.	4	1
	Виды познания. Обыденное, научное, философское, религиозное, художественное познание – различие их характеристик Научное познание: критерии объективности, истинность и достоверность результатов. Современное понимание познавательности мира.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка: Современное понимание познавательности мира.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.6. Общество и его философский анализ	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества: «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайера; неолиберальная теория глобализации). Основные концепции философии истории.	4	2
	Культура как предмет философского рассмотрения. Сущность культурных ценностей. Культура и язык. Культура и идеология. Культурный конфликт. Высокая культура. Массовая культура. Субкультура. Проблемы современной культуры. Понятие культурной экспансии. Проблема самоидентификации культуры. Роль традиции в культуре.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Практические занятия: Философия истории	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельные работы обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 2.7. Глобальные проблемы современной цивилизации	Происхождение и сущность глобальных проблем. Понятие «глобальных» проблем человечества, их сущность и причины происхождения. Современная глобалистика как научная и конструктивная основа реализации высшей цели человечества – создание управляемой жизнеспособной земной ноосферной	4	2

	цивилизации.		
	Глобальные модели мира. Ресурсная и биосферная модель мира. Модель управляемого, научно-организованного мироустройства XXI века. Оптимальная и реальная эколого-социальная экономическая система современной цивилизации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка: Эколого-социальная система современной цивилизации	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и технического оснащения учебного кабинета общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие - М., Академия, 2018, 255 с.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М.: ФОРУМ–ИНФРА-М, 2019
3. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2019, 635 с.

Дополнительная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие М.: Флинта: Наука, 2010. - 424 с.
2. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
4. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
5. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.

6. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
7. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие -М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
9. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»

Интернет-ресурсы:

1. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131Т Журнал
2. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008.-288 с.
3. <http://www.polistudies.ru> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	индивидуальные домашние задания. семинарские занятия
Знания:	
основные категории и понятия философии	индивидуальные домашние задания.
основные вехи мировой философской мысли	семинарские занятия. индивидуальные домашние задания.
роль философии в жизни человека и общества	семинарские занятия
основы философского учения о бытии	индивидуальные домашние задания. заслушивание творческих работ.
сущность процесса познания;	индивидуальные домашние задания.
основы научной, философской и религиозной картин мира	индивидуальные домашние задания.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	индивидуальные домашние задания. заслушивание творческих работ.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	индивидуальные домашние задания. заслушивание творческих работ.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № 1

___ сентября 2021 г.

Председатель ЦМК
_____/ Г.М.Ишмурина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г.Потапова

«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Нестеренко Ирина Михайловна, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и	психологические основы

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов, часть программы -16 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 8 часов, практических занятий - 8 часов.

Объем образовательной программы 48 часов, в том числе: практическая подготовка - 16 часов, теоретическое обучение –40 часов, практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы:	48
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
практическая подготовка	16
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
из них: контрольные работы	-
консультации	-
экзамен	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.		28	
Тема 1.1 Мир в конце XX и начале XXI века. Глобализация и глобальные проблемы человечества.	<p>Глобализация как новое явление современной жизни. Предпосылки глобализации. Глобализация общественного развития на рубеже веков. Глобализация, её основные черты. Основные процессы: интеграционные, поликультурные, миграционные...Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах мира.</p> <p>Экономическая либерализация, финансовая интеграция, качественное совершенствование транспорта и средств связи. Создание интеграционных группировок с участием 60 государств. (ЕС, НАФТА, АТЭС, АСЕАН) Политические ориентиры России</p> <p>Глобализация как принцип единой ответственности человечества за судьбы мира. Обострение планетарных проблем. Положительные и отрицательные стороны глобализации</p> <p>Глобальные проблемы современности, их особенности. XX век –возникновение глобальных проблем человечества. Виды глобальных проблем: экологическая, сохранение мира, освоение Космоса и Мирового океана, продовольственная, народонаселения, проблема преодоления отсталости, проблема сырьевых ресурсов, терроризм, охраносберегающая здоровье (наркомания, алкоголизм...), их особенности и пути решения.</p> <p>Россия в решении глобальных проблем современности. Роль государства в решении глобальных проблем: международного сотрудничества и упрочение мира, национальной и международной безопасности, экологии, демографии, борьбы с терроризмом.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка: Глобальные проблемы и пути их решения	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.	Модернизация экономик стран Западной Европы и США. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Западной Европы и США в конце XX - начале XXI вв. Завершение эпохи индустриального общества. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Экономические и структурные кризисы. Формирование основ информационного общества. Альтернативы идей и моделей развития западных обществ.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Восточная Европа в конце XX - начале XXI вв. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. и начале XXI в.: опыт демократической революции 1989-1991 гг. Особенности политических и экономических преобразований в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Особенности моделей развития. Политика России в отношении восточноевропейских стран. Страны Восточной Европы на современном этапе.		
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в и начале XXI в. Пути развития. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки и Латинской Америки. Культурно-цивилизационные блоки: Китайско-конфуцианский регион, Индо-буддийско-мусульманский блок, Арабо-мусульманский регион, Центральная и Южная Африка. Конфликты и кризисы в развивающихся странах (Индия и Пакистан, Израиль и Палестина). Итоги преобразований. Истоки сложности модернизации.		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Россия в решении интеграционных проблем современности: экономическая либерализация, финансовая интеграция. Проблемы миграции. Проблемы войны и мира. Движение антиглобалистов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Практические занятия: «Мир в конце XX – начале XXI вв.».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

		Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема Международные отношения на рубеже веков.	1.3.	<p>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже XXI века Проблемы нового миропорядка. Мир после окончания «Холодной войны». Кризис биполярного мира и формирование многополярного мира, как новой структуры миропорядка. Формирование идеи американского мирового лидерства</p> <p>Субъекты международных отношений. Международные организации и другие формы межгосударственного взаимодействия. Роль в международной политике ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности в современном мире.</p> <p>Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире. Силовые и мирные методы региональных, локальных и межгосударственных конфликтов в современном мире, их сущность и причины. Арабо-израильские отношения и палестинская проблема; особенности религиозного и этнического конфликта на территории Ирака; Тайваньский кризис 1996г.; индо-пакистанские международные отношения; югославский кризис; российско-грузинский кризис 2008г.; современные проблемы мирного урегулирования на Корейском полуострове.</p> <p>ООН и её роль в международной политике. Идея создания универсальной международной организации для поддержания мира на планете. Роль ООН в решении проблем: нераспространение ядерного оружия, экономических, локальных очагов напряженности, целостности и взаимозависимости мира. Организационная структура ООН: Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея ООН, Совет по Опеке, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд, МАГАТЭ. Участие ООН в миротворческих акциях. «Буря в пустыне» (Ирак и Кувейт). Участие «голубых касок» в Анголе, Мозамбике, Камбодже, Югославии, Ираке, Сирии.</p> <p>ЕС и НАТО основные направления деятельности. Руководящие органы ЕС. Страны-участницы ЕС. Основные направления деятельности. Представительство в ЕС. ЕС и бывшие республики СССР. Европейский Суд. Парижская хартия для новой Европы. ОБСЕ – главный орган по проблемам европейской безопасности. Взаимоотношения России и стран ЕС. Участие России в работе органов ЕС. Состав и структура НАТО. Цели и задачи организации. Руководящие органы НАТО. Основные направления деятельности. Взаимоотношения между странами-участницами внутри организации. Отношения с</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	мировым сообществом. Отношения стран НАТО и России. Расширение НАТО на Восток. Участие НАТО в решении международных и региональных конфликтов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка: Проблемы современной цивилизации.	4	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 1.4. Российская Федерация и международная безопасность	Роль России в мире. Международные позиции России как фактор стабильности мирового порядка. Участие России в решении международных проблем во многих регионах мира, с целью мирного урегулирования международных конфликтов. Роль России на «постсоветском пространстве». Основные направления внешней политики РФ: Россия и НАТО, Россия и СНГ, Россия и США, Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Россия и ЕС. Российская Федерация и международная безопасность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (практическая работа)	2	
	Практические занятия «Международные отношения на рубеже веков»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX - начало XXI вв.		10	
Тема 2.1. Россия в постперестроечный период.	Россия в постперестроечный период. Политический кризис начала 90-х гг. Определение значения Первого съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий Августовского путча, цели ГКЧП, хронология развития основных событий, реакция россиян и мирового сообщества на происходящие события. Оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества. Причины распада СССР: ход событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов». Проект нового Союзного договора, подписание Беловежского соглашения и образование СНГ. Анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации. РФ как	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	правопреемница СССР.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка: Геополитика	2	
	Практические задания (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 2.2. Социально–экономическое и политическое развитие России в 90-х гг.	<p>Россия в 90-х гг. Приход к власти Б.Н. Ельцина Конституционный кризис в стране, попытки импичмента президента, апрельский референдум и конституционное совещание, разгон Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проект Конституции РФ.</p> <p>Основные направления экономического развития России в 90-х гг. «Шоковая терапия», приватизация, формирование олигархического капитализма в России, кризисные ситуации в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995, характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999), реформирование сельского хозяйства, социально-демографическая ситуация в России. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику.</p>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические задания (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 2.3. Россия в 2000-2008гг.	<p>Россия в 2000-2008гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Проводимые реформы: налоговая, земельная, пенсионная, банковская, монетизация льгот, реформа трудовых отношений, электроэнергетики. Мировой экономический кризис 2008-2011 года: причины, влияние и последствия на экономику России. Взаимодействия России и ВТО. Политическое развитие страны. Президентские выборы 2000 и 2004гг., изменение многопартийной системы в России, укрепление позиций партии «Единая Россия», укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Чеченская война. Приоритетные национальные проекты: их ход реализации и итоги. Вооружённый конфликт в Южной Осетии(2008) и отношение к нему международного сообществ.</p>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10

	Послание Президента 2008 года и Закон о поправках к Конституции РФ. Характеристика стратегии и концепция социально-экономического развития России до 2020 года		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические задания (не предусмотрены)	--	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 2.4. Российская Федерация на современном этапе.	Российская Федерация на современном этапе. Модернизация страны и реформирование общества. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Практические занятия к разделу 2 «Россия в конце XX -началеXXI вв».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Раздел 3.Новая эпоха в развитии культуры.		10	
Тема 3. 1.Духовное развитие в конце XX-XXI вв.	Наука, идеология и массовая культура Культура: новые явления. Развитие науки и техники. Новые перспективы в научных исследованиях (кибернетика, радиоэлектроника, геновая инженерия). Новая фаза научно-технической революции. Новые открытия, технологии. Общественно-философская мысль (теории общественного развития). Политическая идеология и защита частной собственности. СМИ и массовая культура. Феномен массовой культуры. Массовая культура как индустрия досуга. Идеи «поликультурности» и молодежные движения. Молодежная субкультура. Роль глобальной информационной системы «Интернет».	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	Американизация массовой культуры и сопротивление национальных культур Европы и Востока. Рост исламско-фундаменталистских настроений в связи с европеизацией. Роль религии в современном мире.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические задания (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 3. 2.Тенденции развития искусства и художественной литературы.	Тенденции развития искусства и художественной литературы. Новые тенденции в области искусства и художественной культуры в эпоху реальности ядерного века, апокалиптических угроз уничтожения, нависшие над человечеством. Гуманизация культуры. От модернизма к постмодернизму в искусстве и литературе. Укрепление и развитие национальных культур.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические задания (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	–	
Тема 3.3. Роль важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Роль важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Назначение и содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. «Всеобщая декларация прав человека 1948г.», «Международный Билль о правах», «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г.», «Конвенция о правах ребенка», «Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.», «Конституция РФ 1993г.», «Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека».	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (практическая работа)	2	
	Практические занятия к разделу 3 «Новая эпоха в развитии культуры».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	–	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества [Текст]: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

3. Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с.

5. ЭБС «ЮРАЙТ» учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

6. ЭБС «ЮРАЙТ»: История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/>
8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>
14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (<i>специальности</i>) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № _____
«_____» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____ / Хисамова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«_____» _____ 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Согласовано:

_____ Е.Ю. Парунова, председатель строительных дисциплин

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» г. Челябинск

Разработчики:

Хисамова Г.Д., преподаватель английского языка ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Романчева А.П., преподаватель английского языка ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9-11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; -основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей 	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 168 часов, часть программы 68 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия - 68 часов.

Объем образовательной программы 168 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 68 часов, практические занятия – 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
практическая подготовка	68
теоретическое обучение	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	168
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1. Мой колледж. Моя профессия.	Содержание учебного материала	14	ОК 01-06,09-10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №1 Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие №2 Грамматический материал. Прямая и косвенная речь	2	
	Практическое занятие №3 Моя специальность.	2	
	Практическое занятие №4 Возможности карьерного роста. Грамматический материал.	2	
	Словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II)		
	Практическое занятие №5 История развития строительства. Первые постройки. Грамматический материал. Конструкция There is/There are.	2	
	Практическое занятие №6 Современные тенденции в развитии строительного производства. Грамматический материал. Предлоги места и направления.	2	
	Практическое занятие №7 Моя профессия. Требования к профессии.	2	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-		
Раздел 2. Профессиональный модуль			

Тема 1. Введение в основы перевода профессиональной направленности и технической документации текстов	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №8 Научно-технические стили русского и английского языков. Грамматический материал. Предлоги времени.	2	
	Практическое занятие №9 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
	Практическое занятие №10 Грамматический материал. Прошедшее длительное время действительного залога. Употребление. Образование форм.	2	
	Практическое занятие №11 Перевод инструкций при работе на строительной площадке	2	
	Практическое занятие №12 Грамматический материал. Прошедшее совершённое время действительного залога. Употребление. Образование форм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	Содержание учебного материала	44	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическая подготовка	30	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	44	
	Практическое занятие №13 Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие №14 Грамматический материал. Прошедшее совершённо-длительное время действительного залога. Употребление. Образование форм. Обобщение видовых форм прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие №15 Натуральные строительные материалы	2	
	Практическое занятие №16 Древесина. Свойства древесины	2	
	Практическое занятие №17 Грамматический материал. Модальные глаголы и их заменители.	2	
	Практическое занятие №18 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	

	Практическое занятие №19 Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие №20 Химия в строительстве	2	
	Практическое занятие №21 Композитные материалы	2	
	Практическое занятие №22 Грамматический материал. Модальные глаголы can, may.	2	
	Практическое занятие №23 Стекло. Изделия из стекла	2	
	Практическое занятие №24 Пластик. Материалы из пластика	2	
	Практическое занятие №25 Металлы. Свойства металлов	2	
	Практическое занятие №26 Грамматический материал. Модальные глаголы must, should.	2	
	Практическое занятие №27 Сплавы в строительстве	2	
	Практическое занятие №28 Кирпич. Свойства и применение	2	
	Практическое занятие №29 Виды кирпича	2	
	Практическое занятие №30 Грамматический материал. Модальные глаголы ought to, would	2	
	Практическое занятие №31 Керамика. Изделия из керамики	2	
	Практическое занятие №32 Строительный раствор	2	
	Практическое занятие №33 Грамматический материал. Модальные глаголы need, shall.	2	
	Практическое занятие №34 Бетон. Виды и свойства бетона	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3. Части здания	Содержание учебного материала	36	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическая подготовка	24	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие №35 Типы зданий. Части здания.	2	
	Практическое занятие №36 Грамматический материал. Страдательный залог. Видовые формы настоящего времени. Употребление. Образование форм.	2	

	Практическое занятие №37 Фундамент. Грамматический материал. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык.	2	
	Практическое занятие №38 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие №39 Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие №40 Грамматический материал. Страдательный залог. Видовые формы прошедшего времени. Употребление. Образование форм	2	
	Практическое занятие №41 Крыша. Виды крыш	2	
	Практическое занятие №42 Потолок. Подвесной потолок	2	
	Практическое занятие №43 Балки. Брусья	2	
	Практическое занятие №44 Грамматический материал. Страдательный залог. Видовые формы будущего времени. Употребление. Образование форм.	2	
	Практическое занятие №45 Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие №46 Дизайн стен.	2	
	Практическое занятие №47 Перекрытия. Грамматический материал. Согласование времён. Таблица сдвига времён.	2	
	Практическое занятие №48 Кладка из кирпича	2	
	Практическое занятие №49 Окна. Грамматический материал. Косвенная речь. Обращение прямой речи, содержащей повелительное наклонение, в косвенную.	2	
	Практическое занятие №50 Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие №51 Пол. Напольные покрытия.	2	
	Практическое занятие №52 Паркетный пол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание учебного материала	20	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическая подготовка	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие №53 На строительной площадке.	2	

	Практическое занятие №54 Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей общий вопрос, в косвенную.	2	
	Практическое занятие №55 Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие №56 Строительные леса.	2	
	Практическое занятие №57 Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей повествовательное предложение, в косвенную	2	
	Практическое занятие №58 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие №59 Транспортировочные машины	2	
	Практическое занятие №60 Машины для земляных работ	2	
	Практическое занятие №61 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
	Практическое занятие № 62 Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей специальный вопрос, в косвенную.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 5. Здание, типы зданий	Содержание учебного материала	26	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Практическая подготовка	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие №63 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие №64 Здания и требования к ним Грамматический материал. Сложно-подчинённые предложения с придаточными условия 3-х типов.	2	
	Практическое занятие №65 Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	Практическое занятие №66 Гражданское строительство. Грамматический материал. Предложения со сложным дополнением.	2	
	Практическое занятие №67 Конструкции гражданских зданий	2	

	Практическое занятие №68 Типы гражданских зданий. Грамматический материал. Повелительное наклонение.	2	
	Практическое занятие №69 Жилищное строительство	2	
	Практическое занятие №70 Способы строительства.	2	
	Практическое занятие №71 Промышленное строительство	2	
	Практическое занятие №72 Виды промышленных зданий.	2	
	Практическое занятие №73 Грамматический материал. Неопределённые местоимения, обозначающие количество Much/many, a lot of, (a) few/(a) little.	2	
	Практическое занятие №74 Конструкции промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №75 Необычные архитектурные решения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №76 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	Практическое занятие №77 Письмо-запрос. Грамматический материал. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	2	
	Практическое занятие №78 Письмо-предложение	2	
	Практическое занятие №79 Договор. Правила делового общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №80 Поиск работы. Устройство на работу.	2	
	Практическое занятие №81 Документы. Составление резюме	2	
	Практическое занятие №82 Написание заявления. Заполнение анкеты.	2	

	Практическое занятие №83 Собеседование. Как успешно пройти собеседование	2	
	Практическое занятие №84 Грамматический материал. Модальные глаголы + инфинитив страдательного залога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)
- доска (меловая или маркерная)
- подставка под магнитофон и проигрыватель;
- секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО
- компьютер
- лингафонные установки

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
- проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Бжиская, Ю.В., Английский язык для строительных специальностей: практикум/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Гаврилов А.Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Гаврилов, Н.Н. Гончарова, Т.М. Румежак; под общей редакцией Н.Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб: – Каро, 2018.
2. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. – Славянский Дом Книги, 2015.

3. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 278 с.
4. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. British Council , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
3. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
4. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
5. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека ЮРайт)
6. <https://www.iprbookshop.ru/>(Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и	

планируемые)	сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватели

Холоднякова Н.В., Жусупов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	168
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
Практическая подготовка	34
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация²	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	1	ОК 8
<p>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование</p>	1	ОК 8

	оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		150	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		ОК 8
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	Тематика практических занятий	34	
	Практическая подготовка	9	
	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) и 500 г (девушки).		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 8
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Тематика практических занятий	14	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы,		

	беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.		
Тема 2.3. Спортивные игры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон.</p>	-	ОК 8

	<p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	Тематика практических занятий	68	
	Практическая подготовка	16	
	<p>Волейбол. Совершенствование стойки, перемещения, передача, подача мяча.</p> <p>Отработка нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>Освоение: игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).</p> <p>Отработка: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием технизащита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>Освоение: игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Совершенствование удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.</p> <p>Отработка: отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря.</p> <p>Освоение тактики защиты, тактики нападения.</p>		

	<p>Освоение: игра по правилам. Ручной мяч. Совершенствование передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Оработка бросков мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Освоение: тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Освоение: игра по правилам.</p>		
<p>Тема 2.4. Аэробика (девушки)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>	<p>18</p> <p>4</p>	<p>ОК 8</p>
	<p>Тематика практических занятий</p>	<p>18</p>	
	<p>Практическая подготовка</p>	<p>4</p>	
	<p>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в</p>		

	упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-	ОК 8
	Лыжная подготовка Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Тематика практических занятий	16	
	Практическая подготовка	5	
	Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Выполнение контрольного норматива: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		16	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов	Содержание учебного материала	-	ОК 8
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых		

	<p>физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Подбор отдельных физических прикладных упражнений или видов спорта для решения задач ППФП. Освоение комплексами физкультурной минутки, физкультурной паузы в рабочее или свободное время. Освоение прикладными видами спорта(бадминтон, дартс и т.д.). Освоение комплексов физических и специальных прикладных упражнений. Выполнение комплекса упражнений для развития качеств способствующих успешности в профессиональной деятельности.</p>	16	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; технического оснащения.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2012
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2012.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2015
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2013

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://sport.minstm.gov.ru> – сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов,

		<p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи,</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Челябинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы, обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 7, 9 - 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07. ОК 09 - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимосвязь общения и деятельности <input type="checkbox"/> роли и ролевые ожидания в общении <input type="checkbox"/> виды социальных взаимодействий <input type="checkbox"/> этические принципы общения <input type="checkbox"/> источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы – 4 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 2 часа, лабораторных занятий – 0 часов, практических занятий – 2 часа.

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

Практическая подготовка – 4 часа, теоретическое обучение – 28 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 8 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая подготовка	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	8
контрольная работа	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		8	
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
Тема 1.2. Речь как часть коммуникации	<p>Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
Тема 1.3. Психологическая структура и функции общения.	<p>Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста. Использование средств общения в процессе деятельности</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 1: Общение как инструмент современного специалиста</p>	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11

	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		12		
Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11	
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2. Речевой этикет	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.3. Этика делового красноречия	Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.)	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.4. Стиль делового речевого	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11	
	Практическая подготовка	2		

воздействия 2 часа	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 2: Деловое общение	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		8	
Тема 3.1. Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
	Типология конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Способы управления конфликтами	Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Психологическая характеристика невербального общения	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 3: Способы управления конфликтами	2	

2 часа	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения		8	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи	Содержание учебного материала	2	
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Верификация ложной информации	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 4: Формирование навыков ведения переговоров	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 - ОК 11
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Список литературы:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.
2. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
3. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с
4. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>
3. САЙТ "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/>
4. Портал Профессиональной Практической Психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prof-psychology.ru/>
5. ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ.ОНЛАЙН: психологическая помощь подросткам и молодёжи

ежедневно [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации 	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения 	Оценка результатов выполнения практической работы
		Оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<ul style="list-style-type: none"> - разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Россиеведение

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № _____

«__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК

_____/Г.М.Ишмурина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

«__» _____ 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 гг. и введена в основную профессиональную образовательную программу за счет часов вариативной части для специальностей среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 №2

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Самсонова Ольга Витальевна, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», введенной в рамках вариативной части.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения; соотносить личные ценности и ценности общества; уважительно и толерантно относиться к этноконфессиональному разнообразию страны; самостоятельно и творчески мыслить, поддерживать интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; критически осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе и проявлять активную гражданскую позицию;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; эволюцию представлений о национальной идее в истории отечественной мысли; основные факты, процессы и явления, характеризующие хозяйственную жизнь страны; этнические, демографические, конфессиональные особенности России; основные версии и трактовки важнейших проблем России; особенности политической жизни современной России, ее роль в мировом сообществе; характерные для России формы проявления российской ментальности в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, во взаимоотношениях людей.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов, часть программы 6 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия- 6 часов.

Объем образовательной программы 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки в виде теоретического обучения - 40 часов; практических занятий- 8 часов; практической подготовки 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
практическая подготовка	6
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Россияведение

Наименование разделов и	Содержание учебного материала и организация деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Философия России		10	
Тема 1.1 Национальная идея	Содержание учебного материала Что такое национальная идея. Существует ли в России идейно-идентификационный кризис. Национальная идея и ее кризис, философский подход.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Ценностная система дооктябрьской России. Русская идея.	Искажающие мифы о России. Что такое русская идея. Философский анализ российской истории. Российский фольклор: философский анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Система ценностей в Советском Союзе. Коммунистическая идея и коммунистическая идеология.	События 1917 года и их последствия: новое понимание. Что такое коммунистическая идеология. Почему коммунистическая идеология несостоятельна. Почему комидеологическая ориентация ведет в тупик.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4 Новая Россия как идея.	Ценностная система, вектор прошлого. Ценностная система, вектор настоящего. Ценностная система, вектор будущего. Ценностная система, центральная идея.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Мои ценности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
РАЗДЕЛ 2 Этнические, демографические, конфессиональные особенности России		14	
Тема 2.1 Демография России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Размещение демографических ресурсов. Динамика народонаселения. Основы благосостояния: питание, доход, пенсия. Демографическая политика в России.		

Тема 2.2. Этносы России.	Территориальная распыленность и локализация. Проблемы совместного проживания. Исторические аспекты освоения территорий. Особенности и взаимовлияние культур. Этническое многообразие и государство. Этнос, нация, политика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Религия и верования в России	Церковь и государство в России. Многообразие конфессий. Проблемы сосуществования конфессий. Религия и социально-психологический климат общества. Государственно-конфессиональная политика России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Международная миграция в начале XXI века: глобальные тенденции и особенности России	Миграционная ситуация в мире: характерные черты. Масштабы вовлеченности России в глобальные миграции. Рост вовлеченности регионов России в международную миграцию. Качественные изменения структуры миграционных потоков. Значение экономической миграции. Нелегальная иммиграция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4 Социальная политика Российской Федерации	Социальная политика, ее предмет, субъект и объект. Цели, приоритетные направления и средства социальной политики Российской Федерации. Основные составные части социальной политики. Анализ расходов Федерального бюджета на социальную политику за последний год. Анализ уровня жизни населения России.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Я и толерантность	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
РАЗДЕЛ 3 Экономика и хозяйственная деятельность в России		8	
Тема 3.1 Идеология хозяйственной деятельности в России.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социалистическая парадигма. Демократическая парадигма. Либеральная парадигма. Консервативная парадигма. Образы хозяйственного деятеля и стереотипы экономического поведения. Русские мыслители о собственности. Нравственный смысл собственности. Благотворительность в России.		
Тема 3.2 Земля и сельское хозяйство	Влияние многообразия природных условий России на развитие сельского хозяйства. История и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	традиции сельскохозяйственного производства в России. Формы землепользования при социалистическом типе хозяйствования. Особенности, проблемы и тенденции развития сельского хозяйства в современной России. Экология. Пути решения экологических проблем: критика существующих концепций.		
Тема 3.3 Характер и основные особенности экономического развития России.	Приоритетные сферы хозяйства. Предпринимательство и его стимулы. Бедность и богатство. Проблема экономической независимости России. Экономика и государство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Активная жизненная позиция: кто, если не ты?	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
РАЗДЕЛ 4 Политическая жизнь России		16	
Тема 4.1 Внешняя политика современной России	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные внешнеполитические события прошедшего года: Политический кризис на Украине, обострение отношений с США и Евросоюзом, взаимодействие с ОБСЕ, многостороннее сотрудничество в различных форматах на пространстве СНГ, договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), участие России в деятельности «Группы двадцати», меры по наращиванию потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), работа по противодействию подъему волны экстремизма в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, политическое разрешение кризиса в Сирии, саммит форума «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС), региональный форум по безопасности (АРФ) Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), прогресс в развитии партнерства и стратегического взаимодействия с Китаем, Индией, Вьетнамом, странами Латинской Америки,		

	Африки.		
Тема 4.2 Внутренняя политика современной России	Основные задачи, стоящие перед государственной властью на современном этапе. Государственные программы. Новые законы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Судебная система	Проблемы и перспективы судебной системы современной России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Направления деятельности политических партий и общественно-политических объединений и движений Челябинской обл.	«Боевое братство», политические партии ЛДПР, «Единая Россия», «КПРФ», общественная организация «Молодая гвардия», волонтерские объединения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	-	
	Практическое занятие: Я лидер	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: диф.зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
3. Национальная идея России [Текст]. В 6 т.– М.: Научный эксперт, 2012.
4. Национальные проекты России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80aapremcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>
5. Сайт Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики (сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
7. [ЭОР «Россиеведение»](#)

Дополнительные источники:

1. Большаков С.Н. Дискурс национальной идентичности в условиях глобализации [Текст]: доклад / С.Н.Большаков // Национальная идентичность России и демографический кризис. Материалы Всероссийской научной конференции (20–21 октября 2006 г.). М.: Научный эксперт, 2007. С. 544–546.
2. Бочкарев С. А. Русские мыслители об антропологическом смысле собственности [Текст] / А.С.Бочкарев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2008. №60. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-mysliteli-ob-antropologicheskom-smysle-sobstvennosti> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Булгаков, С.Н. Философия хозяйства [Текст] / С.Н.Булгаков. – М: Наука, 1990. – 412 с.
4. Бедность сельской России в условиях модернизации экономики: процессы и механизмы формирования и преодоления: коллективная монография / под общ. ред. д.с.н. А.М. Сергиенко. – Барнаул : АЗБУКА, 2014. – 330 с.
5. Военная доктрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptfCkV6BZ29/content/id/976907
6. ВОО «Молодая гвардия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.molgvardia.ru/regions/chelyabinsk>
7. Вязовик Т.П. Особенности консолидирующей идеи в России. Национальная идентичность России и демографический кризис [Текст] / Т.П.Вязовик // Материалы Всероссийской научной конференции (20-21 октября 2006 г.). М., 2007. С. 636.
8. Гонтарь Н.В. Факторы и современные особенности размещения промышленного комплекса России [Текст] / Н.В.Гонтарь. – М.: РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2013. -124 с.
9. Даль В.И. Пословицы русского народа [Текст] / В.И.Даль // В 8 т. М.: Т-во М.О. Вольф, 1904.

10. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова, В. Н. Архангельский [и др.]; Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 414 с.
11. Дорохова Е.С. Формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к различным социальным группам [Текст] / Е.С. Дорохова, Е.А. Джафарова: методическое пособие/под науч. ред. проф. Молчанова – Челябинск: Энциклопедия, 2014. – 52 с.
12. Ильин И.А. О русской идее [Текст] / И.А. Ильин // Собр. соч. Т. 2. Кн. 1. М., 1993. С. 430–431.
13. Концепция внешней политики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/asset_publisher/CptfCkV6BZ29/content/id/2542248
14. Крутиков М.Ю. Проблемы функционирования судебной системы в современной России / М.Ю. Крутиков // Научная сеть «Современное право» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view> (дата обращения: 30.08.2020).
15. Кузнецова О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности [Текст] / О.В. Кузнецова. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. – 392 с.
16. Максаковский В. П. Актуальные проблемы России [Текст] / В.П. Максаковский. – Смоленск: Универсум, 2014. – 138 с.
17. Модернизационно-инновационные процессы в социально-экономическом развитии регионов и городов. Книга 1: кол. монография, приуроченная к 20-летию кафедры региональной и муниципальной экономики [Текст] / отв. за вып. В.П. Иваницкий, Е.П. Дятел; науч. ред. Е.Г. Анимица. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 474 с.
18. Нефедова Т. Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: Ответы географа [Текст] / Т.Г. Нефедова // . – М.: ЛЕНАНД, 2013. - 456 с.
19. О концепции развития земельного законодательства по информационно-библиографическим ресурсам Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://komitet3-1.test.km.duma.gov.ru/upload/site49/document_news/000/135/971/bibliodose_06.03.pdf
20. Отечествоведение: учебник для старших классов [Текст]. – М.: Захаров, 2004. – 336 с.
21. Россия в цифрах – 2020. Статистический сборник [Текст]. – М.: Росстат, 2020. – 550 с.
22. Постсоветское пространство: двадцать лет перемен [Текст] / под ред. В.Л. Бабурина. Смоленск: Универсум, 2013. – 300 с.
23. Прикладная этика. 10-11 классы [Текст]: элективный курс / авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. – Волгоград: Учитель, 2007. – 308 с.
24. Россия и страны мира. 2016 [Текст]: Стат. сб./Росстат. - М., 2016. – 379 с.
25. Соловьев, В. С. Русская идея [Текст] / В. С. Соловьев; пер. с фр. Г.А. Рачинского // Вопросы философии и психологии. М., 1909. Год XX, кн. 100 (V). С. 323-356.
26. Стратегия национальной безопасности РФ. Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptfCkV6BZ29/content/id/294430
27. Сулакшин С.С. Российская экономика: от сырья к знаниям (технология перехода). Монография [Текст] / С.С. Сулакшин // М.: Научный эксперт, 2008. – 128 с.
28. Сургуладзе В.Ш. Русская идея и отражение кризиса национальной идентичности в русской философии. Монография. М.: Компания Спутник+, 2006. – 68 с.
29. Хайруллина Ю.Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы. Статья // Социологические исследования. 2003 № 5. С. 84–88.
30. Челябинское областное отделение КПРФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kprf-chel.ru/>

31. Челябинская областная общественная организация ветеранов боевых действий «Боевое братство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militarybrothers.ru/organization.html>
32. Челябинское региональное отделение ЛДПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ldprchel.ru/>
33. Челябинское региональное отделение Единой России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chelyabinsk.er.ru/news/>
34. Шумилова Е.А. Особенности становления российской гражданской идентичности [Текст] / Е.А.Шумилова // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. Сборник статей. М.: ИС РАН, 2006. С. 132–140.
35. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России [Текст]: учебник для вузов. /Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: [Кн. дом «Либроком»](#), 2013. – 516 с.
36. Ярощук Н.З. Политическая нация и национальная идея [Текст] / Ярощук Н.З. // Национальная идентичность России и демографический кризис / Материалы Всероссийской научной конференции (20-21 октября 2006 г.). М., 2007. С. 728-729.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; эволюцию представлений о национальной идее в истории отечественной мысли; основные факты, процессы и явления, характеризующие</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. Знание определения и сути национальной идеи в истории отечественной мысли; перечисление основных фактов, процессов и явлений, характеризующих хозяйственную жизнь страны; понимание этнических, демографических, конфессиональных особенностей России; трактовка важнейших</p>	<p>Устный опрос, тестирование. Выполнение практических работ</p>

<p>хозяйственную жизнь страны; этнические, демографические, конфессиональные особенности России; основные версии и трактовки важнейших проблем России; особенности политической жизни современной России, ее роль в мировом сообществе; характерные для России формы проявления российской ментальности в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, во взаимоотношениях людей.</p>	<p>проблем России; владение информацией о политической жизни современной России, ее роли в мировом сообществе; понимание характерных для России формы проявлений российской ментальности в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, во взаимоотношениях людей.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом; умение соотносить личные ценности и ценности общества; уважительно и толерантно относиться к этноконфессиональному разнообразию страны; самостоятельно и творчески мыслить, поддерживать интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; критически осмысливать процессы,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение соотносить личные ценности и ценности общества; уважительно и толерантно относиться к этноконфессиональному разнообразию страны; самостоятельно и творчески мыслить, поддерживать интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; критически осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе и проявлять активную гражданскую позицию</p>	<p>события и явления в России и мировом сообществе и проявлять активную гражданскую позицию</p>	
--	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1« » 2021г.

Председатель ЦМК

 /Е.А. Невинная**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по научно-методической работе:

 Е.Г. Потапова« » 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик:государственное бюджетное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»Разработчик:**Макавкина Татьяна Алексеевна**, преподаватель математики ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК7, ОК09 ОК10	<ul style="list-style-type: none">– выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;– вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;– применять математические методы для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;– основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

ОК11		
------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Предмет, цели, задачи и структура дисциплины, значение для подготовки строителей. Основные понятия и определения. Роль математики в современном мире.	1	
Раздел 1. Элементы вычислительной математики		7	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.1. Погрешности приближенных значений чисел	<p>Основные понятия. Абсолютная погрешность приближенного значения числа. Граница абсолютной погрешности. Верная цифра числа. Запись приближенного значения числа. Округление приближенных значений чисел. Относительная погрешность приближенного значения числа.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия. Вычисление абсолютной и относительной погрешности. Округление приближенных значений чисел.</p> <p>Контрольная работа (не предусмотрена)</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1 - 2 - -	
Тема 1.2. Действия над приближенными значениями чисел	<p>Основные действия над приближенными значениями чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление приближенных значений чисел. Возведение в степень и извлечение из них корня. Вычисление с наперед заданной точностью. Решение прямоугольных треугольников с применением микрокалькулятора. Решение косоугольных треугольников.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия. Выполнение действий над приближенными числами.</p>	2 2 - 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 2. Элементы математического анализа		26	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06
Тема 2.1. Множества и операции над множествами.	Множества. Понятие множества. Элементы множества. Подмножества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение до множества. Числовые множества.	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Операции над множествами.	1	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.2. Функции одной переменной	Свойства функции. Понятие функции с одной переменной. Свойства функции: область определения, множество значений, четность, периодичность, график функции.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Предел функции. Определение, символика пределов функции, бесконечно малая и бесконечно большая функции, теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей вида $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\infty - \infty$. Два замечательных предела.		
	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Определение непрерывной функции, точки разрыва и их типы, примеры.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление предела функции. Непрерывность функции и точки разрыва.	6	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Производная и дифференциал функции	Правила дифференцирования. Определение производной. Производная алгебраической суммы, произведение, частного двух функций. Производная сложной функции.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK11
	Производные и дифференциалы второго порядка. Вторая производная и ее приложение. Определение дифференциала функции. Вычисление		

	второй производной и дифференциала функции.		
	Геометрический смысл производной и дифференциала функции. Угловой коэффициент касательной к графику функции. Угол наклона касательной. Уравнение касательной. Вычисление приближенного числового значения функции. Формулы для приближенных вычислений.		
	Физический смысл производной и дифференциала функции. Мгновенная скорость и ускорение точки. Линейная плотность стержня.		
	Приложения производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремум с помощью второй производной. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты. Общая схема анализа свойств функции и построение ее графика.		
	Наименьшие и наибольшие значения функции. Правила нахождения наименьшего и наибольшего значений функции. Задачи о наибольшем и наименьшем значениях функции на промежутке.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление производных и дифференциала функции. Применение производной к решению задач. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	4	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа .	-	
Тема 2.4. Интеграл и его приложения.	Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, интегрирование по частям. Физические приложения неопределенного интеграла.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования. Приближенное вычисление определенных интегралов.		
	Приложения определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению различных величин: площадь плоской фигуры, вычисление пройденного пути, вычисление работы силы, вычисление		

	работы, производимой при поднятии груза, вычисление силы давления жидкости, длина дуги плоской кривой.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление неопределенного интеграла Решение задач на применение определенного интеграла	4	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2. 5. Элементы математической логики.	Элементы логики. Высказывания. Операции над высказываниями. Предложения, зависящие от переменной. Взаимно обратные и взаимно противоположные теоремы. Необходимые и достаточные условия. Метод математической индукции.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		8	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Основные понятия. Основные соединения: размещения, сочетания. Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина, законы ее распределения. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание и дисперсия.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK11.
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач на нахождение вероятностей событий	4	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Элементы математической статистики.	Основные задачи и понятия. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Выборка с возвращением и без возвращения. Способы отбора.	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	OK09, OK11
	Практические занятия «Решение задач»	1	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 4. Геометрия.		12	OK01, OK02, OK03, OK06, OK09
Тема 4.1. Многогранники	Площади поверхностей и объемы многогранников. Призма. Пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач на нахождение площади поверхности многогранника. Решение задач на вычисление объемов многогранников.	4	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 4.2. Фигуры вращения.	Площади поверхностей и объемы фигур вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера. Шар.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK09
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач на нахождение площади поверхности фигур вращения. Решение задач на вычисление объемов фигур вращения.	4	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа.	-	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- калькуляторы;
- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: транспортир, угольник(30° , 60°), угольник(45° , 45°), циркуль;
- комплект стереометрических тел;
- набор планиметрических фигур;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и началам анализа;
- компьютерный стол;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- ящик для хранения таблиц

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06616-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473865>
2. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471477>
3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470424>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470790>
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470791>
6. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469433>

Дополнительная литература:

1. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472654>
2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469708>
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469417>
4. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469860>
5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470026>
6. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470393>

Интернет- ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.
2. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.mathem.h1.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений; - методы математической статистики 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; – Описывает основные методы вычисления площадей и объёмов; 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий, освоения теоретического материала.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; – Исследует реальные процессы с помощью производной; – Рассчитывает площади и объемы строительных конструкций, объемы земляных работ с использованием определённого интеграла; – Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка индивидуальных заданий, – письменные и устные опросы обучающихся; – оценка самостоятельных работ; - составление опорного конспекта.

информации и результатов исследований.		
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № 1
«16» сентября 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 N 2.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Н.Ю.Злыдарева, Е.А.Невинная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
- ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
- ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;
- ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия автоматизированной обработки информации; – Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 58 часов, часть программы - 12 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий – 12 часов.

