

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮУМК»

А.П. Большаков / А.П. Большаков

2017 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г.Челябинск, 2017

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, примерной основной образовательной программой, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии блока ОПД и ПМ специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» протокол № 10 от «29» июня 2017 г.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Соколова А.А., старший методист

Парунова Е.Ю., председатель цикловой методической комиссии

Гегеле О.А., преподаватель

Бугаец Т.А., преподаватель

Елисеев М.А., преподаватель

Хисамова Г.Д., преподаватель

Ишмурзина Г.М., преподаватель

Мурзабекова Р.З., преподаватель

Перемышнева Н.П., преподаватель

Маскаева О.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4.1. Общие компетенции 4.2. Профессиональные компетенции 4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы	6
Раздел 5. Структура образовательной программы 5.1. Учебный план 5.2. Календарный учебный график 5.3 Перечень рабочих программ	9
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	11
Раздел 7. Оценка качества освоения образовательной программы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ I. Рабочие программы дисциплин II. Рабочие программы профессиональных модулей III. Рабочая программа учебной практики IV. Рабочая программа производственной практики V. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы VI. Программа государственной итоговой аттестации VII. Методические материалы VIII. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 148н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный N 36577).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Малляр строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2015 регистрационный N 35815).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.054 «Монтажник

каркасно-обшивных конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2015 регистрационный N 36573).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный N 45388).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27 апреля 2015 года № 03/3365 «О разработке образовательных программ СПО и учебных планов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Устав ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Формы обучения: очная.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 часов.

2.4 Квалификация (ии), присваиваемая (ые) выпускникам образовательной программы:

-Монтажник каркасно-обшивных конструкций

-Облицовщик-плиточник

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.
- Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.
- Предпринимательская деятельность и трудоустройство.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов,

необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.9 Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 2.10 Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.11 Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 2.12 Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.13 Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Предпринимательская деятельность и трудоустройство.

ПК 3.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 3.2. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.

ПК 3.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 3.4. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

4.3. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы

Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 5)

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3 Перечень рабочих программ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1,2,3,4.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы технологии отделочных строительных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Современные системы бережливого производства»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Физическая культура»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Предпринимательская деятельность и трудоустройство»

Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Математики;

Английского языка;

Немецкого языка;

Физики;

Химии;

Биологии;

Истории и обществознания;

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Основы строительного черчения;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ.

Лаборатории:
Материаловедения

Мастерские:
Монтажа каркасно-обшивных конструкций.
Малярных и декоративно-художественных работ.
Облицовочно-плиточных работ.

Спортивный комплекс

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедения»

Чаша затворения
Столик встряхивающий и форма
Прибор Ле-Шателье
Прибор Вика
Штыковка для уплотнения растворных смесей
Конус установления густоты раствора ПГР
Вискозиметр Сутгарда для определения густоты гипсового теста
Набор сит для песка
Набор металлической мерной посуды
Сосуд для отмучивания песка
Набор стеклянной мерной посуды
Штангенциркуль
Сушильный шкаф
Стол лабораторный
Весы
Пресс

6.1.2.2. Оснащение мастерских

– **мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»**

рабочее место мастера производственного обучения
технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;
учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
технологические и инструкционные карты;
альбомы рабочих чертежей;
образцы и макеты ограждающих конструкций, видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;
макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.;
тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;
тренажёры с различными видами ограждающих конструкций;
тренажёры для устройства полов;
тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;
тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит; стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления

Штукатурный миксер ;
Насадка миксерная);
Удлинитель электрический (25 м.; 50м.)
Угол
Шлифовальная машина электрическая ("болгарка")
Универсальный пылесос;
Перфоратор с набором свёрл и патроном;
Рубанок обдирочный "Зурформхобель"
Тележка 2-х колесная "Платтенроллер" для транспортировки ГСП и пр. листовых и плитных материалов;
Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
Уровень магнитный 0,6м.
Рулетка, 5м.
Резиновый молоток «киянка»
Ножовка
Нож малярный
Нож для минераловатных плит
Валик игольчатый
Комплект свёрел и бит
Строительный степлер
Зубило ручное
Молоток строительный
Плоскогубцы
Угольник малый (400*250)
Лестница - стремянка (h- 1500мм.)
Набор отверток
Лазерный уровень
Маркер
Карандаш строительный
Штангенциркуль

Дальномер лазерный
Шпаклевочный короб с кельмой
Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило Н-образное, 1,5м.; 2.0 м.
Правило трапецидальное, 1,5м.; 2,0 м
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка "Трауфель"
Пластмассовый бак круглый 50-125л.
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Кисти. ширины 50 - 100 мм.
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Шпатель зубчатый (4; 6; 8; 10 мм.)
Ёмкость для воды (мин.10 л)
Мешок ПЭТ для мусора.
Шуруповерт аккумуляторный
Электролобзик
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Приспособление для переноски "Платтентрагер"
Просекатель "Штанцанге"
Нож со сменными лезвиями
" Рубанок кромочный "Кантенхобель"
Приспособление монтажное "Метростат"
Очки для работы с лазерным нивелиром
Терка
Кисти разл. ширины 50, 100 мм.
Шнур разметочный «Лотс-шнуравтомат»
Шпатель-кельма
Шпатель широкий 600 мм; 800 мм.
Рубанок обдирочный
Ножовка с широким полотном
Отвес строительный
Уголшлифмашина электр. ("болгарка")
Стол для резки листовых и плитных материалов
Средства индивидуальной защиты
специальная одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

– мастерская «Малярных и декоративных работ»

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования

Контрольно-измерительный инструмент

Уровень строительный

Дальномер лазерный
Отвес стальной строительный
Рулетка в закрытом корпусе
Угольник
Шнур разметочный в корпусе
Циркуль разметочный
Штангенциркуль
Транспортир
Правило дюралюминиевое универсальное (2м)

Инструмент

Валик малярный меховой
Валик декоративный (фактурный)
Мини-валик
Шпатель фасадный
Шпатель малярный
Шпатель угловой
Шпателя фасонные
Шпатель резиновый
Кисть маховая
Кисть макловица
Кисть ручник
Кисть флейц
Нож универсальный с выдвижным лезвием
Терка пластиковая с поролоновой основой
Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка,

циркуль)

Приспособления

Ванночка
Графарет
Сито сменное для процеживания
Миксер строительный

Инвентарь

Бочок для окрасочных составов
Тара инвентарная (различной емкостью)
Совок для набора сыпучих материалов
Посуда мерная дозировочная (набор)
Лестница стремянка
Стол-подмости инвентарный
Подмости универсальные сборно-разборные
Шкаф для хранения инструментов
Стеллажи для хранения материалов

Средства индивидуальной защиты:

Специальная одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

– мастерская «Облицовочно-плиточных работ»

- рабочее место мастера производственного обучения;
- доска;
- учебная литература;
- материалы;
- тренировочные кабины для облицовочных работ;
- зона устройства мозаичных поверхностей;
- технологические карты;
- образцы облицованных поверхностей;
- инструменты плиточника;
- макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии»

Контрольно-измерительный инструмент

Нивелир лазерный (электронный),
уровни пузырьковые и правило различной длины
линейка,
циркуль,
рулетка

Инструмент

резиновый молоток;
плиткорез ручной и электрический;
перфоратор,
шуруповерт,
дрель с набором коронок по плитке,
миксер электрический,
кусачки;
наждачный брусок;

Приспособления

опорная рейка,
крестики различной толщины,
клинышки,
шнур-маяк,
сухие клеевые смеси,
шпатели металлические, в том числе зубчатые,
шпатели резиновые,
карандаш строительный,
маркеры,

Инвентарь

емкости для воды, клеевого состава;
широкая кисть
ветошь,
губка,
перчатки,
респиратор,
очки защитные,
плитка,
затирка для швов,
стремянка (подмости),
стол рабочий для раскладки плитки.

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда
защитная обувь
перчатки

кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

– **кабинет Теории бухгалтерского учёта, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - учебная доска.
- Технические средства обучения:
1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:
 - персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
 - интерактивное оборудование
 - интерактивная доска
 - проектор мультимедийный
 - визуализатор цифровой
 - копировально-множительная техника
 - аппаратное и программное обеспечение компьютера
 2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся:
 - Персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
 - компьютеры по числу посадочных мест;
 - обучающие компьютерные программы: Project Expert, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «1С: Предприятие 8.0».
- Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.
- Оборудование лаборатории учебной бухгалтерии:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
 - компьютеры по числу посадочных мест;
 - обучающие компьютерные программы: Project Expert, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «1С: Предприятие 8.2».

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложение 9.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС (Приложение 8).

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в приложении 7.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 5)

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Оценочные средства разработаны и утвержденные цикловыми методическими комиссиями с участием работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 6). Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой методической комиссией, согласуется с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБПОУ «ЮУМК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим

соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца.

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных
строительных и декоративных работ (с изменениями от 18.06.2019г.)**

Ци кл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9	ПК 1.10	ПК 1.11	ПК 1.12	ПК 1.13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	
Общепрофессиональный	ОП.01	Основы строительного черчения	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
	ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.04	Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.05	Современные системы бережливого производства	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.06	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.07	Основы предпринимательской деятельности																																
	ОП.08	Способы поиска работы, трудоустройство																																
	ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.10	Физическая культура									+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Профессиональный	ПМ.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+
	МДК.01.01	Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+
	МДК 01.02	Технология малярных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+								+
	ПМ.02	Выполнение штукатурных и декоративных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+	+
	МДК.02.01	Технология штукатурных и декоративных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+	+

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ изменения – №1 дата внесения изменения – 18.06.2019г.	
БЫЛО	СТАЛО
<p>№ страницы с изменением – 5</p> <p>2.4. Квалификация (ии), присваиваемая (ые) выпускникам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монтажник каркасно-обшивных конструкций - Облицовщик-плиточник 	<p>2.4 Квалификация (ии), присваиваемая (ые) выпускникам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монтажник каркасно-обшивных конструкций - Штукатур
<p>№ страницы с изменением – 6</p> <p>3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций. – Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. – Предпринимательская деятельность и трудоустройство. 	<p>3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций. – Выполнение штукатурных и декоративных работ
<p>№ страницы с изменением – 6</p> <p>4.2. Профессиональные компетенции Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:</p> <p>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>4.2. Профессиональные компетенции Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:</p> <p>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и</p>

и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.9 Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 2.10 Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.11 Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 2.12 Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных

безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.9 Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 2.10 Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.11 Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 2.12 Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных

<p>условий труда ПК 2.13 Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p> <p>Выполнение облицовочных работ плитками и плитами ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности. ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p> <p>Предпринимательская деятельность и трудоустройство. ПК 3.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-</p>	<p>условий труда ПК 2.13 Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p> <p>Выполнение штукатурных и декоративных работ ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>
--	---

<p>экономических последствий. ПК 3.2. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью. ПК 3.3. Разрабатывать бизнес-план. ПК 3.4. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.</p>	
<p>№ страницы с изменением – 8</p> <p>4.3. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 5)</p>	<p>4.3. Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 5) (см. Приложение)</p>
<p>№ страницы с изменением – 9</p> <p>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. Учебный план</p>	<p>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. Учебный план (см. Приложение)</p>
<p>№ страницы с изменением – 10</p> <p>5.2. Календарный учебный график</p>	<p>5.2. Календарный учебный график (см. Приложение)</p>
<p>№ страницы с изменением – 11</p> <p>5.3 Перечень рабочих программ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1,2,3,4.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы технологии отделочных строительных работ» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Современные системы бережливого производства»</p>	<p>5.3 Перечень рабочих программ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1,2,3,4.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы технологии отделочных строительных работ» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Современные системы бережливого производства»</p>

<p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Физическая культура»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Предпринимательская деятельность и трудоустройство»</p> <p>Рабочая программа учебной практики</p> <p>Рабочая программа производственной практики</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы предпринимательской деятельности»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Способы поиска работы, трудоустройства»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Физическая культура»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»</p> <p>Рабочая программа учебной практики</p> <p>Рабочая программа производственной практики</p>
<p>№ страницы с изменением – 12</p> <p>6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.</p> <p>6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.</p> <p>Перечень специальных помещений</p> <p>Кабинеты: Русского языка и литературы; Математики; Английского языка; Немецкого языка; Физики; Химии; Биологии; Истории и обществознания; Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Основы строительного</p>	<p>6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.</p> <p>6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.</p> <p>Перечень специальных помещений</p> <p>Кабинеты: Русского языка и литературы; Математики; Английского языка; Немецкого языка; Физики; Химии; Биологии; Истории и обществознания; Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Основы строительного черчения; Безопасности жизнедеятельности и охраны</p>

<p>черчения; Безопасности жизнедеятельности и охраны труда; Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ.</p> <p>Лаборатории: Материаловедения</p> <p>Мастерские: Монтажа каркасно-обшивных конструкций. Малярных и декоративно-художественных работ. Облицовочно-плиточных работ.</p> <p>Спортивный комплекс Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал.</p>	<p>труда; Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ.</p> <p>Лаборатории: Материаловедения</p> <p>Мастерские: Монтажа каркасно-обшивных конструкций. Малярных и декоративно-художественных работ. Штукатурных работ.</p> <p>Спортивный комплекс Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал.</p>
<p>№ страницы с изменением – 15</p> <p>– мастерская «Облицовочно-плиточных работ»: - рабочее место мастера производственного обучения; - доска; - учебная литература; - материалы; - тренировочные кабины для облицовочных работ; - зона устройства мозаичных поверхностей; - технологические карты; - образцы облицованных поверхностей; - инструменты плиточника; - макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» Контрольно-измерительный инструмент Нивелир лазерный (электронный), уровни пузырьковые и правило различной длины линейка, циркуль, рулетка Инструмент резиновый молоток; плиткорез ручной и электрический; перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический,</p>	<p>– мастерская «Штукатурных работ»: - рабочее место мастера производственного обучения; - доска; - учебная литература; - материалы; - тренировочные кабины для штукатурных работ; - зона устройства наливных полов; - тренажер для монтажа СФТК; - технологические карты; - образцы оштукатуренных поверхностей; - инструменты штукатурка: миксеры, емкости для замешивания, кельмы, соколы, правила, шпатели для внутренних углов и внешних углов, шпателя, гладилки, уровни, уровни лазерные и др. ; - макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др. - лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов: вискозиметр, весы, прибор Вика, прибор Ле-Шателье, пресс, сушильный шкаф, столик встряхивающий, набор сит, и т.д.; - наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др. ; - лабораторная мебель: столы, стеллажи, шкаф вытяжной, тележки и др.</p>

кусачки;
наждачный брусок;
Приспособления
опорная рейка,
крестики различной толщины,
клинышки,
шнур-маяк,
сухие клеевые смеси,
шпатели металлические, в том числе
зубчатые,
шпатели резиновые,
карандаш строительный,
маркеры,
Инвентарь
емкости для воды, клеевого состава;
широкая кисть
ветошь,
губка,
перчатки,
респиратор,
очки защитные,
плитка,
затирка для швов,
стремянка (подмости),
стол рабочий для раскладки плитки.
Средства индивидуальной защиты:
спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с
электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым
камнем защита носка у обуви

Подпись лица внесшего изменения: _____ Парунова Е.Ю.,
председатель ЦМК

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ изменения (дополнения) – №2 дата внесения изменения (дополнения) – 26.01.2021г.	
БЫЛО –	СТАЛО № страницы с дополнениями – 5 П 1.4 Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её организуется в форме практической подготовки. П 1.5 Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.
№ страницы с изменением – 6 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..
<p>Основание: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178)</p> <p>Подпись лица внесшего изменения: _____ Парунова Е.Ю., председатель ЦМК</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.Д. Хисамова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«___» _____ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватели дисциплины

Макина О В

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных – высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 132 часа, в том числе практическая подготовка - 36 часов, теоретическое обучение – 58 часов, практические занятия – 56 часов, консультации – 12 часов, экзамен – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практическая подготовка	36
лабораторные работы	-
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2ч	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические работы (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18ч (8 ч пр зан)	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы Язык и речь. Виды речевой деятельности. Работа с текстом (анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
		-	