Объем образовательной программы 58 часов, в том числе:

Практическая подготовка – 12 часов, теоретическое обучение – 58 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 38 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	38
контрольная работа	0

самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

обработки текстовой информации 4 часа	Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.		ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Практическая подготовка	4	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №2. Создание сложного текстового документа по профилю специальности	2	
	Практическое занятие №3.Создание автоматического оглавления документа	2	
	Практическое занятие №4. Работа с редактором формул	2	
	Практическое занятие №5. Работа по слиянию документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Технология обработки табличной информации 4 часа	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции		
	Практическая подготовка	4	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие № 6. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие № 7. Подсчет отделочных работ	2	
	Практическое занятие №8. Подсчет на черновой материал	2	
	Практическое занятие №9. Расчет железобетонных конструкций	2	
	Практическое занятие №10. Вычисление параметров лестничного марша	2	
	Практическое занятие №11. Демонтажные работы	2	
	Практическое занятие №12. Построение графиков и диаграмм	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа 2 часа	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Типы рисующих инструментов. Форматирование фигурного текста».	2	
	Практическое занятие №14. Создание схемы «Текстурные заливки. Инструменты управления перетеканием»	2	
	Практическое занятие №15. Создание несложных элементов строительных конструкций по профилю специальности	2	
	Практическое занятие №16. Работа с презентационной графикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №17. Создание и настройка таблиц базы данных в MS Access	2	
	Практическое занятие №18. Работа в СУБД по профилю специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Сетевые технологии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3.
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи		

обработки и передачи информации. Защита информации	информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.		ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	2. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №19. Работа с информационными ресурсами. Обзор отраслевых и специализированных ППП	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Информатика Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. Информатика (ТОП- 50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. Информатика. Практикум (ТОП-50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. *Торадзе, Д. Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>
3. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>

4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>

5. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>

7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>

8. *Демин, А. Ю.* Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>

9. *Мойзес, О. Е.* Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>

10. *Далингер, В. А.* Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>

11. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474161>

12. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474162>

13. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471194>

14. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471120>

15. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471122>

16. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469424>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://vovtrof.narod.ru/lekci1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		

<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) (базовая подготовка), утвержденного СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 г. №2.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик преподаватель дисциплины:
Аксель Е. В.

Аксель Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью естественного и общего математического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03. Применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями, умениями по экологическим основам природопользования, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки
ОК 2 ОК 9	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК 3	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы

	экологического самообразования.	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа, часть программы – 4 часа реализуется в форме практической подготовки, лабораторных занятий – 0 часов, практических занятий – 4 часа.

Практическая подготовка – 4 часа, теоретическое обучение – 28 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 4 часа, консультации – 0 часов, дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы:	32
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
практическая подготовка	4
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
из них: контрольные работы	-
консультации	-
экзамен	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия экологии		6	
Тема 1.1. Основные понятия и законы экологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3
	1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах.		
	2. Понятие популяции, законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Разнообразие экосистем. Биосфера.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ПК 1.1-1.4
	1. Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.		
	2. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем. 3. Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера 4. Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	

	Практическое занятие №1. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения.	2	
Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы.		16	
Тема 2.1. Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами.	Содержание учебного материала	2	ОК 7 ПК 3.1-3.5
	1. Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение. 2. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2 Радиация, радиоактивное загрязнение.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 2.1-2.4
	1. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 2.1-2.4
	1. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Утилизация бытовых и промышленных отходов.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.4. Население и ресурсы Земли	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	1. Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	

Тема 2.5. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ПК 1.1-1.4
	1. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. 2. Принципы рационального природопользования		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.6. Энергетические ресурсы.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 7 ПК 2.1-2.4
	1. Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.7. Природные потенциалы.	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ПК 3,1-3,5
	1. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы 2. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.8 Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ПК 1.1-1.4
	1. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества. 2. Концепции устойчивого развития.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 03

Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	1.История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор. 2.Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.		ПК 2.1-2.4
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Экологическое регулирование и экологическое природопользование право.	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 10 ПК 4.1-4.4
	1.Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. 2.Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практическое занятие №2. Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды).	2	
Тема 3.3.Социальные проблемы.	Содержание учебного материала	1	ОК 7, ОК 10 ПК 2.1-2.4
	1.Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования. 2.Приемлемый и сбалансированный риск.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	ОК 4, ОК 6 ПК 3.1-3.5
	1.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. 2.Международное природоохранное законодательство 3. Мировоззрение устойчивого развития.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет	2	
		Всего	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

и техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя: стол, персональный компьютер, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера, планшет, архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475572>
3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473270>
4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469436>

Дополнительные литература:

1. Трушина Т.П, Саенко О.С. Экологические основы природопользования: Учебник Москва: КноРус, 2019 – 214с - СПО
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей. Ростов на Дону "Феникс" 2018-415 с.
3. Чернова Н.М; Былова А.М; Экология: Учебное пособие .- М.: "Просвещение" 2020-272

Интернет-ресурсы:

1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания <http://constructor.zavalam.net/view.php?no=2212>
2. Особенности взаимодействия общества и природы <http://bzhde.ru/osobennosti-vzaimodejstviya-obshhestva-i-prirody-na-sovremennom-etape/>
3. Принципы и методы рационального природопользования <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/index.html>
4. Принципы экологического кризиса <http://www.ecolognatural.ru/enat-648.html>

5. Нерациональное природопользование

<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/racionalnoe-prirodopolzovanie.html>

6. Нерациональное использование природных ресурсов <http://ru-ecology.info/term/6814/>

7. Загрязнение окружающей среды <https://legkopolezno.ru/ekologiya/globalnye-problemy/zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы.	Экспертная оценка по результатам наблюдения

	Оценивает эффективность выбранных методов	за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания
определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Оценка защиты рефератов и презентаций
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Планирует процесс поиска необходимой информации; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
организовывать работу коллектива и команды;	Взаимодействует со студентами, преподавателем	Экспертная оценка по

взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач	результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения
формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	Оценивает чрезвычайную ситуацию,	Оценка решений ситуационных задач
	Составляет алгоритм действий и определяет необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы
оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в	Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения

области экологии и природопользования	области экологии и природопользования	за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	Оценка результатов практической работы
определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Владеет методами ресурсосбережения в строительстве	Тестирование Устный опрос
Знания:		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;	Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестирование

основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
основы природопользования,	Демонстрирует знания	Оценка решений

экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	ситуационных задач
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование
требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;	Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы
основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;	Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование

<p>меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.</p>	<p>Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды</p>	<p>Тестирование</p>
<p>задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</p>	<p>Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания.</p> <p>Устный опрос</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Протокол № ____
«____» _____ 20__г.
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

Е.Г. Потапова
«____» _____ 20__г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 2, с учетом материально-технической базы мастерской «Технологии информационного моделирования BIM».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

О.А. Гегеле, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;<input type="checkbox"/> выполнять геометрические построения;<input type="checkbox"/> выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;<input type="checkbox"/> разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;<input type="checkbox"/> выполнять изображения резьбовых соединений;<input type="checkbox"/> выполнять эскизы и рабочие чертежи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> начертаний и назначений линий на чертежах;<input type="checkbox"/> типов шрифтов и их параметров;<input type="checkbox"/> правил нанесения размеров на чертежах;<input type="checkbox"/> основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;<input type="checkbox"/> рациональных способов геометрических построений;<input type="checkbox"/> законов, методов и приемов проекционного черчения;<input type="checkbox"/> способов изображения предметов и расположение их на чертеже;<input type="checkbox"/> графического обозначения материалов
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;<input type="checkbox"/> оформлять рабочие строительные чертежи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;<input type="checkbox"/> технологии выполнения

		чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	<input type="checkbox"/> осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	<input type="checkbox"/> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	<input type="checkbox"/> выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	<input type="checkbox"/> методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	<input type="checkbox"/> обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	<input type="checkbox"/> способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	<input type="checkbox"/> активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	<input type="checkbox"/> способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	<input type="checkbox"/> пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	<input type="checkbox"/> требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 124 часа, часть программы - 100 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 100 часов.

Объем образовательной программы 124 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 100 часов, теоретическое обучение – 0 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 100 часов, самостоятельная учебная работа – 6 часов, консультации – 12 часов, экзамен – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	124
в том числе:	
Практическая подготовка	100
теоретическое обучение	–
практические занятия	100
контрольная работа	–
Консультации	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей		14	
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по графическому оформлению чертежей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Историческое развитие чертежа, его значение в профессиональной деятельности. Применяемые инструменты и принадлежности для выполнения чертежей в технике ручной графики. Правильная организация рабочего места.</p> <p>2. Понятие ГОСТов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Форматы. ГОСТ 2.301 – 68. ЕСКД. Форматы. Получение основных форматов, размеры, обозначения. Оформление формата.</p> <p>3. Основная надпись. ГОСТ 2.104 – 2006.ЕСКД . Основные надписи</p> <p>Практическая подготовка (практические занятия)</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Выполнение чертежа основной надписи установленного образца на формате А4»</p>	-	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
Тема 1. 2 Линии чертежа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303–68.ЕСКД. Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное соотношение толщины линий. Правила построения центровых линий</p> <p>Практическая подготовка (практические занятия)</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Выполнение графической композиции, составленной из линий чертежа на формате А4</p>	-	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
Тема 1.3. Шрифты чертежные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта по ГОСТ 2.304 – 81.ЕСКД. Шрифты чертежные.</p> <p>2. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.</p>	-	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10

	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1.Выполнение упражнения на вычерчивание букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	2	
Тема 1.4. Масштабы. Нанесение размеров	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
	1.Общие требования по нанесению размеров. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштаб. Применение и обозначение масштаба. ГОСТ 2.397-68. ЕСКД.		
	2.Нанесение размеров и предельных отклонений. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на нанесение размеров	2	
	2.Выполнение упражнения на вычерчивание плоского контура и нанесение размеров.	2	
Тема 1.5. Геометрические построения. Технические средства автоматизации графических работ	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных и неправильных многоугольников. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые. Уклон, конусность и их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали.		
	2.Знакомство и основной алгоритм работы в системе AutoCAD. Базовые приемы работы		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение деталей с применением геометрических построений на ПК	2	
	2.Выполнение упражнения на построение плоских контуров и сопряжений	2	
Раздел 2. Основы проекционного черчения и технического рисования		18	
Тема 2.1. Методы проецирования. Ортогональные проекции	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Понятие проекции и методы проецирования. Исходная терминология процесса проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное		
	2.Плоскости и оси проекций, их обозначение. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точек. Взаимное положение точек, отрезков, плоских фигур, особенности их проецирования		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Тематика практических занятий	6	

	1.Выполнение графической работы на построение ортогональных проекций геометрических тел.	2	
	2.Выполнение упражнения на построение комплексных задач по построению проекции точки и прямой.	2	
	3.Выполнение упражнения на решение комплексных задач по взаимному расположению плоскостей.	2	
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Общие понятия аксонOMETрических проекций, принцип их получения.		
	2.АксонOMETрические проекции, их виды, особенности применения		
	3.АксонOMETрические проекции, их практическое применение. АксонOMETрические проекции многоугольников, окружности, геометрических тел.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на изображение плоских фигур.	2	
2.Выполнение построения чертежей плоских фигур и геометрических тел в разных видах аксонOMETрических проекций.	2		
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Особенности проецирования геометрических тел. Проецирование многогранника и тел вращения. Построение развертки поверхности геометрического тела. Проецирование точек, принадлежащих поверхности геометрического тела.		
	2.Выполнение чертежа в пространстве модели и оформление графических документов в системе AutoCAD		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на построение комплексного чертежа модели на ПК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.Построение комплексного чертежа и аксонOMETрической проекции моделей.	2		
Тема 2.4. Техническое рисование	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Технический рисунок, его отличие от чертежа. Технические приемы владения карандашом. Рисунки плоских фигур, геометрических тел. Придание рисунку рельефности.		
	2.Технический рисунок модели. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонOMETрической проекции. Последовательность выполнения технического рисунка модели		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
Тематика практических занятий	2		

	1.Выполнение упражнения на изображение рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
Раздел 3. Основы технического черчения		20	
Тема 3.1. Изображения	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Виды - основные, дополнительные, местные; принцип получения, расположение. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения		
	2.Основные виды сечений. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений		
	3.Различие между разрезами и сечениями. Разрезы - простые, сложные, местные. Обозначение секущей плоскости. Соединение части вида с частью разреза. Выносные элементы: название и оформление		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Тематика практических занятий	6	
	1. Выполнение упражнения на построение видов.	2	
	2. Выполнение графической работы на построение вынесенных и наложенных сечений на ПК.	2	
	3. Выполнение графической работы на построение простых и сложных разрезов по заданным моделям деталей на ПК.	2	
Тема 3.2. Резьба и ее изображение на чертежах	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на изображение резьбы.	2	
	2.Выполнение упражнения на построение разъемных и неразъемных соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение, виды.	2	
Тема 3.3. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	1.Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Последовательность выполнения эскиза. Нанесение размеров на эскизах и чертежах		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на изображение эскизов и рабочих чертежей деталей.	2	
	2.Выполнение построения эскиза детали с резьбой	2	

Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1. Назначение и виды разъемных соединений. Резьбовые соединения. Условные изображения резьбовых соединений на чертеже.		
	2. Сварные соединения. Понятия о типах сварных швов. Условные изображения и обозначения сварных швов. Понятие о сборочном чертеже		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1. Выполнение рабочего чертежа детали на ПК.	2	
	2. Чтение чертежей с разъемными и неразъемными соединениями.	2	
Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи		38	
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1. Стадии проектирования. Марки основных комплектов рабочих чертежей. Модульная координация размеров в строительстве.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Выполнение упражнений на уяснение модульной координации размеров в строительстве	2	
Тема 4.2. Особенности оформления строительных чертежей	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1. ГОСТ 2.301-68.ЕСКД. Форматы. Дополнительные форматы: принцип их получения, размеры и обозначения. Основная надпись по ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Формы основной надписи		
	2. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-93. СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. Применение и обозначение. Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Условные отметки уровней. Уклоны. Выноски и ссылки на строительных чертежах		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1. Выполнение упражнения на нанесение размеров, условных отметок уровня в Renga.	2	
	2. Выполнение упражнения на изображение уклонов, выносок и ссылок в Renga.	2	
	Консультация	2	
	1. Последовательность оформления строительных чертежей с учетом требований стандарта в Renga.	2	
Тема 4.3. Условные	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1

графические обозначения и изображения.	1.Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2.306 - 68.ЕСКД. Правила их нанесения на чертежах в Renga.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	2.Условные обозначения элементов зданий (ГОСТ 21.501- 93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205- 93) в Renga.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1. Вычерчивание заданного узла с заменой названий строительных материалов условными обозначениями в Renga.	2	
	2. Выполнение упражнения на вычерчивание условных обозначений и изображений строительных чертежей в Renga.	2	
	Консультация	2	
1.Последовательность вычерчивания узлов зданий с нанесением графических и условных обозначений в Renga.	2		
Тема 4.4 Планы этажей	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Принцип получения плана этажа. Состав плана этажа. Особенности простановки размеров. Принцип составления названия.		
	2.Основные принципы последовательности выполнения плана этажа. Экспликация помещений.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение чертежа плана одноэтажного жилого здания по схеме плана и исходным данным, составление экспликации помещений в Renga.	2	
	2. Выполнение упражнения на составление экспликации помещений в Renga.	2	
	Консультация	2	
1.Последовательность вычерчивания плана этажа здания с указанием необходимых таблиц в Renga.	2		
Тема 4.5. Разрезы	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Архитектурные и конструктивные разрезы. Продольные и поперечные разрезы здания. Выбор положения секущей плоскости и обозначение ее на плане этажа. Особенности нанесения размеров на разрезе здания в Renga.		
	2.Последовательность выполнения разреза здания. Чертежи лестниц в Renga.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	

	1.Выполнение чертежа разреза одноэтажного жилого здания по схеме плана и исходным данным с указанием необходимых условных обозначений в Renga.	2	
	2.Выполнение упражнения на построение разреза по лестнице в Renga.	2	
Тема 4.6. Фасады	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Особенности нанесения размеров на фасаде здания в Renga. Принцип составления названия.		
	2.Последовательность выполнения фасада здания в Renga. Особенности выполнения фасада здания. Фрагменты фасада.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Выполнение упражнения на вычерчивание фасада одноэтажного жилого дома по указанным исходным данным в Renga.	2	
	2.Выполнение упражнения на правила нанесения условных обозначений при вычерчивании фасада здания в Renga.	2	
Тема 4.7. План кровли	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Назначение и состав изображения плана крыши. Координационная связь элементов плана крыши с планом этажа, разреза и фасада здания. Нанесение размеров на плане крыши в Renga.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1.Выполнение чертежа плана крыши по указанному заданию в Renga.		
Тема 4.8. Чертежи подземной части зданий	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.Особенности нанесения размеров. Последовательность выполнения плана фундамента в Renga.		
	2.Сечение фундамента. Обозначение положения секущей плоскости. Особенность нанесения размеров. Последовательность выполнения сечений в Renga.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Упражнение на вычерчивание плана фундамента здания в Renga.	2	
	2.Выполнение упражнения на вычерчивание сечения фундаментов по указанному заданию в Renga.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.Выполнение упражнения на вычерчивание архитектурно-строительных чертежей здания в Renga.	2		
Тема 4.9. Чертежи	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1

узлов	1.Назначение выносных элементов на строительных чертежах. Выполнение поясняющих надписей для многослойных конструкций в Renga.		ПК 1.3 ОК 01
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	ОК 03
	Тематика практических занятий	2	ОК 02
	1. Упражнение на вычерчивание строительных узлов в необходимых масштабах по указанному заданию в Renga.	2	ОК 09 ОК 10
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		28	
Тема 5.1. Общие сведения о чертежах генеральных планов	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3
	1.Назначение и содержание генеральных планов, их оформление. Условно-графическое изображение элементов генеральных планов по ГОСТ 21.204 - 93. СПДС. Условные графические обозначения и изображение элементов генеральных планов и сооружений транспорта		ОК 01 ОК 03 ОК 02
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	ОК 09
	Тематика практических занятий	2	ОК 10
	1. Выполнение упражнения по вычерчиванию чертежа генплана в Renga.	2	
Тема 5.2. Выполнение чертежей по специальности с помощью компьютерной графики	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1 ПК 1.3
	1.Системы автоматизированного проектирования для создания чертежей по специальности. Использование в профессиональной деятельности системы автоматизированного проектирования в Renga.		ОК 01 ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	10	ОК 02
	Тематика практических занятий	10	ОК 09
	1.Выполнение упражнения на вычерчивание строительных узлов в необходимых масштабах по указанному заданию в Renga.	2	ОК 10
	2.Выполнение упражнения на вычерчивание в заданном масштабе плана гражданского или промышленного здания в Renga.	2	
	3.Выполнение упражнения на вычерчивание в заданном масштабе поперечного разреза гражданского или промышленного здания в Renga.	2	
	4.Упражнение на вычерчивание в заданном масштабе фасада гражданского или промышленного здания в Renga.	2	
	5.Вычерчивание таблиц для оформления архитектурно-строительных чертежей в Renga.	2	
	Консультация	2	
	1.Выполнение архитектурно-строительных чертежей в системе в Renga.	2	
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
Тематика практических занятий	4		

	7.Выполнение упражнения на вычерчивание плана крыши в заданном масштабе с указанием необходимого уклона и размеров для гражданского или промышленного здания в Renga.	2
	8.Упражнение на вычерчивание плана фундаментов гражданского или промышленного здания с изображением сечений и разверток по осям, в заданном масштабе в Renga.	2
	Консультация	2
	1. Выполнение чертежей подземной части гражданского или промышленного здания в Renga.	2
	Практическая подготовка (практические занятия)	6
	Тематика практических занятий	6
	1.Выполнение упражнения на вычерчивание в заданном масштабе схемы расположения конструкций гражданского или промышленного здания в Renga.	2
	2.Выполнение упражнения на вычерчивание в заданном масштабе конструктивных узлов гражданского или промышленного здания в Renga.	2
	3.Выполнение упражнение на вычерчивание в заданном масштабе генплана и сопровождающей таблицы в Renga.	2
	Консультация	2
	1.Выполнение упражнение на вычерчивание в заданном масштабе генплана и сопровождающей таблицы в Renga.	2
	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6
	Всего:	124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа – система;
- система «Интернет»;
- технические средства программированного обучения.

лаборатории «Технологии информационного моделирования BIM».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры на базе Windows 8,10
- программные продукты: ОС Windows 8,10, Microsoft Office, AutoCAD, RENGA.

Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование мастерской «Технологии информационного моделирования BIM»	
Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место	36
Плазменная панель со стойкой	36
Веб-камера	1
Акустическая система	1
Мебель (комплект: стол и два стула)	36
Лазерный принтер	2
Шкаф для сетевого оборудования с коммутатором и патч-панелями	2

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инженерная и компьютерная графика для строителей: учебник / Е.И. Иващенко, В.П. Каминский. – М.: Издательство «Феникс», 2018. – 281с.
2. Жарков, Н.В. AutoCAD 2017. Официальная русская версия. Эффективный самоучитель / Н.В. Жарков. - СПб.: Наука и техника, 2017 - 624с.: ил.Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студентов СПО / С.В.Томилова. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 336 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
4. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студентов СПО / Ф.И. Пуйческу. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учебное пособие/ А.Н.Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 80с.

Нормативно-технические документы:

1. ГОСТ 2.301-68.ЕСКД. «Форматы»; Изменение от 01.01.1981, 01.01.1990, 01.09.2006
2. ГОСТ 2.104-2006.ЕСКД. «Основные надписи»; Изменения от 19.07.2010
3. ГОСТ 2.304-81.ЕСКД. «Шрифты чертежные» Изменение от 01.01.1990, 01.09.2006
4. ГОСТ 2.302-68.ЕСКД. «Масштабы» Изменения от 01.01.1981, 01.07.2001, 01.09.2006.
5. ГОСТ 2.307-68.ЕСКД. «Нанесение размеров и предельных отклонений»; Изменение от 01.07.1973, 01. 07.1984, 01.01.1988.
6. ГОСТ 2.303-68.ЕСКД. «Линии»; Изменение от 01.01.1982, 01.01.1990, 01.09.2006
7. ГОСТ 2.305–2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.
8. ГОСТ 21.501-93.СПДС. «Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей»; Изменение от 12.09.2008

9. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.
10. ГОСТ 2.306-68.ЕСКД. «Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах»; Изменение от 01.01.1981, 01. 01.1988, 01.01.1990, 01. 09.2006.
11. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
13. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
14. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.

Электронные ресурсы:

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://meganorm.ru/>
2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.stroyinf.ru/>
3. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скобелева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>1</i>		<i>2</i>
Знать:		-устный опрос;

<p>- начертания и назначение линий на чертежах;</p>	<p>демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).</p>	<p>-опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>- типы шрифтов и их параметры;</p>	<p>демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.</p>	
<p>- правила нанесения размеров на чертежах;</p>	<p>демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе , при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p>	
<p>- рациональные способы геометрических построений;</p>	<p>демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.</p>	

<p>- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;</p>	<p>выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом $\frac{1}{4}$ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</p>	
<p>-графические обозначения материалов;</p>	<p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p>	
<p>-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</p>	<p>аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т.д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.</p>	
<p>-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.</p>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p>	
<p>-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;</p>	<p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	
<p>Уметь:</p>		

<p>-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</p>	<p>читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.</p>	
<p>-выполнять геометрические построения;</p>	<p>выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</p>	<p>владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</p>	<p>соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.</p>	
<p>- выполнять изображения резьбовых соединений;</p>	<p>выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.</p>	
<p>- выполнять эскизы и рабочие чертежи;</p>	<p>владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали</p>	

	по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно - технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	
- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

г.Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № ____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____/Е.Г. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е. Ю., преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначением;
- ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 ПК1.2 ОК01- ОК04	<ul style="list-style-type: none">– выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;– определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;– определять усилия в стержнях ферм;– строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	<ul style="list-style-type: none">– законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;– определение направления реакции связи;– определение момента силы относительно точки, его свойства;– типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;– напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;– моменты инерции простых сечений элементов и др.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 113 часа, часть программы - 60 ч. реализуется в форме

практической подготовки и включает лекций - 34 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 26 часов.

Объем образовательной программы 113 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 60 часов, теоретическое обучение – 64 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная учебная работа – 5 часа, консультации – 12 часов, экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	113
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
в том числе:	
Практическая подготовка	60
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	-
практические занятия	26
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		26	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение Содержание дисциплины. Роль и значение механики в строительстве. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.</p> <p>Статика: основные понятия Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы.</p> <p>Аксиомы статики Аксиомы статики. Связи и реакции связей.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система сходящихся сил Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Проекция силы на ось, правило знаков.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим и аналитическим способами. Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов</p>	4	
		2	
		2	

	(графическим и аналитическим способами).		
Тема 1.3. Пара сил	Содержание учебного материала	2	
	Момент силы относительно точки. Величина, знак, условие равенства нулю. Пара сил. Понятие пары сил. Вращающий момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил. Эквивалентные пары.		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	4	
	Главный вектор и главный момент. Главный вектор и главный момент. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Балки, плоские фермы, рамы. Балочные опоры. Балки, плоские фермы, рамы. Виды опоры их реакции.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение опорных реакций. Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам. Определение усилий в стержнях фермы. Определение опорных реакций фермы; определение усилий в стержнях фермы методом сквозного сечения.		
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание учебного материала	2	
	Пространственная система сил Пространственная система сходящихся сил. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Пространственная система произвольно расположенных сил. Условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 1.6. Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур	Содержание учебного материала	4	
	Центр тяжести Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси Определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие. Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с одной или двумя осями симметрии.		
Тема 1.7. Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	4	
	Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		36	
Тема 2.1.Основные положения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
	Основные положения Краткие сведения об истории развития «Сопротивление материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренний силовой фактор. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	
	Растяжение и сжатие Продольная сила, величина, знак, эпюра продольных сил. Принцип Сен-Венана. Закон Гука. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Модуль продольной упругости. Условие прочности при растяжении. Три вида расчетов на прочность при растяжении.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, при осевом растяжении (сжатии). Определение усилий в стержнях, работающих на осевое растяжение и сжатие. Проверка		

	прочности. Подбор сечения.		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	4	
	Срез и смятие Срез и смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений и сопряжений на деревянных врубках по предельному состоянию.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Расчет на прочность по предельному состоянию. Расчеты на прочность болтовых (без зазора), заклепочных и сварных соединений при срезе и смятии.		
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	4	
	Геометрические характеристики плоских сечений Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.		
Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	4	
	Изгиб Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Понятие о линейных и угловых перемещениях при изгибе.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки. Расчеты балок на прочность по нормальным, касательным и эквивалентным напряжениям. Подбор сечения балки по " σ ", " τ ", " $\sigma_{экв.}$ ". Определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе статически определимых балок методом Мора с применением правила		

	Верещагина.		
Тема 2.6. Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала	2	
	Сдвиг и кручение Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания. Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 2.7. Сложное сопротивление	Содержание учебного материала	4	
	Сложное сопротивление Понятие о напряженном состоянии в точке упругого тела. Главные напряжения. Понятие о гипотезах прочности. Гипотеза наибольших касательных напряжений и удельной потенциальной энергии изменения формы. Эквивалентные напряжения. Проверка прочности. Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии; свойства нулевой линии.		
	Построение эпюр нормальных напряжений Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию. Определение прогиба. Внецентренное сжатие бруса большой жесткости (случай, когда точка приложения силы лежит на одной из главных осей инерции и общий случай). Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии: свойства нулевой линии. Расчет на прочность по предельному состоянию. Построение эпюр нормальных напряжений. Построение эпюр нормальных напряжений по сечению при косом изгибе и внецентренном сжатии. Расчеты на прочность при косом изгибе и внецентренном сжатии.		
	Практическая подготовка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 2.8. Устойчивость центрально-сжатых стержней	Содержание учебного материала	6	
	Устойчивость центрально-сжатых стержней Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости		

	формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмайера. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость.		
	Практическая подготовка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение критической силы для стержней большой гибкости. Использование эмпирической формулы Ясинского-Тетмайера. Расчет на устойчивость с использованием коэффициента продольного изгиба, подбор сечений.		
Тема 2.9. Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок Основные понятия о действии динамических нагрузок. Расчет при известных силах инерции. Приближенный расчет на удар. Понятие об усталости. Прочность при переменных напряжениях.		
	Практическая подготовка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач	2	
Раздел 3. Статика сооружений		33	
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
	Основные положения раздела «Статика сооружений» Задачи раздела «Статика сооружений», связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными специальными дисциплинами. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем.		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 3.2. Исследование геометрической неизменяемости плоских	Содержание учебного материала	2	
	Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.		

стержневых систем	Практическая подготовка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–
Тема 3.3. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки	Содержание учебного материала	4
	Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки Основные сведения. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Понятие о наивыгоднейшем расположении шарниров в балке.	
	Практическая подготовка	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение схем и эпюр. Построение схем взаимодействия (этажных схем) многопролетных статически определимых балок. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	
Тема 3.4. Статически определимые плоские рамы	Содержание учебного материала	4
	Статически определимые плоские рамы Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Формула для определения числа лишних связей. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил. Проверка правильности построения эпюр (статическая проверка).	
	Практическая подготовка	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов для рам.	
Тема 3.5. Трехшарнирные арки	Содержание учебного материала	4
	Трехшарнирные арки Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.	
	Практическая подготовка	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Определение внутренних усилий. Определение внутренних усилий в произвольном сечении арки.	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2

Статически определяемые плоские фермы	Статически определяемые плоские фермы Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решетки. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определяемости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.	–	
Тема 3.7. Определение перемещений в статически определяемых плоских системах	Содержание учебного материала	4	
	Определение перемещений в статически определяемых плоских системах Общие сведения. Необходимость определения перемещений. Общий принцип обозначения перемещений. Формула Мора для элемента сооружения, испытывающего совместную деформацию изгиба с растяжением (сжатием). Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина. Определение перемещений в статически определяемых рамах с использованием формулы Карнаухова.		
	Практическая подготовка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение перемещений в статически определяемых системах. Определение перемещений в статически определяемых плоских системах с использованием правила Верещагина и формулы Карнаухова		
Тема 3.8. Основы расчета статически неопределимых систем методом сил	Содержание учебного материала	4	
	Основы расчета статически неопределимых систем методом сил Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Основная система. Канонические уравнения метода сил. Принцип и порядок расчета. Применение метода сил к расчету статически неопределимых однопролетных балок и простейших рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы.		
	Построение эпюр Проверка правильности построения эпюр. Использование таблиц справочников для определения значений опорных реакций и построения эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил в рамах от наиболее часто встречающихся нагрузок. Расчет статически неопределимых систем. Расчет статически неопределимых систем (балок, рам) методом сил.		

	Практическая подготовка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 3.9. Неразрезные и подпорные балки	Содержание учебного материала	6	
	Неразрезные балки Общие сведения о многопролетных неразрезных балках. Уравнение трех моментов, его применение к расчету балок с заделанными концами и консолями. Определение изгибающего момента и поперечной силы в произвольном сечении. Определение опорных реакций. Расчет неразрезных балок с равными пролетами по таблице при равномерно распределенной нагрузке. Общие сведения. Расчетные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены.		
	Практическая подготовка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для неразрезных и подпорных балок.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач	1	
	Консультации	12	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол , стул);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- макеты оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224с.
3. Эрдеди А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 528с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.
2. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.-352с.
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теорmech [Электронный ресурс], режим доступа :<http://teormech.ru/index.php/pages/about>;
2. Sopromato.ru [Электронный ресурс], режим доступа :<http://sopromato.ru/>
3. Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа :<http://stroitmeh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием; 	<p>Устный опрос Контрольная работа Оценка результатов выполнения практических работ</p>
определение направления реакции связи;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием; 	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю; 	
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	<ul style="list-style-type: none"> - называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия; 	
напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки; 	
моменты инерции простых сечений элементов и др.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием; 	
Уметь:		

выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ Контрольная работа
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	
определять усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

г. Челябинск, 2020г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Протокол №
«___» _____ 20__г.
Председатель ЦМК
_____/ Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 N 2.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик: Пчелинцев К.Н, мастер п/о ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1.Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Физика», ОП 11 «Технология работы с профессиональным электроинструментом» и профессиональными модулями ПМ.02 «Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства», ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1- ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	<ul style="list-style-type: none">- читать электрические схемы;- вести оперативный учет работы энергетических установок	<ul style="list-style-type: none">- основы электротехники;- устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов;- устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 64 часа, часть программы - 32 часа реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 12 часов, лабораторно-практических занятий - 20 часов

Объем образовательной программы 64 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 32 часов, теоретическое обучение – 24 часов, лабораторные занятия – 8 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 12 часов, экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
Практическая подготовка	32
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	8
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
консультация	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема1. Электрическое и магнитное поле	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Практическая подготовка	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема2. Постоянный электрический ток	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.	4	
	Практическая подготовка	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №1. «Изучение способов соединений резисторов».	2	
	Практическое занятие №1. «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Фазные и линейные напряжения и токи.	2	
Тема3. Переменный электрический ток	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.	6	
	Практическая подготовка	12	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторная работа №2. «Исследование однофазной цепи переменного тока».	2	
	Практическое занятие №2. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	

	Лабораторная работа №3. «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	4	
	Практическое занятие №3. «Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема4. Электрические машины и трансформаторы	Классификация и назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	4	
	Практическая подготовка	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №4. «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
	Практическое занятие №5. «Расчет основных характеристик асинхронных двигателей».	2	
	Практическое занятие №6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема5. Электрооборудование строительных площадок	Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.	4	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2
	Практическая подготовка	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема6. Электроснабжение строительной площадки	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема7. Электробезопасность на строительной площадке	Содержание учебного материала	2	
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.		
	Практическая подготовка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации Сборка электрических схем. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия. Электрические цепи переменного тока.	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- комплекты типового «ручного» (т.е. не компьютеризованного) лабораторного оборудования в стендовом исполнении.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Основная литература:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / Ю.Г. Синдеев. - Изд. 15-е, стереотипное – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 407с.
2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 316 с.
3. Прошин В.М. Электротехника: учебник / В.М. Прошин – М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В.И. Полещук. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.

Дополнительная литература:

1. Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2017. – 272 с.
2. Немцов М. В. Электротехника : учеб. пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – М. : Феникс, 2016. – 360 с.
3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2017. – 136 с.
4. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 416с.:
5. Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2009. – 448с.:

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов,
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
Знания : Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2, с учетом материально-технической базы мастерской «Геопространственные технологии».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Угренинова Анастасия Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Хафизова Алия Фаритовна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК10; ПК1.3-ПК1.4; ПК2.1-ПК2.2; ПК2.4	<ul style="list-style-type: none">- читать ситуации на планах и картах;- решать задачи на масштабы;- решать прямую и обратную геодезическую задачу;- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и термины, используемые в геодезии;- назначение опорных геодезических сетей;- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;- систему плоских прямоугольных координат;- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;- виды геодезических измерений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 82 часа, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 2 часов, лабораторно-практических занятий - 26 часов.

Объем образовательной программы 82 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 42 часа, теоретическое обучение – 34 часов, лабораторнопрактические занятия – 26 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа, консультации – 12 часов, экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
Практическая подготовка	42
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		12	
Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.</p> <p>Условные знаки, классификация условных знаков.</p>	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Решение задач на масштабы.</p>	2	
Тема1.2 Рельеф местности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.</p>	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4

	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями	2	
Тема 1.3 Ориентирование направлений.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 3. Определение ориентирных углов направлений по карте.	2	
Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2;
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	ПК 2.4
	Практическое занятие № 4. Определение координат точек по карте.	2	
Раздел 2. Геодезические измерения		8	
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения*	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	2	
	Лабораторная работа № 1.Выполнение и обработка линейных измерений в ПО AutoCAD	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы в ПО AutoCAD	2	
Тема 2.2 Угловые измерения*	Содержание учебного материала Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом. Порядок работы с электронным тахеометром Leica TS07 R500 (5") AutoHeight.	4	ОК 1-ОК10 ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4;
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8	
	Лабораторная работа № 2 . Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита. Работа с электронным тахеометром Leica TS07 R500 (5") AutoHeight.	2	
	Лабораторная работа № 3. Измерение углов электронным тахеометром Leica TS07 R500 (5") AutoHeight.	2	
Раздел 3. Геодезические съемки.		14	
Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съемок*	Содержание учебного материала Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов в ПО КРЕДО. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.	2	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	0	
	Тема 3.2	Содержание учебного материала	

Теодолитная съемка*	<p>Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений.</p> <p>Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка в LEICA Captivate.</p> <p>Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.</p>	4	1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	10	
	Практическое занятие № 5. Вычислительная обработка теодолитного хода в ПО КРЕДО.	2	
	Практическое занятие № 6. Нанесение точек теодолитного хода на план.	1	
	Практическое занятие № 7. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру электронным тахеометром Leica TS07 R500 (5") AutoHeight	1	
Тема 3.3 Геометрическое нивелирование*	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	<p>Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Комплект оптического нивелира Leica NA730plus. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принципиальная схема геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования в LEICA Captivate и ПО КРЕДО.</p>		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)		
	Лабораторная работа № 4. Работа с нивелиром LeicaNA730plus. Выполнение поверок нивелира. Обработка результатов нивелирования в LEICA Captivate.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным, практическим занятиям Оформление лабораторных, практических работ	2	
Тема 3.4 Тахеометрическая съёмка*	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4; ПК 2.1-ПК2.2; ПК 2.4
	Сущность и приборы, применяемые при съёмке. Устройство электронного тахеометра. Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight . Устройство роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5"). Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съёмочного обоснования.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8	
	Лабораторная работа № 5. Работа с тахеометром. Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	Лабораторная работа № 6. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром Leica TS07 R500 (5") AutoHeight (расстояния и координат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ в ПО КРЕДО.	2	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Геопространственные технологии»

№	Наименование	Количество
1.	Автоматизированное рабочее место	
2.	Лазерное МФУ формата А4	
3.	Презентационное оборудование	
4.	Веб-камера	
5.	Комплект мебели (стол и стул)	
6.	Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight	
7.	Отражатель однопризменный, пластиковая марка	
8.	Штатив для тахеометра	
9.	Веха телескопическая для электронного тахеометра	
10.	Комплект роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5")	
11.	Комплект GNSS RTK-база LEICA GS16 3.75G & UHF	
12.	Штатив для GNSS RTK-база	
13.	Комплект GNSS RTK-ровер Leica GS07	
14.	Полевой контроллер для GNSS RTK-ровера LEICA CS20 LTE Disto	
15.	Веха телескопическая для GNSS RTK-ровера	
16.	Кронштейн для крепления полевого контроллера	
17.	Кольцо для крепления полевого контроллера на вехе	
18.	Комплект лазерного сканера	
19.	Планшет для управления сканером	
20.	Штатив для установки сканера	
21.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для тахеометра	
22.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для контроллера	
23.	Право на использование программного продукта "Опорная плоскость и сканирование по сетке" для тахеометра	
24.	Право на использование программного продукта "Вычисление объёмов по данным традиционных измерений в поле" для тахеометра	
25.	Право на использование программного продукта "Проложение и уравнивание хода" для тахеометра	
26.	Право на использование программного продукта "Разделение площади" для контроллера	
27.	Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий КРЕДО Объёмы и Топограф	
28.	Программное обеспечение для обработки данных сканирования в среде Autodesk AutoCAD или аналоги	
29.	Программный комплекс для обработки данных наземного лазерного сканирования	
30.	Приложение для управления наземным лазерным сканером с планшета	
31.	Кольшки деревянные/металлические	
32.	Молоток	
33.	Минивеха GPR111 со съёмным круглым уровнем	

34.	Минипризма GRZ101 360 для проверки	
35.	Комплект оптического нивелира Leica NA730plus со штативом и рейкой	
36.	Шкаф металлический	
37.	Теодолит 4Т30П с отвесом и штативом	
38.	Теодолит электронный CST Berger	
39.	Лазерный дальномер BOSCH	
40.	Курвиметр CST Berger	

Геодезический полигон: участок пересечённой местности; геодезический строительный репер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

Нормативно-техническая литература:

1. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N 635/1 и введен в действие с 1 января 2013г
2. .СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция
3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1033/пр и введен в действие с 1 июля 2017 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>
2. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ерилова, И. И. Геодезия : лабораторный практикум / И. И. Ерилова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>
7. Перфильев, А. А. Топография (геодезия) : учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0505-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83663.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Симонян, В. В. Геодезия : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1991-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95545.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Официальный сайт HEXAGON: <https://geosystems.ru/>
10. Официальный сайт AutoCAD: <https://www.autodesk.ru/>
11. Официальный сайт КРЕДО: <https://credo-dialogue.ru/>
12. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru;>
13. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знания		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование экзамен
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; -читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений;	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;	-выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
Умения		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ специальности «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений»
Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/ Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе

Е.Г. Потапова
« _____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» г. Челябинск

Разработчики:
Ишмурина Г.М. преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	читать чертежи и схемы инженерных сетей	<ul style="list-style-type: none">– основные принципы организации и инженерной подготовки территории;– назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений;– энергоснабжение зданий и поселений;– системы вентиляции зданий.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 42 часа, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 18 часов, практических занятий - 10 часов.

Объем образовательной программы 42 часа, в том числе:

Практическая подготовка -28 часов, теоретическое обучение – 32 часов, практические занятия – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
Практическая подготовка	28
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	
	1. Общие сведения об организации территории поселения Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.			
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая подготовка			2
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.			
	2. Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая подготовка			6
	Практическое занятие. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах			2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 3.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,	

Водоснабжение и водоотведение поселений	1. Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	
	2. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.			
	4. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.			
	5. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая подготовка	8		
	Практическое занятие. Основы проектирования водопроводной сети.	2		
	Практическое занятие. Основы проектирования канализационной сети	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	
	1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.			
	2. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическая подготовка			6
	Практическое занятие. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			-
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	Практическое занятие. Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
	Всего	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерных сетей территорий и зданий» оснащённый оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы , стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол ,стул);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- электронная база нормативной строительной документации;

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2018г.-256с.

2. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для вузов / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468626> (дата обращения: 29.09.2021).

3. Шиляев, М. И. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Примеры расчета систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Шиляев, Е. М. Хромова, Ю. Н. Дорошенко ; под редакцией М. И. Шиляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10098-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474917> (дата обращения: 29.09.2021).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Бейербах В.А. Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ В.А.Бейербах. – 2-е изд., переработанное.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-576. (Серия СПО).

2. Водоотведение: учебник / Ю.В. Воронов, Е.А.Пугачев, В.П. Саломеев, Е.В. Алексеев. (ГРИФ) .- М.: ИНФРА-М, 2010.