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи , его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи Выполнение упражнений по определению принадлежности текстов к изучаемым стилям речи. Составление связного текста на тему «Профессия, которую я выбрал, была моей давнишней мечтой». Определение типа, стиля, жанра этого текста.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	-		
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические работы Анализ структуры текста (лингвостилистический (стилистический) анализ текста, освоение видов переработки текста).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	-		
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Функционально-смысловые типы речи. Определение типа текста Работа с текстом. (изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12ч (8 ч пр зан)	2
Тема 2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Анализ функционирования фонетической системы языка Упражнения на выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	-	

Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	1
	Практические занятия. Наблюдение над функционированием орфоэпических единиц в собственной речи Упражнения на сопоставление устной и письменной речи.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Правописание приставок на З - / С - Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	.	14ч (8ч пр. зан)	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	

	Работа с текстом (подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
		-	
Тема 3.3. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Анализ лексических и фразеологических единиц Упражнения (лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены).	-	

		-	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	-	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. 1.Лексические нормы. Лексико-фразеологический разбор 2.Употребление лексических и фразеологических единиц Упражнения (лексический и фразеологический анализ слова, наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).	4	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12ч (8 ч пр. зан)	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функционировании в тексте Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-		

Тема 4.2. Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Наблюдение над словообразованием знаменательных частей речи Упражнения (распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки, выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования, составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. 1.Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Работа с текстами (наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов, наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте).	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 5. Морфология и орфография		28ч (8ч пр. занятия)	
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены) Работа с текстом (исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора, наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте, сопоставление лексического и грамматического значения слов).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	

Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Правописание имен числительных. Упражнения (анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	-		
Тема 5.3. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Правописание личных окончаний глаголов Упражнения (наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	-		

Тема 5.4. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Упражнения (анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	4	1
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся). Работа с текстом. (составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов	-	

	категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции	4 БУДЕТ 2 ВМЕСТО 4 одну тему убрать	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-.	
	Практические занятия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия Слова категории состояния Упражнения. (анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Работа с текстом. (подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами).	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи Частица как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (сопоставление		

	лексического и грамматического значения слов).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30ч (16 ч пр. занятия)	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Упражнения. (наблюдение над существенными признаками словосочетания, особенности употребления словосочетаний, синонимия словосочетаний).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.2 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены) Работа с текстом (составление		

	связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему). Упражнения (применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	6	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Упражнения (анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложения	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	4	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. (не предусмотрены) Работа с текстом (исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и		

	тенденциях развития).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.5. Осложненное простое предложение	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Упражнения (составление схем простых предложений и составление предложений по схемам).	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	-	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Знаки препинания в предложениях с уточняющими и обособленными членами Упражнения по синтаксической синонимии (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными).	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1
	Практические занятия. Знаки препинания в предложениях с вводными слова и предложениями Работа с текстом (наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	-	
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Способы передачи чужой речи. Упражнения (постановка знаков препинания при прямой речи).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	-	
Тема 6.9. Сложное предложение	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	-	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Знаки препинания в сложных предложениях, в сложносочиненных предложениях</p> <p>2. Употребление знаков препинания в сложноподчиненное предложение.</p> <p>Работа с текстом (наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p>	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
		-	
Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Употребление знаков препинания в бессоюзном	2	

	сложном предложении Упражнения (анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании).		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	–	
	Консультации	12	
	Экзамен	6	
		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области филологии.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.

Дополнительная литература

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2017.
2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2017.
4. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2019

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.

2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.

5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.

6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2019.

7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2019.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки») (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методика преподавания русского языка).

www.it-n.ru/communities. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
осуществлять речевой самоконтроль	- Полнота, аргументированность ответов;	Устный/письменный опрос
составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;		
исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	- Подбор аргументов для подтверждения собственной позиции;	Оценка выполнения практических заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Сформированность навыков различных видов анализа текстов;	Оценка написания сочинений
Извлекать и преобразовывать информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним ;	
говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы; - правильность написания письменной работы	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Правильность фактического материала; - Последовательность и логичность	Диктанты Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	изложения; -Правильность и полнота выполнения задания в соответствии с целью, задачами, формой представления	
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем		
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		
Знать:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Не менее 70% правильных ответов;	Тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- знание текстов,	Устный/письменный опрос
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- уметь выражать свое отношение к прочитанному	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	-Правильность выполнения фактического материала; -Последовательность, логичность, связность -грамотность письма -правильно и полно выполнения отвечать на вопросы	Оценка выполнения практических заданий Оценка написания сочинений Диктант Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____ / Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Макина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 171 час, в том числе практическая подготовка -8 ч., теоретическое обучение - 163 часа, практических занятий - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практическая подготовка	8
теоретическое обучение	163
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		18	
Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<p>Введение</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p>	2	2

	Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	<p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни</p>	6	

	<p>меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть одно из стихотворений по выбору студента.	–	
Тема 1.3. Характеристика творчества	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и	4	2

<p>М. Ю. Лермонтова.</p>	<p>образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.</p>		
<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>		<p>–</p>	
<p>Практические работы (не предусмотрены)</p>		<p>–</p>	
<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		<p>–</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях</p>		<p>-</p>	

	современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть стихотворения		
Тема 1.4. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя	<p>Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	6	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	-	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		58	2

<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в едном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p>	6	2
--	--	---	---

	Теория литературы. Драма. Комедия.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические работы (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Прошлое и будущее России в романе И.А. Гончарова «Обломов»	<p>И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.</p>	6	2

	Михалков).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».	<p>И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	6	2

	<p>Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Тема 2.4. Концепция народного характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин).</p> <p>Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	6	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин как мастер сатиры	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</p> <p>«История одного города» (обзор). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к</p>	6	2

	произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p>	8	2

	<p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.7. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.	<p>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p>	8	2

	<p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе.</p> <p>Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману эпопеи «Война и мир».</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	

	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.8. Своеобразие творчества А.П. Чехова.	<p>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна</p>	6	2

	на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.9. Н. Г. Чернышевский	<p>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p>	6	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		12	2
Тема 3.1.Основные мотивы лирики Ф.И.Тютчева	<p>Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Поэтический мир А.А.Фета	<p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

<p>Тема 3.3. Характеристика творчества А.К. Толстого</p>	<p>А.К. Толстой. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>—</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>—</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 3.4. Гражданственность лирики Н.А.Некрасова</p>	<p>Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		—	
Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Контрольные работы (не предусмотрены)		—	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Раздел 4. Русская литература на рубеже XX века		12	2
<p>Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Литературные течения поэзии Серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2. Творчество И.А. Бунина.	<p>И.А. Бунин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3. Нравственные и социальные проблемы в произведениях А.И. Куприна	<p>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.4. Новокрестьянская поэзия. Проблематика произведений М. Горького.	<p>М. Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	4	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.5. Тема родины в творчестве А.А. Блока	<p>А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 5. Литература 20-х годов XX века		10	2
Тема 5.1. Новаторство поэзии В.В. Маяковский.	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.</p> <p>Тоническое стихосложение.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	

	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 5.2. Темы родины, русской природы в творчестве С.А. Есенина	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

<p>Тема 5.3 Проблема человека и революции в романе А. А. Фадеева «Разгром».</p>	<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов XX века</p>		<p>26</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.1 А. К.Толстой (1883—1945)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	

		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Основные темы творчества М.И.Цветаевой.		<p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	4	2
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.3. Творчество О.Э. Мандельштама.		<p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...»,</p>	2	2

	<p>«Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.4.А.П. Платонов. Поиски положительного героя в повести «Котлован».	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован».</p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 6.5.Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Лабораторные работы (не предусмотрены)	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.6. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита» Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:страх сильных	6	2

	<p>мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко)</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.7. Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	<p>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p>	6	2

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	1
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет XX века		6	2
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В.	2	2

	<p>Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 7.2. Поэтический мир Б.Л. Пастернак.	<p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор</p>	4	2

	<p>Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 8. Литература 50–80-х годов XX века (обзор)		18 (4ч пр.з)	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p>	2	2

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды» А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины» В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рыхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ.

	<p>Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	-	1
Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и</p>	2	1

	<p>общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя), М. Светлов. Н. Заболоцкий. .Ю. Друнина. .,Р. Рождественский. .,Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов. ,Б. Ахмадулина. ,В. Некрасов. .,В. Высоцкий. ,Г. Айги. .,Д. Пригов., А. Еременко. И. Бродский. .</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<p>Лабораторные работы: (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия: (не предусмотрены)</p>	-	

	<p>Контрольные работы: (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	-	
<p>Тема 8.3 Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Лирика. Авторская песня</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	2	2

	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Самостоятельное изучение материала по теме: «Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов» «Развитие жанра фантастики». «Авторская песня».	-	
Тема 8.4.Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына	А.И.Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	4	2

	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	-		
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	-		
Тема 8.5.Художественное своеобразие поэзии А.Т.Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».			
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).			
	Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.			
	Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.			
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия: Художественное своеобразие поэзии А Т Твардовского.	2		

	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 8.6. Гоголевские традиции в драматургии А.В. Вампилова	<p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2	2
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия: Гоголевские традиции в драматургии А Вампилова.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 9. Произведения для бесед		2(2ч пр.з)	

по современной литературе			
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье. 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и изучения</p> <p>В. Набоков. Машенька.</p> <p>Для чтения и изучения</p> <p>В. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p>Лабораторные работы: (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия. Русское литературное зарубежье. 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Творчество В Набокова, Б Ширяева</p> <p>Контрольные работы: (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		<p>9</p> <p>(2ч пр.з.)</p>	<p>2</p>

Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>	6	2
	<p>Для чтения и изучения.</p> <p>В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. По выбору преподавателя.</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая подготовка	6	
	Практическое занятие . Общественно-культурная ситуация России конца XX — начала XXI века. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова.	2	

	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачет	1	
		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018. Художественные тексты

Дополнительная литература

1. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2019.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.
3. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2018.
4. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2018.
5. Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

3.2.2. Интернет-ресурсы :

1. <http://www.philology.ru> -Филологический портал
2. <http://www.klassika.ru> - Библиотека классической литературы
3. <http://e-lingvo.net/files>- Электронные образовательные ресурсы
4. <https://urait.ru/> Юрайт -Образовательная платформа
5. <https://www.iprbookshop.ru/31997.html> - Электронная библиотечная система
6. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	- Полнота, аргументированность ответов;	Устный/письменный опрос
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	- Подбор аргументов для подтверждения собственной позиции; - Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним ;	Оценка выполнения практических заданий
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Соответствие работ теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы;	Оценка написания сочинений
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	- Правильность фактического материала;	Оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»	- Последовательность и логичность изложения;	

темы и ключевые проблемы русской литературы	-Правильность и полнота выполнения задания в соответствии с целью, задачами, формой представления Аргументированность ответов на вопросы	Устный/письменный опрос Оценка выполнения практических заданий
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию		
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения		
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		
Знать:		
образную природу словесного искусства	не менее 70% правильных ответов; - Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним ; -Правильность фактического материала; -Последовательность и логичность изложения -Правильность и полнота ответов	Тестирование
содержание изученных литературных произведений		Устный/письменный опрос
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв		Оценка написания сочинений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Оценка выполнения контрольных работ

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/ Г.М. Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 года №2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Макина О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.).

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы - 6 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций -6 часов.

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде теоретического обучения - 36 часов;
 практическая подготовка 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практическая подготовка	6
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СЕДОЙ УРАЛ: ОТ ВРЕМЕН ЯЗЫЧЕСТВА К ВЕКАМ ХРИСТИАНСТВА		4	
Тема 1.1. Фольклор на Урал. Роман А. В. Иванова «Сердце пармы»	<p>Основные тенденции развития литературы на Урале.</p> <p>Урал — страна легенд. Фольклор на Урале. Фольклорные традиции в литературе Урала. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила. Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале.</p> <p>Народная афористика. Собиратель народных афоризмов – В.Н.Татищев. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли. Сборник пословиц В.Н.Татищева. Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка.</p> <p>Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Для чтения и изучения. Сборники былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила</p> <p>Для чтения и обсуждения роман А. В. Иванова «Сердце пармы»</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Фольклор, предания, легенды, сказы, былины, песни, афористика.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к фольклору Урала.</p>	2	1
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		

<p>Тема 1.2. «Духовные центры» Урала. Епифаний Премудрый.</p>	<p>Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский. «Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа») Для чтения и изучения. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Для чтения и обсуждения. Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» Теория литературы. Житие.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Демонстрации. Иллюстрации «Духовные центры Урала»</p>		
	<p>Практические работы (не предусмотрены)</p>		
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		
	<p>Самостоятельная работа(не предусмотрены).</p>		
		<p>4</p>	
<p>Раздел 2. САМОЦВЕТНО-ЗОЛОТОЙ УРАЛ: ГОДЫ КАПИТАЛИЗМА XIX ВЕКА.</p>			
<p>Тема 2.1 Творчество П. П. Бажова. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова.</p>	<p>Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» Жанровые особенности сказов П. П. Бажова. Творчество П. П. Бажова; художественное новаторство книги «Малахитова шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера) Для чтения и изучения. Повесть С.Т. . Аксакова «Детские годы Багрова-внука» Для чтения и обсуждения. П. П. Бажов. Художественное новаторство книги «Малахитова шкатулка». Цикл о мастерах в</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	контексте мировой литературы и мифологии.		
	Теория литературы. Сказы, рождественские сказки		
	Демонстрации. Портрет писателя. Иллюстрации к произведениям		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. (не предусмотрены)		
Тема 2.2. Жизнь промышленного Урала. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы».	Общие тенденции творческого развития Мамина-Сибиряка, роль в русском литературном процессе; проблема художественного метода писателя Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Сюжет и композиция произведения. Проблематика романа. Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Изображение характеров уральских людей в история Урала. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова, объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Для чтения и изучения. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	2	1
	Для чтения и обсуждения. Творчество П. П. Инфантьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»		
	Теория литературы. Роман		
	Демонстрация. Портрет Д. Н. Мамина-Сибиряка		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 3. ОГНЕННЫЙ УРАЛ: ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА.		4	
Тема 3.1. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»	Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге». Главная идея романа:	2	1

	<p>золото — величайшее зло в дореволюционное время. Для чтения и изучения. Обзор жизни и творчества А. И. Дементьева. Для чтения и обсуждения А. И. Дементьев «Прииск в тайге» Демонстрации. Репродукции картин к роману «Прииск в тайге»</p>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
Тема 3.2. Огненные годы на Урале. М. С. Гроссман «Годы в огне»	<p>Обзор жизни и творчества М. С. Гроссмана. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне») Для чтения, изучения, обсуждения. М. С. Гроссман «Годы в огне» Теория литературы. Проза</p>	2	1
	Демонстрации. Портрет М. С. Гроссмана. Репродукции картин к роману «Годы в огне»	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).	-	
РАЗДЕЛ 4. ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УРАЛ: ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		4	
Тема 4.1. Индустриальный Урал в поэзии Л. К. Татьянической	<p>Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической и особенности ее поэзии. Гражданская лирика: тема «малой родины». «Я без Урала не могу — Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической). Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтессы Л. К. Татьянической Для чтения и обсуждения. Стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», «Ребята осенней ночью...», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы – камнерезы» Теория литературы. Поэзия</p>	2	1
	Демонстрации. Портрет Л. К. Татьянической. Репродукции картин к стихам поэтессы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		
Тема 4.2. Творчество В. И. Машковцева. Роман «Время красного дракона»	Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона») Машковцев как фантаст и сатирик: трагикомические ситуации, колдовство нечистой силы противостоит красному террору. Для чтения и изучения. Очерк о жизни и творчестве В. И. Машковцева Для чтения и обсуждения. В. И. Машковцев роман «Время красного дракона» Теория литературы. Фантастика, сатира, комическая ситуация.- Демонстрации. Портрет В. И. Машковцева. Репродукции картин к роману «Время красного дракона»	2	1
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).	-	
РАЗДЕЛ 5. ОБОРОННЫЙ УРАЛ: ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		4	
Тема 5.1. Великая Отечественная война в стихотворениях уральских поэтов	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов) Для чтения изучения, обсуждения. М. Львов «На кладбище темнело от грачей», «Девятое мая», А. Д. Головин «Праздник флаги клубит», «День победы», А. Горская «У Вечного огня всегда цветы», «Светлой памяти отца» Теория литературы. Поэзия.	2	1
	Демонстрации. Иллюстрации к произведениям уральских писателей о Великой Отечественной войне.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		