3. Водоснабжение: учебник / М.А.Сомов, Л.А. Квитка. (ГРИФ). - М.: ИНФРА-М, 2010

4. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: учеб. пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. (ГРИФ). - М.: ИНФРА-М, 2009.

5. Оборудование сетей газораспределения и газопотребления : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Суслов, Е. Ю. Камынина, А. С. Мясников, Д. В. Резников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15197-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487840> (дата обращения: 29.09.2021).

6. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.

7. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

3.2.3 Электронные ресурсы

1. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3. <http://03-ts.ru/index.php?nma=downloads&fla=index&cat=39> Тепловые сети и отопление.

4. http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=376&id_cat=1876

Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Теплогазоснабжение и вентиляция».

5. <http://www.twirpx.com/files/pgs/gassupply> Конспекты лекций, учебные пособия по курсу «Тепловые сети и отопление».

6. http://www.c-stud.ru/work_html/look_full.html?id=18349&razdel=285 Водоснабжение водоотведение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий 	<p>Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - основы расчета водоснабжения и канализации; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; - представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; - описывает системы вентиляции зданий 	<p>Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.</p>

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № ____

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Е.Ю.Парунова/

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2, с учетом материально-технической базы мастерской **«Технологии информационного моделирования BIM»**.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

А.Е. Угренинова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none">– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;– отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;– устанавливать пакеты прикладных программ.	<ul style="list-style-type: none">– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;– основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;– технологию поиска информации;– технологию освоения пакетов прикладных программ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 64 часа, часть программы - 55 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 15 часов, практических занятий - 40 часов.

Объем образовательной программы 64 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 55 часов, теоретическое обучение – 20 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
практическая подготовка	55
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональное использование системы автоматизированного проектирования		64	
Тема 1. Методы и средства информационных технологий	Содержание учебного материала	10	ОК. 02., ОК. 03., ОК. 09., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК.2.3
	1.Понятие информационной технологии. Перечень основных компонентов. Виды информационных технологий. Состав, функции и возможности использования информационных и коммуникационных технологий. Технология поиска информации в локальных и глобальных сетях		
	2.Автоматизированные рабочие места. Перечень периферических устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера. Разнообразие пакетов прикладных программ в сфере деятельности. Принцип применения пакетов прикладных программ		
	Практическая подготовка	8	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Работа с локальными и отраслевыми сетями по поиску информации в области строительства	2	
	Практическое занятие № 2 Знакомство с интерфейсом и инструментами программы AutoCad и Renga	2	
	Практическое занятие № 3 Организация коллективной работы над проектом.	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	50	ОК.02.,

Информационные технологии в системах автоматизированного проектирования (САПР) универсального и специального назначения. Двух- и трехмерное моделирование*	1. Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места.		ОК.03., ОК.09., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК.2.3
	2. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD)		
	3. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования. Основные характеристики AutoCad и Renga		
	4. Виды обеспечений. Преимущества AutoCad и Renga для проектирования и конструирования в области строительства		
	5. Современное программное обеспечение AutoCad и Renga для создания чертежей по специальности		
	6. Технология применения слоев, фрагментов. Создание слоев и работа со слоями		
	7. Информационное обеспечение AutoCad и Renga. Технология применения прикладных и параметрических библиотек		
	8. Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.		
	Практическая подготовка (лекции, практические работы)	47	
	В том числе, практических занятий	34	
Практическое занятие № 4 Создание элементов библиотек для информационной модели. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.1101-2013	2		
Практическое занятие № 5 Создание единой системы координат в проекте. Объектные привязки. Действия. Материалы в Renga.	2		
Практическое занятие № 6 Создание единой системы координат в проекте. Объектные привязки, действия и режимы в AutoCad.	2		
Практическое занятие № 7 Назначение марок объектам. Выбор подобных объектов на уровне (в проекте) и по марке. Пользовательские атрибуты. Свойства объекта. Фильтры.	2		
Практическое занятие № 8 Оформление документов по специальности в системе автоматизированного проектирования AutoCad			

Практическое занятие № 9 Оформление документов по специальности в системе автоматизированного проектирования Renga	2
Практическое занятие № 10 Применение пакетов прикладных программ AutoCad при выполнении заданий по дисциплинам	2
Практическое занятие № 11 Применение пакетов прикладных программ Renga при выполнении заданий по дисциплинам	2
Практическое занятие № 12 Последовательность создания чертежей марки АС и сопровождающих тестовых документов в системе AutoCad	2
Практическое занятие № 13 Последовательность создания чертежей марки АС и сопровождающих тестовых документов в системе Renga	2
Практическое занятие № 14 Последовательность создания чертежей марки КЖ и сопровождающих тестовых документов в системе AutoCad	2
Практическое занятие № 15 Последовательность создания чертежей марки КЖ и сопровождающих тестовых документов в системе Renga	2
Практическое занятие № 16 Последовательность создания чертежей марки КМ и сопровождающих тестовых документов в системе AutoCad и Renga	2
Практическое занятие № 17 Экспорт в расчетные программные комплексы	2
Практическое занятие № 18 Оформление чертежа: обозначение осей и разрезов, марки, выноски, размеры, текстовые надписи, штриховки, линия.	2
Практическое занятие № 19 Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов. Создание аналитической модели.	2
Практическое занятие № 20 Создание пользовательских спецификаций. Контроль информационной модели в Renga. Формирование листов для печати.	2
Самостоятельная работа обучающихся	4
1.Создание чертежей марки КЖ и КМ в системе AutoCad и Renga	2
2.Преимущества AutoCad и Renga при конструировании в области строительства	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
Всего:	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Технологии информационного моделирования BIM».

Оборудование учебного кабинета:

– компьютеры на базе Windows 8,10

- программные продукты: ОС Windows 8,10, Microsoft Office, AutoCAD, RENGA, Pilot-ICE.

Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование мастерской «Технологии информационного моделирования BIM»	
Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место	36
Плазменная панель со стойкой	36
Мебель (комплект: стол и два стула)	36
Лазерный принтер	2
Шкаф для сетевого оборудования с коммутатором и патч-панелями	2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

2. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аббасов И.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64050.html>.— ЭБС «IPRbooks

3. Методические указания для выполнения практических работ.

4. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Дополнительная литература

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sbiblio.com>

2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://znanium.com/>

3. Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс]/ Габидулин В.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование,

2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64052.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://autocad-specialist.ru/>

5. Autodesk Inventor Professional. Этапы выполнения чертежа [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графических работ по курсу «Инженерная и компьютерная графика»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Вандезанд Дж., Рид Ф., Кригел Э. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.: ил.

7. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– технология поиска информации;	Демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности.	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

– технология освоения пакетов прикладных программ.	Подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ
– использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	Оценка результатов выполнения практических работ
– отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Отображает информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Оценка результатов выполнения практических работ
– устанавливать пакеты прикладных программ.	Устанавливает прикладные программы	Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Челябинск 2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № 1

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Н. П. Перемышлева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе

Е. Г. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Барсукова Мария Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» является обязательной частью ОП.00 Общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента;
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		характер тенденций развития современного менеджмента; требования предъявляемые к современному менеджменту;
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		стратегию и тактику маркетинга;
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов		
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач		
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ		

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 110 часов, часть программы – 64 часа реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 19 часов, лабораторно-практических занятия – 20 часов, курсовая работа – 25 часов,

Объем образовательной программы 110 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 64 часов, теоретическое обучение – 49 часов, лабораторно-практических занятия – 20 часов, курсовая работа – 25 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа, консультации – 6 часов, экзамен – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
Практическая подготовка	64
теоретическое обучение	49
практические занятия	20
курсовая работа	25
Консультаций	6
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		12	
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
	Содержание учебного материала Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.		
	Практическая подготовка	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено	Содержание учебного материала Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11

экономики	организации. Организационно-правовые формы организации (предприятия). Организация – основное звено экономики. Классификация организационно-правовых форм предприятия. Предпринимательская деятельность организации. Документы по созданию предприятий.			
	Практическая подготовка	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Анализ отличительных признаков организационно-правовых форм хозяйствования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1. 3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	Содержание учебного материала	6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства. Виды инвестиций, структура, источники привлечения капитала. Направления использования капитальных вложений. Экономический эффект, срок окупаемости и условно – годовая экономия капитальных вложений, их экономическая сущность и методика расчета.			
	Практическая подготовка			3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей эффективности использования капитальных вложений.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
	Раздел 2. Экономические ресурсы организации			
Тема 2.1. Основные фонды, виды оценок и износа основных	Содержание учебного материала Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11	

фондов	формирования основных фондов.		ПК 3.1 – ПК 3.3
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ.		
	Практическая подготовка	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка. Методика расчета амортизационных отчислений.		
	Практическая подготовка	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет амортизационных отчислений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Показатели использования основных фондов	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Коэффициенты обновления, фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		
	Практическая подготовка	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет стоимости, структуры и показателей использования основных производственных фондов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Содержание учебного материала Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Практическая подготовка	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Оборотные средства организации	Содержание учебного материала Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Основные направления по рациональному использованию оборотных средств.	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Практическая подготовка	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Практическая подготовка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Расчет стоимости, структуры оборотных средств и показателей использования оборотных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда		8	

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Состав и структура кадров строительной организации. Производительность труда и показатели ее измерения. Выработка, трудоемкость и способы их расчета. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.			
	Практическая подготовка			3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 6. Расчет показателей производительности труда, определение выработки и трудоемкости.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 3.2. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Сущность и значение системы оплаты труда. Особые условия труда. Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.			
	Практическая подготовка			2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			3
	Практическое занятие № 7. Расчет заработной платы сотрудников			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		10		
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11	
	Понятие издержек (затрат) производства. Экономическая сущность, значение затрат и пути их снижения на производство и реализацию строительной продукции. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду			

реализацию продукции	расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.		ПК 3.1 – ПК 3.3
	Практическая подготовка	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2.Себестоимость строительно- монтажных работ, виды себестоимости	Содержание учебного материала Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	Практическая подготовка	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Финансы организации		11	
Тема5.1.Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Сущность, функции финансов, источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.		
	Практическая подготовка	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 9. Финансовый анализ форм отчетности предприятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	3	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Взаимодействие организации с финансовыми институтами: банками, инвестиционными институтами, страховыми компаниями.			
	Практическая подготовка	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить учебную литературу и другие информационные источники (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) к теме: «Финансы организации. Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление докладов (рефератов), подготовка к их защите, ответить на теоретические вопросы по теме урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Финансовый механизм и взаимоотношения организации с финансово-кредитными учреждениями.	1		
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Понятие экономической эффективности. и показатели. Понятие прибыли, рентабельности, их виды, основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.			
	Практическая подготовка			3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 10. Расчет прибыли и показателей рентабельности организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Раздел 6. Основы маркетинга и			14

менеджмента			
Тема 6.1 .Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Строительная продукция в системе маркетинга. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.		
	Практическая подготовка	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	3	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Особенности сбыта строительной продукции, договорные отношения. Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную литературу и другие информационные источники (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) к темам: «Основы маркетинга», «Менеджмент в организации». Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление докладов (рефератов), подготовка к их защите, ответить на теоретические вопросы по теме урока. Тематика самостоятельной работы: Выявление спроса потребителей и поиск рынков строительной продукции, Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации	1	
Тема 6.3. Система функций и методов управления	Содержание учебного материала	6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
	Система функций и методов управления. Классификация функций управления их связи и содержание методов управления. Понятие менеджмента. Менеджмент как		

организациями	особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Практическая подготовка	3		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить учебную литературу и другие информационные источники (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) к темам: «Основы маркетинга», «Менеджмент в организации». Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление докладов (рефератов), подготовка к их защите, ответить на теоретические вопросы по теме урока. Тематика самостоятельной работы: Организация как объект менеджмента. Стратегический менеджмент.	2		
Тема 6.4. Внутренняя и внешняя сфера организации	Содержание учебного материала	3	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3	
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, НТП. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.			
	Практическая подготовка			1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Курсовая работа в форме практической подготовки Выполнение курсовой работы по дисциплине обязательно			ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК	

<p>Тематика курсовой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав имущества и направление его рационального использования в строительной организации; 2. Кадры организации, производительность труда и пути ее повышения; 3. Внедрение бережливых технологий в организациях; 4. Анализ эффективности рекламной деятельности организации; 5. Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности строительной организации; 6. Экономическая сущность прибыли, ее виды, источники формирования и направления использования на строительном предприятии; 7. Ценообразование на продукцию строительного предприятия; 8. Кадры организации, современные формы и системы оплаты труда на строительном предприятии; 9. Значение и сущность строительства, как важнейшей отрасли народного хозяйства; 10. Основные формы организации производства на строительном предприятии; 11. Транспортная логистика, ее роль и перспективы развития в сфере строительства; 12. Оборотные средства строительной организации и направления их рационального использования; 13. Оценка уровня производительности труда и пути ее увеличения в строительной организации; 14. Анализ и планирование производства на предприятии строительной отрасли; 15. Производственный цикл в изготовлении продукции предприятия, его структура и пути повышения эффективности; 16. Лизинг как инструмент финансирования инвестиционных проектов организации; 17. Анализ и оценка промышленного производства предприятий Челябинской области; 18. Система управления затратами организации и пути ее совершенствования; 19. Инвестиции и капитальные вложения, их экономическая эффективность; 20. Организационно-правовые формы хозяйствования строительных организаций, преимущества и результаты деятельности 21. Логистика в системе управления экономикой организации, ее влияние на повышение эффективности деятельности 22. Доходы и расходы в деятельности предприятия: формирование, фактическое состояние, пути эффективного использования 23. Прибыль и ее использование на предприятии 24. Бережливое производство на предприятиях строительной отрасли 25. Организация производственного процесса на предприятии 		<p>11</p> <p>ПК 3.1 – ПК 3.3</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту:</p>	<p>25</p>	
<p>- выдача темы, определение цели и составление плана курсовой работы;</p>	<p>2</p>	

- разработка теоретического раздела курсовой работы;	2	
- разработка и формирование расчетной части курсовой работы;	2	
- расчет стоимости, структуры, амортизации и показателей использования основных фондов организации;	2	
- расчет стоимости, структуры и показателей использования оборотных средств;	2	
- оценка рациональности использования оборотных средств организации;	2	
- расчет основных форм оплаты труда сотрудников сферы строительства;	2	
- расчет фонда оплаты труда сотрудников организации;	2	
- определение показателей эффективности работы организации;	2	
- расчет экономической эффективности капитальных вложений предприятия;	2	
- разработка введения, аннотации и заключительного раздела, оформление презентации и доклада по курсовой работе;	2	
- защита курсовой работы.	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и предпринимательства» оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Нормативные документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (в дейст. ред.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в дейст. ред.).
3. Федеральный закон РФ об акционерных обществах от 26.12.1995 № 208-ФЗ (в дейст. ред.)
4. Федеральный закон РФ «О производственных кооперативах от 08.05.1996 № 41-ФЗ (в дейст. ред.)
5. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (в дейст. ред.).
6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ (в дейст. ред.).

Основная литература:

1. Вирина Н.Е., Попова О.В. Основы экономики строительства: учебник / Вирина Н.Е., Попова О.В. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.
2. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с.
3. Экономика предприятия: Учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Кнышова, Е.Н. Экономика организации: учебное пособие. / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. ИНФРА-М. 2015. – 240 с.
2. Сафронов, Н.А. Экономика организации: учебник. / Н.А. Сафронов. Экономистъ. 2016. – 251 с.
3. Чечевицына, Л.Н. Практикум по экономике организации / Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 250 с.
4. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): Учебное пособие / В. К. Скляренко, В. М., Прудников и др.; под ред. Проф. В. К. Скляренко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
5. Экономика, организация и управление предприятием: Учебное пособие/ Зайцев Н.И. 2-е изд. М.: ИНФРА-М.:2008. – 455 с.

6. Экономика предприятия (фирмы). Практикум. Под ред. Позднякова В.Я., Прудникова В.М.-М.: ИНФРА-М.: 2008-319 с.

Интернет- источники:

Информационные справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»
2. «Гарант»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.strategy-business.com>
2. <http://www.cfin.ru/management/strategy/index.shtml>
3. <http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr02/page0217.asp#xex356>
4. http://college.biysk.secna.ru/0601/ecorg_negodina.doc.
5. <HTTP://SALDA.WS/VIDEO.PHP?ID=JE7AV0UTIUO> – Видео лекция «Экономика предприятия»
6. <https://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2016/02/22/konspekty-lectsij-po-ekonomike-organizatsii> – конспекты лекций
7. <http://www.aup.ru/books/m170/> – конспект лекций
8. <http://institutiones.com/download/books/2137-ekonomika-predpriyatiya-krum.html>-Экономика предприятия. Практикум. Учебное пособие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p>	<p>-Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия,</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p>

	<p>финансового механизма, финансовых методов.</p> <p>- Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.</p>	
<p>- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</p>	<p>- Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств.</p> <p>- Ориентируется и выбирает оборотных средств.</p> <p>источники формирования основных фондов и оборотных средств.</p> <p>- Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме.</p> <p>Знает виды износа.</p> <p>- Использует методы амортизационных начислений.</p> <p>Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.</p>	
<p>- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</p> <p>- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</p> <p>- содержание основных составляющих общего менеджмента;</p> <p>- требования, предъявляемые к современному менеджеру;</p> <p>- стратегию и тактику маркетинга;</p>	<p>Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Оценка выполненных рефератов.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-</p>	<p>- Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>

<p>экономические и финансовые показатели деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; 	<p>Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность</p> <p>Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации;</p> <p>Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции</p> <p>-Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию</p>	
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____/Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2018 № 2.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Маскаева Ольга Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет целью формирование у обучающихся умений эффективно осуществлять и планировать предпринимательскую деятельность.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11	<ul style="list-style-type: none">– анализировать и выбирать подходящие организационно-правовые формы;– анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;– составлять бизнес-план;– проводить отбор, подбор и оценку персонала.	<ul style="list-style-type: none">– теоретические основы предпринимательства;– законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;– типы предпринимательских решений;– основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;– основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности– этапы регистрации индивидуального предпринимателя;– ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;– порядок прекращения предпринимательской деятельности;– порядок отбора, подбора и оценки

		персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; – сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; – методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часа, часть программы - 28 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 36 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 10 часов.

Объем образовательной программы 48 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 28 часов, теоретическое обучение – 36 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
Практическая подготовка	28
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности.	Содержание		
	Общие сведения о предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Понятие и содержание предпринимательства. Права и обязанности предпринимателя. Функции предпринимательства. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практическое занятие № 1. Профессиональные компетенции, мотивы и личные качества предпринимателя	2	
Тема 1.2. Формы и виды предпринимательской деятельности.	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Формы и виды предпринимательской деятельности. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности. Признаки юридического лица. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Классификация бизнеса по размерам.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление преимуществ и недостатков организационно-правовых форм	2	
Тема 1.3. Основы	Организация и развитие собственного дела.	6	ОК 01 – ОК

построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации ИП. Учредительные документы. Формирование уставного фонда. Лицензирование и сертификация предпринимательской деятельности. Процедура прекращения, реорганизации и ликвидации индивидуального предпринимательства. Налогообложение предпринимательской деятельности.		07, ОК 09 – 11
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Предпринимательская идея и особенности принятия управленческого решения.	Предпринимательская идея и ее выбор. Особенности предпринимательской идеи. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Технология принятия предпринимательских решений. Алгоритм принятия управленческого решения.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 3. Предпринимательская идея	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.5. Деловые отношения на рынке труда	Трудовые отношения в предпринимательской деятельности Субъекты бизнеса на рынке труда. Предпринимательские коммуникации. Предпринимательское администрирование внутрифирменных коммуникаций. Штатное расписание фирмы, формальные документы. Должностные инструкции. Проведение собеседования, резюме.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Предприниматель и наемный работник»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Формирование проекта развития бизнеса			
Тема 2.1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии	Содержание		
	Сущность, значение и назначение бизнес-плана в предпринимательской деятельности Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов	14	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11

	<p>Структура и содержание разделов бизнес-плана Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план . Финансовый план. Оценка и страхование риска. Краткая методика составления бизнес-плана, требования и рекомендации WSR к бизнес-плану. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.</p>		
	<p>Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практическая подготовка</p>	16	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практическое занятие № 5. Расчет производственного и организационного плана. Свод финансового плана</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся без взаимодействия с преподавателем Разработка презентации своей бизнес-идеи</p>	2	
	<p>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета</p>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные источники:

Конституция Российской Федерации.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ.

ФЗ “О порядке Опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания”.

ФКЗ “О правительстве Российской Федерации”.

ФКЗ “О Конституционном Суде Российской Федерации

ФКЗ О судебной системе Российской Федерации”.

ФКЗ “Об арбитражных судах в Российской Федерации”.

Основы законодательства РФ о нотариате.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Основная литература:

1. Баранов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие.– 3 изд. – М.: ФОРУМ, 2018.– 256с. – (Профессиональное образование).
2. Бекетова О.Н., Найденов В.И. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.– М.; Издательство «Альфа-пресс», 2016.–272с.

3. Гаришина Т.Р. Техника личных презентаций: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016.-108с. – («Серия непрерывное образование»).
4. Малый бизнес: учебное пособие/ коллектив авторов ; под ред. В.Я. Горфинкеля.– 2-е изд., стер.– М.: КНОРУС, 2018.– 336с.
5. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин.– 14-е изд.– М.: Маркет ДС. 2014.-320с.
6. Пророков А.Н. Малое предпринимательство: понятие и субъекты, правила торговли, авторские права, права потребителя: справочное пособие.– Москва : Проспект, 2016. – 136 с.
7. Рубин Ю.Б., Потапова О.Н. Основы бизнеса. Часть 1. Основы предпринимательской профессии учеб.пособие / Ю.Б. Рубин, О.Н. Потапова.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.-108с. – («Серия непрерывное образование»).

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kratkiy-kurs-lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelskoy-deyatelnosti-1776444.html> - краткий курс лекций по основам предпринимательства
2. <https://lektsii.org/12-52507.html> - лекции по основам предпринимательства
3. <http://fintuning.ru/biznes-kejs-1-kakikh-klientov-vybrat-ili-bitva-fizikov-i-jurikov> - бизнес кейсы
4. <https://bizcase-lab.ru/blog/biznes-kejsy-7-uspeshnyx-idej> - бизнес кейсы 7 успешных идей
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sxkq0utlgga> – видео урок по методике решения кейсов
6. <https://www.youtube.com/watch?v=eb6yn27xns0> – видео. Решение кейса «Проблемы в филиалах компании»
7. <https://www.youtube.com/watch?v=0uVqbqY1L5c> – видео кейсы по маркетингу
8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0 – Консультант Плюс ГК РФ (часть первая)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– анализировать и выбирать подходящие организационно-парвове формы;	Практические занятия
– анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;	Практические занятия
– составлять бизнес-план;	Практические занятия
– проводить отбор, подбор и оценку персонала	Практические занятия
Знания:	
– теоретические основы предпринимательства;	Устный опрос, письменный опрос
– законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос
– типы предпринимательских решений;	Устный опрос, письменный опрос
– основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос
– основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Устный опрос, письменный опрос
– этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	Устный опрос, письменный опрос
– ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;	Устный опрос, письменный опрос
– порядок прекращения предпринимательской деятельности;	Устный опрос, письменный опрос
– порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;	Устный опрос, письменный опрос
– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;	Устный опрос, письменный опрос
– методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Устный опрос, письменный опрос

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной	Наблюдение за учебно-познавательной и практической

коллегами, руководством, клиентами.	деятельность	деятельностью обучающихся
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-	-
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической

иностранном языке.	Ведение общения на профессиональные темы	деятельностью обучающихся
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

Председатель ЦМК
_____/ Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 года № 2

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Соцков Алексей Николаевич, преподаватель общепрофессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

а так же при формировании и развитии профессиональной компетенции ПК3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

<p>ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ПК3.5</p>	<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 72 часа, часть программы - 48 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практических занятий – 48 часов.

Объем образовательной программы 72 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 48 часов, теоретическое обучение – 20 часов, практические занятия – 48 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная учебная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
практическая подготовка	48
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	48
контрольная работа	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		28	
Тема 1.1 Нормативная база БЖД	Общие понятия БЖД. Федеральные законы и нормативно-правовые акты РФ по безопасности жизнедеятельности, природы, защиты населения в ЧС	2	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2 Потенциальные опасности в окружающей среде.	Основные виды потенциальных опасностей (техногенные, социальные, природные) и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Выполнение расчетов и методов контроля освещенности, параметров микроклимата и состава воздуха. Расчет определения классификации помещений по взрывопожароопасности.	4	
Тема 1.3 Меры и средства защиты людей в ЧС и на производстве	Профилактические меры (правовые, организационные, инженерно-технические, эксплуатационные) для снижения уровня опасностей различного характера и их последствий. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения и вредных производственных факторов.	2	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК3.5

	<p>Меры обеспечения пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Обеспечение устойчивости объектов экономики в ЧС, прогнозирование развития событий и оценке последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторная работа. (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия. Тренировка со средствами защиты.</p> <p>Составление планов эвакуации в ЧС (при угрозе терактов, пожаре).</p> <p>«Разработка мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей</p>	8	
Тема 1.4. Производственный травматизм и оказание первой медицинской помощи	<p>Производственный травматизм, методы его анализа, оценки травмоопасности, профилактики.</p> <p>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим от производственных травм и в ЧС.</p>	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторная работа, (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Тренировка по оказанию первой медпомощи и эвакуации пострадавших.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Творческое задание: сообщение о потенциальных опасностях в окружающей среде г.Челябинска; сообщение о развитии технических средств обеспечения БЖД.</p> <p>Освоение теоретического материала «Федеральные законы по обеспечению безопасности в ЧС природного и техногенного характера, «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности»; Причины травматизма на транспорте, в сфере профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования».</p>	2	

Раздел 2. Основы обороны государства (для подгрупп юношей)		44	
Тема 2.1. Правовые основы обороны государства	Конституция России о защите отечества. ФЗ «Об обороне». Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ.	2	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Вооруженные силы РФ	Состав и организационная структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск, история создания, предназначение и вооружение войск и флота. Основные задачи современных ВС РФ.	2	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление схемы по организационной схеме Вооруженных Сил.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Воинская обязанность	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Содержание воинской обязанности. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Медицинское обследование и освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет.	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Первоначальная постановка на воинский учет, профессионально-психологической подбор, медицинское обследование и освидетельствование.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4. Военная служба	Правовые основы военной службы ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».Общевойские Уставы	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07,

	<p>ВС. РФ. Военная присяга Международное гуманитарное право. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Правила поступления и обучения в военно-учебных заведениях. Основные задачи и особенности военной службы. Виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность. реальные боевые действия.</p>		<p>ОК.09 ПК3.5</p>
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия Общевоинские уставы: Устав ВС. РФ «Строевые приемы и движения». Изучение элементов строевой подготовки. Составление распорядка дня, плана размещения военнослужащих в казарме. Посещение военной части (военно-учебного заведения) и военного ритуала. Ознакомление с военной техникой и оружием, караульным городком.</p>	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.5. Военнослужащий – защитник своего отечества	<p>Основные качества военнослужащего: патриотизм, долг, достоинство, гуманность, профессионализм. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, профессиональным и морально-психическим качеством граждан. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.</p>	1	<p>ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5</p>
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия Изучение стрелкового оружия и огневая подготовка, Наставления по организации стрельб и по физической подготовке в ВС. РФ.</p>	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.6. Основные особенности службы на должностях, сходных с приобретаемой в СПО	<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	1	<p>ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09</p>

	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.		ПК3.5
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
Тема 2.7 Безопасность военной службы	Меры безопасности при работе на военной технике, с оружием в процессе военной службы. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы. Военные аспекты международного права	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Методы бесконфликтного общения. Обеспечение мер безопасности при проведении стрельб, учений, походов.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.8 Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции, воинские ритуалы, воинские награды, примеры героизма и мужества советских и российских воинов. Дни воинской славы России. Основы военной психологии и военной педагогики. История войн военного искусства и вооруженных сил России.	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Описание воинских наград. Презентация материалов о воинских подвигах южноуральцев. Организация встреч с ветеранами войн, военной службы.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Освоение теоретического материала: ФЗ «О статусе военнослужащих», порядок принятия Военной Присяги, вручение Боевого Знамени и проведение воинских ритуалов, правила поступления в военно-учебные заведения. Творческое задание: «Южноуральцы на службе в ВС, различных рядах и видах войск» Творческое задание: реферат «Подвиги Уральцев на	2	

	фронтах Великой Отечественной войны, в Афганистане и на Северном Кавказе. «200 лет Победы в Отечественной войне 1812 г.», «Подвиг народов России». Оформление плакатов к дням воинской славы России.		
	Зачетное занятие	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для подгрупп девушек)		44	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	<p>Общее понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье. Общественное здоровье.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Критерии репродуктивного здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Физические факторы. Духовные факторы. Социальные факторы.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила для обеспечения и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Психологическая уравновешенность. Стресс (перемена в жизни, эмоциональный конфликт, страх, физическая травма).</p> <p>Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.</p> <p>Двигательная активность. Физическая форма, физическая культура. Вредное влияние гиподинамии.</p> <p>Закаливание. Правила закаливания и соблюдение условий закаливания.</p> <p>Рационально питание. Функции питательных веществ. Режим питания.</p>	2	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Составление суточного набора продуктов для человека. Подсчет калорийности продуктов.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика.	Алкоголизм. Действие алкоголизма на здоровье и жизни деятельность человека. Особое влияние алкоголя на женский организм.	2	

	Табакокурение. Влияние курения на здоровье человека. Борьба с табакокурением.		ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Наркомания и токсикомания. Влияние наркотических средств на здоровье человека.		
	Профилактика употребления психоактивных веществ. Федеральный закон РФ. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Профилактика наркомании токсикомании.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при травмах	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Костей черепа, верхней и нижней челюсти, ключицы, верхних и нижних конечностей, ребер, тазобедренного сустава, позвоночника.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжении и разрывах связок. Ушиб. Вывих. Растяжение и разрыв связок.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах и травмах спинного мозга. Черепно-мозговые травмы. Повреждения спинного мозга.		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Способы остановки кровотечений. Наложение шин на конечности. Наложение повязки при черепно-мозговых травмах. Наложение шин при переломе челюсти.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 2.4 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	Отравления человека токсическим веществом. Через дыхательные пути, при попадании в желудок, на кожу, при укусе насекомыми и животными. В результате инъекции с использованием шприца.	1 –	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.5. Оказание первой медицинской помощи утопающим.	Общие правила оказания первой медицинской помощи утопающему.	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Способы спасения утопающего. Спасение лиц потерявших сознание, спасение лиц в сознании. Признаки клинической смерти.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Подготовка дыхательных путей к искусственному дыханию. Непрямой массаж сердца.	6	
Контрольные работы (не предусмотрены)	–		
Тема 2.6 Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.	Термический ожог. Ожоги рук. Ожоги ног. Ожоги туловища. Ожоги глаз (кислотой, щелочью). Степени ожогов (4)	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Последовательность оказания помощи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 2.7 Первая медицинская помощь при переохлаждении, обморожении, тепловом и солнечном ударе, перегревании.	Обморожение. Первые признаки поражения холодом. Степени обморожения (4).	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Тепловой (солнечный удар). Симптомы теплового удара.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	ПК3.5
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.8 Правила наложения стерильных повязок и переноска пострадавшего	Основные правила перевязок. Перевязка головы и груди, живота и верхних конечностей, промежности и нижних конечностей.	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Переноска и перевозка пострадавшего. Переноска пострадавшего одним спасателем. Переноска пострадавшего двумя спасателями. Перенос пострадавшего на носилках. Перевоз пострадавшего.		
	Укомплектованность аптечки. Содержание аптечки медикаменты и медицинские средства. Местонахождение аптечки первой помощи.		ПК3.5
	Практическая подготовка	12	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Наложение повязок на голову и грудь. Наложение повязок на живот и верхние конечности. Наложение повязок на промежность и нижние конечности. Переноска и перевозка пострадавшего. Укомплектование аптечки первой помощи.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа по написанию реферата на тему Биологические ритмы человека. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Аптечка и сумка первой медицинской помощи.	2	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
Зачетное занятие	2	ПК3.5	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты плакатов по гражданской обороне, основам военной службы и первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты
- пакеты первой медицинской помощи, аптечки;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- шины, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова-6-е изд, испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2018.-288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ.учреждений сред.проф.образования/ Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов.-11-е изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Академия, 2019г. (Учебники для СПО).
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2018. - М. «Эксмо». 2015. – 624 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010г.
2. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010г.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008г.
4. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. Тупикин, Е.И., Смирнов А.Т. – М.: Академия, 2008г. (Учебники для СПО).
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Я.Д.Вишняков и др. – 3-изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (Основной закон)
2. ФЗ РФ «Об обороне»
3. ФЗ РФ «О гражданской обороне»
4. ФЗ РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. ФЗ РФ «О пожарной безопасности»
6. ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом »
7. ФЗ РФ «Об охране труда»

8. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих »
9. ФЗ РФ «о воинской обязанности и военной службе»
10. Правила пожарной безопасности в РФ
11. Общевоинские Уставы ВС РФ
12. Правила дорожного движения в РФ
13. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

Интернет - ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О воинской обязанности и военной службе» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182744>.
9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащего» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/(дата обращения: 03.06.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Знания:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
	80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства	менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		Устный опрос, тестирование
область применения получаемых		Устный опрос, тестирование, оценка правильности

профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы		выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Умения:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос
применять первичные средства пожаротушения;		Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной		Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач

специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Протокол № _____
«__» _____ 20__г.
Председатель ЦМК
_____/ Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-
Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватели дисциплины

Маркова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 120 часов, часть программы - 70 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий -70 часов.

Объем образовательной программы 120 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 70 часов, теоретическое обучение – 32 часа, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 82 часа, самостоятельная учебная работа – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
в том числе:	
Практическая подготовка	70
теоретическое обучение	32
практические занятия	82
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основы творческой деятельности		48	
Раздел 1. Творчество и творческая деятельность		6	
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера,		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2 Формирование творческой личности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 2. Основы классической ТРИЗ		24	

Тема 2.1. Открытие и изобретение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03
	Основные понятия Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Тематика практических занятий	1	
	Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 2.2. Техническая система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные понятия системного подхода Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель.	2	
	2. Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 2.3. Разрешение противоречий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Виды противоречий Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия		
	Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	

	Тематика практических занятий		
	1. Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
	2. Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	3. Увеличение степени идеальности технической системы	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 2.4. Методы поиска решений	Содержание учебного материала Методы психологической активизации творчества Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы Методы систематизации перебора вариантов Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов Вепольный анализ Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Тематика практических занятий		
	1. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.	2	
	2. Решение задач методом синектики. Решение задач методом контрольных вопросов	2	
	3. Решение задач методом морфологического анализа. Решение задач методом фокальных объектов.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа		4	
Тема 3.1. Научно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала Значения НИРС Мотивация к НИРС, направления проведения исследования, НИРС в рамках учебной дисциплины, НИРС по проблемам отрасли, НИРС по проблемам социума.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	

	Тематика практических занятий	2	
	Структура научно- исследовательской работы студентов: выбор темы, постановка проблемы, написание структуры работы		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 4. Патентование		4	
Тема 4.1. Авторское и патентное право	Содержание учебного материала	1	OK 01, OK 02
	Объекты прав Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Тематика практических занятий		
	1. Написание формулы изобретения 2. Защита исключительного права (деловая игра)	1 2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 5. ГОСТы на документацию		8	
Тема 5.1. ГОСТы на учебную документацию	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 09
	Общие сведения о стандартах их назначение и применение. ГОСТ 2.103-68 «ЕСКД. Стадии разработки» ГОСТ 2.104-2006 «ЕСКД. Основные надписи» ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» ГОСТ 2.106-96 «ЕСКД. Текстовые документы» ГОСТ 2.109-73 «ЕСКД. Основные требования к чертежам» ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии»		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Тематика практических занятий	4	
	Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами. (текстовые документы, таблицы, рисунки, схемы, графики, формулы, приложения, чертежи).		

	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 5.2. ГОСТы на издательскую продукцию	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	ГОСТ Р 7.1-2004 «Библиографическая запись. Библиографического описание. Общие требования и правила составления»		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Тематика практических занятий	2	
	Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами. (текстовые документы, библиографический список).		
	Самостоятельная работа Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами	2	
Проектная деятельность		72	
Раздел 6 Основы проектной деятельности			
Тема 6.1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий «Свободный проект»	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	

Тема 6.2 Технология проектной деятельности. Создание проекта.	Содержание учебного материала Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта. Контрольный этап: Анализ результатов выполнения проекта. Этап последствий: Выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическая подготовка (практические занятия)	48	
	Тематика практических занятий	4	
	1. Поисковый этап		
	2. Аналитический этап	6	
	3. Практический этап	18	
	4. Презентационный этап	16	
	5. Контрольный этап.	2	
	6. Этап последствий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета	2		

Bcero:	120	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Дубров, Д. В. Система построения проектов смаче : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sistema-postroeniya-proektov-smache-414973
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-414856
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
6. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
7. .Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
8. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
9. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
10. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008
12. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: понятие и основные признаки технической системы; законы развития технических систем; методы решения поиска новых технических решений; объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом; нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации. типы и виды проектов; технология проектной деятельности, этапы создания проекта.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта) Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования
находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений; писать формулу изобретения; оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу; ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать; продуктивно общаться и взаимодействовать в	Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента. - Предметно-информационная составляющая - Деятельностно-коммуникативная составляющая - Ценностно-ориентационная составляющая	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.

<p> процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта </p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТОМ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____

«__» _____ 20__г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 20__г.

Программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Тихомиров Иван Сергеевич, мастер производственного обучения ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с профессиональным электроинструментом» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология работы с профессиональным электроинструментом» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- определять по внешнему виду назначение электроинструмента
- подбирать марку электроинструмента для сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования древесины с учетом технических характеристик;
- подбирать марку электроинструмента для сверления, завинчивания, монтажа, резки, шлифования металла с учетом технических характеристик;
- выполнять подбор и установку универсальной оснастки для электроинструмента;
- применять правильные приемы работы с электроинструментами;
- выполнять сверление, пиление, шлифование, строгание, фрезерование прямолинейных и криволинейных деревянных изделий электроинструментами;
- выполнять сверление, завинчивание, монтаж, резку, шлифование черных и цветных металлов, металлических прутков и профилей; цилиндрических и прямоугольных труб; кабельных каналов, пластиковых профилей;
- осуществлять уход и текущую эксплуатацию электроинструментов;
- контролировать качество сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования;
- соблюдать безопасные условия труда при работе с электроинструментом

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- типы и виды электроинструментов, их технические характеристики и назначение;
- принцип действия односторонних электроинструментов
- правила сверления древесины дрелями и шуруповёртами разных типов;
- устройство, правила наладки и установки: лобзиковой пилы, циркулярной пилы, цепной пилы, панельной пилы, торцовочной пилы, настольной циркулярной пилы, комбинированной пилы;
- правила установки, смены и наладки принадлежностей универсального резака;
- правила резания древесины и пиломатериалов электропилами, универсальным резаком;
- правила установки и регулировки натяжения пильной цепи;
- шлифовальные абразивные материалы с основой и без основы, их основные характеристики;
- способы крепления абразивных материалов к шлифовальной машине;
- правила шлифования деревянных поверхностей шлифовальными машинами разных типов;

- виды шлифовальных кругов и их характеристики;
- условия применения шлифовальных кругов;
- правила определения правильного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных машин;
- устройство, принцип работы ручного электрорубанка;
- правила установки ножей для электрорубанка;
- приемы строгания древесины электрорубанком;
- фрезы, основные её конструктивные элементы, типы и классификацию;
- приемы фрезерования древесины и древесных материалов;
- способы контроля качества работ при деревообработке и металлообработке;
- технику безопасности при работе с электроинструментом.
- принцип действия одноступенчатых электроинструментов для сверления, завинчивания, резки, шлифования;
- правила установки сверл, коронок, зенкеров;
- правила сверления, заворачивания, монтажа, резки, шлифования металлических материалов электроинструментами;
- правила сверления металла дрелями разных типов и системные принадлежности дрелей;
- устройство, правила наладки и принадлежности: гайковёртов, отрезных машин, пил ножовочного типа; ножниц по металлу, шлифовальных машин;
- шлифовальные абразивные материалы с основой и без основы, их основные характеристики;
- способы крепления к шлифовальной машине абразивных материалов;
- правила шлифования и полирования металлических поверхностей шлифовальными машинами разных типов;
- виды шлифовальных кругов и их характеристики;
- условия применения шлифовальных кругов;
- правила определения правильного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных машин;
- свёрла, зенкеры, основные конструктивные элементы, типы и классификацию;
- сверлильные коронки, назначение, основные свойства;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 34 часа, часть программы - 20 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 4 часа, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 34 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 20 часов, теоретическое обучение – 16 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
практическая подготовка	20
теоретическое обучение	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1 Строительные работы	Содержание	2	ОК 02,03
	Введение в профессиональную деятельность. Строительная индустрия в условиях рыночной экономики. Структура профессионального модуля. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и практическому опыту при овладении профессией. Творческие аспекты профессии.		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.2. Общие сведения об электроинструментах для строительных работ	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ПК 2.1
	Краткая историческая характеристика развития инновационных технологий фирмы BOSCH . Виды электроинструментов и приспособлений, их назначение Общие сведения о типах и видах электроинструментов для строительных работ, их технические характеристики и применение при выполнении работ. Безопасность труда при использовании электроинструментов для строительных работ.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.3. Технология	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03 ПК 2.1,2.2
	Технология шлифования поверхностей под строительные работы различными типами		

шлифования электроинструментами	электроинструментов BOSCH. Сущность и назначение шлифования: особенности, виды и способы шлифования; абразивные шлифовальные материалы, их классификация и строение, основные свойства, маркировка, подбор и крепление. Шлифовальные машины: классификация, основные характеристики и конструкционные особенности: ленточных шлифмашин, угловые шлифмашины. Правила подбора и способы установки оснастки. Выбор способа шлифования. Процесс шлифования поверхности; дефекты и причины их возникновения; метод и средства контроля качества обработанных поверхностей. Безопасность труда и правила эксплуатации шлифовальных машин при шлифовальных работах. Система пылеудаления и микрофльтрации BOSCH.		ПК 3.1 ПК 5.1,5.2 ПК 6.2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пользование шлифовальными машинами (пуск и остановка электродвигателя шлифмашины). Установка и крепление абразивных материалов. Шлифование горизонтальных и вертикальных поверхностей. Контроль качества обработки шлифованием.	2	
Тема 1.4. Технология резки электроинструментами	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03 ПК 2.1,2.2 ПК 3.1 ПК 5.1,5.2 ПК 6.2
	Технология резки материалов различных типов электроинструментами BOSCH. Электроинструменты для резки: угловые шлифмашины, отрезные машины, ножовка (сабельная пила), лобзикопая пила, ножницы по металлу, - их классификация, конструктивные особенности, назначение и применение. Пильные полотна: основные свойства, характеристика, правила выбора пильных полотен по каталогу, правила эксплуатации. Пильные диски по материалам различного типа, для резов различного качества. Технология резки материалов различных типов. Прямолинейные и косые резы. Контроль качества резки. Безопасность труда и правила эксплуатации инструментов при резке.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.5. Технология	Практические занятия Подбор принадлежностей для электроинструментов: сверл, коронок, зенковок, пильных полотен, пильных дисков, абразивных материалов, для прямых и косых резов; Выполнение резки с помощью УШМ.	4	ОК 02,03 ПК 2.1,2.2
	Содержание учебного материала Сверление поверхностей различных типов электроинструментами BOSCH.	4	

сверления электроинструментами	Дрели. Типы и типичные формы дрелей, их характеристики и принцип работы. Типы сверл, их конструкции, принцип работы, область применения и особые свойства. Выбор и установка сверл для сверления. Перфоратор, его характеристика и принцип работы. Классификация, патроны. Насадки для перфоратора. Контроль качества сверления. Безопасность труда и правила эксплуатации электроинструмента при сверлении. Сетевые и аккумуляторные шуруповёрты: назначение, характеристика и принцип работы. Виды насадок для шуруповёртов. Безопасность труда и правила эксплуатации сетевых и аккумуляторных шуруповёртов.		ПК 3.1 ПК 5.1,5.2 ПК 6.2
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа: Работа с интернет ресурсами.	2	
	Практические занятия Управление дрелями (пуск и остановка электродвигателя дрели); Управление перфораторами (пуск и остановка электродвигателя); Подбор сверл и зубил для сверления поверхности; Сверление отверстий, достигаемая точность обработки Управление шуруповёртами (пуск и остановка электродвигателя); Использование насадок для шуруповёртов.	6	
Тема 1.6. Технология пиления электроинструментами	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03 ПК 2.1,2.2 ПК 3.1 ПК 5.1,5.2 ПК 6.2
	Технология пиления материалов электроинструментами BOSCH. Электроинструменты для пиления: электролобзик, классификация, конструктивные особенности, назначение и применение. Технология пиления. Пильные полотна: основные свойства, характеристика, правила выбора пильных полотен по каталогу, правила эксплуатации. Контроль качества пиления. Безопасность труда и правила эксплуатации инструментов при пилении.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.7. Электронные	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ПК 2.1,2.2
	Электронные измерительные приборы в сфере использования электроинструментов		

измерительные приборы	Лазерный измерительный прибор. Характеристика, методы, область применения. Принцип работы.		ПК 6.2
	Детектор скрытой проводки Bosch, классификация, назначение. Процесс сканирования поверхности.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Заполнение таблицы «Измерительная техника и системные принадлежности к ним».	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Технология работы с профессиональным электроинструментом» требует наличия учебного кабинета и мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно – наглядные пособия: плакаты, стандарты, наглядные пособия (планшеты по технологии деревообработки); демонстрационный комплект электроинструментов и оснастки для сверления, пиления, шлифования, строгания и фрезерования; приспособления для дрелей, пил, универсальных резачков, шлифовальных машин, рубанков, фрезерных машин; демонстрационный комплект электроинструментов и оснастки для сверления, завинчивания, монтажа, резки, шлифования; приспособления для дрелей, гайковёртов, отрезных машин, пил ножовочного типа, шлифовальных машин; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Деревообработка»: рабочее место мастера производственного обучения; рабочие места обучающихся; стол для приемки изделий и работ; стойка демонстрационная; стенд для справочных таблиц и технической документации; стенд по правилам безопасности труда в учебной мастерской; интерактивная доска, наглядные пособия (плакаты; таблицы; схемы устройств дрелей, пил, универсальных резачков, шлифовальных машин, рубанков, фрезерных машин и оснастки к ним); методические пособия по сверлению, монтажу резьбовых соединений, пилению, шлифованию, строганию, фрезерованию древесных материалов

Дрели с различными видами рукояток.

Дрели-шуруповёрты.

Пилы: лобзиковая пила, универсальный резак, ручная циркулярная пила; цепная пила, панельная пила, настольная циркулярная пила.

Шлифовальные машины: виброшлифмашина; эксцентриковая шлифмашина; ленточная шлифмашина, универсальный резак с насадкой для шлифования.

Электрорубанки: рубанок GHO 15-82 (другие марки по выбору).

Фрезерная машина: машина фрезерная вертикальная GOF 900 CE.

Заготовки: доски, деревянные бруски, окрашенные древесные изделия, мини-стропила, рамы, фанера, отходы пиломатериала, горбыли, сучья деревьев, сырые минибревна и т.д. (см. Приложение Б)

Набор приспособлений, инструментов и материала: комплект образцов сверл (по выбору); сверлильные коронки; патроны для крепления сверл, конической зенковки и плоских фрезерных резцов; абразивные шлифовальные материалы (по выбору); насадки для шлифования (дель-ташлифподшвы) для универсальных резачков; комплект пильных полотен (по выбору); цепи для пил; ножи для электрорубанка (по выбору); фрезы для фрезерных машин (по выбору), струбцины, тиски, зажимы.

Средства индивидуальной защиты

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Металлообработка»: рабочее место мастера производственного обучения; рабочие места обучающихся; стол для приемки изделий и работ; стойка демонстрационная; стенд для справочных таблиц и технической документации; стенд по правилам безопасности труда в учебной мастерской; интерактивная доска; наглядные пособия - плакаты, таблицы, схемы устройств: дрелей, гайковёртов, отрезных машин, пил ножовочного типа, шлифовальных машин; методические пособия по сверлению, завинчиванию, монтажу, резке, шлифованию металлов;

- Дрели с различными видами рукояток: односкоростные, двухскоростные,

четырёхскоростные, угловые;

- Пилы: угловая шлифмашина, отрезная машина, ножовка (сабельная пила), лобзикопая пила;

- Ножницы: листовые ножницы, шлицевые ножницы, высечные ножницы;

- Шлифовальные машины: ротационные шлифмашины, точило с двумя шлифкругами, полировальная шлифмашина, ленточная шлифмашина.

Заготовки: черный и цветной металл, металлические прутки, металлические профили, цилиндрические и прямоугольные трубы, угловые и пустотелые профили, пластиковые профили и т.д. (см. Приложение Б)

Набор приспособлений, инструментов и материала: комплект образцов сверл (по выбору); комплект образцов коронок (по выбору); патроны для крепления сверл, конической зенковки; абразивные шлифовальные материалы (по выбору); комплект пильных полотен (по выбору); комплект пильных дисков; комплект гаек, винтов и болтов (по выбору).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве : учебник [Текст]/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 352 с.
2. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.
3. Покровский Б.С. Охрана труда в металлообработке : учеб. пособие / Б.С. Покровский. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 64 с.
4. Программный каталог 2013. Профессиональные принадлежности.- Германия, 2018. - 916 с.
5. Профессиональный электроинструмент. Каталог 2017/2018.- ООО «Роберт Бош».- Германия, 2017.- 418 с.
6. Электроинструменты и их применение:1500 вопросов и ответов. - Германия: Технический институт профессионально-технической подготовки и повышение профессиональной квалификации, 2018. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия электроинструментов.- Германия: «Сейлз Консалтинг Трейнинг», 2017.- 1136 с.
2. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования [Текст]. - М.: Госстрой России, 2017.
3. СНиП 12-04-2016. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство [Текст]. - М.: Госстрой России, 2016. - 32 с.
4. «Строительная техника и технологии» - международный специализированный информационно-аналитический строительный журнал. - Режим доступа: <http://www.mediaglobe.ru/>, свободный.
5. «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века» - информационный научно-технический журнал. - Режим доступа: <http://www.StroyMat21.ru/>, свободный.
6. «Строительство: Новые технологии, новое оборудование» - журнал. - Режим доступа: <http://www.panor.ru/>, свободный.
7. <http://www.bosch-pt.com/ru/ru> - Официальный сайт **фирмы BOSCH**. Режим доступа:

свободный.

8. <http://toolbook.ru> / - Вся информация об инструментах. Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по внешнему виду назначение электроинструмента – подбирать марку электроинструмента для сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования древесины с учетом технических характеристик; - подбирать марку электроинструмента для сверления, завинчивания, монтажа, резки, шлифования металла с учетом технических характеристик; – выполнять подбор и установку универсальной оснастки для электроинструмента; – применять правильные приемы работы с электроинструментами; – выполнять сверление, пиление, шлифование, строгание, фрезерование прямолинейных и криволинейных деревянных изделий электроинструментами; - выполнять сверление, завинчивание, монтаж, резку, шлифование черных и цветных металлов, металлических прутков и профилей; цилиндрических и прямоугольных труб; кабельных каналов, пластиковых профилей; – осуществлять уход и текущую эксплуатацию электроинструментов; – контролировать качество сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования; – соблюдать безопасные условия труда при работе с электроинструментом <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - типы и виды электроинструментов, их технические характеристики и назначение; – принцип действия однотипных электроинструментов – правила сверления древесины дрелями и шуруповёртами разных типов; – устройство, правила наладки и установки: лобзиковой пилы, 	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>циркулярной пилы, цепной пилы, панельной пилы, торцовочной пилы, настольной циркулярной пилы, комбинированной пилы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила установки, смены и наладки принадлежностей универсального резака; – правила резания древесины и пиломатериалов электропилами, универсальным резаком; – правила установки и регулировки натяжения пильной цепи; – шлифовальные абразивные материалы с основой и без основы, их основные характеристики; – способы крепления абразивных материалов к шлифовальной машине; – правила шлифования деревянных поверхностей шлифовальными машинами разных типов; – виды шлифовальных кругов и их характеристики; – условия применения шлифовальных кругов; – правила определения правильного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных машин; – устройство, принцип работы ручного электрорубанка; – правила установки ножей для электрорубанка; – приемы строгания древесины электрорубанком; – фрезы, основные её конструктивные элементы, типы и классификацию; – приемы фрезерования древесины и древесных материалов; – способы контроля качества; – технику безопасности при работе с электроинструментом. – принцип действия однотипных электроинструментов для сверления, завинчивания, резки, шлифования; – правила установки сверл, коронок, зенкеров; – правила сверления, заворачивания, монтажа, резки, шлифования металлических материалов электроинструментами; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">– правила сверления металла дрелями разных типов и системные принадлежности дрелей;– устройство, правила наладки и принадлежности: гайковёртов, отрезных машин, пил ножовочного типа; ножниц по металлу, шлифовальных машин;– шлифовальные абразивные материалы с основой и без основы, их основные характеристики;– способы крепления к шлифовальной машине абразивных материалов;– правила шлифования и полирования металлических поверхностей шлифовальными машинами разных типов;– виды шлифовальных кругов и их характеристики;– условия применения шлифовальных кругов;– правила определения правильного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных машин;– свёрла, зенкеры, основные конструктивные элементы, типы и классификацию;– сверлильные коронки, назначение, основные свойства	
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по
специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № ____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

и по научно-методической работе:

_____ Е.А. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю, преподаватель, председатель ЦМК

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы поиска работы, трудоустройства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет целью формирование у обучающихся умений эффективно осуществлять трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11	<ul style="list-style-type: none">– анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;– уметь применять различные технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– составлять резюме, сопроводительные письма с учетом специфики работодателя;– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;– составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;– объяснять причины,	<ul style="list-style-type: none">– ситуацию на рынке труда;– понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;– технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– источники информации о работе и их особенности;– продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;– понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;– правила поведения в организации;– способы преодоления тревоги и беспокойства;– понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;– типы и виды профессиональных карьер;– выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих

	<p>побуждающие работника к построению карьеры;</p> <p>– анализировать и формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</p> <p>– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>	<p>различные варианты разрешения;</p> <p>– основы правового регулирования отношений работодателя и работника.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часа, часть программы - 16 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 36 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 16 часов, теоретическое обучение – 18 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Практическая подготовка	16
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	–
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий		6	
Тема 1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11
	Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации"		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ОК 09-11
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление профессиограммы своей профессии.		
Раздел 2 Технология трудоустройства		22	
Тема 2.1 Способы и	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07

методы трудоустройства	Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.		ОК 09-11	
	Практическая подготовка	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Анализ способов трудоустройства.			
Тема 2.2. Процесс трудоустройства	Содержание учебного материала	12	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.			
	Практическая подготовка			8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8
	Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы. Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. Составление портфолио.			
Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.			
	Практическая подготовка			-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			-

Тема 2.4 Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.			
	Практическая подготовка			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Построение карьерограммы для своей профессии.			
Раздел 3. Правовые нормы трудоустройства		5		
Тема 3.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор – основа взаимодействия работодателя и работника. Понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора, испытательный срок. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий			
	Практическая подготовка			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Анализ основных положений трудового договора			
Самостоятельная учебная работа Разработка индивидуального плана трудоустройства		2		
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		1		
Всего (часов)		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предлагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся:

- Персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- компьютеры по числу посадочных мест;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2017. – 73 с.

Нормативные источники:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006))

<p>карьеры», основные этапы карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>не знает материал и не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – источники информации о работе и их особенности; – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; – правила поведения в организации; – способы преодоления тревоги и беспокойства; – понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>90 ÷ 100 % правильно выполненных заданий – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильно выполненных заданий – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильно выполненных заданий – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильно выполненных заданий – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-	-
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____ / Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова
« ____ » 20__ г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 №2, с учетом материально-технической базы мастерской «Технологии информационного моделирования BIM».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

А.Е. Угренинова, преподаватель
О.А.Гегеле, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбора строительных конструкций и материалов; - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; - составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработки карт технологических и трудовых процессов.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты на грузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальнойзащиты; -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; -международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производстваработ); -виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; -требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; - особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; -требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностяминвалидов.
--------------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **811 часов**

Из них на освоение МДК - **742 час**

на практики, в том числе учебную **72** и производственную **72 часа**

консультаций – **12 часов;**

промежуточная аттестация – **6 часов;**

самостоятельная работа **33 часа**

Часть программы - 668 часов реализуется в форме практической подготовки

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
			Обучение по МДК				Практики					
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная				
В т.ч. в форме практической подготовки	ЛПЗ	Курсовых работ (проектов)										
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011	Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	308	292	254	105	-			16			
ПК1.2 ОК01-ОК011	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций	209	186	150	48	70			14	3	6	
ПК 1.4.	Раздел 3 Разработка проекта производства работ	132	120	120	24	70			3	3	6	
	Всего:	793	598	668	177	140	72	72	33			
	Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)	18								6	12	
	Всего:	811	598	668	177	140	72	72	33	12	24	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений		517
Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий		308
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	<p>Содержание</p> <p>1.Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологическойкартеиразрезе.Значениепредставленийвозрастегорныхпородприинженерно-геологических работах.</p> <p>2.Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.</p> <p>3.Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.</p> <p>4.Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.</p> <p>5.Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.</p> <p>6.Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.</p> <p>7. Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.</p>	18

Практическая подготовка (лекции, практические занятия)		8
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	
	Практическое занятие №2.Построение геоморфологического и геологического разрезов	
	Практическое занятие №3.Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	Содержание	76
	1. Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
	2. Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	
	3. Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	
	4. Керамические и стеклянные материалы*. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	
	5. Металлические материалы и изделия*. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	

	<p>6. Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент.</p> <p>Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.</p>	
	<p>7. Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорителиотверждения, стабилизаторы).</p>	
	<p>8. Бетоны. Железобетон*. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.</p>	
	<p>9. Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления.</p> <p>Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.</p>	
	<p>10. Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойствапластмасс.Номенклатураполимерныхстроительныхматериалов.Материалыдляполов:линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.</p>	
	<p>11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы*. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно- полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.</p>	

<p>12. Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.</p>	
<p>13. Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.</p>	
<p>14. Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.</p>	
<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	78
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	28
<p>Лабораторные работы: Лабораторная работа №1. Определение гранулометрического состава песка</p>	
<p>Лабораторная работа №2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.</p>	
<p>Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси</p>	
<p>Лабораторная работа №4. Испытания арматуры для железобетонных конструкций</p>	
<p>Лабораторная работа №5. Определение предела прочности бетона на сжатие</p>	
<p>Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом</p>	
<p>Практические занятия:</p>	
<p>Практическое занятие №4. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.</p>	
<p>Практическое занятие №5. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.</p>	
<p>Практическое занятие №6. Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих</p>	
<p>Практическое занятие №7. Ознакомление со структурой и пороками древесины</p>	

<p>Тема 1.3. Архитектура зданий</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.</p> <p>2. Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.</p> <p>3. Конструкции гражданских зданий*. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.</p> <p>Основания и фундаменты Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.</p> <p>Стены и отдельные опоры. Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облеченные кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад</p> <p>Перекрытия и полы. Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.</p>	<p>198</p>
--	--	-------------------

Перегородки. Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок , перегородок из мелкогабаритных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам.

Окна, двери. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.

Крыши, мансарды, кровли. Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещенных крыш. Крыши отдельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы . их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещенных крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.

Лестницы. Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования , предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.

Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий

Подвесные потолки Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям.

Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки. Узлы, детали

4. Типы гражданских зданий и их конструкции Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.

5. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий* Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.

6.. Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Техничко-экономические показатели генеральных планов.

7. Конструкции промышленных зданий*. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.

Фундаменты, фундаментные балки. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция

	<p>Конструкции одноэтажных промышленных зданий: Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.</p> <p>Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий и его конструкции, узлы каркаса Здания из легких металлических конструкций.</p> <p>Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.</p>	
	<p>8. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к вне квартирного коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.</p>	
	<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	<p>168</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>69</p>
	<p>Практическое занятие №8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.*</p>	
	<p>Практическое занятие №9. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов</p>	
	<p>Практическое занятие №10. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.*</p>	
	<p>Практическое занятие №11. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций</p>	
	<p>Практическое занятие №12. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия*</p>	
	<p>Практическое занятие №13. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.*</p>	
	<p>Практическое занятие №14. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям*</p>	
	<p>Практическое занятие №15. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.*</p>	
	<p>Практическое занятие №16. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.*</p>	
	<p>Практическое занятие №17. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.</p>	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		16
Сравнительный анализ свойств минералов и горных пород, результаты испытаний и изучений строительных материалов, сравнительный анализ марок и свойств бетонной смеси, схематичный чертеж конструкций здания, подбор строительных конструкций к разным типам здания, конструирование фундаментов под разные типы зданий, конструирование различных архитектурных конструкций, состав пола наиболее подходящий к разным видам зданий		
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций		209
Тема	2.1. Содержание	116
Основы проектирования строительных конструкций	1. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	
	2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	
	4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	
	5. Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	

<p>6. Расчёт и проектирование соединений элементов строительных конструкций. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и проектирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и проектирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.</p>	
<p>7. Расчёт стропильных ферм. Область применения, расчёт и проектирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и проектировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Проектирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.</p>	
<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	<p>80</p>
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>48</p>
<p>Практическое занятие №18. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.</p>	
<p>Практическое занятие №19. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.</p>	
<p>Практическое занятие №20. Расчёт и проектирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Проектирование узлов соединения.</p>	
<p>Практическое занятие №21. Расчёт и проектирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия</p>	
<p>Практическое занятие №22. Расчет и проектирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.</p>	
<p>Практическое занятие №23. Расчёт и проектирование центрально – сжатой стальной колонны. Проектирование узлов соединения.</p>	
<p>Практическое занятие №24. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.</p>	
<p>Практическое занятие №25. Расчёт и проектирование элементов стальной стропильной фермы. Проектирование узлов.</p>	
<p>Практическое занятие №26. Расчёт осадки оснований.</p>	
<p>Практическое занятие №27. Расчет и проектирование столбчатого фундамента.</p>	
<p>Практическое занятие №28. Расчет и проектирование свайных фундаментов.</p>	
<p>Практическое занятие №29. Расчёт и проектирование деревянной стойки, лобовой врубки.</p>	
<p>Практическое занятие №30. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.</p>	

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); - алгоритм расчета центрально-нагруженной стальной колонны; - правила конструирования железобетонных колонн - расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток - алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента - алгоритм расчета стальной прокатной балки - особенности армирования предварительно напрягаемых элементов - особенности конструирования стержней стальных ферм 	14
<p>Курсовой проект* в том числе в форме практической подготовки Тематика курсовых проектов</p> <p>Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания</p>	70
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:</p> <p>Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка Подготовка к защите проекта</p>	14
<p>Промежуточная аттестация</p>	3
<p>Консультации</p>	6
<p>Учебная практика. в том числе в форме практической подготовки Виды работ:</p> <p>1.Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий 1.1. Подбор строительных конструкций и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в RENGA; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в RENGA - подбор и расчет лестничных маршей для гражданских и общественных зданий 	72

1.2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.		
1.3. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций и оснований, оснований с использованием информационных профессиональных программ		
Раздел 3. Разработка проекта производства работ		132
МДК.01.02 Проект производства работ		132
Тема 3.1	Содержание	18
Виды и характеристик и строительных машин	<p>1 Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства</p> <p>2 Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин</p> <p>3 Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке). Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов цикличного и непрерывного действия. Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.</p>	

	<p>4 Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ. Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания. Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.). Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей. Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.</p> <p>5 Ручной механизированный инструмент. Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.</p>	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	
	Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	
	Практическое занятие № 3.Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	
	Практическое занятие № 4. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	
Тема 3.2 Организация строительного производства	<p>1.Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.</p> <p>2.Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Техничко-экономическая оценка ППР.</p>	32

	<p>3. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно- монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока. Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.</p>	
	<p>4. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.</p>	
	<p>5. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Техничко-экономические показатели календарных планов.</p>	
	<p>6. Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика</p>	
	<p>7. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов. Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений. Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей. Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.</p>	
	<p>8. Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов. Методика разработки технологических карт (разделы ТК 1,2,3,4,5,6)</p>	
	<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	<p>42</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>16</p>
	<p>Практическое занятие № 5.Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана</p>	

	<p>Практическое занятие № 6. Составление календарного графика на общестроительные работы*</p> <p>Практическое занятие № 7. Составление графика движения рабочих. Взаимовязка общестроительных и специальных работ*.</p> <p>Практическое занятие № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (расход материальных ресурсов)*.</p> <p>Практическое занятие № 9. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект материальных ресурсов)*.</p> <p>Практическое занятие № 10. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект и распределение материальных ресурсов*) с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.</p> <p>Практическое занятие № 11. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов*</p> <p>Практическое занятие № 12. Определение технико-экономических показателей ППР</p>	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.</p> <p>1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ</p> <p>2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации</p> <p>3. Разработка фрагмента календарного, строительного генерального плана и технологической карты</p>		3
<p>Курсовой проект*</p> <p>Тематика курсовых проектов</p> <p>Проект организации строительства для общественных зданий</p> <p>Проект организации строительства для жилых зданий</p> <p>Проект организации строительства для промышленных зданий</p> <p>в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Разработка календарного плана(КП)</p> <p>1.1 Цели и задачи проекта</p> <p>1.2 Условия строительства</p> <p>1.3 Определение объемов работ</p> <p>1.4 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах</p> <p>1.5 Определение потребности в материальных ресурсах</p> <p>1.6 Выбор методов производства работ</p> <p>1.7 Календарный план производства работ</p> <p>1.7.1 Разработка календарного плана</p> <p>1.7.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов)</p>		70

<p>1.7.2 Расчет ТЭП.</p> <p>2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ)</p> <p>3. Разработка строительного генерального плана</p> <p>3.1 Определение потребности строительной площадки во временных зданиях</p> <p>3.2 Определение потребности строительной площадки в складских помещениях и площадках</p> <p>3.3 Определение потребности строительной площадки в водоснабжении</p> <p>3.4 Определение потребности строительной площадки в электроснабжении</p> <p>Безопасность труда при производстве работ на объекте</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ</p> <p>2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации</p> <p>3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов</p> <p>4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты</p> <p>5. Размещение на строительном генеральном плане монтажных машин и механизмов</p> <p>6. Размещение на строительном генеральном плане складских площадок, дорог, временных зданий</p> <p>7. Проектирование водоснабжения и электроснабжения строительной площадки</p> <p>8. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ</p> <p>Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы).</p>	
Промежуточная аттестация	3
Консультации	6
<p>Производственная практика.</p> <p>в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>Разработка карт технологических и трудовых процессов</p> <p>Подбор строительных конструкций</p> <p>Расчет и проектирование строительных конструкций</p> <p>Разработка архитектурно-строительных чертежей, несложных узлов и деталей</p> <p>Заполнение спецификации арматуры, стали, сборных железобетонных элементов</p> <p>Подсчет объемов работ</p>	72
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)	6
Консультации	12
Всего	811

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительные материалы и изделия» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- комплект демонстрационных строительных материалов;

- программное обеспечение профессионального назначения техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор.

Кабинет «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий;

- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирование производства работ» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- модели и макеты производства работ на строительной площадке

- программное обеспечение профессионального назначения;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

- программное обеспечение профессионального назначения;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Технологии информационного моделирования BIM» оснащена оборудованием

Учебно-лабораторное оборудование мастерской «Технологии информационного моделирования BIM»	
Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место	36
Плазменная панель со стойкой	36
Веб-камера	1
Акустическая система	1
Мебель (комплект: стол и два стула)	36

Лазерный принтер	2
Шкаф для сетевого оборудования с коммутатором и патч-панелями	2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сыроева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.:ил.3.12.3.;
5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.
6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок:учебник для сред. Проф. Образования / И.А.Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 215 с.
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687с.
8. Кровельныеработы:учебноепособие/А.И.Долгих,С.Л.Долгих.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2016.- 304с.:
9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.-288с. 10.
11. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
12. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. –196с
13. Основыинженернойгеологии[Текст]/Н.А.Платов,А.А.Касаткина.Изд-2-еперераб.идоп.-М.: ИНФРА-М, 2018. - 192с.
14. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208с.
15. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264с.
16. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 236с
17. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО-М.: Издательский центр «Академия», 2015 –528с.
18. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – М.: Академия, 2014. – 336с. Методические рекомендации по выполнению практических работ
19. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
20. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
- 21.Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового)проекта

Дополнительная литература

1. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»
2. СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, №2).
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
7. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
8. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
9. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*
10. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
11. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии Актуализированная редакция с СНиП 2.03.11-85
12. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
13. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения(
14. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
15. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004
16. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»
17. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001*
19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
21. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
23. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
25. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
26. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85*
27. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23- 01-99*

28. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
29. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации
30. ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
31. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
32. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;
33. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
34. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
35. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
36. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
37. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиПЗ.01.01-85);
38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиПЗ.01.01-85);
39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиПЗ.01.01-85);
40. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;
41. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;
42. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
43. Типовые технологические карты
44. Карты трудовых процессов
45. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
46. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
47. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Циенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
48. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
50. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: www.dwg.ru

51. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.cniisk.ru

52. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zodchii.ws/books/info-1076.html

53. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost

54. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

55. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>

56. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; - обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; - обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; - выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; - проектирование типовых узлов. 	<p>Оценка Защиты практических работ; Контрольных работ по темам МДК; выполнения тестовых заданий по темам МДК. -результатов выполнения практических работ во время учебной и</p>
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; - построение расчетной схемы по конструктивной схеме; - выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности 	<p>производственной практики, - экзамен по МДК , -экзамен по модулю</p>
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий 	
ПК1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в 	

	<p>соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; - выполнение строительных чертежей с применением информационных технологий; - выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; - соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; - определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; - составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработка карт технологических и трудовых процессов; - соблюдение технологической последовательности производства работ <p>требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</p>	
<p>OK1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества 	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе</p>

ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

<p>ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической
комиссией ОПД и ПМ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Протокол № _____

«____» _____ 20__г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«____» _____ 20__г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 №2, с учетом материально-технической базы мастерской «**Геопространственные технологии**».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

О.А.Гегеле, преподаватель

Н.Н.Шеффер, преподаватель

А.Ф.Хафизова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт в:</p> <p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; <input type="checkbox"/> определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; <input type="checkbox"/> организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; <input type="checkbox"/> оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; <input type="checkbox"/> контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ; <input type="checkbox"/> разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ; <input type="checkbox"/> составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; <input type="checkbox"/> составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации; <input type="checkbox"/> представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам; <input type="checkbox"/> контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; <input type="checkbox"/> планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; <input type="checkbox"/> читать проектно-технологическую документацию; <input type="checkbox"/> осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; <input type="checkbox"/> осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
--	---

<p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; <input type="checkbox"/> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; <input type="checkbox"/> формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; <input type="checkbox"/> распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; <input type="checkbox"/> проводить обмерные работы; <input type="checkbox"/> определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; <input type="checkbox"/> осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); <input type="checkbox"/> распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; <input type="checkbox"/> определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; <input type="checkbox"/> вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; <input type="checkbox"/> осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); <input type="checkbox"/> калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; <input type="checkbox"/> определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; <input type="checkbox"/> оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов, <input type="checkbox"/> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; <input type="checkbox"/> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; <input type="checkbox"/> технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; <input type="checkbox"/> технологии катодной защиты объектов;
---------------	---

- этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;
- методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;
- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;
- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;
- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;
- особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;
- нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;
- правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;
- порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);
- схемы операционного контроля качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
- порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;

	<input type="checkbox"/> методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; <input type="checkbox"/> методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; <input type="checkbox"/> перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; <input type="checkbox"/> основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; <input type="checkbox"/> состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **614 часов**

Из них: – на освоение МДК – **416 часов**;

– самостоятельная работа - **30 часов**

консультаций – **6 часов**;

промежуточная аттестация – **6 часов**;

на практики, в том числе учебную – **36 часов** и производственную – **108 часов**

Часть программы - 504 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Консультации	ПА
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	В том числе		Учебная	Производственная			
ЛПЗ	Курсовых (проектов)										
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно - монтажных, в том числе отделочных работ	340	310	274	130	-	36	-	24	3	3
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	Раздел 2. Ведение контроля выполнения технологических процессов	118	106	86	46	-		-	6	3	3
	Производственная практика, часов	108						108		-	-
										6	6
	Всего:	614	416	504	176	-	36	108	30	12	12

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		340
МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		
Тема 1.1 Основные положения строительного производства	<p>Содержание</p> <p>1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.</p> <p>2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.</p> <p>3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, долянка.</p> <p>4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.</p> <p>Практическая подготовка (лекции)</p>	4
Тема 1.2	Содержание	8

Организационно-техническая подготовка строительного производства	1. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. 2. Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов. 3. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). 4. Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	
	Практическая подготовка (лекция)	4
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №1 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР) Изучение и оформление проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР) с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Тема 1.3 Организация и выполнение работ подготовительного периода	Содержание 1. Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки. 2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки. 3. Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки. 4. Способы построения проектных точек на местности. Плановые и высотные разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек. 5. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ. Устройство и применение электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight. Устройство и применение роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5") Комплект GNSS. Устройство и применение лазерного сканера Leica BLK 360. Устройство и применение контроллера LEICA CS20 LTE Disto 6. Производство геометрического нивелирования поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой	48

	<p>схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования. Устройство и применение оптического нивелира Leica NA730plus.</p> <p>7. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Обработка результатов измерений в ПО LEICA Captivate и Leica Scanning.</p> <p>8. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ. Обработка результатов измерений в ПО LEICA Captivate и Leica Scanning, ПО AutoCAD, ПО КРЕДО.</p> <p>9. Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод.</p> <p>10. Постоянные и временные дороги</p> <p>11. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям.</p> <p>12. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ.</p>	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	42
	Практические занятия	22
	Практическое занятие № 2. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства в ПО AutoCAD	4
	Практическое занятие № 3. Выполнение разбивки сетки квадратов на электронном тахеометре Leica TS07 R500 (5") AutoHeight	4
	Практическое занятие № 4. Нивелирование сетки квадратов с вычислением на комплекте оптического нивелира Leica NA730plus	4
	Практическое занятие № 5. Составление картограммы земляных работ в ПО AutoCAD	2
	Практическое занятие № 6. Построение проектных точек в ПО КРЕДО	4
	Практическое занятие № 7. Оформление акта приёмки	2
	Практическое занятие № 8. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.	2
Тема 1.4 Строительные машины и	Содержание	22
	1. Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика ее операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки	

<p>средства малой механизации.</p>	<p>грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами.</p> <p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.</p> <p>Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p> <p>Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p> <p>Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин.</p> <p>Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p>	
	<p>2. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовыдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.</p>	
	<p>3. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Бетоно-и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки</p>	

<p>4. Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стреловых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей.</p>	
<p>5. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.</p>	
<p>6. Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты.</p>	
<p>7. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.</p>	
<p>8. Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.</p>	
<p>Практическая подготовка (лекции, практические занятия)</p>	22
<p>Практические занятия</p>	12
<p>Практическое занятие №9. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.</p>	2
<p>Практическое занятие №10. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.</p>	2
<p>Практическое занятие №11. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.</p>	2

	Практическое занятие №12. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2
	Практическое занятие №13. Выбор кранов по техническим параметрам.	2
	Практическое занятие №14. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2
Тема 1.5 Выполнение строительно- монтажных работ	Содержание	138
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	
	2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	
	3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объемов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ	

	<p>4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объемов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>	
	<p>5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p>	
	<p>6. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объемов работ. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.</p>	

	<p>7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла.</p> <p>Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом.</p> <p>Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий.</p> <p>Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p>	
	<p>8. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Подсчет объемов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.</p>	
	<p>9. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объемов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.</p>	
	<p>10. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.</p> <p>Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками.</p> <p>Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.</p>	

11. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые	
12. Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	134
Практические занятия	68
Практическое занятие № 15. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации при производстве земляных и свайных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 16. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 17. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 18. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 19. Изучение и оформление проектно-технологической документации на каменные работы с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 20. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2

Практическое занятие № 21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	2
Практическое занятие № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	2
Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	2
Практическое занятие № 24. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства, так, чтобы убрать с поверхности стен отметины от мастерка, грязные пятна и строительный мусор.	2
Практическое занятие № 25. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации на производство плотницких работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 26. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
Практическое занятие № 27. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.	2
Практическое занятие № 28. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др. Подготовка деталей конструкции к сборке.	2
Практическое занятие № 29. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.	2
Практическое занятие №30. Финишная обработка конструкции.	2
Практическое занятие №31. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации на производство штукатурных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие №32. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
Практическое занятие № 33. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.	2
Практическое занятие № 34. Оштукатуривание поверхности стен и потолков.	2

Практическое занятие № 35. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	2
Практическое занятие № 36. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации на производство облицовочных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 37. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
Практическое занятие № 38. Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава, в том числе с использованием средств малой	2
Практическое занятие № 39. Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	2
Практическое занятие № 40. Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности. Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.	2
Практическое занятие № 41. Изучение и оформление требований нормативно-технической документации на производство малярных работ с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 42. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
Практическое занятие № 43. Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.	2
Практическое занятие № 44. Шпатлевка и шлифование поверхности вручную	2
Практическое занятие № 45. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты	2
Практическое занятие № 46. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль качества	4
Практическое занятие № 47. Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.	2

Тема 1.6 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	Содержание 1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. 2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах. 5. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 6. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 7. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	8
	Практическая подготовка (лекции)	2
Тема 1.7 Геодезическое сопровождение при выполнении технологических процессов*	Содержание	38
	Геодезическое сопровождение земляных работ. Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки.	
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно - панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.	

	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	22
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 48. Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2
	Практическое занятие № 49. Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2
Тема 1.8 Контроль качества строительных процессов*	Содержание	44
	1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию	
	2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	
	3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	
	4. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	
	5. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	

6. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства	
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	46
Практические занятия	22
Практическое занятие № 50. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
Практическое занятие № 51. Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
Практическое занятие № 52. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального контроля.	2
Практическое занятие № 53. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2
Практическое занятие № 54. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя). производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии. Организация операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии и применением Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Практическое занятие № 55. Проведение операционного контроля технологической последовательности	2
Практическое занятие №56. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
Практическое занятие №57. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ) с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	4

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1

24

Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:

- Градостроительный кодекс Российской Федерации.
- Знаки закрепления разбивочных сетей.
- Способы построения на местности осевых точек.
- Искусственное закрепление грунтов.
- Буровзрывные работы на строительной площадке.
- Закрытые способы разработки грунта.
- Гидромеханическая разработка.
- Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.
- Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов.
- Натяжные потолки.
- Перегородки каркасно-обшивной конструкции.
- Оклеенные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.
- Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.
- Современные технологии прокладки инженерных сетей.
- Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.
- Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем).
- Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).

Консультации	3
Промежуточная аттестация	3
Учебная практика в том числе в форме практической подготовки Виды работ : Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки: - получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; - выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки с применением тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight., роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5"), лазерного сканера Leica BLK 360, контроллера LEICA CS20 LTE Disto - выполнение выноса проектной отметки на обноску; - построение линии заданного уклона с применением нивелира Leica NA730plus.;; - обработка результатов измерений в ПО LEICA Captivate и Leica Scanning, ПО AutoCAD, ПО КРЕДО. - оформление заданной комплексной работы.	36

Раздел 2. Ведение контроля выполнения технологических процессов		118
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства		106
Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	Содержание	6
	1. Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири. .	2
	Практическое занятие № 2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
Тема 2.2 Контроль качества в строительстве.	Содержание	2
	1. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ на примере работы Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства.	
	2. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	
	3. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	
Тема 2.3	Содержание	74

Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	
	2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	
	3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно- монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	
	4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	
	5. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	
	6. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	66
Практические занятия	30	
Практическое занятие № 3. Изучение действующей сметно-нормативной базы	2	
Практическое занятие № 4. Составление локальной сметы базисным и базисно- индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	4	

	Практическое занятие № 5. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	4
	Практическое занятие № 6. Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	2
	Практическое занятие № 7. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2
	Практическое занятие № 8. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	4
	Практическое занятие № 9. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2
	Практическое занятие № 10. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
	Практическое занятие № 11. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	Практическое занятие № 12. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	Практическое занятие № 13. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)	2
	Практическое занятие № 14. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	2
Тема 2.4 Учёт объёмов выполняемых работ.	Содержание	10
	1. Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	
	2. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объёмов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объёмов выполненных работ.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8
	Практические занятия	6

Практическое занятие № 15. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	2
Практическое занятие № 16. Составление обмерных чертежей	2
Практическое занятие №17. Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2

Тема 2.5 Учёт расхода материальных ресурсов.	Содержание	10
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	6
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 18. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	2
	Практическое занятие № 19. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	2
	Практическое занятие № 20. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2
Тема 2.6 Сдача работ и законченных строительных объектов.	Содержание	2
	1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.	
	2. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	
Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства	Содержание	2
	1. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		6
□ Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции.		

<input type="checkbox"/> Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. <input type="checkbox"/> Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). <input type="checkbox"/> Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.	
Консультации	3
Промежуточная аттестация	3
Производственная практика в том числе в форме практической подготовки Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах. 5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. 11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации. 	108

Консультация	6
Промежуточная аттестация	6
Всего	614

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: строительных материалов и изделий, основ геодезии, инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок, проектно-сметного дела; проектирования производства работ; технологии и организации строительных процессов; лабораторий: испытания строительных материалов и конструкций, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

кабинета строительных материалов и изделий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – методической документации;
- макеты оборудования;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

кабинета основ геодезии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений.

кабинета инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия (планшеты);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

кабинета проектно-сметного дела:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно – методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

кабинета проектирования производства работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

кабинета технологии и организации строительных процессов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия (планшеты).
- макеты оборудования;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

кабинета строительных материалов и изделий:

- ПК;
- система «Интернет»;
- локальная сеть;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

кабинета основ геодезии:

- ПК;
- система «Интернет»;
- мультимедиапроектор.

кабинета инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок:

- ПК;
- система «Интернет»;
- локальная сеть;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

кабинета проектно-сметного дела:

- ПК;
- система «Интернет»;
- локальная сеть
- принтер;
- мультимедиапроектор.

кабинета проектирования производства работ:

- ПК;
- система «Интернет»;
- локальная сеть;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;

- мультимедийный проектор.

кабинета технологии и организации строительных процессов:

- ПК;
- система «Интернет»;
- локальная сеть;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лаборатория испытания строительных материалов и конструкций:

- пресс гидравлический с силоизмерителем или манометром (максимальное усилие, развиваемое прессом, 10...100кН);
- фарфоровая или металлическая чашка с водой;
- измерительная линейка;
- штангенциркуль;
- весы лабораторные;
- психрометр и психрометрическая таблица;
- номограмма равновесной влажности;
- пресс гидравлический с максимальным усилием 50...10кН;
- металлический брусок шириной 20 мм и длиной 40...60мм.

лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности:

- ПК;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- система «Интернет»;
- локальная сеть;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской «Геопространственные технологии»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лазерное МФУ формата А4
3.	Презентационное оборудование
4.	Веб-камера
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Комплект электронного тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight
7.	Отражатель однопризменный, пластиковая марка
8.	Штатив для тахеометра
9.	Вежа телескопическая для электронного тахеометра
10.	Комплект роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5")
11.	Комплект GNSS RTK-база LEICA GS16 3.75G & UHF
12.	Штатив для GNSS RTK-база

13.	Комплект GNSS RTK-ровер Leica GS07
14.	Полевой контроллер для GNSS RTK-ровера LEICA CS20 LTE Disto
15.	Вежа телескопическая для GNSS RTK-ровера
16.	Кронштейн для крепления полевого контроллера
17.	Кольцо для крепления полевого контроллера на веже
18.	Комплект лазерного сканера
19.	Планшет для управления сканером
20.	Штатив для установки сканера
21.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для тахеометра
22.	Право на использование программного продукта "Съёмка и разбивка" для контроллера
23.	Право на использование программного продукта "Опорная плоскость и сканирование по сетке" для тахеометра
24.	Право на использование программного продукта "Вычисление объёмов по данным традиционных измерений в поле" для тахеометра
25.	Право на использование программного продукта "Проложение и уравнивание хода" для тахеометра
26.	Право на использование программного продукта "Разделение площади" для контроллера
27.	Программный комплекс для обработки материалов инженерно-геодезических изысканий КРЕДО Объёмы и Топограф
28.	Программное обеспечение для обработки данных сканирования в среде Autodesk AutoCAD или аналоги
29.	Программный комплекс для обработки данных наземного лазерного сканирования
30.	Приложение для управления наземным лазерным сканером с планшета
31.	Кольшки деревянные/металлические
32.	Молоток
33.	Минивеха GPR111 со съёмным круглым уровнем
34.	Минипризма GRZ101 360 для проверки
35.	Комплект оптического нивелира Leica NA730plus со штативом и рейкой
36.	Шкаф металлический
37.	- теодолит 4Т30П с отвесом и штативом - теодолит электронный CST Berger - лазерный дальномер BOSCH - Курвиметр CST Berger - рулетка стальная 5 м

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Брюханов О.Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: учебник / О.Н.Брюханов, А.И. Плужников. (ГРИФ). – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с.
2. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник / Ю. М. Варфоломеев, В.А.Орлов. (ГРИФ). – М.: ИНФРА – М, 2019. – 224 с.

3. Воронов Ю.В. Водоотведение: учебник/ Ю.В.Воронов, Е.А.Пугачев, В.П.Саломеев, Е.В.Алексеев. – М.:ИНФРА – М, 2021. – 187 с.
4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие / Д. А. Гаврилов - М.: Альфа – М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.
6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 55с
7. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И. В. Петрова. – 2-е изд. – ИЦ «Академия», 2018. – 191с.
8. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник/ Е. П. Прекрасная.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.
10. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО / Г. Г. Черноус. – 5-е изд. – ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Георгиевский, О. В. Единые требования по выполнению строительных чертежей [Текст] / О. В. Георгиевский. – М.: Архитектура-С, 2016. – 143 с.: ил.
2. Ивлиян, И. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО / И. А. Ивлиян. – 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256с.
3. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб. пособие / В. П. Анисимов, А. В. Яцук. – М.: ИНФРА – М: Альфа – М, 2019.

3.2.3. Нормативно-технические документы:

1. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения: СНиП 12.03.2001
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
3. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
4. Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84: СП 126.13330.2017
5. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
6. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2020
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2016.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97

12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительномонтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
14. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ: РД-11-06-2007
15. Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ: МДС 12-81.2007
16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
17. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
18. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
19. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
20. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
21. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
22. Организация строительного производства. Подготовка и производство строительных и монтажных работ: СТО НОСТРОЙ 2.33.51-2011
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений: СП 246.1325800.2016
27. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
28. Постановление Правительства РФ от 30.09.2011г. №802 «Об утверждении Правил проведения консервации объекта капитального строительства»
29. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
30. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
31. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
32. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003

33. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
34. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317- 2004. ГСИ
35. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
36. РД-11-05-2007 Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства
37. Р-ССК-01-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения общего журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте требований РД-11-05-2007
38. Р-ССК-04-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения специальных журналов работ при строительстве, реконструкции, капитального строительства. Практическое пособие по реализации требований РД-11-05-2007 и СП 70.13330.2012
39. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
40. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81- 05-01-2001
41. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017
42. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
43. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
44. Р-ССК-06-2016 Рекомендации ССК УрСиб по заполнению актов освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения
45. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>
2. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.
3. Ерилова, И. И. Геодезия : лабораторный практикум / И. И. Ерилова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-

- 0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>
7. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Официальный сайт HEXAGON: <https://geosystems.ru/>
9. Официальный сайт AutoCAD: <https://www.autodesk.ru/>
10. Официальный сайт КРЕДО: <https://credo-dialogue.ru/>
11. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru;>
12. Перфильев, А. А. Топография (геодезия) : учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0505-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83663.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Симонян, В. В. Геодезия : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1991-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95545.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p>правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</p> <p>правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;</p> <p>правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</p> <p>аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</p> <p>аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</p> <p>обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</p> <p>обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p>	<p>Оценка выполненных результатов практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненных результатов самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене</p> <p>Экзамен по МДК. Экзамен по модулю</p>

<p>ПК 2.2. Выполнять строительно- монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, ✓ правильность изложения основных терминов и понятий; ✓ аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; ✓ точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; ✓ соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства⁴ ✓ обоснованность выбора нормоконспекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; ✓ соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; ✓ правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; ✓ правильность изложения правил определения объемов строительных работ; ✓ правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; ✓ правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; ✓ правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; ✓ правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; ✓ правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильность изложения назначения, ✓ основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; ✓ правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; ✓ правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; ✓ правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; ✓ соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; ✓ рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; ✓ правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	

<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>правильность изложения понятий о системе качества внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими;</p> <p>правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</p> <p>правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительного-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</p> <p>правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</p> <p>правильность документального сопровождения результатов операционного контроля и их документальному оформлению;</p>	
--	---	--

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация ответственности за принятые решения;</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p> <p>построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p>	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; <input type="checkbox"/> проявление толерантности в рабочем коллективе;
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> динамика достижений студента в учебной деятельности;
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; <input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ
РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ**

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____/Е.Г. Потапова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018г. №2

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

О.А. Гегеле, преподаватель
Н.В. Соловьева, мастер п/о

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства; -обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; -проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
знать	<ul style="list-style-type: none"> -основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

-методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;

-методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;

-методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;

-инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;

-методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;

-приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;

-основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;

-основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;

-нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;

-методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;

-основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;

-виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;

-требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;

-основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;

-основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;

-требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;

-правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

-методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

-меры административной и уголовной ответственности; применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **198** часов

Из них: – на освоение МДК 03.01– **114** часов;

– самостоятельная работа - **6** часов

консультаций – **6** часов;

промежуточная аттестация – **6** часов;

на практики, в том числе учебную – и производственную – **72** часа

Часть программы - **162** часа реализуется в форме практической подготовки.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Консультации	Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа			
			Обучение по МДК			Практики					
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	В том числе		Учебная		Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-7, 9-11	Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями	58	56	44	20	-	-	2			
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1-7,9-11	Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников в сфере строительства	28	26	22	10	-	-	2			
ПК 3.5 ОК 1-7,9-11	Раздел 3. Охрана труда в строительстве	28	26	24	16	-	-	2			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72			
	Всего:	198	108	162	46	-	-	72	6	6	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями		56	
МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Содержание	16	
	1. Производительность труда в строительстве Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.		
	2. Техничко-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных работ Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ.		
	3. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования		
	Практическая подготовка (лекции, практические задания)		12
	В том числе, практических занятий		6
Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад.	2		

	Практическое занятие № 2. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	2
	Практическое занятие №3. Выполнение сравнительного анализа производственных заданий	2
Тема 1.2 Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	1. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка	16
	2. Показатели использования ресурсов в строительстве Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.	
	Практическая подготовка (лекции, практические задания)	14
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие №4. Разработка организационной структуры строительной фирмы.	2
	Практическое занятие №5. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I) с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
	Практическое занятие №6. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Тема 1.3 Документоведение в строительстве	1. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	10
	Практическая подготовка (лекции, практические задания)	6
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.	2
	Практическое занятие №8. Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительным – монтажным работам с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2

Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	1. Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	14
	2. Оценка деятельности структурных подразделений Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	
	Практическая подготовка (лекции, практические задания)	12
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие №9 Оформление табеля учета рабочего времени	2
	Практическое занятие №10. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела № 1 Ответы на вопросы по календарному и сетевому планированию		2
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		26
МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	Содержание	10
	1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.	

	<p>Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).</p> <p>Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p> <p>Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.</p> <p>Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.</p>	
	Практическая подготовка (лекции)	8
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие №11. Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей	2
<p>Тема2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий</p> <p>2. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.</p> <p>3. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.</p>	16

4. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения: Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.		
Практическая подготовка (лекции, практические задания)		14
В том числе, практических занятий:		8
Практическое занятие №12.Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику		4
Практическое занятие №13.Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда с использованием Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.		2
Практическое занятие №14 Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.		2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела № 2 Перечень условий для выполнения рабочими норм выработки		2
Раздел 3 Охрана труда в строительстве		26
МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 3.1 Охрана труда	Содержание	26
	1. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	
	2. Организация и управление охраной труда Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.	

	<p>3. Организация производственной санитарии и гигиены Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ</p>	
	<p>4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты</p>	
	<p>5. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда</p>	
	<p>6. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.</p>	
	<p>7. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.</p>	
	<p>8. Ответственность за нарушение требования охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.</p>	
	<p>Практическая подготовка (лекции, практические задания)</p>	14
	<p>В том числе, практических занятий</p>	10
	<p>Практическое занятие №15. Определение уровня шума на рабочем месте</p>	2

Практическое занятие №16 Определение освещенности рабочего места	2
Практическое занятие №17 Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	2
Практическое занятие №18 Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	2
Практическое занятие №19 Оформление акта по форме Н-1	2
Практическое занятие №20 Оформление акта – допуска для производства строительного- монтажных работ на территории (организации)	2
Практическое занятие №21 Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов	2
Практическое занятие №22 Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела № 3 Ответы на вопросы при работе с нормативными и законодательными актами в области охраны труда и охраны окружающей среды	2
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка; 2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией; 3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений; 4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов; 5. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	72
Всего:	198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «**Безопасности жизнедеятельности и охраны труда**», оснащенный оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья); рабочее место преподавателя (стол, стул);
 - техническими средствами:
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран.

2. Лаборатория «**Информационных технологий в профессиональной деятельности**» оснащена оборудованием:
 - рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
 - техническими средствами обучения:
 - компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя);
 - компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия),
 - принтер, сканер, проектор.Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М.: АСВ, 2017. – 588 с.: ил.
2. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — Серия: Профессиональное образование.
3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Попов, Ю. П. Охрана труда: учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).
5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.
6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.:

3.2.2. Дополнительная литература

1. Георгиевский, О. В. Единые требования по выполнению строительных чертежей [Текст] / О. В. Георгиевский. – М.: Архитектура-С, 2016. – 143 с.: ил.
2. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб. пособие / В. П. Анисимов, А. В. Яцук. – М.: ИНФРА – М: Альфа – М, 2019.

3.2.3. Нормативно-технические документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237
4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. : введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.
6. СНиП 5.01.18-86 Положение о производственном нормировании расхода материалов в строительстве.
7. СП 246.1325800.2016. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений
8. СП 48.13330.2011. Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
9. СП 68.13330.2011. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения
10. СП 11-110-99 "Авторский надзор за строительством зданий и сооружений"
11. ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ "Системы управления охраной труда. Общие требования".
12. ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации
13. РДС 82-201-96 Разработки норм расхода материалов в строительстве
14. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
15. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций: МДС 83-1.99
16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
17. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
18. Постановление правительства РФ от 21.06.2010г №468 "О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства.
19. Методические рекомендации по составлению договоров подряда на строительство в Российской Федерации (утв. Межведомственной комиссией по подрядным торгам при Госстрое РФ,

протокол от 5 октября 1999 года N 12)

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 23 "О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам в строительстве"

21. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017

22. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

23. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

24. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362>

2. Гринёв, В. П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допуска к работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования [Электронный ресурс]: науч.- практ. пособие / В. П. Гринёв. –М. : ИНФРА-М, 2017. – 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757108>

3. Информационный портал "Охрана труда в России"-[Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>

4. Охрана труда в строительстве-[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://ohranatruda.ucoz.ru4>.

5. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б.Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровца. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 506 с. —Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>

6. Экономика, организация и управление промышленным предприятием–[Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;</p>	<p>-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; -оформление производственных заданий; -использование научно-технических достижений; -опыт организации строительного производства.</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время производственной практики.
<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<p>-использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; -расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; -выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронта работ на захватки и делянки; -закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец. одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных</p>	<p>-экзамен по МДК ,</p> <p>--экзамен по модулю</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ на производственной практике.</p>

	норм выработки.	
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительно-технической документации по выполненным строительно-монтажным работам. 	
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;	<ul style="list-style-type: none"> -организация оперативного учета выполнения производственных заданий; -оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; -использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); -формы и методы стимулирования коллективов и работников. 	
ПК3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> -использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; -разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; -оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; -аттестация рабочего места; -проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; -обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; - ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке. 	
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи; -ясность формулирования и изложения мыслей; -проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной	-оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении	

деятельности.	профессиональных задач.	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией ОПД и ПМ
по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__ г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.1218г. №2 с учетом материально-технической базы мастерских «Технология информационного моделирования BIM», «Сантехника и отопление»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

А.Е. Угренинова, преподаватель

О.А.Гегеле, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ПК 4.5.	Участвовать в проектировании инженерных сетей
ПК 4.6.	Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
----------------------------	---

<p>уметь:</p>	<p>Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p>
---------------	---

<p>знать:</p>	<p>Методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.</p>
---------------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **484 часов**

Из них на освоение МДК – **266 часов**

на учебную практику - **108 часа**

на производственную практику – **72 часа**

самостоятельная работа - **14 часов**

Часть программы - 385 часов реализуется в форме практической подготовки

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Промежуточная аттестация	Консультации
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа		
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК 4.1 – 4.3 ОК 1-11	Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	136	126	93	68	-	-	6	2*	2*	
ПК 4.4 ОК 1-11	Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений	57	50	42	32	-	-	3	2*	2*	
ПК 4.5, 4.6 ОК 1-11	Раздел 3. Участие в проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сетей	99	90	70	50	-	-	5	2*	2*	
ПК 4.1 – 4.6 ОК 1-11	Практика	180					108	72	-		
Консультации		6								6	
Промежуточная аттестация		6								6	
Всего:		484	266	385	150	-	108	72	14	24	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		136
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений		126
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	<p>Содержание</p> <p>1. Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций.</p> <p>2. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры , характеризующие техническое состояниезданий.</p> <p>3. Износ зданий. Физический износ. Моральный износ.</p> <p>4. Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям.</p> <p>5. Капитальность зданий</p> <p>6. Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации</p> <p>7. Система планово-предупредительныхремонтов.</p> <p>8. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и</p>	64

модернизированных зданий.	
9.Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	
10.Содержание помещений и придомовой территории	
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	51
В том числе практических занятий	36
Практическое занятие №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб	2
Практическое занятие №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	2
Практическое занятие №3 .Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)	2
Практическое занятие №4. Определение среднего срока службы элементов здания	2
Практическое занятие №5.Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	2
Практическое занятие № 6. Характерные повреждения стен и способы их устранения	2
Практическое занятие №7. Определение температуры на поверхности стены	2
Практическое занятие №8. Определение деформации стен	2
Практическое занятие №9 Определение прогиба в плите перекрытия	2
Практическое занятие №10.Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления	2
Практическое занятие № 11. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	2
Практическое занятие №12.Определение физического износа инженерного оборудования	2
Практическое занятие №13.Составление дефектной ведомости помещений в АИС СКВД	2
Практическое занятие №14. Расчет физического износа зданий и сооружений	2
Практическое занятие №15. Оформление актов при эксплуатации зданий в АИС СКВД	2
Практическое занятие №16. Виды и объемы работ при благоустройстве	2
Практическое занятие №17. Организация работ при благоустройстве в Renga.	2

	Практическое занятие №18. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству	2
Тема 1.2 Оценка технического состояния зданий и сооружений	Содержание	60
	1.Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий	
	2.Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	
	3.Защита зданий от преждевременного износа.	
	4.Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	
	5.Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	
	6.Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	
	7.Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	
	8.Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.	
	9.Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий сооружений элементов зданий	
10.Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.		
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	42
	В том числе практических занятий	32
	Практическое занятие №19 Оценка технического состояния фасадов здания	
	Практическое занятие №20. Определение прогиба в плите перекрытия	
	Практическое занятие №21 Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений	
	Практическое занятие №22. Оценка технического состояния инженерных систем.	
	Практическое занятие №23. Оценка технического состояния здания в целом	
	Практическое занятие №24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.		6
1. Изучение « Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования		6
2. Составление схемы системы планово-предупредительных ремонтов.		
3. Составление плана подготовки здания к сезонной эксплуатации		
Консультации		2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		57
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений		50
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений		46
	Содержание	16
	1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений.	
	2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	
	3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	
	4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	
5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.		

	6.Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	
	7.Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	
	8.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	
	9.Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	
	10.Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	
	11.Усиление каменных конструкций.	
	12.Усиление металлических конструкций.	
	13.Усиление и ремонт деревянных конструкций.	
	14.Проектная документация на реконструкцию зданий.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	38
	В том числе практических занятий	30
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения в Renga.	4
	Практическое занятие №2.Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции в Renga.	2
	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	2
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов в Renga.	2
	Практическое занятие № 5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента в Renga.	6
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента в Renga.	6
	Практическое занятие № 7. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента в Renga.	4
	Практическое занятие №8. Расчёт усиление оконных и дверных проёмов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов в Renga.	4
Тема 2.2. Охрана труда		4
	Содержание	2

1. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.		
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)		4
В том числе практических занятий		2
Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ.04		3
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. 5. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.		
Консультации		2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2
Раздел 3. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		99
МДК.04.03. Проектирование, строительство и эксплуатация инженерных сетей		90
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)		70
Тема 3.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание	22
	1. Общие сведения об инженерных сетях. Основные термины и определения. Принцип размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	
	2. Водоснабжение зданий. Общие сведения. Холодное и горячее водоснабжение. Нормы и	

	расчеты водопотребления. Источники водоснабжения. Схемы городского водоснабжения. Гидравлический расчет водопроводных сетей.	
	3. Канализация зданий. Общие сведения. Канализационная сеть. Система канализации. Нормы водоотведения. Определение расчётных расходов. Основы гидравлического расчета канализационных сетей. Городская сеть канализации.	
	4. Теплоснабжение зданий. Общие сведения. Трассировка сети. Данные для проектирования. Гидравлический расчет тепловых сетей. Тепловой расчет сети	
	5. Газоснабжение зданий. Общие сведения. Газораспределительные пункты. Расчёт норм потребления. Схемы прокладки газопроводов.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	30
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие № 1 Расчёт норм водопотребления населения.	2
	Практическое занятие № 2 Гидравлический расчёт водопроводной сети	2
	Практическое занятие № 3 Вычерчивание плана водопроводной сети в Renga.	2
	Практическое занятие № 4 Расчёт размеров канализационной сети	2
	Практическое занятие № 5 Вычерчивание плана канализационной сети в Renga.	2
	Практическое занятие № 6 Гидравлический расчет тепловых сетей.	2
	Практическое занятие № 7 Вычерчивание плана тепловых сетей в Renga.	2
	Практическое занятие № 8 Вычерчивание плана газопроводов	2
	Практическое занятие № 9 Перечень конструктивных особенностей систем водоснабжения и зданий	2
	Практическое занятие № 10 Перечень конструктивных особенностей систем канализации зданий	2
Тема 3.2 Строительство инженерных сетей	Содержание	10
	1. Монтаж водоснабжения. Классификация способов монтажа систем водоснабжения. Понятие о проекте водоснабжения здания. Монтаж дворовой и домовой сети водопровода. Монтаж водопроводных стояков, подводок к водоразборным точкам. Требования, предъявляемые к монтажу внутреннего водопровода. Врезка водопровода в действующие сети.	
	2. Монтаж канализационной сети. Классификация способов монтажа систем канализации. Проект домовой сети канализации. Разбивка трассы и монтаж дворовой сети канализации. Общие указания по монтажу внутренней сети канализации. Монтаж внутренней сети канализации. Установка санитарно-технических устройств. Требования, предъявляемые к монтажу канализационной сети.	
	3. Теплоснабжение зданий. Монтаж систем отопления. Классификация способов монтажа систем теплоснабжения. Специальные сооружения.	

	4. Устройство газопровода. Газораспределительные пункты. Прокладка газовой сети. Устройство и установка газовых приборов. Газификация отопительных котельных. Проект газопровода и монтаж сети. Испытание газопровода. Требования к монтажу газопровода.	
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	20
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 11 Выполнение схем систем водоснабжения с применением учебно-лабораторного оборудования мастерской «Сантехника и отопление»	2
	Практическое занятие № 12 Выполнение схем систем водоснабжения в Renga.	2
	Практическое занятие № 13 Выполнение схем систем канализации с применением учебно-лабораторного оборудования мастерской «Сантехника и отопление»	2
	Практическое занятие № 14 Выполнение схем систем канализации в Renga.	2
	Практическое занятие № 15 Выполнение схем систем канализации с применением учебно-лабораторного оборудования мастерской «Сантехника и отопление»	2
	Практическое занятие № 16 Выполнение схем систем теплоснабжения и газоснабжения в Renga.	2
	Практическое занятие № 17 Выполнение схем систем отопления с применением учебно-лабораторного оборудования мастерской «Сантехника и отопление»	2
	Практическое занятие № 18 Выполнение схем систем газоснабжения в Renga.	2
	Практическое занятие № 19 Выполнение схем по реконструкции инженерных систем в Renga.	4
Тема 3.3 Техническая эксплуатация инженерного оборудования зданий	Содержание	18
	1. Методика оценки технического состояния инженерного оборудования и комплекс мероприятий по защите систем водоснабжения в процессе эксплуатации. Установка средств автоматического регулирования. Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения, предупреждения и устранения. Гидравлические и пневматические испытания трубопроводов. Применение приборов учета и регулировки расхода горячей воды. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов систем водоснабжения	
	2. Методика оценки технического состояния систем водоотведения и мусороудаления. Мероприятия по их эксплуатации. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации систем водоотведения и мусороудаления. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов систем водоотведения и мусороудаления	
	3. Методика оценки технического состояния систем отопления. Мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления. Приборы учета и регулирования систем отопления. Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения. Причины, вызывающие неисправности систем отопления, методы их обнаружения и устранения. Гидравлические и температурные испытания тепловых сетей. Сроки проведения текущего и	

капитального ремонтов систем	
4. Методика оценки технического состояния систем вентиляции, периодичность осмотров и очистки. Современные системы вентиляции. Неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем вентиляции, их причины. Комплекс мероприятий по их устранению	
5. Методика оценки технического состояния систем газоснабжения и мероприятия по их эксплуатации. Установка средств автоматического регулирования. Испытания газопроводов на прочность и плотность	
Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	20
В том числе практических занятий	10
Практическое занятие № 21 Осмотр инженерных и электрических сетей зданий, оценка их технического состояния	2
Практическое занятие № 22 Осмотр инженерных и электрических сетей зданий, оформление документации	2
Практическое занятие № 23 Определение технического состояния электросилового оборудования зданий	2
Практическое занятие № 24 Определение технического состояния электросилового оборудования, оформление документации	2
Практическое занятие № 25 Геодезическое обеспечение при выполнении работ по ремонту инженерных сетей зданий	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ.04 1. Составление перечня нормативно-технических документов, применяемых для расчета и проектирования инженерных сетей 2. Оформление таблицы на перечень показателей, характеризующих техническое состояние инженерных сетей зданий 3. Оформление таблицы на перечень показателей, характеризующих техническое состояние инженерного оборудования зданий	5
Консультации	2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2
Учебная практика в том числе в форме практической подготовки	108

Виды работ Проведение осмотров зданий и конструкций Изучение инструментальной базы для определения эксплуатационных качеств конструкций Диагностика технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем зданий Оценка технического состояния конструкций и инженерных системзданий Определение сроков службы зданий Заполнение журналов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД Составление актов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД Выполнение обмерных работ для проведения реконструкции конструктивных элементов зданий Заполнение паспортов готовности к эксплуатации зданий в зимних условиях в АИС СКИД Составление графиков проведения ремонтных работ при эксплуатации и реконструкции конструктивных элементов зданий Изучение проектной документации на проведение работ по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементахзданий Определение сроков службы элементовздания Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	
Производственная практика в том числе в форме практической подготовки	72
Виды работ Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерных сетей зданий Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерного оборудования зданий Приемка в эксплуатацию инженерных сетей зданий Приемка в эксплуатацию инженерного оборудования зданий Комплексные испытания систем инженерного оборудования зданий Оценка технического состояния инженерных и электрических сетей зданий Оценка технического состояния инженерного оборудования зданий Изучение видов работ по реконструкции инженерных и электрических сетей зданий Изучение видов работ по реконструкции инженерного оборудования зданий Цели и задачи персонала, выполняющего функции по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования зданий	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
Всего:	484

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Эксплуатации зданий, реконструкции зданий», оснащенные оборудованием: рабочее место преподавателя (стол , стул),
рабочие места по количеству обучающихся (столы , стулья по количеству мест);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Учебно-лабораторное оборудование мастерской «Технологии информационного моделирования BIM»	
Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место	36
Плазменная панель со стойкой	36
Веб-камера	1
Акустическая система	1
Мебель (комплект: стол и два стула)	36
Лазерный принтер	2
Шкаф для сетевого оборудования с коммутатором и патч-панелями	2

Учебно-производственное оборудование мастерской «Сантехника и отопление»	
Наименование	Количество
Параллельные тиски	6
Труборез для точной резки медных труб	6
Ручное гибочное устройство	6
Внутренний и внешний фаскосниматель для медных и стальных труб	6
Сетевой электрогидравлический пресс с набором пресс-клещей	6
Переносная газовая горелка с газовым баллоном	6
Огнеупорный коврик	6
Циркуляционный насос	6
Мембранный расширительный бак с крепежом	6
Радиаторы панельные стальные с крепежом	12
Ящик пластмассовый для хранения	6
Верстак слесарный	6
Лестница-стремянка	6
Фильтр с редуктором давления 3/4	6
Набор инструментов сантехнических	6
Трубогиб для металлополимерных труб арбалетного типа	6
Аккумуляторная дрель-шуруповёрт	6
Пружины для гибки металлополимерных, медных труб	24
Ножницы для резки металлополимерных труб 16-40 mm	6

Компрессор	1
Электронный (цифровой) угломер	1
Цифровой уровень	2
Автоматизированное рабочее место	1
Принтер А3 (цветная печать)	1
Многофункциональное устройство (А4, ч/б печать)	1
Презентационное оборудование	1
Мебель (комплект: стол и два стула)	6
Стеллаж металлический для инструментов	3
Веб-камера	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288с.
2. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336с.
3. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 268с.
4. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
5. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250с.

Дополнительная литература

1. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
2. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
3. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
4. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально- культурного назначения.
5. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985
6. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988
7. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
8. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
9. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности
10. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту

реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.

11. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации

12. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.

13. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.

14. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.

15. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.

16. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО"ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".

17. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ,2004

18. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012

19. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012

20. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.:Минрегион России, 2012

21. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.— М.: Минрегион России, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	- разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики,

<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК, - экзамен по модулю.
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания. 	
<p>ПК 4.5. Участвовать в проектировании инженерных сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора и применения необходимой системы, конструкций и материалов; - правильность выполнения расчетов и проектирование инженерных сетей; - соответствие разработки и оформления чертежей требованиям нормативно-технической документации с использованием информационных технологий; - выполнение рабочих чертежей по инженерным сетям 	
<p>ПК 4.6. Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность технологии выполнения работ по строительству инженерных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - точность и грамотность ведения исполнительной документации на объекте; - качество геодезического обеспечения на выполняемые технологические операции; - рациональность выбора и применения необходимых средств механизации. 	

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли - эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 12680 КАМЕНЩИК

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г Потапова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессиональными навыками Ворлдскиллс Россия по компетенции 20 Bricklaying Кирпичная кладка по специальности среднего профессионального образования **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2. и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей и приоритетными направлениями стройиндустрии региона.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Тихомиров Иван Сергеевич, мастер п/о

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля :

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1	Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
2	Выполнять каменные работы.
3	Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
4	Выполнять контроль качества каменной кладки.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен**:

Иметь практический опыт	- выполнения подготовительных, ремонтных работ при каменной кладки; - выполнения каменных работ с контролем качества каменной клад
уметь	для получения 2 разряда каменщика: - выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;

	<ul style="list-style-type: none"> - кладка кирпичных столбиков под половые лаги; - приготовление растворов вручную; - очистка кирпича от раствора; - пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную; - разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов; - засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой; - зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов малой массы инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т.п.; для получения 3 разряда каменщика: - выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; - кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - заполнение каркасных стен; - устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - устройство цементной стяжки; - устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; - заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - пробивка проемов в кирпичных и бутовых стенах с помощью механизированного инструмента; - разборка кладки мостовых опор с помощью механизированного инструмента; - пробивка гнезд, борозд и отверстий механизированным инструментом; - монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;
знать	<p>для получения 2 разряда каменщика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила по охране труда, и противопожарной безопасности; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - основные виды стеновых материалов; - способы приготовления растворов; - способы пробивки гнезд и отверстий в кладке; - правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; - виды стропов и захватных приспособлений; - основные виды такелажной оснастки; - правила перемещения и складирования грузов малой массы; <p>для получения 3 разряда каменщика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила по охране труда, и противопожарной безопасности; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; - простые системы кладки и перевязки швов; - приемы кладки простых стен; - способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки; - правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом; - основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений; - требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.

1.3 Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля:

всего – 410 часов, в том числе:

Из них на освоение

– МДК 05.01 – 68 часа; самостоятельная работа – 4 часов; теоретическое обучение- 42 часов; лабораторных и практических работ- 22 часов;

– учебную практику – 252 часов,

– производственную практику – 72 часов.

Часть программы – 350 часов реализуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная учебная работа	Консультация	Промежуточная аттестация
			Всего	Обучение по МДК, в час.			Практики				
				Практическая подготовка	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1 – ПК 4	Технология выполнения каменных работ	388	64	48	22		252		4	–	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72			
	Всего	410	64	350	22	–	252	72	4	12	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 05.02 Технология выполнения каменных работ		68
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях.	<p>Содержание. Основные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы зданий.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p>	2 - - - -
Тема 1.2. Общие сведения о каменной кладке.	<p>Виды кладки и их назначение. Элементы кладки. Правила разрезки. Основные свойства каменной кладки.</p> <p>Практическая подготовка.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p>	2 - - - -
Тема 1.3.	Содержание.	4

Организация производства каменной кладки.	Материалы, инструменты, приспособление, инвентарь каменщика. Транспортирование, складирование, подача и раскладка кирпича и раствора. Способы и последовательность кладки. Виды расшивок и порядовок. Организация рабочего места. Организация труда каменщика. Подготовка неполномерных кирпичей ручным способом.	
	Практическая подготовка	2
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.4. Технология каменной кладки.	Содержание.	6
	Кладка по однорядной (цепной) системе перевязке швов. Кладка по трёхрядной системе перевязке швов. Кладка по многорядной системе перевязке швов.	
	Практическая подготовка	48
	Практические работы.	22
	1 Составление инструкционной карты. Кладка стен по ОСП швов.	
	2 Составление инструкционной карты. Кладка стен по МСП швов.	
	3 Составление инструкционной карты. Кладка столбов, простенков по ТСП швов.	
	4 Составление инструкционной карты. Кладка стен с нишей, с пилястрой, с вентиляционными каналами.	
	5 Составление инструкционной карты. Кладка углов по ОСП швов.	
	6 Составление инструкционной карты. Кладка углов по МСП швов.	
	7 Составление инструкционной карты. Кладка примыканий по ОСП и МСП швов.	
	8 Составление инструкционной карты. Кладка пересечений по ОСП и МСП швов.	
	Лабораторные работы.	-
Самостоятельная работа: Техническое описание компетенции 20 Bricklaying Кирпичная кладка	2	
Контрольные работы.	-	
Тема 1.5. Бутовая и бутобетонная кладка.	Содержание.	
	Инструменты, приспособления и организация работ. Разновидности бутовой, бутобетонной кладки и общие правила.	4
	Практическая подготовка	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-

Тема 1.6. Кладка из природного и искусственного камня.	Содержание.	4
	Смешанная кладка. Кладка из стеклоблоков и перегородок.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.7. Гидроизоляция каменных конструкций.	Содержание.	2
	Виды, назначение гидроизоляции. Инструменты, инвентарь и технические требования.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.8. Разборка и ремонт каменных конструкций.	Содержание.	4
	Инструменты, инвентарь для разборки и ремонта. Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд, проемов, трещин.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.9. Производство каменных работ зимой.	Содержание.	4
	Кладка способом замораживания, с противоморозными добавками. Кладка с электропрогревом и в тепляках.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
	Самостоятельная работа: Техническое описание компетенции 20 Bricklaying Кирпичная кладка	2
Тема 1.10. Техническая документация и организация труда на	Содержание.	2
	Рабочие чертежи. Карты технологические и трудовых процессов.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-

производстве.	Контрольные работы.	-
Тема 1.11. Монтажные работы при каменных работах.	Содержание.	2
	Монтажные механизмы, приспособления и инструмент. Строповки, сигналы при монтаже. Монтаж фундаментов, стен подвалов и сборных железобетонных элементов.	
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.12. Контроль качества работ.	Контроль качества каменных работ. Контроль качества монтажных работ.	4
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Тема 1.13. Охрана труда и техника безопасности при каменных работах.	Охрана труда. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Техника безопасности при выполнении каменных работ. Техника безопасности при гидроизоляции, перемещении и складировании грузов.	2
	Практическая подготовка.	-
	Лабораторные работы.	-
	Практические работы.	-
	Контрольные работы.	-
Учебная практика по каменным работам. Виды работ. 1.Подготовительные работы при каменных работах. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Подготовка кирпича, раствора, инструмента, приспособлений, инвентаря. Тёска и рубка кирпича. 2.Кладка конструкций по однорядной (цепной) системе перевязки швов. Кладка прямых углов стен. Кладка простенков. Кладка вертикальных ограничений стен. Кладка примыкание стен. Кладка пересечение стен. Кладка вертикальных и вентиляционных каналов. 3.Кладка по трёхрядной системе перевязки швов.		252

Кладка столбов квадратного сечения. Кладка столбиков прямоугольного сечения. Кладка простенка с четвертью. 4.Кладка конструкций по многорядной системе перевязки швов. Кладка прямых углов стен. Кладка простенков. Кладка вертикальных ограничений стен. Кладка примыкание стен. Кладка пересечение стен. Кладка вертикальных и вентиляционных каналов.	
Производственная практика по каменным работам.	72
Виды работ. 1. Выполнять подготовительные работы для каменной кладки. 2. Выполнять каменные работы. 3. Выполнять ремонтные работы по каменной кладке. 4. Выполнять контроль качества каменной кладки.	
Всего по МДК 05.01	66
Консультация	-
Промежуточная аттестация по модулю	-
Всего	410

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены требования материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии и организации строительного производства; мастерских каменных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

1. Специализированный программно- аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера
- комплект электронных технологических карт

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением

Дидактические материалы:

- комплект учебно-наглядных пособий
- настенные стенды тематические и плакаты
- макеты выполнения отдельных видов каменных работ
- образцы натуральных материалов и изделий

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской каменных работ:

- рабочие места по количеству обучающихся (кабины для выполнения каменных работ)
- учебно-наглядные пособия, стенды, плакаты, макеты;
- набор штукатурных инструментов и приспособлений;
- набор измерительных инструментов;
- электрофицированный инструмент;
- средства защиты
- средства подмащивания
- комплект материала для учебных каменных работ.

Оборудование мастерской должно соответствовать «Нормативу оснащения учебно-производственной мастерской по профессии: «Каменщик».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 288 с.
2. Лукина А.А. Технология каменных работ. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
3. Чичерин, И. И. Общестроительные работы: учебник для НПО. – 2-е изд. Стереотип. – М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2019. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Журавлёв, И.И. Каменщик; учебное пособие для уч-ся профессиональных лицеев и училищ /И. П. Журавлёв. – изд. 8-е, доп. и перер.. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 398 с.
2. Копылова Е. Н. Каменщик: новый строительный справочник /Е. Н, Копылова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 253 с.
3. Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций / К. Н. Попов: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2018. – 272 с.

Нормативно - техническая литература:

- 1.СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М.: "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2018. -24 с.
- 2.СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. М - ФГУП ЦПП, 2019.- 13с.
- 3.СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М.: ФГУП ЦПП, 2018.- 21с.
- 4.СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
- 5.СНиП 2.01.07. - 85* Нагрузки и воздействия [Текст] - М.,: ФГУП ЦПП, 2017. – 40 с.
- 6.СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
- 7.СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 2018. - 44 с.
- 8.СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2018.- 24 с.
- 9.СНиП 2.02.01 - 83*. Основания зданий и сооружений [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005. - 48с.

10.СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - Нижний Новгород: ВВЦТИ, 2010 - 24 с.

11.СНиП II -23-81*. Стальные конструкции. - М.: ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.

12.СНиП 2. 01.01. - 82. Строительная климатология и геофизика [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1996.- 140 с.

13.СНиП II -3 -79. Строительная теплотехника [Текст] - М.: ГП ЦПП, 1996.-29с.

14.СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. - Нижний Новгород : ВВЦТИ, 2010 - 16 с.

Электронные учебники:

www.zodchii.ws/books/info-1076.html

www.stroitelstvo-house.ru

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека

2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ

3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России

4. <http://www.edic.ru> Электронные словари

5. <http://www.complexdoc.ru>. База нормативных документов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1. Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.</p> <p>2. Выполнять каменные работы.</p> <p>3. Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.</p> <p>4. Выполнять контроль качества каменной кладки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - кладка кирпичных столбиков под половые лаги; - приготовление раствора в ручную; - очистка кирпича от раствора; - устройство цементной стяжки; - устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; - устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - разборка кладки фундаментов; - кладка забутки кирпичных стен 	<p>Практические работы, оценка деятельности в процессе учебной практики, выполнение самостоятельных работ</p> <p style="text-align: center;">Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; 	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные; 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрация ответственности за принятые решения; <input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; <input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, <input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; <input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации о <input type="checkbox"/> индивидуальных особенностей участников коммуникации; 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; <input type="checkbox"/> проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> динамика достижений студента в учебной деятельности; 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; <input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; 	

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРОФЕССИЯМ 19727 ШТУКАТУР, 13450 МАЛЯР

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической
Комиссией ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/ Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 20__ г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2 с учетом материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Бугаец Т. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр», с учетом требований профессиональных стандартов 16.046 «Маляр строительный», 16.055 «Штукатур», и чемпионата WSR.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	«Выполнение работ по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр»
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 5.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.4	Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.5	Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 5.6	Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения подготовительных работ при производстве отделочных работ; – выполнения оштукатуривания поверхности различной степени сложности; – отделки оштукатуренных поверхностей; – окрашивания внутренних и наружных поверхностей различными малярными составами; – оклеивания поверхностей различными материалами;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; – просчитывать объемы работ и потребности материалов; – определять пригодность применяемых материалов; – создавать безопасные условия труда; – промаячить поверхности с защитой их полимерами; – приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; – приготавливать декоративные и специальные растворы; – выполнять простую штукатурку; – выполнять сплошное выравнивание поверхностей; – подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; – выполнять улучшенное оштукатуривание; – отделывать откосы и отливы сборными элементами; – выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей; – выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей; – наносить на поверхности декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе, и их обработку вручную и механизированным инструментом; – отделывать фасады декоративной штукатуркой; – покрывать поверхности гидроизоляционными, звукопоглощающими, растворами; – вытягивать тяги с разделкой углов; – вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов; – контролировать качество штукатурок; – выполнять беспесчаную накрывку; – выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; – наносить гипсовые шпатлевки; – выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; – выполнять работы средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

	<ul style="list-style-type: none"> – шпатлевать, олифить и грунтовать поверхности механизированным инструментом; – окрашивать поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами. – вытягивать филенку; – торцевать и флейцевать поверхности; – окрашивать по трафарету в два и более тона; – разделять поверхности под дерево и камень; – отделывать поверхности клеевыми составами в два-четыре тона; – составлять окрасочные состава необходимого тона при количестве пигментов не более четырех; – оклеивать стены, потолки высококачественными обоями и другими материалами; – отделывать поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками. -пользоваться установленной технической документацией; -осуществлять проверку поверхностей, подлежащих ремонту -производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; -производить работы в соответствии с технологической картой;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам; -требования охраны труда; -правила пожарной безопасности; -правила электробезопасности; -правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи; -основы трудового законодательства; – нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; – технологию подготовки различных поверхностей; – виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ; – свойства материалов, используемых при штукатурных работах; – наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; – способы промаячивания поверхностей; – приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей; – способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; – устройство и принцип действия машин и механизмов; – устройство шаблонов для вытягивания тяг; – свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; – виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; – виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; – основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; – технологию и устройства марок и маяков; – отделку оконных и дверных проемов; – технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; – технологию выполнения декоративных штукатурок; – технологию выполнения специальных штукатурок;

	<ul style="list-style-type: none"> – технологию вытягивания тяг и падуг; – требования СНиП к качеству штукатурок; – правила техники безопасности при отделке штукатурки; выполнении штукатурных, малярных, обойных и ремонтных работ; – основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; – технологию выполнения гипсовой штукатурки; – технику безопасности – виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; – виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; – способы копирования и вырезания трафаретов; – устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов; – способы приготовления и подбора окрасочных составов; – приемы и правила цветообразования , -смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия; – технологическую последовательность выполнения малярных работ; – способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие; – способы вытягивание филонок; – приемы окрашивания по трафарету; – виды, причины и технологию устранения дефектов; – технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; – технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 410 часов

Из них на освоение МДК 05.01 – 32 часа, МДК 05.02 – 32 часа;
самостоятельная работа - 4 часа

консультации – 12 часов, промежуточная аттестация ПМ 05 – 6 часов

на практики, в том числе учебную - 252 часа и производственную – 72 часа,

Часть программы - 350 часов реализуется в форме практической подготовки.