<p>Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время</p>	<p>Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка») Для чтения и изучения. Роман Н. Г. Никонова «Весталка» Для чтения и обсуждения. Л. Татьяничева «Ярославна» Теория литературы. Драма. Роман. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям о войне. Контрольные работы (не предусмотрены) Практические занятия (не предусмотрены) Самостоятельная работа(не предусмотрены)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. ПРЕКРАСНЫЙ УРАЛ: МИРНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 6.1 Прекрасная земля Урал в лирических стихах уральских поэтов</p>	<p>Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой и особенности их поэзии. Образ Урала и родной природы в лирических стихах уральских поэтов. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой. Для чтения и изучения. Творческая судьба поэтесс К. А. Некрасовой, Н. Г. Кондратовской, Р. А. Дышаленковой. Для чтения и обсуждения. К. А. Некрасова «Урал», «Дела наши, что сделаны нами...», «Песня», «Я полоскала небо в речке». Р. А. Дышаленкова «Внезапная радость общения с небом», «Урал», Н. Г. Кондратовская «Уральская осень», «Не золотая осень», «Природа самый безупречный мастер», «Камни» Теория литературы. Поэзия Демонстрации. Иллюстрации к стихам уральских поэтов Контрольные работы (не предусмотрены) Практические занятия (не предусмотрены) Самостоятельная работа(не предусмотрены)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2. Песенное творчество Олега Митяева</p>	<p>Очерк о жизни и творчестве Олега Митяева. Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение песенного творчества Олега Митяева в развитии жанра авторской песни.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Для чтения и изучения. Жизнь и творчество О. Митяева.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Как здорово», "С добрым утром, любимая!", "Самая любимая песня", "Неутешительные выводы», "Оттолкнется от перрона", "Фрагмент", "Французенка"</p> <p>Теория литературы. Авторская песня</p>		
	Демонстрации. Портрет О. Митяева		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены).		
РАЗДЕЛ 7. ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ УРАЛ: ЗАСТОЙНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА		2	
Тема 7.1. Юмористический Урал в творчестве А. Н. Петрина, Ефима Ховива	<p>Очерк о жизни и творчестве. Н. Петрина, Ефима Ховива. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»</p> <p>Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и изучения жизнь и творчество Н. Петрина, Ефима Ховива</p> <p>Для чтения и обсуждения рассказы А. Н. Петрина «Похождения робота»</p> <p>Эпиграммы Ефима Ховива</p> <p>Теория литературы. Сатира. Юмор. Эпиграмма.</p>	2	1
	Демонстрации. Портреты писателей		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы		
РАЗДЕЛ 8. ФИЛОСОФСКИЙ УРАЛ: МНОГОГРАННЫЕ ГОДЫ КОНЦА XX — НАЧАЛА XXI ВЕКОВ...		4	
Тема 8.1. Многогранная вселенная	<p>Очерк о жизни и творчестве В. Крапивина, Н.В. Коляды.</p> <p>Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»</p> <p>Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье»</p>	2	1

	<p>Для чтения и изучения В. Крапивин. «В глубине Великого Кристалла»</p> <p>Для чтения и обсуждения Н. В. Коляда «Канотье»</p> <p>Теория литературы. Пьеса</p> <p>Демонстрации. Портрет В. Крапивина.</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Мир реальности и мир мечты в книгах В. Крапивина».</p>		
Тема 8.2. «Золотое сечение» жизни каждого человека	<p>Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»). Психологическое и лирическое отражение перипетий собственной судьбы и судьбы его поколения. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» Поэтический образ Дома. Мистичность образа. Поиск своего места в этом мире.</p> <p>Для чтения и изучения. Творчество К.А. Шишова, О.Н. Павлова.</p> <p>Для чтения и обсуждения. К. А. Шишов «Золотое сечение»). О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»</p> <p>Теория литературы. Повесть. Поэма</p> <p>Демонстрации. Портрет К.А. Шишова</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа(не предусмотрены)</p>	2	1
		-	
		-	
		-	
РАЗДЕЛ 9. УРАЛ — МЕГАПОЛИС ОДИНОЧЕСТВА: НЕОДНОЗНАЧНЫЕ ГОДЫ НАЧАЛА XXI ВЕКА		2	
Тема 9.1. Тема одиночества в творчестве уральских поэтов начала 21 века	<p>Творчество Леры Авербах. Знакомство с биографией композитора, музыканта, поэта, прозаика и художника. Стихотворения, проза Леры Авербах. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»</p> <p>Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса) «Не ходи напрямик...» (по стихотворениям сборника «Развязка».</p> <p>Знакомство с биографией поэта К.С.Рубинского. Лирический герой и его связь со временем «Не ходи напрямик...» (по стихотворениям</p>	2	1

	<p>сборника «Развязка».</p> <p>Для чтения и изучения. Биография Леры Авербах, К.С.Рубинского</p> <p>Для чтения и обсуждения. Притча «Долин», Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка».</p> <p>Теория литературы. Притча. Стихотворение.</p> <p>Практическая подготовка</p>		
		2	
	Демонстрации. Портреты Леры Авербах. К.С.Рубинского		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ УРАЛ: ВЕЧНО-МОНУМЕНТАЛЬНЫЙ		2	
Тема 10.1. Культурно – исторический Урал. Краеведение.	<p>Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»)</p> <p>Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)</p> <p>Для чтения и изучения. Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины») .</p> <p>Для чтения и обсуждения Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)</p> <p>Теория литературы. Рассказ</p>	2	1
	Демонстрации. Иллюстрации по краеведению Южного Урала		
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Зачет по пройденному материалу	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск./ Н.А. Капитонова.- Челябинск: АРБИС, 2018.
2. Топонимическое краеведение(лингвистическое). Челябинская область/А.П. Моисеев.-2-е, перераб.- Челябинск: АРБИС, 2018.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Южный Урал : хрестоматия : 10–11 кл. : учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – Челябинск : Взгляд, 2003. – 447 с. – (Литература России).
2. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2018.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.2.3. Интернет-ресурсы :

- www.uchportal.ru (Учительский портал)
- www.slovari.ru/dictsear (Словари)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему. Сочинение
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Адекватность оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последователь действий и т.д.	Участие в диалоге или дискуссии, создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему. Сочинение
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
	Рациональность действий и т.д.	

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
Знать:		
образную природу словесного искусства	Не менее 70% правильных ответов (при тестировании) Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Беседа с обучающимися
содержание изученных литературных произведений		Беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв		Оценка содержания письменных сообщений
основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/Хисамова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Потапова Е.Г.
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Хисамова Гузалия Даниловна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Романчева Анна Павловна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 171 час, часть программы 36 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия - 36 часов.

Объем образовательной программы 171 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка в виде практических занятий - 171 час;

практическая подготовка 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практическая подготовка	36
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	171
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		130	
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессии. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Практика диалогической речи. Диалог-расспрос. Этикетный диалог (знакомство). Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система модальности.	Внешность, характер, личностные качества, профессии.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние	Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. Мои обязанности по дому. Сообщение о друзьях, семье.	–	1

обязанности	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Письмо личного характера. Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Мой дом. (Моя квартира). Описание своей комнаты. Мой колледж. Наши занятия. Описание здания колледжа.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Моя учеба в колледже. Как я провожу свой рабочий день. Мой выходной день.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Моё хобби. Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Месторасположение моего дома. Месторасположение нашего колледжа. Дорога в колледж. Как доехать до центра города. Речевая практика: Сколько времени занимает дорога от дома до колледжа? Как добраться до центра города.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Предложения с оборотом There is / There are	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Покупки. Что люди покупают каждый день. Магазины и совершение покупок. Мои обычные покупки. Покупки в Лондоне.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт. Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Великобритании. Развитие спорта в России.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время	10	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. Путешествия и каникулы. Путешествия и приключения.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Будущее совершенное длительное время.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	Географическое положение Великобритании. Политическая система Великобритании. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	

устройство, достопримечательности, традиции	Практическое занятие Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Современные технологии. Общие сведения. Влияние современных технологий на нашу жизнь.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Погода в Англии. Описание погоды. Климат Великобритании. Экология и экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Профессионально ориентированное содержание		41	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники. Математические науки. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	10	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Виды промышленного производства. Транспорт в Великобритании. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический, речевой и текстовый материал.	–	2
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия Числительные: количественные и порядковые. Чтение больших чисел, дат. Дробные числа. Время.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер. Компьютеры и электроника. Компьютеры в нашей жизни. История развития компьютеров. Современные компьютерные технологии в промышленности.	–	2
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Речевая практика: На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Отраслевые выставки. Речевая практика: На международной специализированной выставке (представление продукции предприятия). На международной специализированной выставке (переговоры с потенциальными клиентами).	–	2
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.	11	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Всего:		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376 с.
3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Часть 1, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб: – Каро, 2018.

Дополнительная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.П. Смирнова – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016.
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.
5. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / {Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик} – М.: Издательский центр «Академия» - 2020.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
5. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека Юрайт)
6. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1		2
Умения в области аудирования:		
<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации</i> - <i>Правильность, полнота выполнения заданий,</i> - <i>Оптимальность выбора способов, последовательностей действий.</i> - <i>Рациональность действий и т.д.</i> - <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения монологическая речь:		
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке.</i> - <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей</i> 	Устный и письменный опрос.

<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам 	<p><i>тей действий и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рациональность действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	
<p>Умения в области говорения диалогическая речь:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке.</i> – <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Рациональность действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	<p>Устный и письменный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 			
Умения в области чтения:			
Чтение: просмотровое			
<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке.</i> – <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Рациональность действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	Практические занятия.	
Чтение: поисковое			
<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. 			
Чтение: ознакомительное			
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. 			
Чтение: изучающее			

<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 		<p>Практические занятия.</p>
<p>Умения в области письменной речи:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. 	<p>– <i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке, применения специальной терминологии (при устном (письменном) опросе)</i></p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Рациональность действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки		

<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулирования фраз и выражений на иностранном языке, применения специальной терминологии (при устном (письменном) опросе</i> – <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование</p>
<p>Грамматические навыки</p>		

<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Правильность, полнота выполнения заданий, правильность применения грамматических структур при работе с текстовым материалом</i> – <i>Адекватность, оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.</p>
--	---	--

<p>конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>		
Орфографические навыки		
<p>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>– <i>Оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p>– <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i></p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
Произносительные навыки		
<p>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	<p>– <i>Соблюдение фонетических правил при чтении</i></p> <p>– <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i></p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>Специальные навыки и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оптимальность выбора способов, последовательностей действий и т.д.</i> – <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i> 	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
		<p>зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

г. Челябинск, 2021г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № __

«__» _____ 2021г.

Председатель ЦМК

_____/Ишмурзина Г.М.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

«__» _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Черныш Надежда Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 171 час, часть программы - 14 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия - 14 часов.

Объем образовательной программы 171 час, в том числе:

практическая подготовка – 14 часов,
теоретическое обучение – 157 часов,
практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практическая подготовка	14
теоретическое обучение	157
лабораторные работы	–
практические занятия	14
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	–
Консультации	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 КУРС	99	
РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой Мировой войны.		10	1
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны	10	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2 Первая мировая война.		10	
Тема 2.1 Начало Первой мировой войны	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны стран-участников. Планы сторон, геополитические и военно-стратегические планы российского командования. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Возрастание роли армии в жизни обществ.	4	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основные этапы войны	«Бег к морю». Сражение на Марне. Боевые действия русских войск на австро-германском фронте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Российская армия, власть, экономика и общество в условиях войны	Массовый героизм российских воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения российской армии. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 2.4 Окончание Первой мировой войны</p>	<p>Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	2	1
	<p>Практическая подготовка</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>РАЗДЕЛ 3 Россия в 1917 году.</p>		12	
<p>Тема 3.1 Великая российская революция 1917 г</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия №1 по теме «Февраль 1917г: революция или государственный переворот»</p>	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 3.4 Политика «военного коммунизма»</p>	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	2	
	<p>Практическая подготовка</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 3.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	2	1
	<p>Практическая подготовка</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Мир после Первой Мировой войны.		20	
Тема 4.1 Мир после Первой мировой войны	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашиingtonская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	6	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 США, Европа и Азия в 1920 – 1930 е гг.	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический	2	1

	<p>кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 4.3 Нарастание агрессии в мире</p>	<p>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 СССР в 1920-1930 гг.		12	
Тема 5.1 Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР.	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана</p>	2	2

	материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические задания №2 по теме «Экономическое и политическое развитие СССР в 20-30 годы»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Утверждение «культы личности» Сталина	«Культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	2

	«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз	2	2

	<p>воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.</p> <p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6		20	

Вторая Мировая война			
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Начало Великой Отечественной войны	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Главные сражения в начале войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Перестройка экономики на военный лад. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	4	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Начало войны на Тихом океане	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Коренной перелом в ходе войны	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5 Геноцид. Сопротивление	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и	2	1

<p>оккупантам</p>	<p>насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Нацистский оккупационный режим в СССР. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 6.6 Единство фронта и тыла</p>	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8 Окончание Второй мировой войны	Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными	2	1

	<p>преступниками Германии и Японии. Окончание Второй мировой войны. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Второй мировой войны. Итоги войны.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №3 по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7 Послевоенное мирное урегулирование		15	
Тема 7.1 Соревнование социальных систем	<p>Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Разрядка. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	4	1

	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Дальний восток в 40–70-е гг.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	4	
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	4	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4 Достижения и кризисы социалистического мира.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	2	1

	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1990-е гг.	<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p> <p>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	1	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	2 курс	72	
Раздел 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.		20	
Тема 8.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 2 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 2.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в	2	2

<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «самиздат».</p>		
<p>Тема 8.3 Социально-экономическое развитие СССР 50-середина 60-х годов.</p>	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая подготовка</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>	

	<p>научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8. 4 Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.</p>	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в мире.</p>	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8. 5 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Ново-черкасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в</p>	2	2

	<p>экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 8. 6 Внешняя политика СССР сер. 60х – начало 80х.</p>	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических</p>	2	2

	настроений в Восточной Европе. Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. 7. Политика «перестройки»	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.8 Кризис политической системы. Распад СССР	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их	4	1

	<p>лидеры и программы.</p> <p>Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на</p>		
--	---	--	--

	международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.9 Челябинская область в XX веке	Революция и Гражданская война. Индустриализация. Стройки первых пятилеток. «Танкоград» и Добровольческий корпус. Эвакуация. Передовой промышленный регион СССР. Выдающиеся земляки. 1990 – 2000-е.	2	1
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв.		10	
Тема 9.1 Современный мир	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	6	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №4 по теме: «Мир в конце XX- начале XXI вв.»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10		20	

Российская Федерация			
<p>Тема 10.1. Становление новой России (1992–1993)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10.2 Противоречивость социально-экономического положения Российской Федерации в 90х годах</p>	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятия № 5 по теме: «Противоречивость социально-экономического положения Российской Федерации в 90х годах»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3 Политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг.	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков</p>	2	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.4 Новые приоритеты	<p>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p>	8	2

внешней политики	Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11 Россия в 2000-х годах		22	
Тема 11. 1 Политические и экономические приоритеты 2000-х	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики	10	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 11. 2 Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>	6	1
	<p>Практическая подготовка</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие № 6 по теме: «Человек и общество в конце XX – начале XXI в»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 11. 3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в</p>	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 11.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их</p>	2	1

	открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое задание №7 по теме «Россия в конце XX -начале XXIвв.»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Итого		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета: кабинет «1308»; Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «1308»: компьютер ASER, таблицы и видео материалы по истории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях, Москва, Просвещение, 2020 – НАЙТИ В ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Атлас. Истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. ФГОС
2. М. «Просвещение», 2019 г. Алиева С.К.
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
4. Всеобщая история в таблицах и схемах. Литература для учащихся История России. 10 класс.
5. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
8. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
9. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996. 6
10. Дыдко С. Н. Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
12. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М.: Эксмо, 2008.
13. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
14. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
15. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.
16. Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. — 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16; № 45. — С. 1—13.
17. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
18. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
19. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
20. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991гг. М.,1998.
21. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1895-1991.М.,1995.

23. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
24. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы //
25. История. — 1999. — № 31.
26. Соловьев В., Клепикова Е. Борис Ельцин. Политические метаморфозы. М., 1997.
27. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
28. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери
29. личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Экономическая история России. XX век.

1. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
2. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
3. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. — СПб., 1998.

Политическая история России.

1. Авторханов А. Технология власти. — М., 1991.
2. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.
4. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.
5. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.

Национальная политика.

1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке. — Н. Новгород, 1994.
2. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Внешняя политика России.

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. — М., 1991.
 2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. — 1997. — № 7. — С. 3—
 3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии //
 4. Отечественная история. — 1999. — № 6. — С. 3—16.
 5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.
 6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917—1991: Сборник статей / Под ред.
 7. А. О. Чубарьяна и др. — М., 1993.
 8. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века /
- Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000. .

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
16. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
17. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
18. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
19. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
20. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
22. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).
25. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
26. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
27. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
28. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
29. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
30. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
31. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
32. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Сайты: <http://hist.pesnyerz.phf/?redir=>

- 1 <http://resh.edu.ru> - Образовательный портал для дистанционного обучения
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> Ресурсы Интернет для преподавателей истории
5. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>РАЗДЕЛ 1. Мир накануне Первой мировой войны Владеть теоретическим материалом раздела. Называть ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять понятия: индустриальное общество, либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, профсоюзы, национализм, «империализм». Описывать мировой порядок перед Первой мировой войной. Знать состав Антанты и Тройственного союза. Называть причины Первой мировой войны. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Формулировать выводы. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Первая мировая война. Владеть теоретическим материалом раздела. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны: Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории,</p>	<p>анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование</p>

<p>Бельгии. Вступление в войну Османской империи. Боевые действия русских войск на кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США. Окончание войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Перечислять цели войны стран-участников, планы сторон. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Называть основные битвы войны: сражение на Марне, морское сражение при Гельголанде, Верденская битва. Сомма. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p>Объяснять милитаризацию экономики и кризисных явлений в ней.</p> <p>Понимать новые методы ведения войны.. Участие колоний в европейской войне.</p> <p>Объяснять понятия: позиционная война, геноцид, националистическая пропаганда.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Проектировать историческую ситуацию.</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны.</p> <p>Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p>	<p>творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p>	<p>(текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Революции и гражданская война в России</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела.</p> <p>Описывать территориальное, экономическое, социальное и политическое положение Российской империи накануне революции.</p> <p>Называть и описывать основные этапы и хронологию революции 1917 г., ее результат.</p>	<p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Раскрывать сущность двоевластия: Временное правительство (программа его деятельности) и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (его декреты).</p> <p>Объяснять причины июльского кризиса и захват власти большевиками.</p> <p>Характеризовать ключевые исторические личности.</p> <p>Давать оценку первым революционным преобразованиям большевиков и выходу из войны.</p> <p>Раскрывать первые декреты большевиков.</p> <p>Владеть знаниями о главных событиях послереволюционного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. <p>Характеризовать отношение населения к преобразованиям большевиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. <p>Называть причины, этапы и основные события Гражданской войны, особенности войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять причины победы Красной Армии в Гражданской войне. .</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозировать последствия и значение исторических событий.</p>	<p>одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>
---	--	---

<p>Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности. Аргументировать собственные суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий Выявлять противоречия исторических событий Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Давать оценочные суждения. Использовать историческую карту как исторический источник.</p>	<p>правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4 Мир после Первой Мировой войны. Владеть теоретическим материалом раздела: Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Версальско-вашингтонская система. Признание СССР. Послевоенная стабилизация в странах Запада. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай, Индия. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Закат либеральной идеологии. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>	<p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p> <p>Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Называть особенности кризиса в США.</p> <p>Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p> <p>Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p> <p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.</p> <p>Анализировать внешнюю политику стран в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии.</p> <p>Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p> <p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в</p>	<p>усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения</p>	
--	--	--

<p>условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>	<p>теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5 СССР в 1920-1930 гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и</p>	<p>ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных</p>	<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль) Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. «Культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Описывать культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>	<p>вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>Тестирование: Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий</p>	
<p>РАЗДЕЛ 6 Вторая Мировая война</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Германо-британская борьба и захват Балкан.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».</p> <p>Главные сражения войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Война в Северной Африке. СССР и союзники. Проблема второго фронта.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Генеральный план Ост». Холокост.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Открытие второго фронта и наступление союзников. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней политике.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать интересы различных участников войны</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

<p>РАЗДЕЛ 7 Послевоенное мирное урегулирование Владеть теоретическим материалом раздела: Причины и начало «холодной войны», основные исторические события. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание Организации Варшавского договора. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Индокитайские войны. Советско-китайский конфликт. «Общество потребления». Проблема прав человека. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Демократизация стран Запада. «Реальный социализм». Перестройка в СССР и «новое мышление». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Япония.</p> <p>Использовать карту как исторический источник Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать внешнеполитические интересы стран Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>
<p>РАЗДЕЛ 8 Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. Владеть теоретическим материалом раздела: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p>

<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Послевоенные репрессии. «Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «Формирование биполярного мира «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смена политического курса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. Кризис доверия власти. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>Челябинская область в XX веке.</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p>		<p>Тестирование (текущий контроль)</p>
---	--	--

<p>Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике. Давать оценку программам экономического развития государства. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 9 Новые мировые проблемы на рубеже конца XX – начала XXI вв. Владеть теоретическим материалом раздела: Глобализация конца XX – начала XXI вв. Россия в современном мире. Информационная революция. Экономические кризисы. Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Уметь читать историческую карту. Понимать сущность глобализационных процессов. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать сущность исторических событий. Объяснять взаимосвязь исторических событий.</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>РАЗДЕЛ 10 Российская Федерация Владеть теоретическим материалом раздела: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Особенности осуществления реформ в регионах России. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p>

<p>гг. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Актуализировать знания из курса истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы, схемы, плана.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Критически оценивать действия власти во внутренней и внешней политике.</p> <p>Давать оценку программам экономического развития государства.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 11 Россия в 2000-х годах</p> <p>Владеть теоретическим материалом раздела:</p> <p>Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные</p>		<p>Устный/письменный опрос (текущий контроль)</p> <p>Тестирование (текущий контроль)</p> <p>Оценка выполнения</p>

<p>программы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий и явлений.</p> <p>Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать внешнеполитические интересы страны.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в схему, таблицу</p>		<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/Е.А. Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватели

Холоднякова Н.В., Жусупов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, по профессиям СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практическая подготовка	34
теоретическое обучение	2
практические занятия	169
Самостоятельная работа ¹	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов	Содержание учебного материала Введение Современное состояние физической культуры и спорта, современные оздоровительные системы физического воспитания, роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физической культуры. Здоровье человека , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	2	1

Влияние экологических факторов на здоровье человека.

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки

	<p>физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>		<p>169</p>	
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

подготовка	<p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>		1,2,3
	Тематика практических занятий	52	
	Практическая подготовка	12	
	<p>Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.</p> <p>Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) и 500 г (девушки).</p>		
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		

	<p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p>	12	
	<p>Практическая подготовка</p>	2	
	<p>Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Выполнение контрольного норматива: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p>		
<p>Тема 2.3. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		2
	<p>Тематика практических занятий</p>	18	

	Практическая подготовка	4	
	<p>Совершенствование общеразвивающих упражнений: упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>Освоение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Освоения комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		
Тема 2.4. Спортивные игры	Содержание учебного материала		
	<p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от</p>		

	<p>площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p>	<p>75</p>	
	<p>Практическая подготовка</p>	<p>14</p>	
	<p>Волейбол. Совершенствование стойки, перемещения, передача, подача мяча. Отработка нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Отработка: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Совершенствование удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью. Отработка: отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Освоение тактики защиты, тактики нападения. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч. Совершенствование передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Отработка бросков мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Освоение: тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>		<p>1,2</p>

	Освоение: игра по правилам.		
Тема 2.5. Виды спорта по выбору	Содержание учебного материала		
	<p>Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		
	Тематика практических занятий	12	1
	Практическая подготовка	2	
<p>Ритмическая гимнастика Освоение индивидуально подобранные комплексов из упражнений,</p>			

	<p>выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Освоения видов дыхания (верхнее дыхание, среднее и нижнее, полное и обратное дыхание). Классические методы дыхания при выполнении движений. Изучения дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Атлетическая гимнастика.</p> <p>Закрепление и совершенствование техники выполнения специально-вспомогательных и соревновательных упражнений с отягощениями.</p> <p>Освоение методов круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.</p> <p>Спортивная аэробика</p> <p>Освоение упражнений с преодолением собственного веса, общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения, упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, веревкой,</p> <p>Отработка комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Отработка подскококов, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд, кувырков вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.</p>		
Всего		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; технического оснащения.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 20018
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2018
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2018.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2018.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2018
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- техники базовых элементов,- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),- технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,- выполнения студентом функций судьи,- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;- техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Аксель Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 108 часов, часть программы - 40 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 28 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 40 часов.

Объем образовательной программы 108 часов, в том числе:

практическая подготовка - 40 часов, теоретическое обучение – 68 час, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 40 часов, консультации – 0 часов, промежуточная дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	108
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
практическая подготовка	40
теоретические занятия	68
лабораторные занятия	–
практические занятия	40
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	–
подготовка рефератов, докладов, презентаций	–
решение задач	–
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		32	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия 1. Знание ОБЖ в освоении профессии.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	4	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 3. Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 4. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 5. Репродуктивное здоровье женщин (таблица).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.5. Брак и семья.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия 6. Тестирование по теме «Брак и семья»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		24	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 7. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 8. Составление паспорта безопасности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	3	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 9. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	5	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	3	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 10. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинской обязанность		28	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Организация Вооруженных Сил. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в	2	2

	России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Вооруженные силы РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур	3	2
	Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 11. Составление схем: “Состав ВС РФ”. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 3.3 Воинская обязанность.	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	5	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	<p>Практическое занятие 12. Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет</p>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.4. Прохождение военной службы.	<p>Призыв на военную службу, прохождение службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	2	2
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		

	Права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия 13. Составление планов учебно-боевой подготовки Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.5. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	1	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 14 Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 15. Оформление в тетрадях нормативов по физической подготовке и правилам приема в военно-учебные заведения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	3	2
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 16. Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	3	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение	1	2

	<p>личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> <p>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	–	
	Практическое занятие 17. Описать ордена СССР и Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		24	
Тема 4.1. Первая помощь	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия</p>	8	2

	<p>воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 18. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 4.3 Духовность и здоровье семьи	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	4	2

	<p>Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 19. Гигиена беременности и уход за младенцем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП); •
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова; •
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014

- № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
 4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ, «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
 5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.
 7. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2018.
 8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
 9. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
 10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература)

<https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072>

<https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075>

<https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500>

<https://biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415043>

<https://biblio-online.ru/book/organizaciya-zaschity-naseleniya-i-territoriy-osnovy-topografii-433856>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите	Практическое занятие
выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Практическое занятие
выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС. моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества. выполнять основы строевой подготовки. определять боевые традиции Вооруженных Сил России,	Практическое занятие
моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара. Определять основные средства планирования семьи. Определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины	Практическое занятие

Знать:	
основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.	Тестирование Устный опрос
основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. факторы, влияющих на здоровье основные формы закалывания, их влияние на здоровье человека, последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.	Ответы на контрольные вопросы Устный опрос Тестирование Выполнение творческих заданий
общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения. характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	Тестирование Ответы на контрольные вопросы Устный опрос
основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России. характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	Выполнение творческих заданий Тестирование
основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; характеристику основных признаков жизни.	Тестирование Устный опрос Подготовка рефератов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол №
« » сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____/ Е.С. Невинная.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) общая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:*
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

практическая подготовка - 0 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36, в том числе теоретическое обучение – 26 часов;

практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практическая подготовка	-
Теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Комплексный экзамен	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Предмет астрономии.	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1
Раздел 1.		10	
Тема 1. Основы практической астрономии.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Работа со звездной картой неба.	2	
	Практические занятия. Способы определения географической широты	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 2. Законы движения небесных тел.		8	
	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	4	
	Практическая подготовка (лекция, практич занятие)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия. Решение задач по теме: « Определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров».	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме: Законы Кеплера.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 3. Солнечная система. Методы астрономических исследований.		8	
	Происхождение Солнечной системы. Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов. Астероидная Опасность. Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Электромагнитные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.	6	2
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Работа со Звездной картой неба	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 4. Звезды		4	

	<p>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. .</p>	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 5 Наша Галактика. Млечный путь.		6	
	<p>Состав и структура Галактики. Звездные скопления.. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.</p>	6	2
	Лабораторные работы. (не предусмотрены).		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрены).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика» (Астрономия).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Астрономия»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия»: Учебник для общеобразовательных учреждений – 11 класс. – М.: Дрофа, 2018.
2. Левитан Е.П. «Астрономия»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

3. Оськина В.Т. «Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитан», 2019г.
4. Авторская программа по астрономии Е.П. Левитана
5. Журналы «Земля и вселенная».
6. Физика: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений./ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-изд.-М.: Просвещение, 2018.
7. Куликовский П.С. «Справочник любителя астрономии». М.: УРСС, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>находит основные созвездия северного полушария; - ориентируется по Полярной звезде;</p>	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использует бинокль, телескоп для наблюдений; - решает задачи с применением законов Кеплера. 	
<p>Знания:</p>	
<p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия астрономии: небесная сфера, координаты звёзд, галактики, звёздные скопления, планеты, кометы, метеорные потоки, названия созвездий, малые тела Солнечной системы, инструменты для наблюдения и др.; - теории эволюции звёзд, Вселенной; - законы Кеплера; 	<p>Устный опрос; Практические задания; Контрольные работы; Решение задач; Выполнение тестовых заданий; Рефераты, доклады.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 1

« » _____ 2021 г.