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная				Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 - 10	МДК 05.01 Технология выполнения штукатурных работ Раздел 1. Выполнение штукатурных работ	106	32	12	12		72	*	2		
ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 - 10	МДК 05.02 Технология выполнения малярных работ Раздел 2. Выполнение малярных работ	172	26	8	6		144	*	2		
ПК 5.6 ОК 1 - 10	Раздел 3. Ремонт окрашенных поверхностей.	42	6	6	4		36				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	*		
	Всего	392	64	26	22	–	252	72	4		
	Всего по модулю	410	64	350	22		252	72	4	12	6

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01 Технология выполнения штукатурных работ		106
Раздел 1. Выполнение штукатурных работ		32
<p>Тема 1.1. Механизмы, инструменты и приспособления для штукатурных работ</p>	<p>Содержание Ручные инструменты Виды ручных инструментов, применяемых при подготовке поверхностей и выполнении отделочных работ. Технические характеристики и ГОСТы на ручные инструменты. Правила ухода за ручными инструментами. Контрольно-измерительные приборы: Отвесы, уровни в наборе, нивелиры, рейки, маяки, марки. Назначение, устройство, правила эксплуатации. Инструменты для шпаклевочных и шлифовальных работ. Виды, назначение, устройство, применение. Инструменты и приспособления для штукатурных работ, виды, назначение, устройство, применение. Средства подмащивания. Понятие, разновидности, назначение, устройство, требования. Безопасность труда. Механизация штукатурных работ Механизмы для приготовления растворов. Механизмы для транспортирования и нанесения раствора. Штукатурные машины, электромиксеры для приготовления штукатурных растворов их характеристика . Форсунки, их назначение. Затирочные машины. Виды основных материалов, применяемые при производстве штукатурных работ. Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; Свойства материалов, используемых при штукатурных работах; Вяжущие материалы. Заполнители. Штукатурные растворы. Отделочные материалы и изделия.</p>	<p>4</p>
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения для штукатурных работ» с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	2
Тема 1.2.	Содержание	4

<p>Подготовка поверхности для штукатурных работ.</p>	<p>Требования к готовности зданий и поверхностей для выполнения отделочных работ. Требования строительных норм и правил (СНиП) к зданиям, температурно-влажностному режиму и поверхностям для выполнения отделочных работ: понятия, технические требования. Завершенность строительно-монтажных работ. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. Проверка пригодности поверхности основания к отделочным работам; Требования строительных норм и правил (СНиП) к подготовке поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда Подготовка поверхностей Технология подготовки различных поверхностей. Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных и разнородных поверхностей под оштукатуривание, сухую отделку. Назначение, требования к подготовке, виды поверхностей, способы, правила и приемы подготовки. Подготовка поверхностей с применением ручного и механизированного инструмента. Правила и назначение провешивания поверхностей. Виды марок и маяков, их устройство. Подготовка к оштукатуриванию мест примыкания деревянных и оконных коробок к стенам в проемах, перегородок, стеновых панелей, плит перекрытий и других строительных конструкций.</p>	
	<p>Практическая подготовка</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	2
	<p>Построение схем организации рабочего места при подготовке поверхности под оштукатуривание .</p>	1
	<p>Составление инструкционно-технологической карты: «Последовательности технологических операций для подготовки поверхности под оштукатуривание».</p>	1
<p>Тема 1.3. Технологические процессы штукатурных работ</p>	<p>Практическая подготовка Содержание Основные сведения о штукатурке. Сведения о штукатурке: классификация, виды, характеристика и применение. Штукатурные слои: разновидности, назначение, особенности нанесения. Многослойная структура штукатурки. Подвижность раствора для разных слоев штукатурки. Выбор раствора с учетом коэффициента температурного расширения. Подбор состава раствора. Значение прочности раствора в зависимости от прочности материала отделяемой поверхности. Основные операции, выполняемые при оштукатуривании поверхностей вручную. Технологическая последовательность выполнения операций штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей. Порядок установки маяков и защитных уголков. Приготовление растворной смеси. Правила обработки швов, углов и поверхностей. Особенности нанесения раствора на стены. Технология выравнивание поверхности. Затирка поверхности после выравнивания. Технология заглаживание поверхности. Меры, применяемые для предотвращения образования и развития трещин.</p>	2
		6

	<p>Простая, улучшенная штукатурка. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Характеристика способов и приемов нанесения, способы разравнивания и затирки поверхности. Технология оштукатуривания по маякам. Способы отделки углов и фасок при простом и улучшенном оштукатуривании. Технология высококачественной штукатурки. Особенности оштукатуривания потолков. Контроль качества работ.</p> <p>Оштукатуривание оконных и дверных откосов.</p> <p>Способы подготовки поверхностей, определения угла расцвета откосов и навешивания правил, армирования толстого намета на откосах. Способы нанесения, разравнивания и затирки раствора на откосах. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организация рабочего</p>	
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	Составление инструкционно-технологической карты: «Последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию вертикальных поверхностей внутри помещений». с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	2
Тема 1.4. Оштукатуривание архитектурных деталей	Содержание Технология вытягивания тяг и выполнения падуг. Виды тяг и их профили. Технология и сборка шаблона, подготовка поверхностей для выполнения тяг и падуг. Правила навешивания направляющих реек. Способы разделки углов и падуг. Требования к качеству выполнения тяг, разделки углов и падуг. Требования безопасности труда и организации рабочего места. Технология оштукатуривания колонн и пилястр. Общие сведения о колоннах и пилястрах, виды и формы. Провешивание колонн. Оштукатуривание четырехгранных, круглых колонн и пилястр постоянного сечения. Способы и приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся. Правила навешивания правил при оштукатуривании колонн и пилястр. Вытягивание граней колонн и каннелюр. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места.	2
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	Разработка инструкционно-технологической карты: «Оштукатуривание четырехгранных и круглых колонн» с использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	2
Тема 1.5. Оштукатуривание фасадов	Содержание Оштукатуривание фасадов Провешивание фасадов. Оштукатуривание фасадов. Нанесение обрызга и грунта вручную, разравнивание грунта по маякам. Нанесение и затирка накрывочного слоя. Требования безопасности труда. Технология выполнения декоративной штукатурки.	2

	Виды фасадных декоративных штукатурок. Приготовление растворов для декоративных штукатурок из цветной смеси. Нанесение подготовительных слоев из обычного раствора. Обработка подготовительного слоя. Нанесение слоя декоративной штукатурки. Обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки. Требования безопасности труда.	
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	Разработка инструкционно-технологической карты: «Обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки.» с использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	2
Тема 1.6. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей	<p>Содержание</p> <p>Особенности организации ремонтно-восстановительных работ.</p> <p>Причины разрушения внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Виды и степень разрушения поверхностей от влияния естественных факторов среды, производственных условий и механических повреждений. Межремонтные сроки при эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>Ремонт оштукатуренных поверхностей</p> <p>Виды возможных дефектов оштукатуренных поверхностей и способы их обнаружения. Виды и последовательность работ при ремонте оштукатуренных поверхностей. Способы выполнения работ по: снятию участков старой штукатурки; подготовке поверхностей под оштукатуривание; расшивке и заделке трещин; затирке, перетирке поверхностей; заделке дефектов на карнизах; прямолинейных швах и других элементах здания.</p>	2
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	Заполнить таблицу: «Виды дефектов оштукатуренных поверхностей и способы устранения.» с использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	2
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Построить схему: «Провешивание вертикальной поверхности»	2
	Практическая подготовка	72
	УП.05 Учебная практика при изучении раздела 1	
	Виды работ	72
	- Расчеты объемов работ в соответствии с заданием; - проверка пригодности поверхности основания к отделочным работам; - подготовка вертикальных и горизонтальных железобетонных, кирпичных, каменных, металлических, деревянных поверхностей под оштукатуривание; - выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей: подготовка поверхности под оштукатуривание; провешивание	

<p>поверхности; нанесение обрызга; нанесение грунта; разравнивание нанесённого грунта; разделка углов; разделка потолочных рустов; затирка; отделка откосов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию поверхностей: подготовка поверхности под оштукатуривание; провешивание поверхности; нанесение обрызга; нанесение грунта; разравнивание нанесённого грунта; разделка углов; разделка потолочных рустов; нанесение накрывочного слоя; затирка; отделка откосов ; – подготовка поверхностей фасадов для оштукатуривания; – нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки. – оштукатуривание поверхностей сухими смесями. – проверка качества оштукатуренной поверхности, с использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» 		
МДК 05.02 Технология выполнения малярных работ.		172
Раздел 2. Выполнение малярных работ		26
<p>Тема 2.1. Подготовка поверхности под окраску</p>	<p>Содержание</p> <p>Подготовка поверхности под окраску.</p> <p>Общие сведения. Требования СНиП к помещениям и поверхностям, подлежащим окраске и оклейке обоями. Требования к влажности поверхностей. Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей:</p> <p>грунтовка поверхности, шпатлевание поверхности, шлифование прошпаклёванной поверхности. Технология подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей. Заделка трещин на штукатурке перед окраской. Технология подготовки под окраску деревянных, металлических поверхностей. Подготовка проблемных мест: удаление старых высохших ржавых пятен; сырых пятен от протечек; обработка закопчённых поверхностей. Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ, способы приготовления и подбора окрасочных составов.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ.</p> <p>Инструменты и приспособления для малярных работ, виды, назначение, устройство, применение.</p> <p>Способы копирования и вырезания трафаретов;</p> <p>Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов.</p>	4
	<p>Практическая подготовка</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Составление инструкционно-технологической карты: «Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску» с использованием учебно - производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»</p>	2

Тема 2.2 Основы цветоведения	Содержание Основные цветовые характеристики. Общие понятия о способах определения изменений в цвете и цветовых характеристик. Ахроматические и хроматические цвета. Законы смешивания цветов. Смешивание красок в малярной технике. Восприятие цвета; цветовой контраст; пространственные свойства цветов; тяжелые и легкие цвета. Цвет и фактура поверхности. Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентация их относительно сторон света.	2
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	1.Практическое смешивание красок для получения заданных тонов. 2.Подбор цветовой гаммы дизайна помещения	2
Тема 2.3 Окрашивание поверхности водными и неводными составами	Содержание Окраска поверхности водными составами Водные окрасочные составы, их классификация по качеству выполнения, по связующему, входящему в окрасочный состав, области применения, правила приготовления. Приготовление грунтовочных составов под водные окраски. Технология выполнения простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места. Окраска поверхности неводными составами Классификация неводных окрасочных составов, особенности и область применения. Пленкообразование. Технологические процессы простой окраски неводными составами по штукатурке, дереву и металлу. Последовательность и назначение операций. Способы приготовления масляной грунтовки для обработки металлических поверхностей. Характеристика на дополнительные операции при улучшенной и высококачественной окраске поверхностей. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места. Окраска фасадов Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами. Способы выполнения операций. Деление фасадов на захватки. Технология окраски фасадов. Характеристика окрасочных составов и способов их нанесения. Температурные режимы. Вязкость окрасочных составов.	6
Тема 2.4 Декоративные малярные отделки	Содержание Декоративные пасты или фактурные окрасочные составы Декоративная отделка интерьеров пастами. Вытягивание филенок. Торцевание и флейцевание поверхности. Узорная накатка валиками, окраска панелей и фризов. Правила окраски поверхностей по трафаретам. Декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов. Технология отделки поверхности под дерево и камень. Технология отделывания	4

	поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона. Требования безопасности труда.	
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	Составление инструкционно-технологической карты : «Декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов.»	2
Тема 2.5 Оклеивание поверхностей обоями	Содержание Оклейка поверхностей обоями Виды и качественные характеристики обоев. Психологические аспекты выбора обоев. Технологические процессы оклеивания поверхностей обоями. Правила раскроя обоев и комплектации обоев. Виды клеящих составов. Требования СНиП. Контроль качества выполненных работ. Требования безопасности труда и организации рабочего места.	2
	Практическая подготовка	2
	Практические занятия	
	.Расчет потребностей в обоях при оклеивании помещений.	2
Практическая подготовка		144
УП.05 Учебная практика при изучении раздела 2 Виды работ Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» в соответствии с инструкциями и регламентами. – Подготовка поверхности под окраску: – нанесение грунтовочных составов на поверхности под окрашивание; – шпатлевание поверхностей под окрашивание; – шлифование поверхностей вручную и шлифовальными машинами; – выполнение работ по окрашиванию клеевыми, силикатными, водоэмульсионными составами; – выполнение работ по окрашиванию дверей и окон неводными составами; – выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами; – разметка поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала; – вытягивание филенок; – нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками; – подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона; – декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов; – приготовление клеевых составов для наклеивания обоев; – оклеивание поверхности обоями. С использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»		144
Раздел 3 Ремонт окрашенных оклеенных обоями поверхностей.		6

Тема 3.2 Ремонт окрашенных и оклеенных обоями поверхностей	Содержание Виды дефектов причины появления и технология устранения дефектов. Последовательность работ при ремонте поверхностей, окрашенных водными составами. Виды и последовательность выполнения работ при подготовке ранее окрашенных поверхностей под окраску неводными составами. Снятие непрочной красочной пленки соскабливанием и обработкой едкими щелочными препаратами. Организация работ, способы подготовки и окраски очищенных поверхностей неводными составами вручную, с использованием ручных средств механизации внутри помещений и на фасадах. Требования безопасности труда при ремонте ранее окрашенных поверхностей. Правила подготовки поверхностей, ранее оклеенных обоями, под оклеивание новыми обоями. Требование к ранее окрашенным поверхностям под оклеивание обоями. Способы оклеивания поверхностей. Требования безопасности труда при ремонте ранее оклеенных поверхностей	4
	Практическая подготовка	6
	Практические занятия	
	Заполнить таблицу: Виды дефектов оклеенных(окрашенных) поверхностей и способы устранения.	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2, 3. Расчет объемов работ в соответствии с заданием.		2
Практическая подготовка		36
УП.05 Учебная практика при изучении раздела 3 Виды работ – Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ по ремонту поверхностей с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» в соответствии с инструкциями и регламентами. – Выполнение ремонтных работ: – Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; – Перетирка старой штукатурки; – Расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей их подмазкой; – Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки; – Ремонт стен и выступающих деталей; – Ремонт откосов; – Ремонт поверхностей ранее оштукатуренных сухими смесями; – Очистка поверхностей от старой краски; – Нейтрализация поверхностей и подготовка их под окраску; – Проверка качества подготовки поверхностей к окраске; – Нанесение грунтовочных и шпатлевочных составов, шлифование поверхностей; – Проверка вязкости окрасочных составов, цвета и колера;		36

<ul style="list-style-type: none"> – Нанесение окрасочных составов на поверхности кистью, валиком ; – Ремонт ранее оклеенных поверхностей обоями нового поколения; – Контроль качества выполненных работ. 	
Практическая подготовка	72
ПП.05 Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение подготовительных работ при производстве отделочных работ. – Подготовка поверхностей для отделочных работ. – Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. – Отделка оштукатуренных поверхностей. – Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки. – Оштукатуривание поверхностей сухими смесями. – Окрашивание внутренних и наружных поверхностей. – Оклеивание поверхностей различными материалами. – Ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей. 	72
Всего	392
Консультация	12
Промежуточная аттестация по модулю	6
Всего по модулю	410

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет «Технологии отделочных работ»

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

столы и стулья для обучающихся;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Современные материалы и технологии»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

экран.

Мастерская «Штукатур; Маляр»

рабочее место мастера производственного обучения;

доска;

учебная литература;

материалы;

тренировочные кабины для штукатурных и малярных работ;

технологические карты;

инструменты;

макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии»

стеллаж металлический для инструмента.

Контрольно-измерительный инструмент

Нивелир лазерный;

уровни пузырьковые и правило различной длины;

линейка;

циркуль;

уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;

уровень магнитный 0,6м.

рулетка, 3м, 5м.

приспособление шнуруотбойное

Инструмент

электрофицированный инструмент;

набор штукатурных инструментов и приспособлений;

комплект материала для учебных штукатурных работ.

набор малярных инструментов и приспособлений

комплект материалов для учебных малярных и обоевых работ.

резиновый молоток «киянка»

нножовка

нож малярный

валик игольчатый

комплект свёрел и бит

зубило ручное

молоток строительный

плоскогубцы
 угольник большой (1000*600)
 угольник малый (400*250)
 лестница - стремянка (h- 1500мм.)
 лом –гвоздодер
 лазерный уровень
 маркер
 карандаш строительный
 дальномер лазерный
 шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
 затирка штукатурная (губчатая тёрка)
 правило Н-образное, 1,5м.; 2.0 м.
 правило трапецеидальное, 1,5м.; 2,0 м
 гребень штукатурный
 кельма штукатурная
 металлическая гладилка
 пластмассовый бак круглый 50-125л.
 шпатель для внутренних углов
 шпатель для внешних углов
 кисти разл. ширины 50 - 100 мм.
 лента малярная (38, 50 мм)
 валик малярный с ванночкой

Инвентарь

емкости для воды, краски, раствора
 средства подмащивания

Средства индивидуальной защиты:

перчатки
 кепка, каска (при необходимости)
 респиратор
 защитные очки
 защита органов слуха при работе с электрооборудованием

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лестница- стремянка
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Рубанок обдирочный
7.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5; 45 градуса)
8.	Ножницы по металлу
9.	Просекатель для соединения металлических профилей
10.	Пилка для ГСП
11.	Набор уровней (400мм, 800мм, 1200мм, 2000мм.)
12.	Презентационное оборудование
13.	Лазерное МФУ формата А4
14.	Веб-камера
15.	Комплект мебели (стол и стул)

16.	Стеллаж металлический для инструментов
17.	Контейнер для сухих отходов
18.	Тачка строительная
19.	Элекромиксер для приготовления растворов
20.	Рохля для транспортировки сухих смесей
21.	Рулетка 5м,3м.
22.	Молоток
23.	Лазерный дальномер BOSCH

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе учебно - производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И. В. Петрова. – 2-е изд. – ИЦ «Академия», 2018. – 191с.
2. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник/ Е. П. Прекрасная.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
3. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО / Г. Г. Черноус. – 5-е изд. – ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

Дополнительная литература:

1. Николаев, О. К. Справочник мастера малярных работ / О. К. Николаев. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 256 с. —
2. Дворкин Л.О., Современные отделочные и облицовочные материалы – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 443с.
3. Заваржин Н.Н., Штукатурные работы высокой сложности – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Заваржин Н.Н., Малярные работы высокой сложности – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 224 с
5. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 80 с.

6. Сериков Л.В. Штукатур-маляр: новый строительный справочник. –Ростов н/Д: Феникс, 2017
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.
8. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
9. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
10. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения:
11. Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А «Мастер сухого строительства» Основы профессиональной деятельности:учебно- практическое пособие –Москва издательский центр «КноРус» ,2019. _228с.
12. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с.
13. Заваржин Н.Н., Технология отделочных работ – М.: Издательский центр «Академия»,2012. – 416 с.
14. Мороз Л.Н., Маляр. Технология и организация работ – М.: Издательский центр «Академия»,2014. – 267с.

Интернет ресурсы:

1. www.know-hous.ru Информационная система по строительству.
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10> - электронная библиотека. Книги, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений
- 3.http://teoriastroiki.ru/spravochnik/domostroenie/otdelochnye_raboty Справочник о строительстве и ремонте.
4. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.
5. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения отделочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

и требованиями охраны труда и техники безопасности		
ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности в соответствии с нормативной документацией.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения отделки оштукатуренных вертикальных и горизонтальных поверхностей зданий и сооружений в соответствии с нормативной документацией.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.4. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса окрашивания внутренних и наружных поверхностей внутренних и наружных поверхностей в соответствии с нормативной документацией.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.5. Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса оклеивания поверхностей различными материалами в соответствии с нормативной документацией.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.6. Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.	Оценка процесса выполнения ремонта оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей в соответствии с нормативной документацией..	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; 	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственно й практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные; 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрация ответственности <input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; <input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями <input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; <input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и <input type="checkbox"/> индивидуальных особенностей участников коммуникации; 	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; <input type="checkbox"/> проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> динамика достижений студента в учебной деятельности; 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; <input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; 	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

« ____ » _____ 2020г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. №2

СОГЛАСОВАНО: _____ Важенин В.В., директор ООО «УралНИИСтромПроект»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Парунова Е.Ю., председатель ЦМК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

- ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
- ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
- ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
- ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
- ПК 4.5. Участвовать в проектировании инженерных сетей.
- ПК 4.6. Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей.
- ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
- ПК 5.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.4 Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.5 Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.6 Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.
- ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
- ПК 5.2 Выполнять каменные работы.
- ПК 5.3 Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
- ПК 5.4 Выполнять контроль качества каменной кладки.

1.2.Количество часов, отводимое на учебную практику:

всего – 468 часов, в том числе:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды учебной практики по специальности

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	468	Концентрированная
ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»	72	Концентрированная
ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»	36	Концентрированная
ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	108	Концентрированная
ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Штукатур, маляр»/ ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Каменщик»	252	Концентрированная
Вид аттестации: зачет		

2.2. Содержание практики

Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- по подбору строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- по разборке архитектурно-строительных чертежей;
- по выполнению расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;
- по разработке и оформлению отдельных частей проекта производства работ;

уметь:

- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- читать строительные и рабочие чертежи;
- разрабатывать узлы на стадии рабочих чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;

- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;
- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;
- выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;
- читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;
- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

знать:

- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;
- ориентацию зданий на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;
- технико-экономические показатели генеральных планов;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;

Виды работ	Кол-во часов
Подбор строительных конструкций и материалов: -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в RENGA; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в RENGA; - подбор и расчет лестничных маршей для гражданских и общественных зданий	18
Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.	24
Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций и оснований, оснований с использованием информационных профессиональных программ	30

Итого	72
-------	----

2.3. Содержание практики

Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

уметь:

планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

знать:

требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;

Виды работ	Кол-во часов
Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки: - получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке	6
- выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки с применением тахеометра Leica TS07 R500 (5") AutoHeight., роботизированного тахеометра LEICA TS16 A R500 (5"), лазерного сканера Leica BLK 360, контроллера LEICA CS20 LTE Disto	6
- выполнение выноса проектной отметки на обноску	6
- построение линии заданного уклона с применением нивелира Leica NA730plus.	6
- обработка результатов измерений в ПО LEICA Captivate и Leica Scanning, ПО AutoCAD, ПО КРЕДО.	6
- оформление заданной комплексной работы.	6
Итого	36

2.4. Содержание практики

Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ПК 4.5. Участвовать в проектировании инженерных сетей

ПК 4.6. Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
- контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
- разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту;
- оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;
- проведении текущего ремонта;
- участии в проведении капитального ремонта;
- контроле качества ремонтных работ.

уметь:

- проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
- пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;
- оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
- владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;
- использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;
- организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;
- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;
- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;

- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно- реконструктивные мероприятия;
- осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
- определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
- оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту

знать:

- методы визуального и инструментального обследования;
- правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;
- основные методы усиления конструкций;
- правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
- пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий;
- положение по техническому обследованию жилых зданий;
- правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
- нормативы продолжительности текущего ремонта;
- перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
- периодичность работ текущего ремонта;
- оценку качества ремонтно-строительных работ;
- методы и технологию проведения ремонтных работ;
- нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Виды работ	Кол-во часов
Проведение осмотров зданий и конструкций	6
Изучение инструментальной базы для определения эксплуатационных качеств конструкций	6
Диагностика технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем зданий	12
Оценка технического состояния конструкций и инженерных систем зданий	12
Определение сроков службы зданий	6
Заполнение журналов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД	6
Составление актов по результатам осмотров зданий в АИС СКИД	6
Выполнение обмерных работ для проведения реконструкции конструктивных элементов зданий	12
Заполнение паспортов готовности к эксплуатации зданий в зимних условиях в АИС СКИД	6

Составление графиков проведения ремонтных работ при эксплуатации и реконструкции конструктивных элементов зданий	12
Изучение проектной документации на проведение работ по эксплуатации и реконструкции зданий, инженерных сетей и оборудования	6
Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	6
Определение сроков службы элементов здания	6
Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	6
	108

2.5. Содержание практики

Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности

ПК 5.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.4 Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.5 Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.6 Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве отделочных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхности различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- окрашивания внутренних и наружных поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;

- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание;
- отделывать откосы и отливы сборными элементами;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей;
- наносить на поверхности декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе, и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, звукопоглощающими, растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- выполнять работы средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.
- шпатлевать, олифить и грунтовать поверхности механизированным инструментом;
- окрашивать поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами.
- вытягивать филенку;
- торцевать и флейцевать поверхности;
- окрашивать по трафарету в два и более тона;
- разделять поверхности под дерево и камень;
- отделывать поверхности клеевыми составами в два-четыре тона;
- составлять окрасочные состава необходимого тона при количестве пигментов не более четырех;
- оклеивать стены, потолки высококачественными обоями и другими материалами;
- отделывать поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками.
- пользоваться установленной технической документацией;
- осуществлять проверку поверхностей, подлежащих ремонту
- производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;
- производить работы в соответствии с технологической картой;

знать:

Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам;

- требования охраны труда;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;
- основы трудового законодательства;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ;

- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- отделку оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- требования СНиП к качеству штукатурок;
- правила техники безопасности при отделке штукатурки; выполнении штукатурных, малярных, обойных и ремонтных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы приготовления и подбора окрасочных составов;
- приемы и правила цветообразования ,
- смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- способы вытягивание филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами

Виды работ	Кол-во часов
Расчеты объемов работ в соответствии с заданием;	6
Проверка пригодности поверхности основания к отделочным работам;	6
Подготовка вертикальных и горизонтальных железобетонных, кирпичных, каменных, металлических, деревянных поверхностей под оштукатуривание;	6
Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей: подготовка	6

поверхности под оштукатуривание; провешивание поверхности; нанесение обрызга; нанесение грунта; разравнивание нанесённого грунта; разделка углов; разделка потолочных рустов; затирка; отделка откосов;	
Выполнение работ по улучшенному оштукатуриванию поверхностей: подготовка поверхности под оштукатуривание; провешивание поверхности; нанесение обрызга; нанесение грунта; разравнивание нанесённого грунта; разделка углов; разделка потолочных рустов; нанесение накрывочного слоя; затирка; отделка откосов ;	6
Подготовка поверхностей фасадов для оштукатуривания;	6
Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки.	6
Оштукатуривание поверхностей сухими смесями.	12
Проверка качества оштукатуренной поверхности с использованием учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	18
Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» в соответствии с инструкциями и регламентами.	6
Подготовка поверхности под окраску:	6
Нанесение грунтовочных составов на поверхности под окрашивание;	6
Шпатлевание поверхностей под окрашивание;	12
Шлифование поверхностей вручную и шлифовальными машинами;	6
Выполнение работ по окрашиванию клеевыми, силикатными, водоземлюльсионными составами;	12
Выполнение работ по окрашиванию дверей и окон неводными составами;	12
Выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами;	12
Разметка поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала;	6
Вытягивание филенок;	12
Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками;	12
Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона;	6
Декоративная обработка поверхностей в один и несколько тонов;	12
Приготовление клеевых составов для наклеивания обоев;	12
Оклеивание поверхности обоями.	12
Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, материалов для проведения работ по ремонту поверхностей с использованием учебно- производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы» в соответствии с инструкциями и регламентами.	3
Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ;	6

Выполнение ремонтных работ: Перетирка старой штукатурки; Расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей их подмазкой; Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки; Ремонт стен и выступающих деталей; Ремонт откосов; Ремонт поверхностей ранее оштукатуренных сухими смесями; Очистка поверхностей от старой краски; Нейтрализация поверхностей и подготовка их под окраску; Проверка качества подготовки поверхностей к окраске; Нанесение грунтовочных и шпатлевочных составов, шлифование поверхностей; Проверка вязкости окрасочных составов, цвета и колера; Нанесение окрасочных составов на поверхности кистью, валиком ; Ремонт ранее оклеенных поверхностей обоями нового поколения;	30
Итого	252

Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Каменщик»

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями:

1	Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
2	Выполнять каменные работы.
3	Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
4	Выполнять контроль качества каменной кладки.

обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Пользования различными типами электроинструментов.
 Выполнения подготовительных, ремонтных работ при каменной кладке.
 Выполнения каменных работ с контролем качества каменной кладки.

уметь:

- определять по внешнему виду назначение электроинструмента;
- подбирать марку электроинструмента для сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования, завинчивания, монтажа, резки, шлифования с учетом технических характеристик;
- выполнять подбор и установку универсальной оснастки для электроинструмента;
- применять правильные приемы работы с электроинструментами;

для получения 2 разряда каменщика:

- выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- кладка кирпичных столбиков под половые лаги;
- приготовление растворов вручную;
- очистка кирпича от раствора;
- пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную;
- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой;
- зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов малой массы инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т.п.;

для получения 3 разряда каменщика:

- выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- заполнение каркасных стен;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- устройство цементной стяжки;
- устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами;
- заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
- пробивка проемов в кирпичных и бутовых стенах с помощью механизированного инструмента;
- разборка кладки мостовых опор с помощью механизированного инструмента;
- пробивка гнезд, борозд и отверстий механизированным инструментом;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;

знать:

- типы и виды электроинструментов, их технические характеристики и назначение;
- принцип действия однотипных электроинструментов;

для получения 2 разряда каменщика:

- правила по охране труда, и противопожарной безопасности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- основные виды стеновых материалов;
- способы приготовления растворов;
- способы пробивки гнезд и отверстий в кладке;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- виды стропов и захватных приспособлений;
- основные виды такелажной оснастки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;

для получения 3 разряда каменщика:

- правила по охране труда, и противопожарной безопасности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- простые системы кладки и перевязки швов;
- приемы кладки простых стен;
- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
- правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом;
- основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.

Виды работ	Количес тво часов
Подготовительные работы при каменных работах. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Подготовка кирпича, раствора, инструмента, приспособлений, инвентаря. Тёска и рубка кирпича.	12

Кладка конструкций по однорядной (цепной) системе перевязки швов. Кладка прямых углов стен. Кладка простенков. Кладка вертикальных ограничений стен. Кладка примыкание стен. Кладка пересечение стен. Кладка вертикальных и вентиляционных каналов.	78
3.Кладка по трёхрядной системе перевязки швов. Кладка столбов квадратного сечения. Кладка столбиков прямоугольного сечения. Кладка простенка с четвертью.	84
Кладка конструкций по многорядной системе перевязки швов. Кладка прямых углов стен. Кладка простенков. Кладка вертикальных ограничений стен. Кладка примыкание стен. Кладка пересечение стен. Кладка вертикальных и вентиляционных каналов.	78
Итого	252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация программы практики предполагает наличие у колледжа договоров с базовыми предприятиями.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280с.

2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368с.

3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);

4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.:ил.3.12.3.;

5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.

6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок:учебник для сред. Проф. Образования / И.А.Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр

"Академия", 2014. - 215 с.

7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687с.

8. Кровельные работы: учебное пособие/А.И. Долгих, С.Л. Долгих.-М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2016.- 304с.:

9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.-288с.

11. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.

12. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. –196с

13. Основы инженерной геологии [Текст]/Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд-2-е перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2018. - 192с.

14. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208с.

15. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264с.

16. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236с

17. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений СПО-М.: Издательский центр «Академия», 2015 –528с.

18. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – М.: Академия, 2014. – 336с. Методические рекомендации по выполнению практических работ

1. Брюханов О.Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. (ГРИФ). – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с.

2. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник / Ю. М. Варфоломеев, В.А. Орлов. (ГРИФ). – М.: ИНФРА – М, 2019. – 224 с.

3. Воронов Ю.В. Водоотведение: учебник/ Ю.В. Воронов, Е.А. Пугачев, В.П. Саломеев, Е.В. Алексеев. – М.: ИНФРА – М, 2021. – 187 с.

4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие / Д. А. Гаврилов - М.: Альфа – М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.

6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 55с

7. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И. В. Петрова. – 2-е изд. – ИЦ «Академия», 2018. – 191с.

8. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник/ Е. П. Прекрасная.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.

9. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.

10. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО / Г. Г. Черноус. – 5-е изд. – ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288с.

2. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336с.

3. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д.

Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 268с.

4. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 208 с.

5. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В.Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250с.

1.Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 365 с.

2.–Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб. пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2014

3.Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.

4.Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с-432с.

5.Учебное пособие для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2007. – 112 с.

6.Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 – 216с

7.Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб. пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. — М.: Архитектура-С, 2012.— 168 с

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 288 с.

2. Лукина А.А. Технология каменных работ. – М: Академия , 2018. – 256с.

Дополнительная литература

1. Журавлёв, И.И. Каменщик; учебное пособие для уч-ся профессиональных лицеев и училищ /И. П. Журавлёв. – изд. 8-е, доп. и перер.. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 398 с.

2. Копылова Е. Н. Каменщик: новый строительный справочник /Е. Н, Копылова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 253 с.

3. Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций / К. Н. Попов: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2018. – 272 с.

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7- е изд., перераб. доп. – М.: АСВ, 2017. – 588 с.: ил.

2. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — Серия: Профессиональное образование.

3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Попов, Ю. П. Охрана труда: учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).

5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.

6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 55с

7. Георгиевский, О. В. Единые требования по выполнению строительных чертежей [Текст] / О. В. Георгиевский. – М.: Архитектура-С, 2016. – 143 с.: ил.

8. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб. пособие / В. П. Анисимов, А.

Нормативно-техническая литература

1. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»
2. СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, №2).
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
7. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
8. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
9. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*
10. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
11. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии Актуализированная редакция с СНиП 2.03.11-85
12. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
13. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения(
14. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
15. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004
16. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»
17. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001*
19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
21. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
23. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
25. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
26. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85*
27. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция

СНиП 23- 01-99*

28. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений

29. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации

30. ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».

31. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

32. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;

33. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)

34. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

35. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»

36. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

37. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиПЗ.01.01-85);

38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиПЗ.01.01-85);

39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиПЗ.01.01-85);

40. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;

41. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;

42. Единые нормы и расценки (ЕНиР)

43. Типовые технологические карты

44. Карты трудовых процессов

.1 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения: СНиП 12.03.2001

2. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002

3. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84

4. Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84: СП 126.13330.2017

5. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03

6. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017

7. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)

8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2020

9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция

СНиП 31-01-2016.

10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87

11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97

12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

13. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99

14. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ: РД-11-06-2007

15. Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ: МДС 12-81.2007

16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99

17. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004

18. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)

19. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381

20. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100

21. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*

22. Организация строительного производства. Подготовка и производство строительных и монтажных работ: СТО НОСТРОЙ 2.33.51-2011

23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)

24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011

25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС

26. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений: СП 246.1325800.2016

27. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007

28. Постановление Правительства РФ от 30.09.2011 г. №802 «Об утверждении Правил проведения консервации объекта капитального строительства»

29. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85

30. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94

31. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ

26433.1-89

32. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13- 102-2003

33. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87

34. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317- 2004. ГСИ

35. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002

36. РД-11-05-2007 Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства

37. Р-ССК-01-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения общего журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте требований РД-11-05-2007

38. Р-ССК-04-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения специальных журналов работ при строительстве, реконструкции, капитального строительства. Практическое пособие по реализации требований РД-11-05-2007 и СП 70.13330.2012

39. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.

40. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81- 05-01-2001

41. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017

42. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

43. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

44. Р-ССК-06-2016 Рекомендации ССК УрСиб по заполнению актов освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения

45. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237

4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.

5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. : введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.

6. СНиП 5.01.18-86 Положение о производственном нормировании расхода материалов в строительстве.

7. СП 246.1325800.2016. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений

8. СП 48.13330.2011. Организация строительств. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004 (с Изменением N 1)

9. СП 68.13330.2011. Приемка в эксплуатацию законченных строительством

объектов. Основные положения

10. СП 11-110-99 "Авторский надзор за строительством зданий и сооружений"
11. ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ "Системы управления охраной труда. Общие требования".
12. ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации
13. РДС 82-201-96 Разработки норм расхода материалов в строительстве
14. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
15. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного монтажных и ремонтно-строительных организаций: МДС 83-1.99
16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
17. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
18. Постановление правительства РФ от 21.06.2010г №468 "О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства.
19. Методические рекомендации по составлению договоров подряда на строительство в Российской Федерации (утв. Межведомственной комиссией по подрядным торгам при Госстрое РФ, протокол от 5 октября 1999 года N 12)
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 23 "О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам в строительстве"
21. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017
22. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
23. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
24. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

1. ГОСТ 31937-2013 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

2. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

3. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.

4. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально- культурного назначения.

5. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985

1. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988

2. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.

3. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования

4. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности

5. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.
6. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации
7. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
8. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
9. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
10. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
11. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО"ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
12. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004
13. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012
14. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012
15. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.: Минрегион России, 2012
16. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.—М.: Минрегион России, 2012

- 1.СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М.: "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2018. -24 с.
- 2.СНиП 31-02-2001. Дома жилые многоквартирные. М - ФГУП ЦПП , 2019.- 13с.
- 3.СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М.: ФГУП ЦПП, 2018.- 21с.
- 4.СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
- 5.СНиП 2.01.07. - 85* Нагрузки и воздействия [Текст] - М.: ФГУП ЦПП, 2017. – 40 с.
- 6.СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
- 7.СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 2018. - 44 с.
- 8.СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2018.- 24 с.
- 9.СНиП 2.02.01 - 83*. Основания зданий и сооружений [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005. - 48с.
- 10.СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - Нижний Новгород: ВВЦТИ, 2010 - 24 с.
- 11.СНиП II -23-81*. Стальные конструкции. - М.: ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
- 12.СНиП 2. 01.01. - 82. Строительная климатология и геофизика [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1996.- 140 с.
- 13.СНиП II -3 -79. Строительная теплотехника [Текст] - М.: ГП ЦПП, 1996.-29с.
- 14.СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. - Нижний Новгород : ВВЦТИ, 2010 - 16 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
- 2.Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].

6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dwg.ru

7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.cniisk.ru

8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.zodchii.ws/books/info-1076.html

9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost

10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>

12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

14. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

15. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.

16. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально- культурного назначения.

17. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985

18. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988

19. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.

20. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования

21. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности

22. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.

23. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и

сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации

24. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.

25. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.

26. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.

27. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.

28. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".

29. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004

30. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012

31. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012

32. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.: Минрегион России, 2012

33. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.— М.: Минрегион России, 2012

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>

2. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

3. Ерилова, И. И. Геодезия : лабораторный практикум / И. И. Ерилова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

7. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Официальный сайт HEXAGON: <https://geosystems.ru/>

9. Официальный сайт AutoCAD: <https://www.autodesk.ru/>

10. Официальный сайт КРЕДО: <https://credo-dialogue.ru/>

11. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

12. Перфильев, А. А. Топография (геодезия) : учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0505-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83663.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Симонян, В. В. Геодезия : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1991-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95545.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.

1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362>

2. Гринёв, В. П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допуска к работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования [Электронный ресурс]: науч.-практ. пособие / В. П. Гринёв. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757108>

3. Информационный портал "Охрана труда в России"-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>

4. Охрана труда в строительстве-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ohranatruda.ucoz.ru4>.

5. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 506 с. —Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>

6. Экономика, организация и управление промышленным предприятием—[Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>

2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.—ЭБС«IPRbooks»

4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].

6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.dwg.ru

7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.cniisk.ru

8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.zodchii.ws/books/info-1076.html

9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost

10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.tehlit.ru/>

12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС«IPRbooks»

3.3. Требования к проведению производственной практики

- Производственная практика является завершающим этапом обучения по профессиональным модулям:

ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Штукатур, маляр»/ ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Каменщик» и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов.

- По итогам производственной практики ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП. 04, ПП.05 руководителем практики от колледжа на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляется оценка.

- Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

- К практике допускаются студенты, которые не имеют академических задолженностей по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

- Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не сдавшие отчет в 3-х дневный срок со дня окончания практики и получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

- В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

- Продолжительность рабочего дня в процессе прохождения производственной практики для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

- Базами производственной практики могут быть объекты промышленного и гражданского строительства различных организационно-правовых форм собственности с высоким уровнем организации процессов производства и строительства.

- Перед началом практики в каждой группе проводится организационная консультация, на которой сообщаются:

- а) цели, задачи, место и время проведения практики;
- б) порядок и последовательность отработки тем программы;
- в) режим и порядок работы, форма отчетности и подведение итогов.

- Для руководства практикой назначаются руководители практики от организации (предприятия) и образовательного учреждения.

- При прохождении производственной практики студенты обязаны:

- а) полностью подчиняться действующим на предприятии по месту прохождения практики правилам внутреннего трудового распорядка;
- б) выполнять указания руководителей практики, как от предприятия, так и от учебного заведения;
- в) изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- г) в установленный срок оформить и сдать отчет о прохождении практики.

- Руководители предприятия зачисляют практикантов на табельный учет, утверждают график их работ в соответствии с режимом работы предприятия; проводят инструктаж по технике безопасности с оформлением установленной документации; организуют и проводят практику в соответствии с программой практики; осуществляют постоянный ежедневный контроль за соблюдением студентами дисциплины и внутреннего трудового распорядка.

- Руководители должны:

- а) привлекать студентов к участию в производственных совещаниях;
- б) знакомить студентов с производственным процессом;
- в) оказывать содействие в сборе статистических, отчетных данных для составления отчета по практике;
- г) по окончании практики дать характеристику, составленную и подписанную руководителем предприятия.