Председатель ЦМК

_____/Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«___» _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Щербаков Олег Александрович, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Самсонова Ольга Витальевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 171 час, часть программы - 68 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 52 часа, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 171 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 68 часов, теоретическое обучение – 155 часов, практические занятия – 16 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практическая подготовка	68
теоретическое обучение	155
лабораторные работы	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	–
Консультации	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Обществознание как наука, изучающая общество.	Предмет и объект обществознания. Науки, изучающие общество. Методы общественных наук. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		30	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	18	2
	Формирование характера. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		

	<p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Многообразие мира общения. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения</p>		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 1. Характеристика представлений о человеке как личности, социализация личности	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>Молодежная субкультура. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	

<p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	4	1
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	-	
<p>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Основные принципы и нормы морали. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и религия, их роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	4	1
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия: (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	-	
<p>РАЗДЕЛ 2 Общество как сложная динамическая система</p>		14	
<p>Тема 2.1 Общество как сложная динамичная система.</p>	<p>Понятие общества как сложной динамической системы. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>	8	
	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира.</p>		
<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-		
<p>Практические работы (не предусмотрены)</p>	-		

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 2.2 Взаимодействие общества и природы	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4	
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа №2 Характеристика процесса взаимодействия общества и природы	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 3. Экономика		36	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	8	1
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие №3 Характеристика понятия «Экономика», типов экономических систем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль	12

	<p>Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия(не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<p>Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	10	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения		30	
Тема 4.1.Социальная роль и стратификация	<p>Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p>	6	2

	<p>Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическая работа № 4. Характеристика социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	10	
		-	
		2	
		-	
		-	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового человека.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	12	2
		-	
		-	
		-	
		-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>	8	2

	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 5. Оценка положения семьи в современном обществе	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
РАЗДЕЛ 5. Политика	Политическая система, ее структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	22	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	10	1
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.		
	Правовое государство, понятие и признаки. Признаки правового государства Личность и государство		
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	10	1
	Политические выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		

	Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Структура организации власти в Челябинской области как Субъекте Федерации. Основные органы власти Субъекта Федерации. Три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная) Местные органы власти.		
	Практическая подготовка	10	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие №6 Характеристика сущности власти и государства	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
	РАЗДЕЛ 6. Право	37	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Формы права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	10	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная	16	1

	<p>власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика в РФ.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 6.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	5	2

	<p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>		
	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p>	<p>10</p>	
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>		
	<p>Практическое занятие №7 Характеристика трудовых прав и правоотношений</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие №8 Характеристика особенностей административной и уголовной ответственности в России</p>		
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	<p>-</p>	
	<p>Всего</p>	<p>171</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные дисциплины проводятся в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- схемы и таблицы,

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- экран и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. А.А.Горелов, Т.А.Горелова Обществознание. – М – 2018.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 1-2. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М.,2018.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

Дополнительная литература:

1. Василик М.А., Вершинин М.С. Политология.- М.,2017.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология.- М.,2020.
3. Гуревич П.С. Культурология.-М.,2017.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации. М.,2020.
5. Конституционное право. /Отв. Ред. А.Е. Козлов. – М.,2016.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ, самостоятельных работ, экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <p>Введение</p> <p>- Перечислять особенности социальных наук, объяснять специфику объекта их изучения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>Уметь:</p> <p>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</p> <p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>- Объяснять понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение», «истина», «общение» «взаимодействие», «конфликты».</p> <p>- Перечислять критерии истины</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p> <p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>1.2. Общество как сложная система</p> <p>- Рассказывать об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>- Объяснять понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	
<p>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</p> <p>2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>- Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни.</p> <p>- Различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>- Показывать особенности молодежной субкультуры.</p> <p>- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>

<p>- Характеризовать культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>		
<p>2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>- Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>- Перечислять особенности труда ученого, объяснять ответственность ученого перед обществом</p>		
<p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>- Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>		
<p>ЭКОНОМИКА</p> <p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p> <p>- Характеризовать понятия: «экономика»; «типы экономических систем»;</p> <p>- Различать традиционную, централизованную (командную) и рыночную экономику</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p>- Давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>- Объяснять понятия «спрос на труд» и «предложение труда»;</p> <p>- Раскрывать понятие безработицы, ее причин и экономических последствий</p>	<p>Рациональность действий при выполнении практических заданий</p>	
<p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>- Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>		
<p>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>- Объяснять понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной</p>	<p>Устный/письменный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Определять социальные роли человека в обществе 	терминологии	
4.2. Социальные нормы и конфликты <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения 	Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Оценка выполнения практических занятий
4.3. Важнейшие социальные общности и группы <ul style="list-style-type: none"> - Называть важнейшие социальные общности и группы 	Рациональность действий при выполнении практических заданий	
ПОЛИТИКА 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять понятия: «<i>власть</i>», «<i>политическая система</i>», «<i>внутренняя структура политической системы</i>». - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Характеризовать типологии политических режимов. - Объяснять понятие «<i>правового государства</i>» и называть его признаки 	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии	Устный/письменный опрос
5.2. Участники политического процесса <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать взаимоотношения личности и государства. - Объяснять понятия «<i>гражданское общество</i>» и «<i>правовое государство</i>». - Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации 		
ПРАВО 6.1. Правовое регулирование общественных отношений <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять роль права в системе социальных норм. - Давать характеристику системе права 	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии	Устный/письменный опрос
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан 	Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Оценка выполнения практических занятий
6.3. Отрасли российского права <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права 	Рациональность действий при	

	выполнении практических заданий	
Знать: Введение - Особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов	Устный/письменный опрос Тестирование
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества - Понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение», «истина», «общение» «взаимодействие», «конфликты». - Критерии истины	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов	Устный/письменный опрос Тестирование
1.2. Общество как сложная система - Структуру общества, особенности взаимодействия общества и природы. - Понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий	Оценка выполнения практических занятий
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА 2.1. Духовная культура личности и общества - Понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; ее значение в общественной жизни. -Различия культуры народной, массовой, элитарной. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; особенности взаимодействия и взаимосвязи различных культур. - Особенности культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. - Учреждения культуры, государственные гарантии свободы доступа к культурным	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов	Устный/письменный опрос Тестирование

ценностям		
2.2. Наука и образование в мире - Различия естественных и социально-гуманитарных наук. - Особенности труда ученого, масштаб ответственности ученого перед обществом		
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры - Понятия: «мораль», «религия», «искусство»		
ЭКОНОМИКА 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы - Понятия: «экономика»; « <i>типы экономических систем</i> »; - Черты традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии	Устный/письменный опрос
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике - Понятия: « <i>спрос и предложение</i> »; « <i>издержки</i> », « <i>выручка</i> », « <i>прибыль</i> », « <i>деньги</i> », « <i>процент</i> », « <i>экономический рост и развитие</i> », « <i>налоги</i> », « <i>государственный бюджет</i> »	Не менее 70 % правильных ответов Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Тестирование Оценка выполнения практических занятий
3.3. Рынок труда и безработица - Понятия « <i>спрос на труд</i> » и « <i>предложение труда</i> »; - Понятие безработицы, ее причин и экономических последствий	Рациональность действий при выполнении практических заданий	
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики - Этапы становления современной рыночной экономики России, ее особенности; организации международной торговли		
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 4.1. Социальная роль и стратификация - Понятия « <i>социальные отношения</i> » и « <i>социальная стратификация</i> ». - Виды социальных ролей человека в обществе	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии	Устный/письменный опрос
4.2. Социальные нормы и конфликты - Виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Не менее 70 % правильных ответов Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок,	Тестирование Оценка выполнения практических занятий
4.3. Важнейшие социальные общности и группы - Важнейшие социальные общности и		

группы	соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий	
ПОЛИТИКА 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе - Понятия: « <i>власть</i> », « <i>политическая система</i> », « <i>внутренняя структура политической системы</i> ». - Внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Типологии политических режимов. - Понятие « <i>правового государства</i> » и его признаки	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов	Устный/письменный опрос Тестирование
5.2. Участники политического процесса - Особенности взаимоотношения личности и государства. - Понятия « <i>гражданское общество</i> » и « <i>правовое государство</i> ». - Особенности избирательной кампании в Российской Федерации	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов	Устный/письменный опрос Тестирование
ПРАВО 6.1. Правовое регулирование общественных отношений - Роль права в системе социальных норм. - Структуру системы права	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения специальной терминологии Не менее 70 % правильных ответов Правильность, полнота выполнения практических заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций Рациональность действий при выполнении практических заданий	Устный/письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практических занятий

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № 1
«» сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____ /Е.А.Невинная

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«» сентября 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик: Т. А. Макавкина, преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная), формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в

- областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших

- практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 346 часов, часть программы - 30 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 18 часов.

Объем образовательной программы 346 часов, в том числе:

практическая подготовка - 30 часов, теоретическое обучение – 188 час, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 140 часов, консультации – 12 часов, промежуточная аттестация (экзамен) -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем общеобразовательной нагрузки (всего)	346
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	328
в том числе:	
практическая подготовка	30
теоретические занятия	188
лабораторные занятия	-
практические занятия	126
контрольные работы	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	4
Консультации	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Алгебра.		134	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Действительные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	4	2
	Приближенные вычисления. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление значений числовых выражений содержащих арифметические действия.	4	
	Практические занятия. Вычисление приближенных значений величин и погрешности вычислений (абсолютной и относительной).	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Решение иррациональных уравнений. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства. Решение показательных уравнений.	12	2

	<p>Логарифмы. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p>		
	<p>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степени с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.</p>	6	
	<p>Практические занятия. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.</p>	4	
	<p>Практические занятия. Решение логарифмических уравнений.</p>	6	
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<p>Тригонометрические функции числового аргумента. Радиянная мера угла Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	16	2
	<p>Основные формулы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и</p>		

	<p>произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>		
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Преобразование тригонометрических выражений.	6	
	Практические занятия. Преобразование тригонометрических выражений.	4	
	Практические занятия. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	6	
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики.	<p>Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p>	16	2
	<p>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p>		
	<p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>		
	<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.</p>		

	<p>Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление значений функций по значению аргумента при различных способах задания функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
	Практические занятия. Исследование функции.	4	
	Практические занятия. Прикладные задачи.	4	
	Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	<p>Уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Применение математических методов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	16	2

	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным и систем.	6	
	Практические занятия. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств.	6	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2	
	Самостоятельная работа студентов..	-	
Раздел 2. Начала математического анализа.		56	
Тема 2.1. Производная и ее приложения.	<p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Приложения производной. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>	20	2

	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Предел последовательности.	2	
	Практические занятия. Дифференцирование функций с помощью таблиц производных и правил дифференцирования.	2	
	Практические занятия. Вычисление скорости и ускорения в точке. Вычисление углового коэффициента касательной и составление уравнения касательной.	2	
	Практические занятия. Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функций.	2	
	Практические занятия. Исследование и построение графиков функций.	4	
	Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения».	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 2.2.Интеграл и его приложения.	Первообразная и интеграл. Определение первообразной Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	13	2
	Площадь криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление первообразной и интеграла.	4	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях физических величин и площадей с использованием определенного интеграла	4	
	Контрольные работы по теме «Первообразная и интеграл».	1	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел3. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		36	
Тема 3.1.Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	11	2

	Задачи. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	Бином Ньютона. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач.	6	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	1	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	12	2
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятности событий. Прикладные задачи.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел 4. Геометрия.		100	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Параллельность в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	14	2

	Параллельность плоскостей.		
	Перпендикулярность в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.		
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Решение планиметрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	4	
	Практические занятия. Решение простейших стереометрических задач на вычисление углов и расстояний, используя признаки и основные теоремы о параллельности и перпендикулярности.	6	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 4.2. Координаты и векторы.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	16	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	Приложения координат и векторов. Использование координат и векторов при решении математических и		

	прикладных задач.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Выполнение действий над векторами.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 4.3.Многогранники.	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	12	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	Сечения. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов призм, пирамид.	4	
	Практические занятия. Построение сечений многогранников.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 4.4.Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	12	2
	Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения.		

	Касательная плоскость к сфере.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Вычисление и изображение основных элементов, цилиндра, конуса и шара.	5	
	Практические занятия. Построение сечений круглых тел.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.5. Измерения в геометрии.	Понятие объема. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	12	2
	Объемы и площади многогранников и тел вращения. Формулы площади поверхностей призмы, цилиндра, пирамиды и конуса Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Нахождение объемов и площадей поверхностей прямых призм, пирамид, цилиндра, конуса и шара.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Всего:		328	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- доска магнитная
- комплект инструментов классных: транспортир, угольник(30° , 60°), угольник(45° , 45°), циркуль
- комплект стереометрических тел
- набор планиметрических фигур
- таблицы по геометрии
- таблицы по алгебре и началам анализа
- компьютерный стол
- шкаф секционный для хранения оборудования
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования

Технические средства обучения:

- экран навесной
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09456-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/468171>
2. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09458-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/475198>
3. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06616-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/473865>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/472774>
5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/472965>
6. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/472616>
7. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/472771>
8. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/471477>
9. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/427071>

10. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470424>

11. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470068>

12. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/470067>

13. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/449047>

14. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/449051>

15. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/470790>

16. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/470791>

17. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/469433>

18. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/469282>

Дополнительная литература:

1. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/472654>
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/477849>
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/469708>
4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/469417>
5. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/469860>
6. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/470026>
7. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/470393>

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Алгебра	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;	индивидуальный опрос
находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	практические занятия
сравнивать числовые выражения;	контрольная работа
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; записывая корень n – ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот;	математический диктант, практические занятия,
пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	тестовый контроль, контрольная работа
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;	тестовый контроль, практические занятия, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	практические занятия, зачетное обобщающее занятие
Функции и графики	
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	тестовый контроль
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	практические занятия, проверочная работа
строить графики изученных функций,	практические занятия,

иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	контрольная работа
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, выполнения преобразования графиков.	практические занятия
Начала математического анализа	
находить производные элементарных функций;	тестовый контроль, зачетное занятие
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	математический диктант, практические занятия: проверочная самостоятельная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; составлять уравнение касательной;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	тестовый контроль, контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	практические занятия, защита рефератов по темам «Приложения производной», «Приложения интеграла»
Уравнения и неравенства	
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	математический диктант, тестовый контроль, контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	практические занятия

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.	зачетное занятие
Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	практические занятия, контрольная работа
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	контрольная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	практические занятия проверочная самостоятельная работа
Геометрия	
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	практические занятия
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	фронтальный опрос, контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	практические занятия, проверочная самостоятельная работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	практические занятия, контрольная работа
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	практические занятия
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	практические занятия, урок-зачет, контрольная работа
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	индивидуальный опрос, практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей	практические занятия,

поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	изготовление моделей и вычисление их объемов и площадей
Знания	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	устный опрос
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	устный опрос сообщения, рефераты
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	устный опрос
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол №
« 17 » сентября 2021г.
Председатель ЦМК
_____ /Е.С. Невинная.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
«___» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Р.З. Мурзабекова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (профильная) по выбору, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 233 часа, часть программы - 68 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 40 часов, лабораторных занятий - 4 часа, практических занятий - 24 часа.

Объем образовательной программы 233 часа, в том числе:

практическая подготовка - 68 часов,
консультации –12 часов, экзамен – 6 часов.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 215, в том числе

теоретическое обучение – 147 часов;

лабораторные занятия – 15 часов,

практические занятия – 53 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы:	233
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	215
в том числе:	
Практическая подготовка	68
Теоретическое обучение	147
лабораторные занятия	15
практические занятия	53
из них: контрольные работы	7
консультации	12
экзамен	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1. Механика.		44	
Тема 1.1. Кинематика. 12ч	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	10	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия. Решение задач на уравнение равномерного прямолинейного движения точки; на равноускоренное движение; графическое представление движения тел; движение с постоянным ускорением; свободное падение тел; равномерное движение точки по окружности; на связь между линейной и угловой скоростью.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона. 16ч	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	11	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Лабораторная работа. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1	
	Практические занятия. Решение задач по темам: «I, II, III-й законы Ньютона»; на закон всемирного тяготения; на применение сил тяжести,	4	

	трения, упругости.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике. 16ч	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	10	2
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция)	4	
	Лабораторные работы. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.	1	
	Лабораторные работы. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1	
	Лабораторная работа Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	1	
	Практические занятия. Решение задач на закон сохранения импульса; на законы сохранения механической энергии.	2	
	Контрольная работа по теме «Механика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		29	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ. 10ч	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	6	2
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Масса и размеры молекул», «Абсолютная температура».	4	

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики. 14ч	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	10	2
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция)	4	
	Лабораторная работа «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	2	
	Практические занятия Решение задач на применение I-го закона термодинамики; на определение КПД теплового двигателя.	1	
	Контрольные работы по теме «Основы МКТ и Термодинамики»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. 6ч	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Практическая подготовка (лабораторная работа)	2	
	Лабораторные работы. Наблюдение роста кристаллов из раствора.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Раздел 3. Электродинамика.		52	

Тема 3.1. Электрическое поле. 9ч	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6	2
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция)	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Решение задач на применение закона Кулона; напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; на емкость конденсатора.	3	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока. 11ч	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	2
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция)	8	
	Лабораторные работы. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	
	Лабораторные работы. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	
	Лабораторные работы. Изучение закона Ома для полной цепи.	1	
	Практические занятия Решение задач: на законы Ома, электрические цепи; на закон Джоуля-Ленца, работу и мощность электрического тока.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах. 8ч	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	8	
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 3.4. Магнитное поле. 12ч	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	10	2
	Практическая подготовка (практическое занятие)	4	
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия решение задач на применение силы Ампера и силы Лоренца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция. 18ч	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	11	2
	Переменный ток. Принцип действия электрогенератора. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Практическая подготовка (практическое занятие)	2	
	Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции.	1	
	Практические занятия Решение задач на индукцию магнитного поля; на закон электромагнитной индукции; правило Ленца; самоиндукцию; КПД трансформатора.	5	
	Контрольные работы по теме «Электрическое и магнитное поле»	1	

	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 4 Колебания и волны		44	
Тема 4.1. Механические колебания 12ч	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	7	2
	Практическая подготовка (лекция)	4	
	Лабораторные работы. «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника».	1	
	Практические занятия Решение задач на тему «Механические колебания»	4	
	Контрольная работа (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены).	-	
Тема 4.2. Упругие волны. 6ч	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	5	
	Практическая подготовка (лекция)	2	
	Лабораторные работы. (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания. 12ч	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	8	2
	Практическая подготовка (практическое занятие, лекция, лабораторная)	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания».	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 4.4. Электромагнитные волны. 14ч	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	8	2
	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	Практическая подготовка (лекция)	2	
	Лабораторные работы Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.	1	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Колебания и волны».	4	
	Контрольные работы по теме «Колебания и волны».	1	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 5 Оптика		18	
Тема 5.1. Природа света. 8ч	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	6	2
	Практическая подготовка (лекция)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия тест по теме «Природа света».	2	
	Контрольная работа -(не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света. 10ч	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры	5	

	поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Практическая подготовка (лекция)	4	
	Лабораторные работы Изучение интерференции и дифракции света.	1	
	Лабораторные работы Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Оптика».	2	
	Контрольная работа по разделу «Оптика».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 6 Основы специальной теории относительности. 6ч		6	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4	
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).		
	Практические занятия Решение задач по теме Основы специальной теории относительности.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены).		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 7. Элементы квантовой физики.		13	
Тема 6.1. Квантовая оптика. 6ч	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света	4	2
	Практическая подготовка (лекция)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Физика атома. 7ч	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей	4	2

	Гейзенберга. Квантовые генераторы. Биологическое действие радиоактивных излучений. Три этапа в развитии элементарных частиц.		
	Практическая подготовка (лекция)	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Физика атома».	2	
	Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	Всего:	215	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Физика»

Изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)

Дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Приборы и принадлежности общего назначения:

Воздуходувка, Генератор звуковой частоты, Груз наборный на 1кг

Источник переменного тока с регулируемым напряжением(0-60В, 6А)

источник постоянного тока с регулируемым напряжением (0-60В, 6А)

Комплект соединительных проводов, Комплект посуды и принадлежностей к ней

Комплект инструментов и расходных материалов (для преподавателя)

Машина электрическая, комплект учебно-наглядных пособий.

Трансформатор универсальный. Штатив универсальный физический.

Усилитель низкой частоты. Приборы демонстративные. Измерительные приборы.

Амперметр с гальванометром демонстрационный. Ваттметр демонстрационный.

Весы с открытым механизмом. Вольтметр с гальванометром демонстрационный.

Динамометры демонстрационные(пары) с принадлежностями.

Набор динамометров пружинных. Термометр демонстрационный жидкостный

Механика

Держатели со спиральными пружинами. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком.

Комплект пружин для демонстрации волн. Модель системы отсчета.

Прибор для демонстрации волновых явлений. Комплект для изучения колебаний.

Прибор для демонстрации законов механики. Прибор для демонстрации закона сохранения импульса

Молекулярная физика и термодинамика

Действующая модель тепловой машины. Комплект для введения абсолютной температуры.

Модель двигателя внутреннего сгорания. Модели кристаллических решеток.

Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Набор капилляров.

Прибор для демонстрации броуновского движения. Прибор для демонстрации теплопроводности тел.

Прибор для демонстрации теплоёмкости тел. Прибор для демонстрации видов деформации.

Прибор для изучения газовых законов.

Электродинамика

Батарея конденсаторов. Катушка дроссельная.

Катушка для демонстрации магнитного поля тока.

Комплект полосовых дугообразных и кольцевых магнитов.

Комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн.

Комплект выключателей. Конденсатор переменной ёмкости.

Конденсатор разборный. Кондуктор конусообразный.

Лампочки 12В на поставке (пара). Машина электрическая обратимая.

Магазин резисторов демонстрационный. Маятники электростатические(пара).

Набор ползунковых реостатов. Набор линз и зеркал. Набор полупроводниковых приборов.

Набор стерженьков ферро-, пара- и диамагнетиков.

Набор по дифракции, интерференции и поляризации света.

Набор по изучению распределения энергии в спектре. Набор дифракционных решеток.

Набор по передачи электрической энергии. Набор по флуоресценции и люминесценции.

Набор спектральных трубок с источниками питания. Палочки из стекла, эбонита.

Панель с лампочками и плавким предохранителем. Плоское зеркало.

Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов.

Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. Прибор по оптике.

Прибор для изучения правила Ленца. Прибор для изучения свойств электронных пучков.

Прибор для демонстрации магнитной записи звука.

Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры.

Стрелки магнитные на штативах. Султаны электрические. Сферическое зеркало.

Квантовая физика

Камера для демонстрации следов альфа-частиц. Комплект приборов по фотоэффекту.

Лазер учебный с принадлежностями. Модель опыта Резерфорда.

Осциллограф электронный с принадлежностями. Трансформатор универсальный.

Штатив универсальный физический.

Приборы демонстративные

Измерительные приборы. Амперметр с гальванометром демонстрационный.

Ваттметр демонстрационный. Весы с открытым механизмом.

Вольтметр с гальванометром демонстрационный. Динамометры демонстрационные (пары) с принадлежностями. Метр демонстрационный. Метроном Набор динамометров пружинных Термометр демонстрационный жидкостный. Цилиндр измерительный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/474269>
2. Бабецкий, В. И. Механика в примерах и задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05429-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/473313>
3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09136-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/472304>
4. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Нименский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04774-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472888>

Дополнительная литература:

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений./ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-изд.-М.: Просвещение, 2018.

8. Г.Я. Мякишев, Физика: Учеб. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.
9. П.И. Самойленко, Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. Пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./ П.И. Самойленко, А.В. Сергеев.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.
10. КИМ. Физика: 10-11 класс/ Сос. Н.И. Зорин.- М.: ВАКО,2014.
11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет ресурсы:

1. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. www.all-fizika.com – Вся физика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований, и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Введение	
Умения:	
<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
МЕХАНИКА	
Кинематика	
<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости</p>	<p>Лабораторные работы, выполнение творческих заданий, практические задания, демонстрационные, эксперименты тестовые задания</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<p>Законы сохранения в механике</p>	
<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы тестовые задания, семинарские занятия, лабораторные работы</p>
<p>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ</p>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	
<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p>	<p>Практические задания, лабораторные работы, индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы</p>

<p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
<p>Основы термодинамики</p>	
<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	<p>Решение задач, практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы, фронтальный опрос</p>
<p>Свойство паров, жидкостей, твердых тел.</p>	
<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
<p>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p>	
<p>Электростатика</p>	

<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p>фронтальный опрос, решение задач,</p> <p>практические задания, лабораторные работы, тестовые задания, контрольные работы,</p>
<p>Постоянный ток</p>	
<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
<p>Магнитные явления</p>	
<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p>	

<p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину</p>	
<p>Механические колебания</p>	
<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	
<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,</p>
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p>	<p>Индивидуальный опрос, ответы на поставленные , вопросы тестовые задания, семинарские занятия</p>
<p>применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>Деловая игра, решение задач</p>
<p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	<p>Решение задач</p>
<p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>Практические задания, лабораторные работы</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p>	<p>Практические задания, тестовые задания индивидуальный опрос</p>

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Практические задания, творческие задания
Знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Индивидуальный и фронтальный опрос, решение задач, тестовые задания, контрольные работы
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение задач, практические задания
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Тестовые задания, контрольные работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № ___

«___» _____ 2021г.

Председатель ЦМК

_____/Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова

«___» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Злыдарева Надежда Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

Невинная Елена Абдрафиковна, преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 108 часов, часть программы - 10 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 10 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 0 часов.

Объем образовательной программы 108 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 10 часов, теоретическое обучение – 54 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 54 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
практическая подготовка	10
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8		
Тема 1.1 Информационное общество	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Образовательные информационные ресурсы. Инсталляция программного обеспечения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			–
	Практическое занятие (не предусмотрены)			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 1.2 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Виды профессиональной информационной деятельности человека. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.			
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в технической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			–
	Практическое занятие № 1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».			2
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)			–
Раздел 2. Информация и информационные процессы		26		

Тема 2.1 Информация. Измерение информации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 2 «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 2.2 Информационные процессы: обработка информации	Содержание учебного материала	10	2
	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).		
	2. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементарная база компьютера.		
	3. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	4. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		
	5. Компьютерные модели различных процессов. Исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 3 «Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере».	6	
	Практическое занятие № 4 «Разработка несложного алгоритма решения задачи».		
Практическое занятие № 5 «Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма».	–		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 2.3 Информационные	Содержание учебного материала	4	

процессы: хранение, поиск и передача информации	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: хранение, поиск и передача информации: хранение, поиск и передача информации.		
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 6 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		17	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6	2
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.		
	2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	3. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 7 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя». «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 3.2 Локальная сеть	Содержание учебного материала	2	2
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы		

	пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа, сервер.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 8 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации 2 часа	Содержание учебного материала	3	2
	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита»	2	
	Практическое занятие № 9 «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		38	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов 8 часов	Содержание учебного материала	8	2
	1. Возможности настольных издательских систем: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	2. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическая подготовка «Возможности настольных издательских систем: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные	2	

способы преобразования (верстки) текста»		
Практическая подготовка «Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных»	2	
Практическая подготовка «Представление об организации баз данных и системах управления ими»	2	
Практическая подготовка «Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах»	2	
Практическое занятие № 10 «Использование систем проверки орфографии и грамматики» Практическое занятие № 11 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов» Практическое занятие № 12 «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов» Практическое занятие № 13 «Гипертекстовое представление информации»	8	
Практическое занятие № 14 «Использование различных возможностей динамических таблиц» Практическое занятие № 15 «Динамическое связывание в таблицах» Практическое занятие № 16 «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)» Практическое занятие № 17 «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	8	
Практическое занятие № 18 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей» Практическое занятие № 19 «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных» Практическое занятие № 20 «Возможности систем управления базами данных» Практическое занятие № 21 «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	8	
Практическое занятие № 22 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	6	

	<p>Практическое занятие № 23 «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления»</p> <p>Практическое занятие № 24 «Использование презентационного оборудования».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		17	
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Содержание учебного материала	6	2
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.		
	2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 25 «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	4	
	Практическое занятие № 26 «Средства создания и сопровождения сайта».		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–		
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Содержание учебного материала	2	1
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	

Тема 5.3 Автоматические и автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала	3	2
	1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 27 «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	–	
Всего:	108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть.

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Практикум по информатике. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Информатика Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 12-е изд., стер. Год выпуска: 2020г.
3. Информатика (ТОП- 50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 1-е изд. Год выпуска: 2020 г.
4. Информатика. Практикум (ТОП-50) Михеева Е.В. , Титова О.И. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2020г.

Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487623>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472822>
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471195>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472793>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475550>
7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469437>
8. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474757>
9. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>
10. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471298>

11. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474161>

12. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474162>

13. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471194>

14. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471120>

15. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471122>

16. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469424>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №

203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

13. <http://vovtrof.narod.ru/lekcii1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах	Практическое занятие, ответы вопросы
классифицировать информационные процессы по принятому основанию	Практическое занятие, ответы вопросы
выделять основные информационные процессы в реальных системах	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Практическое занятие, ответы вопросы
исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	Практическое занятие, ответы вопросы
выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	Практическое занятие, ответы вопросы
использовать ссылки и цитирования источников информации.	Практическое занятие, ответы вопросы
использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть нормами информационной этики и права.	Практическое занятие, ответы вопросы
соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Практическое занятие, ответы вопросы
оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	Практическое занятие, ответы вопросы
отличать представление информации в различных системах счисления	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Практическое занятие, ответы вопросы
реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи	Практическое занятие, ответы вопросы
разбивать процесс решения задачи на этапы	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого	Практическое занятие, ответы вопросы

уровня	
выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать и сопоставлять различные источники информации	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации	Практическое занятие, ответы вопросы
определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов	Практическое занятие, ответы вопросы
определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Практическое занятие, ответы вопросы
реализовывать антивирусную защиту компьютера	Практическое занятие, ответы вопросы
владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь работать с библиотеками программ	Практическое занятие, ответы вопросы
осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера	Практическое занятие, ответы вопросы
пользоваться базами данных и справочными системами	Практическое занятие, ответы вопросы
определять ключевые слова, фразы для поиска информации	Практическое занятие, ответы вопросы
уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации	Практическое занятие, ответы вопросы
планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом	Практическое занятие, ответы вопросы
анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Практическое занятие, ответы вопросы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Письменный опрос
знать о дискретной форме представления информации	Устный опрос
знать способы кодирования и декодирования информации	Устный опрос
знать математические объекты информатики	Устный опрос

применять знания в логических формулах	Письменный опрос
определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Устный опрос
определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива	Устный опрос Письменный опрос
выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования	Устный опрос
иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры	Устный опрос
оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	Устный опрос
оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью	Устный опрос
выделять и определять назначения элементов окна программы	Устный опрос Письменный опрос
иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры	Устный опрос Письменный опрос
знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике	Устный опрос
понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике	Устный опрос
иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных	Устный опрос
использовать компьютерные средства представления и анализа данных	Письменный опрос
иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике	Устный опрос Письменный опрос
знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе	Письменный опрос
определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос
иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры	Устный опрос
иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры	Устный опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____/Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по научно-
методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель дисциплины

Шайнурова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИМИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технологического профиля для получения среднего общего образования по программе СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы химии», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 144 часа, часть программы – 20 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 8 часов, лабораторных занятий - 6 часов, практических занятий - 6 часов.

Объем образовательной программы 144 часа, в том числе: практическая подготовка - 40 часов, теоретическое обучение – 104 часа, лабораторные занятия – 22 часа, практические занятия – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы:	144
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
практическая подготовка	40
лабораторные работы	22
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Неорганическая химия		89	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекулы, Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	6	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, массы и количества вещества. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	4	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	6	2
	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		

	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		
Тема 1.3 Строение вещества.	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	14	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно – акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связь. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Агрегатные состояния веществ . Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятия о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	6	
	Лабораторная работа: Приготовление дисперсных систем.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	10	2

	Массовая доля растворенного вещества.		
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	8	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	Оксиды и их свойства. Определение, классификация, физические свойства, химические свойства, применение, получение.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	6	
	Лабораторные работы: Изучение свойств неорганических кислот. Изучение свойств оснований. Изучение свойств солей.	6	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	

Тема 1.6 Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	12	2
	Окислительно- восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторные работы: Проведение всех типов реакций. Изучение влияний на скорость химических реакций.	4	
	Практические занятия: (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Металлы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Черная металлургия. Чугун и сталь. Способы получения. Цветная металлургия.	9	2
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	6	
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	–	
	Практическая работа: Решение задач на определение сплава черных металлов. Решение задач на определение марки стали.	4	
	Контрольная работа: (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Раздел 2. Органическая химия		55	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	8	2
	Теория соединения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Лабораторные работы: (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа: Составление изомеров и формул органических веществ.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Алканы. Гомологический ряд алканов :изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	14	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия) гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на		

	основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическая подготовка(лекция, практические занятия)	4	
	Лабораторная работа: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	2	
	Практические работы: Составление формул органических веществ и их названий.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены).	–	
Тема 2.3 Кислотосодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	10	2
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.		
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакций этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства		

	жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза- вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза→полисахарид.		
	Практическая подготовка (лекция, практические занятия)	6	
	Лабораторные работы: Свойства глицерина. Свойства уксусной кислоты. Свойства углеводов.	4	
	Практическая работа: Составление формул органических веществ и их названий.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Амины. Понятие об амии. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	6	2
	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакций полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы.		
	Лабораторная работа: Свойства белков.	2	
	Практическая работа: Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		
	Зачет		

	Всего	144	
--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- аппарат для дистилляции воды;
- баня комбинированная лабораторная;
- весы лабораторные технические;
- печь муфельная;
- шкаф сушильный;
- центрифуга;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы волокон, пластмасс
- вытяжной шкаф

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Основная литература:

1. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437572>.

2. *Тупикин, Е.И.* Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437573>.

3. *Олейников, Н.Н.* Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437705>.