- По окончании производственной практики студент должен представить следующие документы:

- а) договор о приеме на производственную практику;
- б) дневник практики;
- в) аттестационный лист по практике;
- г) отчет по практике.

- Все документы должны быть подписаны руководителем практики от учебного заведения и руководителем предприятия, а также заверены печатями.

- По итогам практики проводится конференция, на которой студенты обмениваются впечатлениями о базах практики, высказывают свои замечания и предложения по совершенствованию практического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

Преподаватели: наличие высшего профессионального образования с квалификацией инженер-строитель по специальностям:

- а) промышленное и гражданское строительство;
- б) городское строительство.

Мастера производственного обучения: наличие 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации

Инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

Инженеры, мастера или иные технические кадры: дипломированные специалисты, участвующие в строительном производстве.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчет по производственной практике

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<input type="checkbox"/> обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; <input type="checkbox"/> обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; <input type="checkbox"/> обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; <input type="checkbox"/> выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; <input type="checkbox"/> проектирование типовых узлов.	Оценка результатов выполнения практических работ во время практики
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<input type="checkbox"/> обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; <input type="checkbox"/> построение расчетной схемы по конструктивной схеме; <input type="checkbox"/> выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	

<p>ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; <input type="checkbox"/> выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий
<p>ПК 1.4.Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; <input type="checkbox"/> разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; <input type="checkbox"/> выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; <input type="checkbox"/> выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; <input type="checkbox"/> соблюдение требований нормативно- технической документации при оформлении строительных чертежей; <input type="checkbox"/> определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально- технических ресурсов; <input type="checkbox"/> заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; <input type="checkbox"/> определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; <input type="checkbox"/> составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> разработка карт технологических и трудовых процессов; <input type="checkbox"/> соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства 	
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; <input type="checkbox"/> правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование; <input type="checkbox"/> правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов; <input type="checkbox"/> соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; <input type="checkbox"/> аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; <input type="checkbox"/> аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов; 	<p>Оценка выполнения работ на практике</p>

	<p>определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять строительномонтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, <input type="checkbox"/> правильность изложения основных терминов и понятий; <input type="checkbox"/> аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительномонтажных, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; <input type="checkbox"/> соблюдение организации и технологии выполнения строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства⁴ <input type="checkbox"/> обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительномонтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; <input type="checkbox"/> соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; <input type="checkbox"/> правильность изложения правил определения объемов строительных работ; <input type="checkbox"/> правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; <input type="checkbox"/> правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; <input type="checkbox"/> правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; <input type="checkbox"/> точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; <input type="checkbox"/> правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; <input type="checkbox"/> правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
--	---	--

<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; <input type="checkbox"/> правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; <input type="checkbox"/> правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; <input type="checkbox"/> правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; <input type="checkbox"/> соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; <input type="checkbox"/> рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; <input type="checkbox"/> правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в 	

	<p>том числе отделочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; <input type="checkbox"/> правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; <input type="checkbox"/> правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; <input type="checkbox"/> правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; <input type="checkbox"/> правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; <input type="checkbox"/> правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению; 	
<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий. 	<p>Оценка выполнения практически х работ во время практики</p>

<p>ПК 4.2. Выполнять Мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. 	
<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика технического состояния Конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания. 	
<p>ПК 4.5 Участвовать в проектировании инженерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора и применения необходимой системы, конструкций и материалов; - правильность выполнения расчетов и проектирование инженерных сетей; - соответствие разработки и оформления чертежей требованиям нормативно-технической документации с использованием информационных технологий; - правила выполнения рабочих чертежей по инженерным сетям. 	<p>Оценка выполнения практически х работ во время практики ,</p>

<p>ПК 4.6 Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей</p>	<p>- последовательность технологии выполнения работ по строительству инженерных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - точность и грамотность ведения исполнительной документации на объекте; - качество геодезического обеспечения на выполняемые технологические операции; - рациональность выбора и применения необходимых средств механизации.</p>	
<p>ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения отделочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ на практике</p>
<p>ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>Практически е работы, оценка деятельность и в процессе практики,</p>
<p>ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения отделки оштукатуренных вертикальных и горизонтальных поверхностей зданий и сооружений в соответствии с нормативной документацией.</p>	
<p>ПК 5.4. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>Оценка процесса окрашивания внутренних и наружных поверхностей внутренних и наружных поверхностей в соответствии с нормативной документацией.</p>	

выполнения операций и безопасных условий труда		
ПК 5.5. Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса оклеивания поверхностей различными материалами в соответствии с нормативной документацией.	
ПК 5.6. Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.	Оценка процесса выполнения ремонта оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей в соответствии с нормативной документацией..	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.	<ul style="list-style-type: none"> - кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - кладка кирпичных столбиков под половые лаги; - приготовление раствора в ручную; - очистка кирпича от раствора; - устройство цементной стяжки; - устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; - устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - разборка кладки фундаментов; - кладка забутки кирпичных стен 	
ПК 5.2. Выполнять каменные работы.		
ПК 5.3. Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.		
ПК 5.4. Выполнять контроль качества каменной кладки.		

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося в период прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-описывать значимость своей профессии (специальности)	

общечеловеческих ценностей		
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации.	

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

г. Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД и ПМ по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. №2

СОГЛАСОВАНО: _____ Важенин В.В., директор ООО «УралНИИСтромПроект»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Парунова Е.Ю., председатель ЦМК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

- ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
- ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
- ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
- ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
- ПК 4.5. Участвовать в проектировании инженерных сетей.
- ПК 4.6. Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей.
- ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
- ПК 5.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.4 Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.5 Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
- ПК 5.6 Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.
- ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
- ПК 5.2 Выполнять каменные работы.
- ПК 5.3 Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
- ПК 5.4 Выполнять контроль качества каменной кладки.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 468 часов, в том числе:

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды производственной практики по специальности

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	468	Концентрированная
ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»	72	Концентрированная
ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»	108	Концентрированная
ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»	72	Концентрированная
ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	72	Концентрированная
ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Штукатур, маляр»/ ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Каменщик»	72	Концентрированная
Вид аттестации: зачет		
Преддипломная практика	144	Концентрированная

2.2. Содержание практики

Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- по подбору строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- по разборке архитектурно-строительных чертежей;
- по выполнению расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;
- по разработке и оформлению отдельных частей проекта производства работ;

уметь:

- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- читать строительные и рабочие чертежи;
- разрабатывать узлы на стадии рабочих чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;
- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;
- выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;
- читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;
- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

знать:

- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;
- ориентацию зданий на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;
- технико-экономические показатели генеральных планов;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;

Виды работ	Кол-во часов
Ознакомление с организацией строительного производства, структурой строительного производства, правилами внутреннего распорядка предприятия, охраны труда и противопожарной защиты	6
Изучение конструкторской, технологической и технической документации	6
Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	6
Разработка карт технологических и трудовых процессов	
Подбор строительных конструкций. Расчет и проектирование простейших строительных конструкций	12
Разработка архитектурно-строительных чертежей	6

Разработка архитектурно-строительных чертежей, несложных узлов и деталей	6
Оформление графических, вычислительных, проектных работ с использованием информационно- компьютерной техники	18
Заполнение спецификации арматуры сборных ж/б элементов.	6
Подсчет объемов работ	6
Итого	72

2.3. Содержание практики

Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
- определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;
- оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;
- разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;
- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;
- составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;
- представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;
- контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;

уметь:

- планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
- осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);
- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
- определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
- оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов,

знать:

- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;
- требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

- технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
- технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;
- технологии катодной защиты объектов;
- этапы выполнения содержания и основные этапы геодезических разбивочных работ;
- методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;
- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;
- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;
- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;
- особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;
- нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;
- правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;
- порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);
- схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования строительстве;
- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
- порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;
- методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;
- перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;
- основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;
- состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления

Виды работ	Кол-во часов
1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой	6
2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.	12
3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.	6
4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.	12
5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации	6
6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	12
7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	6
8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	12
9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	18
10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.	6
11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	12
Итого	108

2.4. Содержание практики

Содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства;
- оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;
- обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;
- контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;
- проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;
- планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;
- подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;
- контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

уметь:

- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;
- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
- вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически

- выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
 - разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;
 - осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
 - осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
 - вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
 - определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
 - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;
 - определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
 - определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

знать:

- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;
- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно- сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;
- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
- основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;

- виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;
- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Виды работ	Кол-во часов
1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка.	6
2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией.	18
3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений	18
4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительномонтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительномонтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов,	18
5. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	12
Итого	72

2.5. Содержание практики

Содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

- ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
- ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
- ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
- ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ПК 4.5. Участвовать в проектировании инженерных сетей

ПК 4.6. Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
- контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
- разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту;
- оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;
- проведении текущего ремонта;
- участии в проведении капитального ремонта;
- контроле качества ремонтных работ.

уметь:

- проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
- пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;
- оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
- владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;
- использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;
- организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;
- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;
- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
- осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
- определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;

- оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту

знать:

- методы визуального и инструментального обследования;
- правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;
- основные методы усиления конструкций;
- правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
- пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий;
- положение по техническому обследованию жилых зданий;
- правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
- нормативы продолжительности текущего ремонта;
- перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
- периодичность работ текущего ремонта;
- оценку качества ремонтно-строительных работ;
- методы и технологию проведения ремонтных работ;
- нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерных сетей зданий	Ознакомиться с видами инженерных сетей зданий и технологическими процессами при их эксплуатации	6
Изучение технологических процессов при эксплуатации инженерного оборудования зданий	Ознакомиться с видами инженерного оборудования зданий и технологическими процессами при их эксплуатации	6
Приемка в эксплуатацию инженерных сетей зданий	Ознакомиться с документацией для приёмки в эксплуатацию инженерных сетей зданий, участвовать в ее оформлении	6
Приемка в эксплуатацию инженерного оборудования зданий	Ознакомиться с документацией для приёмки в эксплуатацию инженерного оборудования зданий, участвовать в ее оформлении	6
Комплексные испытания систем инженерного оборудования зданий	Участвовать в проведении комплексных испытаний систем инженерного оборудования зданий, ознакомиться с журналом выполнения работ	6
Оценка технического состояния инженерных и электрических сетей зданий	Дать оценку технического состояния инженерных и электрических сетей зданий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, оформить наблюдения	6
Оценка технического	Дать оценку технического состояния	6

состояния инженерного оборудования зданий	инженерного оборудования зданий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, оформить наблюдения	
Изучение видов работ по реконструкции инженерных и электрических сетей зданий	Ознакомиться и изучить виды и последовательность проведения работ по реконструкции инженерных и электрических сетей зданий	6
Изучение видов работ по реконструкции инженерного оборудования зданий	Ознакомиться и изучить виды и последовательность проведения работ по реконструкции инженерного оборудования зданий	6
Цели и задачи персонала, выполняющего функции по эксплуатации зданий	Ознакомиться с основными целями и задачами персонала, выполняющего эксплуатацию зданий	6
Цели и задачи персонала, выполняющего функции по реконструкции зданий	Ознакомиться с основными целями и задачами персонала, выполняющего реконструкцию зданий	6
Цели и задачи персонала, выполняющего функции по реконструкции инженерных сетей и оборудования зданий	Ознакомиться с основными целями и задачами персонала, выполняющего реконструкцию инженерных сетей и оборудования зданий	6
	Итого:	72

2.6. Содержание практики

Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр

Цели и задачи практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности

ПК 5.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.4 Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.5 Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.6 Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.

Обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве отделочных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхности различной степени сложности;

- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- окрашивания внутренних и наружных поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание;
- отделять откосы и отливы сборными элементами;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей;
- наносить на поверхности декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе, и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделять фасады декоративной штукатуркой;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, звукопоглощающими, растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- выполнять работы средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.
- шпатлевать, олифить и грунтовать поверхности механизированным инструментом;
- окрашивать поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами.
- вытягивать филенку;
- торцевать и флейцевать поверхности;
- окрашивать по трафарету в два и более тона;
- разделять поверхности под дерево и камень;
- отделять поверхности клеевыми составами в два-четыре тона;
- составлять окрасочные состава необходимого тона при количестве пигментов не более четырех;
- оклеивать стены, потолки высококачественными обоями и другими материалами;
- отделять поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками.
- пользоваться установленной технической документацией;
- осуществлять проверку поверхностей, подлежащих ремонту
- производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;

-производить работы в соответствии с технологической картой;

знать:

Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам;

-требования охраны труда;

-правила пожарной безопасности;

-правила электробезопасности;

-правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;

-основы трудового законодательства;

– нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

– технологию подготовки различных поверхностей;

– виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ;

– свойства материалов, используемых при штукатурных работах;

– наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;

– способы промаячивания поверхностей;

– приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;

– способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;

– устройство и принцип действия машин и механизмов;

– устройство шаблонов для вытягивания тяг;

– свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;

– виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;

– виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;

– основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;

– технологию и устройства марок и маяков;

– отделку оконных и дверных проемов;

– технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;

– технологию выполнения декоративных штукатурок;

– технологию выполнения специальных штукатурок;

– технологию вытягивания тяг и падуг;

– требования СНиП к качеству штукатурок;

– правила техники безопасности при отделке штукатурки; выполнении штукатурных, малярных, обойных и ремонтных работ;

– основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;

– технологию выполнения гипсовой штукатурки;

– технику безопасности

– виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

– виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

– требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

– способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;

– способы копирования и вырезания трафаретов;

– устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;

– способы приготовления и подбора окрасочных составов;

– приемы и правила цветообразования ,

-смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия;

– технологическую последовательность выполнения малярных работ;

– способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;

- способы вытягивание филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами

Виды работ	Кол-во часов
Выполнение подготовительных работ при производстве отделочных работ.	6
Подготовка поверхностей для отделочных работ.	6
Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.	6
Отделка оштукатуренных поверхностей.	6
Нанесение слоя декоративной штукатурки и обработка декоративного слоя в зависимости от вида декоративной штукатурки.	6
Оштукатуривание поверхностей сухими смесями.	6
Окрашивание внутренних и наружных поверхностей.	6
Оклеивание поверхностей различными материалами.	12
Ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.	18
	72

Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Каменщик»

Цели и задачи практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями:

1	Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.
2	Выполнять каменные работы.
3	Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.
4	Выполнять контроль качества каменной кладки.

обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Пользования различными типами электроинструментов.

Выполнения подготовительных, ремонтных работ при каменной кладки.

Выполнения каменных работ с контролем качества каменной кладки.

уметь:

- определять по внешнему виду назначение электроинструмента;
- подбирать марку электроинструмента для сверления, пиления, шлифования, строгания, фрезерования, завинчивания, монтажа, резки, шлифования с учетом технических характеристик;
- выполнять подбор и установку универсальной оснастки для электроинструмента;
- применять правильные приемы работы с электроинструментами;

для получения 2 разряда каменщика:

- выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- кладка кирпичных столбиков под половые лаги;
- приготовление растворов вручную;
- очистка кирпича от раствора;

- пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную;
- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой;
- зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов малой массы инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т.п.;

для получения 3 разряда каменщика:

- выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- заполнение каркасных стен;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- устройство цементной стяжки;
- устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами;
- заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
- пробивка проемов в кирпичных и бутовых стенах с помощью механизированного инструмента;
- разборка кладки мостовых опор с помощью механизированного инструмента;
- пробивка гнезд, борозд и отверстий механизированным инструментом;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;

знать:

- типы и виды электроинструментов, их технические характеристики и назначение;
- принцип действия однотипных электроинструментов;

для получения 2 разряда каменщика:

- правила по охране труда, и противопожарной безопасности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- основные виды стеновых материалов;
- способы приготовления растворов;
- способы пробивки гнезд и отверстий в кладке;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- виды стропов и захватных приспособлений;
- основные виды такелажной оснастки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;

для получения 3 разряда каменщика:

- правила по охране труда, и противопожарной безопасности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- простые системы кладки и перевязки швов;
- приемы кладки простых стен;
- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
- правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом;
- основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.

Виды работ	Количество часов
------------	------------------

Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.	12
Выполнять каменные работы.	24
Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.	24
Выполнять контроль качества каменной кладки.	12
Итого	72

2.7 Содержание преддипломной практики

Цели и задачи практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

обучающийся в результате прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- по разработке архитектурно строительных чертежей;
- по разработке и оформлению основных частей проекта производственных работ.
- по организации и выполнению строительно-монтажных, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов;
- по определению и учету выполняемых объемов работ и списание материальных ресурсов;
- по осуществлению мероприятий по контролю качества выполняемых работ.
- по обеспечению соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов;
- по составлению локальных смет на общестроительные работы по возведению гражданских, промышленных зданий, индивидуальному строительству в электронном варианте с применением программы Смета WISARD;
- производить подсчёт объёмов строительно-монтажных работ.

Виды работ	Кол-во
------------	--------

	часов
Ознакомление с организацией строительного производства, структурой строительного производства, правилами внутреннего распорядка предприятия, охраны труда и противопожарной защиты	6
Разработка арх. - стр. чертежей, несложных узлов и деталей	12
Изучение, применение конструкторской, технологической и технической документации	6
Оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно- компьютерной техники	6
Заполнение спецификации арматуры сборных ж/б элементов. Подсчет объемов работ	6
Знакомство с документацией по подготовке строительной площадки под новое строительство	6
Изложение технологии выполнения земляных работ на строящемся объекте с учетом подготовительного периода	6
Определение объемов земляных работ на объекте и знакомство с документацией по контролю качества земляных работ	6
Знакомство с организацией рабочего места каменщика и с документацией по контролю качества каменных работ	12
Наблюдение за технологией выполнения железобетонных работ на строящемся объекте, знакомство с документацией по контролю качества работ	6
Наблюдение за технологией выполнения монтажа строительных конструкций на данном объекте	12
Знакомство с методами монтажа зданий и последовательностью монтажа строящегося объекта, с документацией по контролю качества работ	6
Знакомство с документацией по контролю качества и приемке отделочных работ на данном объекте	6
Знакомство с документацией по технике безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии на строящемся объекте	12
Определение объемов работ на строительство зданий	12
Составление смет на отдельные виды работ	6
Составление дефектных ведомостей на реконструкцию, ремонт зданий	6
Оформление технических документов по приемке и расходу строительных материалов	6
Заполнение форм по учету расхода строительных материалов и изделий	6
Итого	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация программы практики предполагает наличие у колледжа договоров с базовыми предприятиями.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280с.
 2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368с.
 3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);
 4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.:ил.3.12.3.;
 5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.
 6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок:учебник для сред. Проф. Образования / И.А.Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 215 с.
 7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687с.
 8. Кровельные работы: учебное пособие/А.И.Долгих,С.Л.Долгих.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2016.- 304с.:
 9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.-288с.
 11. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
 12. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. –196с
 13. Основы инженерной геологии[Текст]/Н.А.Платов,А.А.Касаткина.Изд-2-е перераб.идоп.-М.: ИНФРА-М, 2018. - 192с.
 14. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208с.
 15. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264с.
 16. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 236с
 17. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО-М.: Издательский центр «Академия», 2015 –528с.
 18. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – М.: Академия, 2014. – 336с. Методические рекомендации по выполнению практических работ
-
1. Брюханов О.Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: учебник / О.Н.Брюханов, А.И. Плужников. (ГРИФ). – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с.
 2. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник / Ю. М. Варфоломеев, В.А.Орлов. (ГРИФ). – М.: ИНФРА – М, 2019. – 224 с.
 3. Воронов Ю.В. Водоотведение: учебник/ Ю.В.Воронов, Е.А.Пугачев, В.П.Саломеев, Е.В.Алексеев. – М.:ИНФРА – М, 2021. – 187 с.
 4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие / Д. А. Гаврилов - М.: Альфа – М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.
6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 55с
7. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И. В. Петрова. – 2-е изд. – ИЦ «Академия», 2018. – 191с.
8. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник/ Е. П. Прекрасная.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.
10. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО / Г. Г. Черноус. – 5-е изд. – ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

1. Комков В.А.Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И.Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288с.
2. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М.Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336с.
3. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. —М. : ИНФРА-М, 2018. — 268с.
4. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 208 с.
5. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В.Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250с.

- 1.Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 365 с.
- 2.–Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб. пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2014
- 3.Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.
- 4.Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с-432с.
- 5.Учебное пособие для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2007. – 112 с.
- 6.Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 – 216с
- 7.Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб. пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. — М.: Архитектура-С, 2012.— 168 с

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 288 с.
2. ЛукинА.А. Технология каменных работ. – М: Академия , 2018. – 256с.

Дополнительная литература

1. Журавлёв, И.И. Каменщик; учебное пособие для уч-ся профессиональных лицеев и училищ /И. П. Журавлёв. – изд. 8-е, доп. и перер.. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 398 с.
2. Копылова Е. Н. Каменщик: новый строительный справочник /Е. Н, Копылова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 253 с.

3. Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций / К. Н. Попов: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2018. – 272 с.

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М.: АСВ, 2017. – 588 с.: ил.

2. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — Серия: Профессиональное образование.

3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Попов, Ю. П. Охрана труда: учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).

5. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий, инженерных сооружений: учебник для СПО/ А. А. Гончаров. – М.: Кнорус, 2017. – 270с.

6. Кабанов, В. Н. Организационно-технологическая надежность строительного процесса: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Кабанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 55с

7. Георгиевский, О. В. Единые требования по выполнению строительных чертежей [Текст] / О. В. Георгиевский. – М.: Архитектура-С, 2016. – 143 с.: ил.

8. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб. пособие / В. П. Анисимов, А. В. Яцук. – М.: ИНФРА – М: Альфа – М, 2019.

Нормативно-техническая литература

1.СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»

2.СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, №2).

3.СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда

5.СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.

6.СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции

7.СП 16.13330.2017 Стальные конструкции

8.СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия

9.СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*

10. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты

11. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии Актуализированная редакция с СНиП 2.03.11-85

12. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"

13. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения(

14. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

15. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004

16. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»

17. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий
18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001*
19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
21. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.01-87
23. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
25. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 –84*
26. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85*
27. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23- 01-99*
28. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
29. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации
30. ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
31. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
32. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;
33. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
34. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
35. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
36. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
37. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиП 3.01.01-85);
38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);
39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);
40. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;
41. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;

42. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
 43. Типовые технологические карты
 44. Карты трудовых процессов
1. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения: СНиП 12.03.2001
 2. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
 3. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
 4. Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84: СП 126.13330.2017
 5. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
 6. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
 7. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
 8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2020
 9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2016.
 10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
 11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
 12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
 13. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
 14. Методические рекомендации о порядке разработки проектов производства работ грузоподъемными машинами и технологических карт погрузочно-разгрузочных работ: РД-11-06-2007
 15. Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ: МДС 12-81.2007
 16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
 17. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
 18. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
 19. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
 20. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
 21. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*

22. Организация строительного производства. Подготовка и производство строительных и монтажных работ: СТО НОСТРОЙ 2.33.51-2011
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений: СП 246.1325800.2016
27. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
28. Постановление Правительства РФ от 30.09.2011 г. №802 «Об утверждении Правил проведения консервации объекта капитального строительства»
29. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
30. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
31. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
32. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
33. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
34. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-2004. ГСИ
35. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
36. РД-11-05-2007 Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства
37. Р-ССК-01-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения общего журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте требований РД-11-05-2007
38. Р-ССК-04-2016 Рекомендации ССК УрСиб о порядке ведения специальных журналов работ при строительстве, реконструкции, капитального строительства. Практическое пособие по реализации требований РД-11-05-2007 и СП 70.13330.2012
39. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного-монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
40. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
41. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017
42. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
43. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
44. Р-ССК-06-2016 Рекомендации ССК УрСиб по заполнению актов освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения
45. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237
4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. : введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.
6. СНиП 5.01.18-86 Положение о производственном нормировании расхода материалов в строительстве.
7. СП 246.1325800.2016. Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений
8. СП 48.13330.2011. Организация строительств. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004 (с Изменением N 1)
9. СП 68.13330.2011. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения
10. СП 11-110-99 "Авторский надзор за строительством зданий и сооружений"
11. ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ "Системы управления охраной труда. Общие требования".
12. ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации
13. РДС 82-201-96 Разработки норм расхода материалов в строительстве
14. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
15. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительномонтажных и ремонтно-строительных организаций: МДС 83-1.99
16. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
17. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
18. Постановление правительства РФ от 21.06.2010г №468 "О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства.
19. Методические рекомендации по составлению договоров подряда на строительство в Российской Федерации (утв. Межведомственной комиссией по подрядным торгам при Госстрое РФ, протокол от 5 октября 1999 года N 12)
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 23 "О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам в строительстве"
21. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006, изменения на 09.11.2017
22. Федеральный закон от 30.04.2021 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
23. Федеральный закон от 02.07.2021 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
24. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

1. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
2. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
3. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
4. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально- культурного назначения.
5. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат,1985
 1. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988
 2. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
 3. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
 4. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности
 5. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.
 6. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации
 7. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
 8. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
 9. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
 10. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
 11. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО"ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
 12. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ,2004
 13. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012
 14. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012
 15. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.:Минрегион России, 2012
 16. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.—М.: Минрегион России, 2012
- 1.СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М.: "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2018. -24 с.
- 2.СНиП 31-02-2001. Дома жилые многоквартирные. М - ФГУП ЦПП , 2019.- 13с.
- 3.СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М.: ФГУП ЦПП, 2018.- 21с.
- 4.СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
- 5.СНиП 2.01.07. - 85* Нагрузки и воздействия [Текст] - М,; ФГУП ЦПП, 2017. – 40 с.

- 6.СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
- 7.СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 2018. - 44 с.
- 8.СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2018.- 24 с.
- 9.СНиП 2.02.01 - 83*. Основания зданий и сооружений [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005. - 48с.
- 10.СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - Нижний Новгород: ВВЦТИ, 2010 - 24 с.
- 11.СНиП II -23-81*. Стальные конструкции. - М.: ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
- 12.СНиП 2. 01.01. - 82. Строительная климатология и геофизика [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1996.- 140 с.
- 13.СНиП II -3 -79. Строительная теплотехника [Текст] - М.: ГП ЦПП, 1996.-29с.
- 14.СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. - Нижний Новгород : ВВЦТИ, 2010 - 16 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
- 2.Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
- 3.Герашенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Герашенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks
- 5.Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
- 6.Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dwg.ru
- 7.Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.cniisk.ru
- 8.Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.zodchii.ws/books/info-1076.html
9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost
10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

14. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
15. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
16. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально- культурного назначения.
17. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985
18. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988
19. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
20. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
21. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности
22. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.
23. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации
24. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
25. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
26. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
27. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
28. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
29. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004
30. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012
31. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012
32. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.: Минрегион России, 2012
33. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.—М.: Минрегион России, 2012

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>

2. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

3. Ерилова, И. И. Геодезия : лабораторный практикум / И. И. Ерилова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 5. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 6. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>
 7. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Официальный сайт HEXAGON: <https://geosystems.ru/>
 9. Официальный сайт AutoCAD: <https://www.autodesk.ru/>
 10. Официальный сайт КРЕДО: <https://credo-dialogue.ru/>
 11. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru;>
 12. Перфильев, А. А. Топография (геодезия) : учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-4487-0505-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83663.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 13. Симонян, В. В. Геодезия : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1991-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95545.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 14. Web-приложения «Строительный контроль и документооборот» (ИС СКИД). Союз строительных компаний Урала и Сибири.
1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362>
 2. Гринёв, В. П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допуска к работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования [Электронный ресурс]: науч.-практ. пособие / В. П. Гринёв. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 266 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757108>
 3. Информационный портал "Охрана труда в России"-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>
 4. Охрана труда в строительстве-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ohranatruda.ucoz.ru4>.

5. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровеца. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 506 с. —Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>
6. Экономика, организация и управление промышленным предприятием—[Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>
1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
 2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
 3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.—ЭБС«IPRbooks»
 4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks
 5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: <http://www.znanium.com>].
 6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.dwg.ru
 7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.cniisk.ru
 8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет ипроектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.zodchii.ws/books/info-1076.html
 9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost
 10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
 11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.tehlit.ru/>
 12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС«IPRbooks»

3.3. Требования к проведению производственной практики

- Производственная практика является завершающим этапом обучения по профессиональным модулям:

ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Штукатур, маляр»/ ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Каменщик» и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов.

- По итогам производственной практики ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП. 04, ПП.05 руководителем практики от колледжа на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляется оценка.

- Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

- К практике допускаются студенты, которые не имеют академических задолженностей по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

- Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не сдавшие отчет в 3-х дневный срок со дня окончания практики и получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

- В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

- Продолжительность рабочего дня в процессе прохождения производственной практики для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

- Базами производственной практики могут быть объекты промышленного и гражданского строительства различных организационно-правовых форм собственности с высоким уровнем организации процессов производства и строительства.

- Перед началом практики в каждой группе проводится организационная консультация, на которой сообщаются:

а) цели, задачи, место и время проведения практики;

б) порядок и последовательность отработки тем программы;

в) режим и порядок работы, форма отчетности и подведение итогов.

- Для руководства практикой назначаются руководители практики от организации (предприятия) и образовательного учреждения.

- При прохождении производственной практики студенты обязаны:

а) полностью подчиняться действующим на предприятии по месту прохождения практики правилам внутреннего трудового распорядка;

б) выполнять указания руководителей практики, как от предприятия, так и от учебного заведения;

в) изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

г) в установленный срок оформить и сдать отчет о прохождении практики.

- Руководители предприятия зачислят практикантов на табельный учет, утверждают график их работ в соответствии с режимом работы предприятия; проводят инструктаж по технике безопасности с оформлением установленной документации; организуют и проводят практику в соответствии с программой практики; осуществляют постоянный ежедневный контроль за соблюдением студентами дисциплины и внутреннего трудового распорядка.

- Руководители должны:

а) привлекать студентов к участию в производственных совещаниях;

б) знакомить студентов с производственным процессом;

в) оказывать содействие в сборе статистических, отчетных данных для составления отчета по практике;

г) по окончании практики дать характеристику, составленную и подписанную руководителем предприятия.

- По окончании производственной практики студент должен представить следующие документы:

- а) договор о приеме на производственную практику;
- б) дневник практики;
- в) аттестационный лист по практике;
- г) отчет по практике.

- Все документы должны быть подписаны руководителем практики от учебного заведения и руководителем предприятия, а также заверены печатями.

- По итогам практики проводится конференция, на которой студенты обмениваются впечатлениями о базах практики, высказывают свои замечания и предложения по совершенствованию практического обучения.

Обучающиеся, не прошедшие производственную практику (преддипломную) или получившие отрицательную оценку по производственной (преддипломной) практике, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

Преподаватели: наличие высшего профессионального образования с квалификацией инженер-строитель по специальностям:

- а) промышленное и гражданское строительство;
- б) городское строительство.

Мастера производственного обучения: наличие 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации

Инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

Инженеры, мастера или иные технические кадры: дипломированные специалисты, участвующие в строительном производстве.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчет по производственной практике

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и	<input type="checkbox"/> обоснование выбора строительных конструктивных ограждающих конструкций; <input type="checkbox"/> обоснование выбора глубины	Оценка результатов выполнения практических работ во время практики

<p>материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<p>заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; <input type="checkbox"/> выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; <input type="checkbox"/> проектирование типовых узлов. 	
<p>ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; <input type="checkbox"/> построение расчетной схемы по конструктивной схеме; <input type="checkbox"/> выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности 	
<p>ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; <input type="checkbox"/> выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий 	
<p>ПК 1.4.Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; <input type="checkbox"/> разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; <input type="checkbox"/> выполнение строительных 	

	<p>чертежей применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; <input type="checkbox"/> соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей; <input type="checkbox"/> определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; <input type="checkbox"/> заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; <input type="checkbox"/> определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; <input type="checkbox"/> составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; <input type="checkbox"/> разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> разработка карт технологических и трудовых процессов; <input type="checkbox"/> соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства 	
--	--	--

<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; <input type="checkbox"/> правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, 	<p>Оценка выполнения работ на практике</p>
--	--	--

	<p>организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p>	
--	--	--

<p>ПК 2.2. Выполнять строительномонтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> правильность изложения основных терминов и понятий; <input type="checkbox"/> аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительномонтажных, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; <input type="checkbox"/> соблюдение организации и технологии выполнения строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства <input type="checkbox"/> обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительномонтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; <input type="checkbox"/> соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; <input type="checkbox"/> правильность изложения правил определения объемов строительных работ; <input type="checkbox"/> правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; <input type="checkbox"/> правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; <input type="checkbox"/> правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; <input type="checkbox"/> точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; <input type="checkbox"/> правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; <input type="checkbox"/> правильность изложения новых технологии в строительстве; 	
--	---	--

<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; <input type="checkbox"/> правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; <input type="checkbox"/> правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; <input type="checkbox"/> правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; <input type="checkbox"/> соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; <input type="checkbox"/> рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объемов поставляемых материалов; <input type="checkbox"/> правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях; 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность изложения 	

<p>мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;</p> <p><input type="checkbox"/> правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к</p>	
--	--	--

	их документальному оформлению;	
--	--------------------------------	--

<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; <input type="checkbox"/> оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; <input type="checkbox"/> оформление производственных заданий; <input type="checkbox"/> использование научно-технических достижений <input type="checkbox"/> опыт организации строительного производства. 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ во время практики ,</p>
--	---	---

<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительномонтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительнотехническую документацию по выполненным строительномонтажным работам
<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; <input type="checkbox"/> оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; <input type="checkbox"/> использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); <input type="checkbox"/> формы и методы стимулирования коллективов и работников.

<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных, монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; <input type="checkbox"/> оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; <input type="checkbox"/> аттестация рабочего места; <input type="checkbox"/> проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; <input type="checkbox"/> обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах <input type="checkbox"/> ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; 	
---	---	--

<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий. 	<p>Оценка выполнения практических работ во время практики</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. 	

<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания. 	
<p>ПК 4.5 Участвовать в проектировании инженерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора и применения необходимой системы, конструкций и материалов; - правильность выполнения расчетов и проектирование инженерных сетей; - соответствие разработки и оформления чертежей требованиям нормативно-технической документации с использованием информационных технологий; - правила выполнения рабочих чертежей по инженерным сетям. 	<p>Оценка выполнения практических работ во время практики ,</p>

<p>ПК 4.6 Организовывать и выполнять работы по строительству и эксплуатации инженерных сетей</p>	<p>- последовательность технологии выполнения работ по строительству инженерных сетей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - точность и грамотность ведения исполнительной документации на объекте; - качество геодезического обеспечения на выполняемые технологические операции; - рациональность выбора и применения необходимых средств механизации.</p>	
<p>ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве отделочных работ, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения отделочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практике</p>
<p>ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>Практические работы, оценка деятельности в процессе практики,</p>
<p>ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения отделки оштукатуренных вертикальных и горизонтальных поверхностей зданий и сооружений в соответствии с нормативной документацией.</p>	

ПК 5.4. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса окрашивания внутренних и наружных поверхностей внутренних и наружных поверхностей в соответствии с нормативной документацией.	
ПК 5.5. Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса оклеивания поверхностей различными материалами в соответствии с нормативной документацией.	
ПК 5.6. Выполнять ремонт оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей.	Оценка процесса выполнения ремонта оштукатуренных, окрашенных и оклеенных поверхностей в соответствии с нормативной документацией..	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для каменной кладки.	<ul style="list-style-type: none"> - кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; - кладка кирпичных столбиков под половые лаги; - приготовление раствора в ручную; - очистка кирпича от раствора; - устройство цементной стяжки; - устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами; - устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив; - заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - разборка кладки фундаментов; - кладка забутки кирпичных стен 	
ПК 5.2. Выполнять каменные работы.		
ПК 5.3. Выполнять ремонтные работы по каменной кладке.		
ПК 5.4. Выполнять контроль качества каменной кладки.		

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося в период прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	
<p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

<p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
<p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>
<p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>
<p>ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации.</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК
Директор ООО «УралНИИСтромпроект»
_____ Важенин В.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ Большаков А.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения – очная

г. Челябинск, 2020г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (форма обучения – очная) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 3 от 12.11.2020г.)

Председатель ЦМК _____ Парунова Е.Ю.

Одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «ЮУМК».

I. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 № 965).

Присваиваемая квалификация - техник.

Срок получения среднего профессионального образования по программе в очной форме на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1.2. Нормативной правовой основой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 № 965.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74 и от 17 ноября 2017 г. N 1138.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".

1.3 Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.5. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, соответствующих общим и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Участие в проектировании зданий и сооружений.

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

2. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в формах, которые установлены Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом директора в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – колледж) от 21.02.2018г., №21.

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация по образовательной программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Государственный экзамен проводится в виде демонстрационного экзамена по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного моделирования BIM».

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в группе очного отделения – СТ-401.

1.7 Термины и определения

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) - часть образовательной программы, завершающая её освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Государственная экзаменационная комиссия - комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее - председатель) - лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию. Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивая единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Диплом о среднем профессиональном образовании - документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

2. Процедура проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по Колледжу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультант.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем времени на проведение ГИА установлен Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, рабочим учебным планом и составляет 6 недель.

Согласно графику учебного процесса объем времени государственной итоговой аттестации специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» состоит:

– для гр. СТ-401 выполнение дипломного проекта 5 недель, защита ВКР и проведение государственного экзамена 1 неделя (с 22.06.2021г. по 28.06.2021г.).

В период подготовки к защите ВКР могут проводиться консультации руководителей, на которые выделяется до 8 часов на каждого студента.

К началу проведения ГИА должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ, с назначением руководителей и консультантов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- протокол заседания педагогического совета по допуску студентов к государственной итоговой аттестации,
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации,
- журналы,
- сводная ведомость итоговых оценок по всем дисциплинам (модулям), видам практик, курсовым работам;
- дипломные проекты,
- - аттестационные листы и характеристики на студентов,
- приказ о создании комиссии по списанию документов,
- приказ о создании комиссии по списанию дипломных работ (дипломных проектов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
- зачетные книжки студентов;

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3. Особенности проведения ГИА

3.1 Особенности проведения ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Колледж выбирает компетенцию и комплект оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы.

Для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» демонстрационный экзамен проводится по компетенции №Т33 «Технологии информационного моделирования BIM», КОД №1.2. Время на проведение демонстрационного экзамена – 6 часов.

Задания и критерии оценивания демонстрационного экзамена.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

**Задание для демонстрационного экзамена по комплекту
оценочной документации по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного
моделирования BIM».**

ФОРМЫ УЧАСТИЯ – индивидуальная.

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Задание состоит из 2 модулей:

Время выполнения: 6 часов

Модуль 1: Планирование, организация и управление проектом

В данном модуле необходимо организовать в едином информационном пространстве среду общих данных (СОД), создать необходимую для работы файловую систему, загрузить (если это необходимо для функционирования выбранной BIM-программы) необходимые шаблоны, настроить (если это необходимо для функционирования выбранной BIM-программы) систему координационных осей и уровней для проектирования, загрузить и (или) подготовить (если это необходимо для функционирования выбранной BIM-программы) готовые библиотечные элементы, произвести подготовку среды проектирования к выполнению задания, произвести декомпозицию работ по проекту (обозначив этапы разработки, задачи, вехи выдачи исходных данных, а также согласования), произвести календарное и ресурсное планирование, построить диаграмму Ганта, в случае выявления критического пути, внести корректировки, выдать задания на разработку используя возможности среды общих данных общего информационного пространства. Задание должно быть выполнено в течение 60 минут.

Модуль 2: Информационное моделирование (архитектура и конструкции)

Участнику необходимо разработать архитектурную и конструктивную информационную модель согласно заданию, если выбранная BIM-программа предполагает работу с разными моделями при создании архитектурного и конструктивного разделов, при выполнении архитектурного раздела необходимо выполнить моделирование генерального плана участка застройки согласно данным, приведенных в задании. Проектирование генерального плана участка застройки производится на основе заданных размеров участка и ситуации. Задание должно быть выполнено в течение 5 часов.

Обобщенная оценочная ведомость

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 38.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская	Объективная	Общая
1	Выполнение планирования, организации и	Планирование, организация и управление	1,2	0	5	5

	управления проектом	проектом				
2	Выполнение информационного моделирования архитектурных и конструктивных элементов	Информационное моделирование (архитектура и конструкции)	2,3	4	29	33
Итого				4	34	38

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» - 6 чел.

Количество рабочих мест составляет - 10.

План работы Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции № Т33 «Технологии информационного моделирования BIM» (на одну подгруппу студентов)

	Время	Мероприятие
Подготовительный день	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	День 1	08:30 – 09:00
09:00 – 09:30		Брифинг экспертов
09:30 – 10:30		Выполнение модуля 1
10:30 – 10:40		Технический перерыв
10:40 – 13:10		Выполнение модуля 2
13:10 – 14:00		Обед
14:00 – 16:30		Выполнение модуля 2
16:30 – 17:30		Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
17:30 – 18:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола	

День 2	08:30 – 09:00	Ознакомление с заданием и правилами
	09:00 – 09:30	Брифинг экспертов
	09:30 – 10:30	Выполнение модуля 1
	10:30 – 10:40	Технический перерыв
	10:40 – 13:10	Выполнение модуля 2
	13:10 – 14:00	Обед
	14:00 – 16:30	Выполнение модуля 2
	16:30 – 17:30	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	17:30 – 18:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

3.2 Проведение ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломного проекта

Темы ВКР определяются соответствующей цикловой методической комиссией и утверждаются приказом директора. По согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы и председателем цикловой методической комиссии студент может выбрать тему, не включенную в перечень, при этом обосновав целесообразность её разработки.