Дополнительная литература:

1. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
3. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2017.
4. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2017.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017.
6. Хомченко И.Г. «Общая химия», М., 2018
8. Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии», М., 2018
9. Хомченко И.Г. «Решение задач по химии», решения, методики, советы, М. 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Называть: изученные вещества по международной номенклатуре	Практические занятия Тестирование
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	Письменный опрос Практические занятия Устный опрос
Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Практические занятия Лабораторная работа Устный опрос
Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных	Лабораторная работа Практические занятия Письменный опрос

факторов.	
Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Лабораторная работа Практические занятия
Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Практические занятия Подготовка рефератов ,сообщений
Связывать: изученный материал по своей профессиональной деятельностью	Подготовка сообщений ,рефератов Лабораторные работы
Решать: расчетные задачи по химическим формулам и управлениям	Практические занятия Контрольная работа Решение задач
Знания:	
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Тестирование Практические занятия Решение задач
Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Письменный опрос Практические занятия
Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	Практические занятия Тестирование
Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, основные, кислотные и аморфные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды, дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	Практические занятия Подготовка сообщений и рефератов Семинарское занятие

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
по специальности 08.02.01 Строительство
зданий и сооружений
Протокол № _____
«__» _____ 20__г.
Председатель ЦМК
_____/ Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Маркова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- овладение знаниями в области проектной деятельности при решении профессиональных и личностных задач;
- владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;
- выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития;
- пользоваться приемами психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности.
- владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- владеть навыками активизации своей познавательной деятельности;
- овладение знаниями в области истории развития отрасли сухого строительства (хронологию, факты, терминологию, основные понятия);
- умение узнавать изученные архитектурные стили, памятники и соотносить их с определенной эпохой, направлением.
- умение устанавливать стилевые связи между произведениями разных направлений, эпох;
- знать имена архитекторов, инженеров, внесших значительный вклад в развитие данной отрасли.
- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;

- оформлять учебную, и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- осмысливать закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.
- знать понятие и основные признаки технической системы;
- учитывать законы развития технических систем;
- использовать методы поиска новых технических решений;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 180 часов, часть программы - 116 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий 116 часов.

Объем образовательной программы 180 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 116 часов, теоретическое обучение – 64 часа, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 116 часов, самостоятельная учебная работа – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	180
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
Практическая подготовка	116
теоретическое обучение	64
практические занятия	116
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация¹	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основы профессиональной идентичности			
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		16	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	2	ОК 1
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы».)	-	ОК 01, ОК 03, ОК 10
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	

	Тематика практических занятий	6	
	Диагностика познавательных процессов		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика первокурсников	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04 ОК 10
	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тип характера по Юнгу.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	8	
	Тематика практических занятий .	8	
	Психолого – педагогическая диагностика первокурсников.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		16	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04 ОК 10
	«Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	«Я и мой внутренний мир», «Образ Я».		
Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-		
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала	-	ОК 03, ОК 06
	«Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином		

	целом.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	«Я и профессия», «Я и мое будущее».		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	Содержание учебного материала	–	ОК 04, ОК 05
	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	«Я и другие», «Я и мое профессиональное сообщество».		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	Содержание учебного материала	–	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	« Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Тематика практических занятий	4	
	Создание проекта «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 3 Введение в профессию		4	
Тема 3.1. Архитектура неолита	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 06, ОК 10
	Зарождение архитектуры как искусства Постройки жилья: остатки поселка Коломыйщина свайные постройки, мегалитические сооружения – постройки из крупных каменных глыб или плит (дольмены и менгиры). Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	

Тема 3.2. Архитектура Древнего Египта и Месопотамии	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 06, ОК 10	
	Древний Египет Характеристика архитектурных особенностей Древнего Египта, строительный материал. Раннее царство: дворцы, святилища, молельни и мастабы. Приемы оформления - карнизы, орнаментальные фризы (живописные или скульптурные) и оформление дверного проема глубоким уступом. Древнее и Среднее царство – новый тип здания – солнечный храм. Пирамиды в Гизе. Новое царство. Наземный поминальный храм Рамсеса в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона. Позднее царство - элементы храмовой архитектуры - гипостили, пилоны, цепочки зал.			
	Месопотамия Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений.			
	Практическая подготовка (не предусмотрена)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-		
Тема 3.3. Художественная культура Древнего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 10	
	Сравнительный анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения.			
	Практическая подготовка (не предусмотрена)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			-
Раздел 4 Античная архитектура		6		
Тема 4.1. Шедевры Древней Греции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Архитектура греческой античности Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Виды храмов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Стили колонн: дорический, ионический, коринфский ордер. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до			

	<p>высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах.</p> <p>Скульптура Древней Греции Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская</p>		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 4.2. Архитектура и скульптура Древнего Рима	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Архитектура Древнего Рима Архитектура как зеркало величия государства. Римские архитектурные ордера: римско-дорический, римско-ионический, римско-коринфский, композитный, тосканский. Пилястры, портики, перистили. Этапы развития римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома.		
	Скульптура Древнего Рима Скульптурный портрет как отражение идеи величия Рима. Триумфальные арки, обелиски.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Проанализируйте и опишите (с примерами) основные особенности (черты сходства и различия) древнегреческой и древнеримской архитектуры и скульптуры. Зарисовать виды колонн и типы арок в Древней Греции и Риме.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 5 Архитектура и скульптура Средних веков		8	
Тема 5.1 Основы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Византийской архитектуры	<p>Виды раннехристианских храмов Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Художественная культура Византии Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе - модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма (купол на парусах). Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Церковь св. Апостолов. Церковь св. Ирины. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Святой Софии в Константинополе.</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 5.2 Архитектура Древней Руси	<p>Содержание учебного материала Архитектура Древней Руси Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владими́ро-суздальская, новгородско-псковская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. Храм Василия Блаженного. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Деревянная архитектура. Успенская церковь в Кондопоге. Преображенская церковь на острове Кижи.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 5.3. Культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Западной Европы: романский стиль	<p>Искусство Западной Европы: романский стиль Понятие и особенности романского стиля в архитектуре Западной Европы. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Норманнская крепость, Франция. Пизанская башня, Италия. Собор в Триере, Крепость Конквистадоров, Германия.</p> <p>Практическая подготовка (не предусмотрена)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрена)</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 5.4.Культура Западной Европы: готический стиль	<p>Содержание учебного материала Искусство Западной Европы: готика Понятие и художественные особенности готического стиля. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам де Пари. Собор Святого Витта. Собор Нотр-Дам в Реймсе. Миланский собор. Собор Нотр-Дам в Амьене.</p> <p>Практическая подготовка (не предусмотрена)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрена)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Раздел 6 Художественная культура эпохи Возрождения		2	
Тема 6.1. Архитектура Возрождения	<p>Содержание учебного материала Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре.План. Фасад. Филиппо Брунеллески. Леон Баттист Альберти. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Купол собора св. Марии дель Фьоре. Палаццо Питти. Церковь Санта-Мария-Новелла.Вилла Ротонда. Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Статуя Давида. Усыпальница Медичи.</p> <p>Практическая подготовка (не предусмотрена)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10

	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 7 Направления в архитектуре XVII – XIX веков		4	
Тема 7.1. Барокко. «Русское барокко». Рококо.	Содержание учебного материала Барокко Маньеризм и барокко. Ландшафтная архитектура, сады и парки. Доменико Фонтан. Борромини. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко - «московское барокко» конца XVII века (различают нарышкинский, строгановский, голицынский стили), «петровское барокко» и «зрелое русское барокко» елизаветинского времени Петропавловский собор в Петербурге. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Зимний дворец, Петергоф. Стиль рококо в архитектуре XVIII – XIX веков. Интерьер рококо.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	

<p>Тема 7.2 Архитектура и скульптура стиля Классицизм. Ампир. Эклектика.</p>	<p>Содержание учебного материала Классицизм «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в русской архитектуре. Таврический дворец, Троицкий собор Александро-Невской лавры, Князь-Владимирский собор, Александровский дворец, здание Смольного института, здание Академии наук. Неоклассицизм и ампир Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Казанский собор. Комплекс зданий Адмиралтейства. Большой театр. Интерьеры классицизма и ампира. Малый Трианон в Версале. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эклектика Национальный стиль «la gusse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Практическая подготовка (не предусмотрена)</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа (не предусмотрена)</p>	<p>-</p>	
<p>Раздел 8 Архитектура конца XIX – XX веков</p>		<p>6</p>	

Тема 8.1. Модерн. Конструктивизм. Модернизм. Постмодернизм. Деконструктивизм. Функционализм. Хай-тек.	Содержание учебного материала Художественные особенности стиля модерн Куль абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Каза Баттло. Каза Мила. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Стилевые особенности модернизма Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Музей археологии, Канада. Эйфелева башня, Париж. Центр Жоржа Помпиду, Париж. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. Дом культуры им. Русакова. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Музей Гуггенхейма, Нью-Йорк. Оперный театр, Сидней. Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Выполнение работы «Мой проект» – спроектируйте любое сооружение (графически, объемно) и детально рассмотрите его. Охарактеризуйте архитектурные элементы, определите стиль (эпоху), из которого они позаимствованы.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Описание профессии: содержание труда, профессионально важные качества	Содержание учебного материала Область деятельности, содержание труда, профессионально важные качества, общие и профессиональные компетенции. Социальная значимость профессии в обществе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Основы творческой деятельности		46	
Раздел 9. Творчество и творческая деятельность		6	
Тема 9.1 Творчество	Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений;	2	ОК 01

как предмет исследования	характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера,		
	Практическая подготовка (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 9.2 Формирование творческой личности	Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности	4	ОК 02, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 10. Основы классической ТРИЗ		24	
Тема 10.1. Открытие и изобретение	Основные понятия Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг	1	ОК 01, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	1	
	Практическое занятие Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	1	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 10.2. Техническая система	Основные понятия системного подхода Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Практическое занятие Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель.	2	
	Практическое занятие Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	

	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 10.3. Разрешение противоречий	Виды противоречий Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Практическое занятие Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
	Практическое занятие Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	Практическое занятие Увеличение степени идеальности технической системы	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 10.4. Методы поиска решений	Методы психологической активизации творчества Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы Методы систематизации перебора вариантов Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов Вепольный анализ Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Практическое занятие Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.	2	
	Практическое занятие Решение задач методом синектики.. Решение задач методом контрольных вопросов	2	
	Практическое занятие Решение задач методом морфологического анализа. Решение задач методом фокальных объектов.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 11 Научно-исследовательская		4	

работа			
Тема 11.1 Научно-исследовательская работа студентов	Значения НИРС Мотивация к НИРС, направления проведения исследования, НИРС в рамках учебной дисциплины, НИРС по проблемам отрасли, НИРС по проблемам социума.	-	OK 01, OK 02
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Практическое занятие Структура научно-исследовательской работы студентов: выбор темы, постановка проблемы, написание структуры работы	4	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 12 Патентование		4	
Тема 12.1 Авторское и патентное право	Объекты прав Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	1	OK 01, OK 02
	Практическая подготовка (практические занятия)	3	
	Практическое занятие. Написание формулы изобретения	1	
	Практическое занятие. Защита исключительного права (деловая игра)	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Раздел 13 ГОСТы на документацию		8	
Тема 13.1 ГОСТы на учебную документацию	Общие сведения о стандартах их назначение и применение. ГОСТ 2.103-68 «ЕСКД. Стадии разработки» ГОСТ 2.104-2006 «ЕСКД. Основные надписи» ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» ГОСТ 2.106-96 «ЕСКД. Текстовые документы» ГОСТ 2.109-73 «ЕСКД. Основные требования к чертежам» ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии»	2	OK 01, OK 02, OK 09
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Практические занятия. Оформление элементов учебной документации в соответствии с	4	

	ГОСТами. (текстовые документы, таблицы, рисунки, схемы, графики, формулы, приложения, чертежи).		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 13.2 ГОСТы на издательскую продукцию	ГОСТ Р 7.1-2004 «Библиографическая запись. Библиографического описание. Общие требования и правила составления»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие Оформление элементов учебной документации в соответствии с ГОСТами. (текстовые документы, библиографический список).	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Зачетное занятие		2	
Проектная деятельность			
Раздел 14 Основы проектной деятельности		64	
Тема 14.1. Типы и виды проектов	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическая подготовка (практические занятия)	4	
	Практическое занятие. «Свободный проект»	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 14.2 Технология проектной деятельности. Создание проекта.	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта. Контрольный этап: Анализ результатов выполнения проекта. Этап последствий: Выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

	Практическая подготовка (практические занятия)	46	
	Практическое занятие. Поисковый этап	4	
	Практическое занятие. Аналитический этап	6	
	Практическое занятие. Практический этап	18	
	Практическое занятие. Презентационный этап	14	
	Практическое занятие. Контрольный этап.	2	
	Практическое занятие. Этап последствий.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
	Зачетное занятие	2	
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Дубров, Д. В. Система построения проектов стাকে : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sistema-postroeniya-proektov-smake-414973
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-414856 online.ru/book/proekty-reform-424182
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Профессиональное образование).
5. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2017. – 264 с.
2. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2002
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
4. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – 432 с.
5. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 400 с.
6. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 2009. – 381 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2006
8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 672 с.

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

<http://www.artprojekt.ru> – Энциклопедия искусства

<http://mxk-guru.narod.ru> – Мировая художественная культура

<http://artyx.ru> – Всеобщая история искусств

<http://art-history.ru/> – Мировая культура, история искусств

Десять книг об архитектуре / Витрувий, пер. Ф.А. Петровский. – М.: Юрайт, 2019 – 318с.

– <https://biblio-online.ru/viewer/desyat-knig-ob-arhitekture-412250#page/1>

Ильина, Т.В. История искусства: учебник для СПО – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019 – 203 с. –

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-iskusstva-431512#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные этапы истории развития отрасли, их хронологию, факты, терминологию, основные понятия; основные архитектурные стили, историю их возникновения и развития; шедевры и памятники мировой архитектуры и скульптуры; понятие и основные признаки технической системы; законы развития технических систем; методы решения поиска новых технических решений; объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом; нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации. типы и виды проектов; технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта) Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования
узнавать изученные архитектурные стили, памятники и соотносить их с определенной эпохой, направлением; устанавливать стилевые связи между произведениями разных направлений, эпох;	Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента. - Предметно-информационная составляющая - Деятельностно-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.

<p>использовать имеющуюся информацию в области строительства в учебной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;</p> <p>писать формулу изобретения;</p> <p>оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;</p> <p>ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных</p>	<p>коммуникативная составляющая</p> <p>-Ценностно-ориентационная составляющая</p>	
--	---	--

данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта		
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

г. Челябинск 2021 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
«__» _____ 20__г.

Председатель ЦМК
_____/Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» относится к общепрофессиональному циклу.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Основы технологии отделочных строительных работ» и «Материаловедение», с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.02 Выполнение штукатурных и декоративных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7.	Пользоваться проектной технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	Выполнение колеровки красок	Правила смешивания цветов
ПК 3.4.	Изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам	Способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету
ПК 3.6	Чтение технической документации	Правила чтения чертежей
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки,

ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.3	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.5	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 90 часов, часть программы - 62 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 62 часов.