В государственную итоговую аттестацию включены следующие профессиональные модули: ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», ПМ 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

№	Наименование темы ВКР	Наименование модулей
1	Проектирование пятиэтажного панельного дома на 40 квартир	ПМ.01, ПМ.02
2	Проектирование коттеджа «Зимний сад»	ПМ.01, ПМ.02
3	Проектирование административного здания	ПМ.01, ПМ.02
4	Проектирование здания пожарного депо	ПМ.01, ПМ.02
5	Проектирование промышленного здания для предприятия металлургии	ПМ.01, ПМ.02
6	Проектирование неотапливаемого здания склада	ПМ.01, ПМ.02
7	Проектирование многоэтажного жилого дома	ПМ.01, ПМ.02
8	Проектирование здания библиотеки на 75 тысяч томов	ПМ.01, ПМ.02
9	Проектирование здания детского сада на 95 мест	ПМ.01, ПМ.02
10	Проектирование двухпролетного промышленного здания	ПМ.01, ПМ.02
11	Проектирование промышленного здания литейного цеха	ПМ.01, ПМ.02
12	Проектирование промышленного здания для предприятия электродного завода	ПМ.01, ПМ.02
13	Проектирование здания комбината бытового обслуживания	ПМ.01, ПМ.02
14	Проектирование трехпролетного промышленного здания	ПМ.01, ПМ.02
15	Проектирование здания кинотеатра со зрительным залом на 400 мест	ПМ.01, ПМ.02
16	Проектирование промышленного здания для предприятия деревообрабатывающей промышленности	ПМ.01, ПМ.02
17	Проектирование административного здания для поселка с населением 3000 человек	ПМ.01, ПМ.02
18	Проектирование трехэтажного жилого дома со стенами из кирпича	ПМ.01, ПМ.02
19	Проектирование здания столовой на 75 мест для жилого района	ПМ.01, ПМ.02

20	Проектирование коттеджа в Челябинской области	ПМ.01, ПМ.02
21	Проектирование промышленного здания для предприятия машиностроения	ПМ.01, ПМ.02
22	Проектирование двухквартирного блокированного жилого жема из объемных блоков	ПМ.01, ПМ.02
23	Проектирование здания склада готовой продукции	ПМ.01, ПМ.02
24	Проектирование трехпролетного промышленного здания для предприятий деревообрабатывающей промышленности	ПМ.01, ПМ.02
25	Проектирование здания автосалона с пунктом технического обслуживания	ПМ.01, ПМ.02
26	Проектирование здания почтового отделения	ПМ.01, ПМ.02
27	Проектирование коттеджа в Свердловской области	ПМ.01, ПМ.02
28	Проектирование здания торгового комплекса площадью 750 квадратных метров	ПМ.01, ПМ.02
29	Проектирование многоэтажного крупнопанельного жилого дома	ПМ.01, ПМ.02
30	Проектирование однопролетного промышленного здания	ПМ.01, ПМ.02
31	Проектирование здания кафе на 100 мест	ПМ.01, ПМ.02
32	Проектирование административного здания для поселка с населением 4000 жителей	ПМ.01, ПМ.02
33	Проектирование одноэтажного блокированного 4-х квартирного жилого дома	ПМ.01, ПМ.02
34	Проектирование офисного здания	ПМ.01, ПМ.02
35	Проектирование корпуса по ремонту и обслуживанию строительной техники	ПМ.01, ПМ.02
36	Проектирование питомника для содержания собак	ПМ.01, ПМ.02
37	Проектирование многоэтажного промышленного здания	ПМ.01, ПМ.02
38	Проектирование центра технического творчества для школьников	ПМ.01, ПМ.02
39	Проектирование завода ЖБИ	ПМ.01, ПМ.02
40	Проектирование промышленного здания для предприятия стройиндустрии	ПМ.01, ПМ.02
41	Проектирование склада ЖБИ	ПМ.01, ПМ.02
42	Проектирование досугового центра для пожилых людей	ПМ.01, ПМ.02
43	Проектирование здания камнедробильного цеха	ПМ.01, ПМ.02
44	Проектирование коттеджа «Дом в сосновом бору»	ПМ.01, ПМ.02
45	Проектирование здания детского кафе	ПМ.01, ПМ.02
46	Проектирование детского сада на 210 мест	ПМ.01, ПМ.02
47	Проектирование коттеджа в стиле «Шале»	ПМ.01, ПМ.02
48	Проектирование дилерского центра Митсубиси	ПМ.01, ПМ.02
49	Проектирование здания торгового комплекса площадью 500 квадратных метров	ПМ.01, ПМ.02
50	Проектирование многоэтажного здания торгового дома	ПМ.01, ПМ.02
51	Проектирование здания средней общеобразовательной школы	ПМ.01, ПМ.02
52	Проектирование 16-ти этажного жилого дома с торговым комплексом на первом этаже	ПМ.01, ПМ.02
53	Проектирование детского сада на 100 мест	ПМ.01, ПМ.02
54	Проектирование 10-ти этажного крупнопанельного жилого здания	ПМ.01, ПМ.02
55	Проектирование здания общежития на 96 человек	ПМ.01, ПМ.02
56	Проектирование административного двухэтажного здания	ПМ.01, ПМ.02
57	Проектирование здания кафе-бара на 50 мест	ПМ.01, ПМ.02
58	Проектирование здания учебного центра для	ПМ.01, ПМ.02

	общеобразовательных школ	
59	Проектирование пристроенного здания магазина	ПМ.01, ПМ.02
60	Проектирование одноэтажного блокированного 4-х квартирного жилого дома	ПМ.01, ПМ.02
61	Проектирование неотапливаемого здания склада крупногабаритного оборудования.	ПМ.01, ПМ.02
62	Проектирование многоэтажного крупнопанельного жилого дома 97 серии	ПМ.01, ПМ.02
63	Проектирование коттеджа «Мечта Робинзона»	ПМ.01, ПМ.02
64	Проектирование десятиэтажного крупнопанельного жилого здания	ПМ.01, ПМ.02

Руководителями выпускных квалификационных работ назначены: Гегеле О.А., Шеффер Н.Н., Угренинова А.Е.

Консультантами:

- по архитектурно-планировочной части – Гегеле О.А.;
- по расчетно-конструктивной и экономической части – Шеффер Н.Н.;
- по организационно-технологической части и разделу «Охрана труда» – Гегеле О.А.;
- по нормоконтролю – Гегеле О.А.

Основные функции руководителя выпускных квалификационных работ:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения работ;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отзыва на выполненную работу.

Требования к структуре выпускных квалификационных работ (дипломных проектов)

Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) должна состоять из расчётно-пояснительной записки и графической части.

Расчётно-пояснительная записка дипломного проекта обычно включает следующие разделы:

- титульный лист;
- задание;
- аннотацию;
- содержание (оглавление);
- введение;
- технологическая часть;
- экономическая часть (для дипломного проекта);
- охрана труда (для дипломного проекта);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Общий объём пояснительной записки дипломного проекта 60-80 листов печатного текста.

Требования по содержанию и оформлению ВКР представлены в Учебно-методическом пособии для студентов технических специальностей Колледжа «Курсовое и дипломное проектирование требования к оформлению».

Защита дипломного проекта проводится в специально подготовленных помещениях.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут:

- доклад студента (не более 10-15 минут);

- чтение отзыва и рецензии на дипломный проект;
- вопросы членов комиссии.

4. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы демонстрационного экзамена

Состав государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе формируются из числа педагогических работников образовательной организации, представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт.

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению колледжа и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором Колледжа.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

5.1 Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания при проведении государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена

При сдаче государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена оценивается уровень освоения профессиональных, общих компетенций, соотнесенных с содержанием компетенции Т33 «Технологии информационного моделирования ВМ» Ворлдскиллс Россия.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Баллы переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания, принимается 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется в следующем порядке:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	от 0,00% до 19,99%	от 20,00% до 39,99%	от 40,00% до 69,99%	от 70,00% до 100,00%

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 38.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, набранное студентами	от 0 до 7,5	от 7,6 до 15,1	от 15,2 до 26,5	от 26,6 до 38

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

5.2. Методика оценивания выпускных квалификационных работ (дипломных проектов)

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя дипломного проекта;
- качество выполнения записки и графической части.

Оценка «отлично»:

- пояснительная записка и графическая часть выполнены полностью и в соответствии с заданием на дипломный проект;
- доклад при защите дипломного проекта полный и правильный на основании предлагаемой темы дипломного проекта, материал изложен в логической последовательности, технически грамотным языком;
- пояснительная записка и графическая часть выполнены аккуратно и в соответствии с правилами и требованиями, установленными стандартами ЕСКД;
- чертежи читает свободно;
- ответы на вопросы членов ГЭК конкретные и правильные;

- оценки руководителя и рецензента дипломного проекта – «отлично» или «хорошо».

Оценка «хорошо»:

- пояснительная записка и графическая часть выполнены полностью и в соответствии с заданием на дипломный проект;

- доклад при защите дипломного проекта полный и правильный на основании предлагаемой темы дипломного проекта, материал изложен в логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию членов комиссии;

- пояснительная записка и графическая часть выполнены аккуратно и в соответствии с правилами и требованиями, установленными стандартами ЕСКД;

- чертежи читает с небольшими затруднениями;

- ответы на вопросы членов ГЭК недостаточно полные, но дополнены по требованию членов комиссии;

- оценки руководителя и рецензента дипломного проекта - «отлично» или «хорошо».

Оценка «удовлетворительно»:

- пояснительная записка и графическая часть выполнены полностью и в соответствии с заданием на дипломный проект;

- в докладе при защите дипломного проекта допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязанный, материал изложен непоследовательно с существенной ошибкой (-ками);

- чертежи читает неуверенно, с ошибками;

- ответы на вопросы членов ГЭК с существенными ошибками или неполные, несвязанные;

- оценки руководителя и рецензента дипломного проекта – «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»:

- пояснительная записка и графическая часть выполнены полностью и в соответствии с заданием на дипломный проект;

- доклад сделан сбивчиво, без логической последовательности, технически неграмотным языком;

- при ответе на вопросы членов комиссии обнаружено непонимание студентом материала дипломного проекта или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов ГЭК;

- студент не может читать чертежи.

6. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании. Присваиваемая квалификация: техник

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит решение, оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Председатель ЦМК

Парунова Е.Ю.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ А.П.Большаков
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Челябинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения Паспорта Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – Программы воспитания).

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания и социализации студентов – формирование воспитательного пространства Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 <i>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); 4. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; 14. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

	15. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от 10.01.2018 г.
Заказчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «ЮУМК»)
Разработчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Рабочая группа: - Колодий Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе; - Киселева Л.Г., заместитель директора по учебной работе; - Потапова Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе; - Сазонов А.В., заместитель директора по комплексной безопасности; - Тихонова И.Н., заместитель директора по учебно-методической работе - Самсонова О.В., методист по воспитательной работе - Парунова Е.Ю., председатель ЦМК
Ответственный исполнитель Программы воспитания	Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
Цель Программы воспитания	Целью Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы воспитания	1. Обеспечить организационно-педагогические условия воспитания, личностного развития и социализации обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 2. Прививать обучающимся интерес к своей специальности/профессии, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях. 3. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 4. Вовлекать студентов в процесс гражданско-патриотического воспитания, формирования активной жизненной позиции, правовой и политической культуры, ценностного отношения к институту семьи и родительства. 5. Формировать навыки позитивного межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, способствующие профилактике проявлений национализма и экстремизма. 6. Развивать инициативу и лидерские способности обучаю-

	<p>щихся. Способствовать развитию студенческих инициатив и проектов, направленных на самореализацию обучающихся, профессиональное и личностное становление, реализацию креативного и личностного потенциала обучающихся, формирование лидерских и организаторских качеств, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в деятельность клубов и общественных объединений, привлечению к участию в различных формах студенческого самоуправления; совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа.</p> <p>7. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</p> <p>9. Формировать у обучающихся потребность и навыки здорового образа жизни через проведение комплекса спортивно-оздоровительных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи.</p> <p>10. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность, создавать условия для формирования трудовых умений и навыков обучающихся, реализации потенциала студенческой молодежи в социально-экономической сфере.</p> <p>11. Способствовать формированию у студентов информационной компетентности, предупреждению деструктивного поведения в сетевой среде, соблюдению сетевого этикета, использованию актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>12. Поддерживать благоприятный морально-психологического климат в колледже, организовать психологическую помощь и сопровождение для успешной социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>13. Организовать эффективную воспитательную деятельность в студенческих общежитиях.</p>
<p>Целевые показатели Программы воспитания</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентированного, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> – международного/всероссийского уровня - 0,5 %; – областного/муниципального уровня – 1,5%; – уровня ПОО – 87%. <p>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международного/всероссийского уровня 32%; – областного/муниципального уровня – 34%; – уровня ПОО – 20%. <p>3. Проведены все запланированные мероприятия программы (профессионально ориентированного, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесбере-</p>

	<p>гающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>4. Реализовано 6 проектов (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 15 %.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся 10 %.</p>
Источники финансирования исполнения Программы воспитания	<p>Средства на выполнение государственного задания</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль исполнения Программы воспитания	<p>1. Контроль за исполнением Программы воспитания осуществляет административный совет ГБПОУ «ЮУМК», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы воспитания (внутренняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы воспитания вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.</p> <p>3. Организация выполнения Программы воспитания осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическим советом; – методическим советом. <p>4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 гг.
Исполнители Программы воспитания	<p>Административный и преподавательский состав</p> <p>Совет студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерские отряды</p> <p>Социальные партнеры</p>

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «ЮУМК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом целей и задач макета программы воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО), разработанного рабочей группой (ВТК) ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» и опубликованного в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» №3 (27) 2020.

В Программе воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
------------	--

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий, специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЮУМК» направлена на достижение определенных результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отра-

жающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Достижение планируемых личностных результатов выпускниками Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» осуществляется при реализации Программы по следующим направлениям:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессио-	ЛР 18

нальную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 21
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 23
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательные учебные дисциплины	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Астрономия	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Родная литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
Математика	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
Основы химии	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

Основы профессиональной идентичности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
Россиюведение	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Техническая механика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Основы электротехники	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Основы геодезии	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Общие сведения об инженерных системах	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
Экономика отрасли	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Основы проектной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25
Технология работы с профессиональным инструментом	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
Способы поиска работы, трудоустройства	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25
Профессиональные модули	
Участие в проектировании зданий и сооружений	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Выполнение технологических процессов на объекте	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР

капитального строительства	16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Организация видов работ и эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Выполнение работ по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр, 12680 Каменщик	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25

Соответствие направлений и результатов воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты ФГОС СОО	Личностные результаты (примерные программы воспитания по УГС)
Профессионально ориентирующее	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> <p>ЛР14. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проект-</p>

		<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>но мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 19. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупцион-</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный</p>

	<p>ного поведения</p>	<p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 15. Содействующий формированию</p>
--	-----------------------	---	--

			нию положительного образа и поддержания престижа своей профессии
Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Культурно-творческое	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной дея-

		<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>	<p>тельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p> <p>ЛР 17. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p> <p>ЛР 21. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ЛР 22. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых</p>
--	--	--	---

		<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>
Спортивное и здоровьесберегающее	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 25. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
Бизнес ориентирующее	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>

		<p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p>
--	--	---	--

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЮУМК»

В соответствии с п.1 ст.68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» учтены требования к выпускникам, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана с учетом установленного соответствия между предполагаемыми результатами воспитания выпускников колледжа и результатами формирования у них общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих ФГОС СПО конкретной профессии/специальности.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ «ЮУМК», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности ЮУМК и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

В колледже сформирована система воспитательной работы, которая реализуется на разных уровнях: на уровне колледжа, комплекса, отделения, учебной группы, отдельной личности.

В учебно-воспитательной работе находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебной, научной воспитательной, трудовой деятельностью, бытом и досугом студентов.

Процесс социализации личности студента в колледже охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Важно отметить, что воспитание в ГБПОУ «ЮУМК» нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности и учитывает особенности корпоративной культуры ключевых работодателей, культуры тех субъектов Российской Федерации, представителями которых являются студенты, и предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности для получения квалификации будущими выпускниками.

Работа специалистов воспитательного отдела колледжа также направлена на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов в ходе индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты

Таблица 4

Направления работы	Задачи	Мероприятия	Коды ЛР
Профессионально-ориентирующее	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде; 	<p>Введение в профессию/специальность (классный час для студентов 1 курса) «Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Недели специальностей Экскурсии студентов на предприятия и в организации потенциальных работодателей Встреча с представителями выбранной профессии/специальности (классный час, беседа, видеообращение и др.) Профессиональные праздники, соответствующие получаемым студентами профессиям/специальностям (конкурсы и викторины для студентов, познавательные мероприятия) Студенческая конференция НОУ «Пирамида» (ЮУМК) Территориальный этап конкурса технического творчества Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства Участие студентов в региональном чемпионате WSR/Абилимпикс Областная студенческая научно-техническая конференция Молодежь. Наука, Технологии производства. Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов Участие в областном конкурсе на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; – развивать гражданственность и патриотизм; – формировать культуру толерантности у обучающихся; – формировать глубокое по- 	<p>День знаний (линейка) День окончания Второй мировой войны (радиолинейка, экскурсия в музей колледжа, др.) День солидарности в борьбе с терроризмом (радиолинейка, классные часы, др.) «Устав ГБПОУ ЮУМК. Права и обязанности студентов колледжа» (классный час) День города Челябинска (классные часы, экскурсии, просветительские мероприятия) Мероприятия для студентов 1 курса «Давайте познакомимся» (социально-психологический тренинг, игра, беседа, классный час и др.) «Права и обязанности молодого избирателя» (правовой семинар, классный час, беседа, игра «Прези-</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 6, ЛР 5 ЛР 15</p>

	<p>нимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; – формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 	<p>дент», встреча с представителями Молодежной избирательной комиссии и др.)</p> <p>День учителя (праздничные мероприятия)</p> <p>Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма</p> <p>День Народного единства</p> <p>День матери (праздничный концерт, классный час и др.)</p> <p>Международный день инвалидов (радиолинейка, классные часы, др.)</p> <p>Мероприятия ко Дню Конституции (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.)</p> <p>«Коррупция как социально-опасное явление» (правовой семинар, классный час, беседа и др.)</p> <p>Мероприятия, посвященные 350-летию Петра I (книжная выставка, классные часы, экскурсии в т.ч. виртуальные, квесты, конкурсы и др.)</p> <p>Мероприятия, направленные на безопасное поведение в сети «Интернет» (классные час, беседа, видеолекция и др.)</p> <p>«Последний звонок» (праздничные мероприятия для студентов выпускного курса)</p> <p>Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца»</p> <p>Областной фестиваль патриотической песни «Память»</p> <p>«Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе» (беседа, лекция, викторина и др.)</p> <p>«Об Отчизне с любовью» (познавательные мероприятия о гимне и гербе России)</p> <p>«Общественно-политическая система власти в РФ» (классный час, беседа, лекция, викторина и др.)</p> <p>«Всемирный день гражданской обороны» (открытый урок, беседа, лекция, другие познавательные мероприятия)</p> <p>День защитников Отечества (праздничные мероприятия)</p> <p>Международный женский День 8 Марта (праздничные мероприятия)</p> <p>Участие в районных/городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти»</p> <p>Урок «День единых действий» - о геноциде советского народа в период Вов.</p> <p>День Победы (демонстрация музыкально-театрализованных постановок, конкурс чтецов, выставка плакатов, встреча с представителями старшего поколения, рассказы студентов об участии семьи в Великой отечественной войне, Вахта памяти, участие в шествии, экскурсии и др.)</p> <p>Международный день защиты детей (проведение акции «Маршрутами добра и милосердия», праздничные и познавательные мероприятия)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню России (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.) .</p> <p>День памяти и скорби (Минута молчания, Вахта памяти, классные часы, встречи с представителями старшего поколения)</p>	
--	---	---	--

		<p>Выпускной Вечер (праздничные мероприятия) Участие в конкурсах социальных проектов и студенческих инициатив Организация работы волонтерских отрядов Участие волонтеров в акциях Областного общественного движения «Соцгород» Информационное собрание для студентов, проживающих в общежитии «Наше общежитие, нормы и правила» Профилактические беседы (инструктажи) по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними индивидуальной профилактической работы. Анкетирование студентов-первокурсников на употребление ПАВ Об ответственности несовершеннолетних за наиболее часто совершаемые правонарушения (правовой семинар, классный час, беседа, лекция, встреча с представителями МВД и др.) Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (лекция представителя Госнарконтроля, демонстрация фильма, правовой семинар, классный час, беседа и др.) Индивидуальная профилактическая работа студенческого инспектора со студентами, состоящими на педагогическом учете Презентация буклета «Защити себя!» (адреса, телефоны служб доверия и помощи несовершеннолетним) Конкурс антинаркотической рекламы «Я выбираю жизнь» Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях Участие в городской межведомственной акции «Защита». Участие в городской межведомственной акции «Дети улиц» Участие в городской межведомственной акции «За здоровый образ жизни» Участие в городской межведомственной акции «Безопасное окно» Участие в городской межведомственной акции «Подросток» Участие в городской межведомственной акции «Образование всем детям» Групповые сеансы игры «Я-Человек» Заседание Совета профилактики Рейд Совета общежития «Общежитие – наш студенческий дом» Беседа работника прокуратуры со студентами Беседа инспектора ОДН со студентами Тренинги психологов центра «Компас» Выборы студенческого актива групп Выборы Совета общежития День самоуправления Перевыборы Совета студенческого самоуправления</p>	
--	--	---	--

		<p>Заседания Совета студенческого самоуправления Заседание Совета общежития Организация соревнований между группами</p>	
Экологическое	<p>– формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; – развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Всемирный день защиты животных – 4 октября (презентация проекта «Я – живой», радиолинейка, экскурсия, выставка плакатов, книжная выставка, др.) «Разделяй с нами. Мир без мусора» (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) «Международный день без бумаги» - 28 октября (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой» Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!» День Земли (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Весенние экологические субботники Мероприятия, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС (информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) 5 июня - День эколога (экологическая акция, выставка экологических социальных плакатов/роликов и др.)</p>	ЛР 10
Культурно-творческое	<p>– формировать общую культуру обучающихся; – развивать творчество обучающихся; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов Посвящение в студенты (праздничные мероприятия для студентов 1 курса) Фестиваль талантов «Дебют» (выявление творчески одаренных студентов 1 курса) Региональный Областной фестиваль-конкурс «Мамино сердце» Новогодние мероприятия (мастер-классы по изготовлению авторских открыток и елочных игрушек, конкурс видеопоздравлений, выставка плакатов, др.) День студента. «Татьянин день» (перфоманс, праздничные мероприятия для студентов) Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца» Конкурс «Весна студенческая» Областной фестиваль патриотической песни «Память»</p>	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23

		<p>День святого Валентина (познавательные и развлекательные мероприятия для студентов)</p> <p>Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Мир без страха»</p> <p>Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»</p>	
<p>Спортивное и здоровьесберегающее</p>	<p>– соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;</p> <p>– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>– сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков</p> <p>Работа кружков/клубов, секций</p> <p>Осенний спортивный праздник «Золотая осень»</p> <p>«Кросс Наций»</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Первенство колледжа по футболу</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Первенство колледжа по теннису</p> <p>Спортивный праздник «Лыжня зовет!»</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Первенство колледжа по шашкам и шахматам</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>День здоровья</p> <p>Участие в областном конкурсе «Школа безопасности»</p> <p>Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренинги по охране зрения обучающихся и т.д.)</p> <p>Уроки и часы здоровья по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам» - «Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание учебных помещений» - «Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле» - «Профилактика переутомления. Рациональная организация труда и отдыха во время экзаменов» - «Понятие о профессиональной пригодности и профессиональной ориентации. Здоровье и выбор профессии» - «Поведение в экстремальных ситуациях (профилактика травматизма)» - «Профилактика вирусных заболеваний» <p>Дни здоровья, проводимые под эгидой ВОЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Международный день отказа от курения»; - «Международный день борьбы со СПИДом»; - «Всемирный день борьбы с туберкулезом»; - «Всемирный день здоровья». 	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 25</p>

	<p>волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 		
Бизнес-ориентирующее	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; – формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; – формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Видеоуроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Классные часы по тематике предпринимательства и бизнеса. Консультации представителя сбербанка Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php Участие в Международном молодежном фестивале маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга) День российского предпринимательства (акция, классный час, беседа, встреча с представителями предпринимательской общественности и др.)</p>	<p>ЛР 2, ЛР 7 ЛР 24</p>

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» обеспечивает формирование и результативное функционирование воспитательного пространства колледжа.

Участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги и обучающиеся руководствуются едиными принципами и стремятся к регулярному совершенствованию воспитательно значимых видов совместной деятельности при условии сохранения преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» включает:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методистов по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов должны регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвовать в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровожде-

ния профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения новых знаний.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представлено в следующих локальных нормативных актах колледжа:

- Устав ГБПОУ ЮУМК
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» на 2019-2023 гг.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о классном руководителе
- Положение о практике студентов колледжа
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об общежитии колледжа
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки и поощрения обучающихся
- Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой, услугами объектов социальной инфраструктуры колледжа
- Положение о Совете профилактики
- Положение о конференции участников образовательного процесса
- ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.suvc.ru/>

Цели информационного обеспечения реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» служит официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» <https://www.suvc.ru/>, страницы в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/public.suvc_official, youtube канал [Студенческий медиацентр Lite News ЮУМК](https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS319PA/featured) <https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS319PA/featured>, АСУ «ProCollege» <https://is.suvc.ru/>.

Информационная открытость обеспечивает высокую результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативную коррекцию в течение учебного года.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Достижению планируемых личностных результатов обучающихся в ходе реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» способствуют следующие элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа:

- мастерские;
- учебные кабинеты;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- актовые залы;
- спортивные залы;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- специализированные центры компетенций;
- музеи;
- кабинет для проведения сеансов социальной игры-навигатора «Я-Человек»;
- зимний сад;
- студенческие общежития.

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

08.00.00 Техника и технологии строительства

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
на период 2021-2025 гг.

Челябинск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Все курсы	Территория перед входом в 31 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Классный час, посвященный знакомству (повторению) с локальными нормативными документами колледжа.	Все курсы			ЛР 3	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Профессионально-ориентирующее направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-10	2 сентября – День окончания Второй мировой войны. Устный журнал	Все курсы	Кабинеты истории и БЖД	Методист по ВР, преподаватели истории и БЖД	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного ро-	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

	да чрезвычайных ситуаций)					
2-15	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Экскурсия в библиотеку «Первый раз в библиотеке»	1 курс	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
2-10	Спортивное мероприятие для первокурсников «Спорт против наркотиков»	1 курс	Сквер «Юбилейный»	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Комплексная психологическая диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
3	Заседание студенческого актива КСиП	Актив	Каб. 1102	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
3-10	Инструктаж «Правовая ответственность за кражу в магазине»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
5-10	Информационное собрание «Студенческое общежитие: нормы и правила проживания»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели, заведующая общежитием	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
8-15	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	Все курсы	Библиотека КСиП, библиотека №10	Методист по ВР, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 21 ЛР 22	Культурно-творческое направление ВР

					ЛР 23	
10-20	Анкетирование среди студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-30	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
10-30	Алло, мы ищем таланты: выявление студентов, занимающихся творчеством	1 курс	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
13	День города Челябинска: исторический экскурс	1-2 курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
13	Квест-ориентирование «С книгой по улицам города»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классный час «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность». Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
16-30	Классный час «Административная ответственность за курение и употребление алкоголя в общественных местах»	2-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Квест для первокурсников	1 курс, актив 2 курса	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее

				тели	ЛР 13 ЛР 14	направление ВР
20-30	Видео уроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Сироты	Кабинет психолога	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
20-30	Викторины ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) и Дню зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Профилактические беседы по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов	Студенты – иностранные граждане	Кабинет права	Классные руководители, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Выборы Студенческого совета КСиП и общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	«С новосельем, первокурсник!» (игровая программа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам. директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе «Студент года»	Конкурсант	На площадках организаторов	Председатель ЦМК Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Актив	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном слете волонтеров «Я – доброволец»	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за экстремистскую дея-	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР

	тельность, сотрудничество с террористическими организациями.					
Еженедельно	Консультации психолога, индивидуальная диагностика	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	1,2 курс	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ОКТАБРЬ						
1-4	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-5	День Учителя – День самоуправления	Актив	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Профессионально-ориентирующее направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
1-5	Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню профессионально-технического образования	Участники творческой студии, актив, все курсы	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР

1-10	Акция «От сердца к сердцу!», посвященный Дню пожилого человека	Все курсы	Актовый зал	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общезащитой Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Психологическая профилактика деструктивного поведения студентов в сети интернет: беседа, тренинг	Все курсы	31 корпус	Педагог-психолог	ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Я и моя профессия»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Классный час по предпринимательству: «Известные предприниматели»	2-3 курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	Все курсы	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

1-31	Цикл бесед по профилактике конфликтов	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Комплексная психологическая Диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Мир моей профессии», «Осенние поэты»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) – 4 октября	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

10-20	Информ-досье «Кузница победы»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Всемирный день защиты животных – 4 октября: Презентация проекта «Я – живой»	1 курс, актив	Актный зал	Руководители проекта	ЛР 2	Экологическое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Акция «Мы за чистое слово»	Все курсы	Актный зал	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
16-31	Классный час по финансовой грамотности: «Сколько стоит бесплатно?»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2	Профессионально-ориентирующее направление ВР
16-31	Классный час по экологической проблематике «Разделяй с нами. Мир без мусора»	2,3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
16-31	Классные часы по экологической проблематике «Международный день без бумаги»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Мы умеем общаться»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-31	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-31	Посвящение в студенты	1 курс, актив 2 курса	Актный зал	Методист по ВР, председатели ЦМК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР

				тели		
30	Акция «30 октября – День памяти политических репрессий»	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	День призывника. Экскурсия в ЧВВАКУШ	2 курс	На площадках организаторов	Преподаватель БЖД	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе фотографий «Славим человека труда»	Конкурсанты	На площадках организаторов	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Подготовка к областному конкурсу студенческих социальных проектов	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, руководители проектов	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 17 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее

организаторов	по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом					направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: ответственность за участие в наркоторговле	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансо-	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные ру-	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее

анию	вой грамотности			ководители		направление ВР
НОЯБРЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-10	Отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	2-3 курс	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Подготовка к участию в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты отборочных соревнований	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой»	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта Классные руководители	ЛР 2 ЛР 6	Экологическое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные неделе предпринимательства	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция «Неделя предпринимательства»	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со	2-3 курсы	Мастерские и ла-	Методист по ВР,	ЛР 2	Профессионально-

	школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.		боратории	председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	ориентирующее направление ВР
1-30	Диагностика личностных особенностей студентов, принимающих участие в соревнованиях WS Russia: 1. Диагностика самооценки 2. Диагностика мотивации к успеху и избеганию неудач 3. Диагностика интеллектуальной лабильности 4. Диагностика витальности (Резапкина)	Участники соревнований WS Russia	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Russia	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по ЗОЖ	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Внеклассные мероприятия по правовому просвещению в рамках межведомственной профилактической акции «Защита»: «Отрасли права» (конкурс), «Как защититься от насилия в семье» - дискуссия, «Право на образование и обязанности в образовательном процессе» - круглый стол	Все курсы	Кабинет права, библиотека №10, актовый зал	Методист по ВР Преподаватель права	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по баскетболу в	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физи-	ЛР 9	Спортивное и здо-

	рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК			ческой культуры	ЛР 25	ровесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по безопасности дорожного движения	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Книжные выставки: «Россия – в единстве наша сила» «Мир моей профессии»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
16-30	Ярмарка бизнес идей	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
16-30	Классные часы по профилактике буллинга	Все курсы	Закрепленный кабинет	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Внеклассные мероприятия ко Дню матери: литературно-музыкальная композиция, кон-	Все курсы	Актный зал 31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР

	курс фотографий «Милая мама», мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток				ЛР 23	
20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Золотые ключи общения»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Подготовка к фестивалю-конкурсу «Мамино сердце». Участие.	Участники творческой студии	Актный зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По	Участие в областном конкурсе	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, ру-	ЛР 1-	Гражданско-

плану организаторов	студенческих социальных проектов			ководители проектов	ЛР 12 ЛР 15	патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: митинги как способ коммуникации общества и государства	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в конкурсе ораторского искусства «Златоуст»	Конкурсанты	На площадке организаторов	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По графику	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По	Консультации представителя	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отдела-	ЛР 2	Бизнес-

согласованию	сбербанка по основам финансовой грамотности			ниями, классные руководители		ориентирующее направление ВР
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом: акция, видеоуроки	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 7 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Акции по поддержке участников чемпионата WSR	Все курсы	Территория колледжа	Методист по ВР, председатели ЦМК	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-10	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Russia	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Цикл бесед по профилактике правонарушений	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-25	Конкурс на лучшую комнату в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-10	Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10	Экологическое направление ВР
1-25	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все курсы	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-25	Книжные выставки «Имя твое	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5	Гражданско-

	неизвестно» - ко Дню неизвестного солдата, «Новогодний калейдоскоп»				ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Классные часы, по противодействию коррупции	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР Классные руководители Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции – НЕТ»	1 курс	Кабинет права	Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
3	3 декабря – День инвалидов. Участие в выездных концертах	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
9	9 декабря – День Героев Отечества. Выставка.	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели БЖД и истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-15	Внеклассные мероприятия ко	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР,	ЛР 1	Гражданско-

	Дню конституции: конкурсы, викторины, акции			преподаватели истории и права	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	патриотическое направление ВР
20-25	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Формула успеха»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-25	Конкурс чтецов «Пришла зима нарядная»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-25	Инструктажи по ТБ в каникулярное время	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
20-30	«Новогодний переполох» - праздничное мероприятие	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители, старший воспитатель	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Новогодняя дискотека	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 8 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты внутренних отборочных соревнований: 2-3 курс	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР

По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: насилие в семье	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 12 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ЯНВАРЬ						
15-20	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-25	Интеллектуальные игры по русскому языку «Знаем русский»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
15-25	Круглый стол «Коррупция – социально-опасное явление»	2, 3 курсы	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
15-31	Классные часы по профилактике наркоупотребления и наркораспространения	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-31	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее

					ЛР 25	направление ВР
15-31	Акция «Коробка храбрости	Все курсы	31 и 32 корпус	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
15-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
17	День образования Челябинской области. Выставка исторических стенгазет	1-2 курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-31	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню студента	Все курсы	31, 32 корпус Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
25-31	Внеклассное мероприятие «Город-герой Ленинград» (устный журнал)	1 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-31	Исторический экскурс «Ленинград в блокаде»	2,3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
27	27 января – День борьбы с буллингом: акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный пе-	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

месяца		проблемы		дагог, классные руководители		
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: права и обязанности несовершеннолетних	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по шашкам и шахматам в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Все курсы	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее

						направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ФЕВРАЛЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): презентация	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
3	Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-10	Библиотечный час «День русской науки»	1-2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
1-28	Книжная выставка «Держава армией сильна»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР

1-28	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Студенческая научно-практическая конференция ГБПОУ «ЮУМК»	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	31 корпус	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Внутриучрежденческая олимпиада профессионального мастерства	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направ-

						ление ВР
10-20	Акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16	Экологическое направление ВР
14	День влюбленных. Игровая программа.	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР,	ЛР 12 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Внеклассные мероприятия ко Дню защитника Отечества: литературно-музыкальная композиция, викторины, конкурсы	Все курсы	Актный зал, кабинеты БЖД	Методист по ВР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-25	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	1-2 курс	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
20-28	Конкурс чтецов «Международный день родного языка – 21 февраля»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Беседа «Ответственность за экстремизм в России»	2,3 курс	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Лекция с просмотром видеосюжета «Твои действия в случае террористической опасности»	2,3 курс	Кабинет истории	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Секреты успеха»	Сироты, инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

По плану организаторов	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Подготовка у областному конкурсу военно-патриотической песни «Опаленные сердца». Участие	Участники творческой студии	Актный зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: как не стать жертвой преступления	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По со-	Тренинги психологов центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ,	Методист по ВР	ЛР 3	Спортивное и здо-

гласованию	«Компас» и Кризисного центра		площадки организаторов		ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	ровесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
МАРТ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1	Открытый урок «1 марта – Всемирный день гражданской обороны РФ»	1,2 курсы	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-31	Профессиональные мастер-классы для первокурсников (в том числе от представителей работодателей)	Все курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Праздничное мероприятие «А ну-ка, девушки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классный час «История вещей и экономика будущего»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «Разделяй с нами. Технологии переработки»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР

1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Имя тебе – женщина», «Весенняя поэзия»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14	Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5-10	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Участники творческой студии, актив	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта	ЛР 2 ЛР 6	Экологическое направление ВР

	животных в рамках проекта «Я – живой»			Классные руководители	ЛР 10	
16-31	Классный час «Техногенные катастрофы: память и уроки»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Экологическое направление ВР
18	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией: акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей сирот и инвалидов «Злое занятие»	Сироты, инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-31	Парад профессий	2-3 курсы	Актный зал	Методист по ВР, председатель ЦМК, мастера п/о, классные руководители	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Цикл мероприятий «Управление проектами» для школьников и студентов. (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра экономики промышленности и управления проектами)	Все курсы	31 корпус	Методист по ВР Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным пла-	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

	НОМ					
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: буллинг	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в проекте «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online	Все курсы	Онлайн	Классные руководители	ЛР 1- ЛР 12	Все направления ВР
По графику недель ЦМК	Квест по специальности (в рамках недели ЦМК)	2 курс	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в Областной олимпиаде профессионального мастерства	Финалисты внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР

По плану организаторов	Участие в фестивале «Я вхожу в мир искусств»	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в фестивале декоративно-прикладного творчества	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Районный день технологии	Актив	СОШ №73	Методист по ВР, председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Территориальный этап областного конкурса технического творчества	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
АПРЕЛЬ						
1	Открытый урок «День пожарной охраны»	3 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 5 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Шагнувший к звездам»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Теоретик отечественной космонавтики – К.Э.Циолковский»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Российская космонавтика»	3-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Все курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Книжные выставки, посвященные ЗОЖ	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

1-30	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1, 2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
10-20	«Грамматические Шерлоки». Командные соревнования по языкознанию.	1-2 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
15-20	Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10	Экологическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Славим Отечество»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая обще-	ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР

				жители Классные руководи- тели		
20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Ассертивность»	Сироты и ин- валиды	Кабинет психоло- га	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здо- ровьесберегающее направление ВР Профессионально- ориентирующее направление ВР
25-30	Выставка социальных плакатов «Социальные проблемы россий- ского общества»	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководи- тели	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско- патриотическое на- правление ВР
25-30	Выставка экологических соци- альных плакатов (роликов)	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководи- тели	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11	Экологическое на- правление ВР
По пла- ну орга- низато- ров	Областной этап конкурса техни- ческого творчества. Финал.	Участники команды «Ум- ка»	На площадках ор- ганизаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально- ориентирующее направление ВР
По пла- ну орга- низато- ров	Международный молодежный фестиваль маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга)	Все курсы	На площадках ор- ганизаторов	Методист по ВР Преподаватель дис- циплины «Основы предпринимательст- ва»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес- ориентирующее направление ВР
По гра- фику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психоло- га	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско- патриотическое на- правление ВР
По пла-	Участие в областных спортивных	Участники	На площадках ор-	Преподаватели физи-	ЛР ЛР 25	Спортивное и здо-

ну организаторов	соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	команды	организаторов	физической культуры		спортивно-оздоровительное направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По согласованию	Тренинг «ВИЧ – касается каждого» с приглашением психологов ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	1 курс	Кабинет ОБЖ	Методист по ВР	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном фестивале ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: алкоголь и преступление	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в мероприятии «Игры победителей» - для детей, победивших онкологию	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
МАЙ						
1	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Празднику весны и труда	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка плакатов «Навечно в памяти народной»: о героях Вов.	Все курсы	2 этаж 31 корпуса	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка рисунков о Великой Отечественной войне	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Акция «Читаем стихи о войне»	Все курсы	Онлайн	Методист по ВР Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР

1-15	Классные часы «15 мая – Международный день семьи»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Акция «Смотрим фильмы о войне»	Все курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Субботники «Делаем город чище!»	Все курсы	Территория комплекса	Комендант Методист по ВР Преподаватели Классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-31	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
4-8	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню победы (литературно-музыкальная композиция)	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
9	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Дню Победы	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
24	День славянской письменности и	Все группы	31 и 32 корпус	Преподаватели рус-	ЛР 5	Культурно-

	культуры. Конкурс стенгазет.			ского языка	ЛР 11	творческое направление ВР ЛР 17 ЛР 23
26	День российского предпринимательства: акция	Все группы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель основ предпринимательства	ЛР 4	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокура-	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

	туры, полиции. Тема: незаконные способы заработка					
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	Конкурсанты из числа инвалидов	На площадках организаторов	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном празднованию Дня Победы в ВОВ	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР

ИЮНЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Книжная выставка «Пушкинский день России»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Международному дню защиты детей	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-25	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5	День эколога: экологическая акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель естествознания	ЛР 10	Экологическое направление ВР
10-15	Познавательная викторина по символике России	Все курсы	Кабинеты истории, права, ОБЖ	Преподаватели истории, права, ОБЖ	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-20	Выставка социальных плакатов «Скажем НЕТ зависимостям»	2-3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-25	Мы не говорим вам, прощайте, мы говорим до свидания» - развлекательная программа	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классные часы, посвященные Дню России	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

22	День памяти и скорби. Устный журнал.	1,2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-30	Торжественное мероприятие для выпускников «Вручение дипломов»	Выпускники	По программе мероприятия	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы с представителями прокуратуры, полиции. Тема: безопасность на летних каникулах	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные рук.	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

По со- гласова- нию	Консультации представителя сбербанка по основам финансо- вой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделе- ниями, классные ру- ководители	ЛР 2	Бизнес- ориентирующее направление ВР
---------------------------	--	-----------	-----------	---	------	--