Объем образовательной программы 90 часов, в том числе:

Практическая подготовка - 62 часов, теоретическое обучение – 6 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 62 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа, консультации – 12 часов, экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
Практическая подготовка	62
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	–
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
консультации	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Правила оформления чертежей		8	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7
	1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства	–	
	2. Оформление чертежей по государственным стандартам		
	3. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах		
	4. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые		
	5. Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах		
	6. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах		
	7. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии		
	8. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места		
	9. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	Практическая подготовка	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №1 «Выполнение основной надписи установленного образца»	2	
Практическое занятие №2 «Выполнение композиции, составленной из линий чертежа»	2		
Практическое занятие №3 «Выполнение надписей чертежным шрифтом»	2		
Практическое занятие №4 «Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров и предельных отклонений в соответствии с ЕСКД»	2		

Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		16	
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах	Содержание учебного материала	14	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7
	1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей	-	
	2.Изображения точек и прямых линий		
	3.Изображение кривых линий		
	4.Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла, окружности. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги		
	5.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры		
	6.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		
	Практическая подготовка	14	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №5 «Выполнение чертежа плоской детали с элементами деления окружностей»	2	
	Практическое занятие №6 «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений»	2	
	Практическое занятие №7 «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений»	2	
	Практическое занятие №8 «Выполнение чертежа плоской детали с применением циркульных кривых»	2	
	Практическое занятие №9 «Выполнение чертежа плоской детали с применением циркульных кривых»	2	
Практическое занятие №10 «Выполнение чертежа плоской детали с применением лекальных кривых»	2		
Практическое занятие №11 «Построение перпендикуляра, узлов заданной величины»	2		
Самостоятельная работа №1 «Построение касательных к окружности»	2		
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений		18	

на чертежах			
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ,9,10 ПК 1.7
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части	1	
	2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная		
	3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		
	Практическая подготовка	5	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие №12 «Построение комплексного чертежа детали»	1	
	Практическое занятие №13 «Построение чертежа детали с обозначением дополнительных видов»	2	
Практическое занятие №14 «Построение чертежа детали с обозначением местных видов»	2		
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2 ,9,10 ПК 1.7
	1.Определение понятия «вид». Виды основные, дополнительные, местные. Принцип получения и расположение видов. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения	1	
	2.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их основные виды. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах		
	3.Определение понятия «разрез». Различие между разрезами и сечениями. Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		
	4.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах		
	5.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Практическая подготовка	7	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие №15 «Выполнение построения основных видов детали»	1	
	Практическое занятие №16 «Выполнение сечений на чертеже»	2	
	Практическое занятие №17 «Выполнение чертежа детали с построением простого разреза»	2	
Практическое занятие №18 «Выполнение чертежа детали с построением сложного разреза»	2		

Тема 3.3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ,9,10 ПК 1.7
	1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях		
	2. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая), фронтальная димETрическая		
	3. АксонOMETрические оси. Показатели искажения		
	4. Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение окружности на плоскостях, перпендикулярных осям x, y, z		
	5. Условности и нанесение размеров в аксонOMETрических проекциях		
	Практическая подготовка	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие №19 «Построение аксонOMETрических проекций фигур	2		
Практическое занятие №20 «Построение трёх проекций детали по её аксонOMETрическому изображению»	2		
Раздел 4. Строительное черчение		10	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей	Содержание учебного материала	10	ОК 1,2 ,9,10 ПК 5.3-ПК 5.4
	1. Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании		
	2. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта		
	3. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах		
	4. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах		
	5. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями	2	
	6. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания		
	7. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей		
	8. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов		
	Практическая подготовка	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие №21 «Выполнение чертежей плана и фасада двухэтажного здания»	2	
	Практическое занятие №22 «Выполнение чертежа схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания»	2	
	Практическое занятие №23 «Выполнение чертежей конструктивных узлов»	2	
	Практическое занятие №24 «Перенос отметок и размеров на реальный объект»	2	
Раздел 5. Основы технического рисования		20	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка	2	ОК 1,2 ,9,10 ПК 1.7 ПК 5.5
	2.Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению		
	3.Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей		
	4.Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки		
	5.Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров		
	6.Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах		
	Практическая подготовка	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №25 «Выполнение технических рисунков одиночного геометрического тела с натуры»	2	
	Практическое занятие №26 «Выполнение технических рисунков групповых геометрических тел с натуры»	2	
	Практическое занятие №27 «Построения рисунков многоугольников с изображением светотени»	2	
	Практическое занятие №28 «Светотеневое моделирование формы отмывкой»	2	
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2 ,9,10 ПК 1.7 ПК 5.5
	1.Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования	–	
	2.Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали.		

Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе		
3.Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза		
4.Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений (видов, разрезов, сечений) детали на чертеже		
5.Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали		
6.Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах		
Практическая подготовка	8	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие №29 «Выполнение эскиза детали»	2	
Практическое занятие №30 «Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола»	2	
Практическое занятие №31 «Увеличение трафаретного рисунка»	2	
Практическое занятие №32 «Архитектурные элементы оформления здания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить эскиз здания	2	
Консультация №1 Виды линий чертежа	2	
Консультация №2 Виды чертежного шрифта	2	
Консультация №3 Построение детали в аксонометрических проекциях	2	
Консультация №4 Выполнение чертежей двухэтажного здания	2	
Консультация №5 Выполнение чертежей конструктивных узлов	2	
Консультация №6 Выполнение всех основных чертежей дома	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	ВСЕГО	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ученические чертежные столы и стулья на 25 мест;
- учебная, справочная, нормативная литература;
- стенды (план и разрез крупноблочного жилого дома, вертикальные разрезы стен, виды столярно-плотничных соединений, условные обозначения швов сварных соединений, сборочный чертеж, условные графические обозначения материалов в сечениях);
- электронные плакаты;
- натуральные образцы столярно-плотничных изделий.

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2021. – 273 с.1. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература:

2. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.
3. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.
4. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

Интернет – ресурсы:

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс] [URL:http://www.черch.ru/](http://www.черch.ru/) (дата обращения: 04.06.2015);
2. Техническое черчение [Электронный ресурс] [URL:http://www.nacherchy.ru/](http://www.nacherchy.ru/) (дата обращения: 04.06.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>Пользоваться проектной технической документацией; Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; Выполнение разметки в соответствии с технической документацией; Выполнение колеровки красок; изготовление трафаретов; Выполнение трафаретной росписи; Увеличение рисунка по клеткам; Чтение технической документации; Чтение архитектурно-строительных чертежей</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p style="text-align: center;">Знания</p>		
<p>Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; Правила смешивания цветов; Способы нанесения декоративных узоров; Правила изготовления трафарета; Правила работы по трафарету</p>	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы.</p>	<p>Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

	Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза	
--	--	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; производить базовые эскизные чертежи, включая подъемы и опуски, планы и разрезы в полный размер</p>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Результаты выполнения самостоятельной работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации</p>	<p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования. Устный индивидуальный опрос. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

г. Челябинск, 2020г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
По специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурных работ»

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Бугаец Татьяна Андреевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного черчения, Материаловедение, Охрана труда и профессиональными модулями: Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области основ технологии отделочных строительных работ, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

профессиональной деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.13 ПК 2.1-2.7	Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 90 часов, часть программы - 48 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 24 часа, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 24 часа.

Объем образовательной программы 90 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 48 часов, теоретическое обучение – 44 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 24 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа, консультации – 12 часов, экзамен – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практическая подготовка	48
практические занятия	24
контрольная работа	-
лабораторная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	26	ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.7, ОК.01-ОК.06, ОК.09-ОК.10
	1 Введение. Понятие о строительстве, цели и задачи, составные части строительного производства: строительные работы, процессы, технологические операции, рабочие приемы. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам		
	2 Здания и сооружения: понятия, виды, назначение, требования. Классификация зданий по функциональному назначению, этажности, капитальности, срокам службы, объемно-планировочному и конструктивному решению. Техничко-экономические показатели зданий и сооружений.		
	3 Основные конструктивные элементы зданий: понятия, виды назначение, классификация, требования. Характеристика основных конструктивных элементов зданий: фундамент, перекрытия, стены, перегородки, лестничные клетки, окна, двери, пол, крыша.		
	4 Виды стен и требования к ним. Архитектурно-конструктивные элементы стен: цоколь, вертикальные элементы архитектурного оформления стен (ниши, пилястры, колонны, полуколонны), перемычки, простенки, карниз, парапет, фронтон).		
	Практическая подготовка	26	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практическое занятие - Вычерчивание конструктивной системы здания по заданным параметрам с обозначением всех конструктивных элементов, образующих несущий остов здания.	8	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2. Основы строительного производства	Содержание учебного материала	14	ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.7, ОК.01-ОК.06, ОК.09-ОК.10
	1 Штукатурные работы: виды назначение, классификация, краткая характеристика		
	2 Отделочные работы с применением гипса		
	3 Подсчет объемов работ		

	Практическая подготовка	20		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практическое занятие Расчет расхода строительных материалов на выполнение каркасно-обшивочных работ с использованием инструментов и оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»	16		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся – Расчет необходимого количества воды для изготовления гипсовых элементов	2		
Тема 3. Проектирование производства строительно- монтажных работ	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.7, ОК.01-ОК.06, ОК.09-ОК.10	
	1	Проектная документация по организации строительства и производству строительных работ. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Проект организации строительства (ПОС): исходные данные, его состав и содержание.		
	2	Проект производства работ (ППР): исходные данные и его содержание. Типовые технологические карты на выполнение отдельных видов строительных работ: назначение, содержание. Составление схем производства работ.		
	3	Организация и планирование труда рабочих-строителей. Организация строительных процессов. Требования к организации рабочего места. Квалификация рабочих. Численный и квалификационный состав бригад и звеньев, их рациональное распределение при выполнении строительных работ.		
	4	Нормы времени и выработки. Общие сведения о производительности труда.		
	5	Органы надзора и контроля за строительством, порядок ведения контроля. Сдача в эксплуатацию законченных строительных объектов.		
		Практическая подготовка		2
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
		Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты на тему «Организация работ, предшествующих отделочным работам»		2
		Консультации		12
		Экзамен		6
		Всего:		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (макеты конструктивных элементов зданий, учебные плакаты, СНиПы, ГОСТы, проектно-сметная документация на строительство зданий различного назначения)

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лестница- стремянка
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Рубанок обдирочный
7.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5; 45 градуса)
8.	Ножницы по металлу
9.	Просекатель для соединения металлических профилей
10.	Пилка для ГСП
11.	Набор уровней (400мм, 800мм, 1200мм, 2000мм.)
12.	Презентационное оборудование
13.	Лазерное МФУ формата А4
14.	Веб-камера
15.	Комплект мебели (стол и стул)
16.	Стеллаж металлический для инструментов
17.	Контейнер для сухих отходов
18.	Тачка строительная
19.	Элекромиксер для приготовления растворов
20.	Рохля для транспортировки сухих смесей
21.	Рулетка 5м, 3м.
22.	Молоток
23.	Лазерный дальномер BOSCH

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

- 1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
- 2.СП 48.13330.2011 Организация строительства.
- 3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
- 4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5."Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233)

Основная литература:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин – М.:Изд. Академия, 2016г.- 415с.
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. -М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 112с.
3. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 526с.

Дополнительная литература:

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. -М.: Инфра-М, 2006.- 398с.
2. Долгих А.И. Отделочные работы. Учебное пособие. -М.: Инфра-М, 2008.- 216с.
3. Шепелев А.М. Лепка в доме и квартире. Справ. Пособ. – М.: Стройиздат, 1992. – 408 с.
4. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон.учеб. пособие. - М., [2016].

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ООО «КНАУФ ГИПС» [Электронный ресурс]: Каталог продукции. Решения. Документы. Сервис. О компании. Академия. Показательные объекты. Промо. – Электрон.дан. – М.: 2017 - . – Режим доступа: <http://www.knauf.ru> . - Загл. с экрана.
2. <http://www.superseptik.ru/information/slovar-g/gips>
3. http://masterstroy.org/vyazhushchie_veshchestva/gipsovy_e_veshchestva
4. <http://stroy-server.ru/notes/gipsovoe-vyazhushchee-veshchestvo>
5. <http://www.materialsworld.ru/8/gipsov.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию зданий и сооружений; – элементы зданий; – строительные работы и процессы; – квалификацию строительных рабочих; – основные сведения по организации труда рабочих; – классификацию оборудования для отделочных работ; – виды отделочных работ и последовательность их выполнения; – нормативную документацию на отделочные работы 	<p>Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов;</p> <p>представление о видах строительных работ и их процессах;</p> <p>представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда;</p> <p>представление о классификации оборудования для отделочных работ;</p> <p>перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения;</p> <p>перечисление нормативной документации на отделочные работы</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный опрос</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; –читать инструкционные карты и карты трудовых процессов 	<p>Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

	строительных работ; чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ	
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Челябинск 2020 г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/Хисамова Г.Д

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе:

Потапова Е.Г.
«__» _____ 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.

Согласовано:

Е.Ю. Парунова, председатель строительных дисциплин

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Хисамова Г. Д., преподаватель английского языка

Романчева А.П., преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часов, часть программы – 36 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практические занятия – 36 часов.

Объем образовательной программы 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки в виде практических занятий – 38 часов;
- практической подготовки – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Самостоятельная учебная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
практическая подготовка	36
теоретическое обучение	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Тема 1. История развития World Skills International	Содержание учебного материала		6	ОК 01-11 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6
	1. Лексический материал по теме: История развития World Skills International.			
	2. Лексический материал по теме: Чемпионаты World Skills International			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая подготовка		6	
	Практическое занятие		6	
	1. Практическое занятие «Чемпионаты World Skills International». Просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.		2	
	2. Практическое занятие «Техническая документация конкурсов World Skills International по компетенциям «Сухое строительство». Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»		2	
3. Практическое занятие «Составление монолога «Описание задания мирового чемпионата WSI (по вариантам)» Составление диалогов по заданным ситуациям»		2		
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		–		
Тема 2. Строительные материалы	Содержание учебного материала		10	
	1. Лексический материал по теме: Классификация строительных компонентов. Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей общий вопрос, в косвенную.			
	2. Лексический материал по теме: Природные строительные материалы. Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей повествовательное предложение, в косвенную.			

	3. Лексический материал по теме: Искусственные строительные материалы. Грамматический материал. Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей специальный вопрос, в косвенную.		
	4. Лексический материал по теме: Металлы. Грамматический материал. Сложно-подчинённые предложения с придаточными условия 3-х типов.		
	5. Лексический материал по теме: Крепёжные материалы Грамматический материал. Предложения со сложным дополнением.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая подготовка	10	
	1. Практическое занятие Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Строительные компоненты». Выполнение письменных упражнений на использование косвенной речи. Преобразование прямой речи, содержащей общий вопрос, в косвенную.	2	
	2. Практическое занятие Чтение и перевод текста: «Природные строительные материалы». Выполнение письменных упражнений по теме: Косвенная речь. Преобразование прямой речи, содержащей повествовательное предложение, в косвенную.	2	
	3. Практическое занятие Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Кирпич. Бетон. Цемент». Выполнение письменных упражнений на использование косвенной речи. Преобразование прямой речи, содержащей специальный вопрос, в косвенную.	2	
	4. Практическое занятие Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Инструменты из металлов». Чтение и составление диаграммы: «Инструменты из металлов». Выполнение устных упражнений со сложноподчинёнными предложениями с придаточными условиями 3-х типов.	2	
	5. Практическое занятие Чтение, составление вопросов, ответов и утверждений по тексту: «Крепёжные материалы». Составление и чтение схемы: «Крепёжные материалы». Составление предложений со сложным дополнением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	–	
Тема 3.	Содержание учебного материала	16	ОК 01-11 ПК 2.1-2.12,

Общие сведения о зданиях и сооружениях	1. Лексический материал по теме «Виды зданий и сооружений» Грамматический материал. Словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II)		ПК 4.1-4.6
	2. Лексический материал по теме «Строительство в древнейшие времена и в настоящее время» Грамматический материал. Словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II)		
	3. Лексический материал по теме «Типы жилья в Великобритании». Грамматический материал. Словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II)		
	4. Лексический материал по теме: «Фундамент». Грамматический материал. Настоящее время страдательного залога. Перевод страдательных оборотов на русский язык.		
	5. Лексический материал по теме: «Каркас здания». Крыша. Виды крыш. Грамматический материал по теме: Прошедшее время страдательного залога.		
	6. Лексический материал по теме: «Отопление здания». Грамматический материал по теме: Будущее время страдательного залога.		
	7. Лексический материал по теме: «Водоснабжение и водоотведение». Косвенная речь. Обращение прямой речи, содержащей повелительное наклонение, в косвенную.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическая подготовка	16	
	1. Практическое занятие: Чтение и перевод текста: «Виды зданий и сооружений» Выполнение устных упражнений на словообразование с помощью суффиксов - ing, -ed (Причастия I, II).	2	
2. Практическое задание: Чтение и перевод текста: «Строительство в древнейшие времена и в настоящее время». Выполнение письменных упражнений на словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II).	2		
3. Практическое задание: Чтение и перевод текста: «Типы жилья в Великобритании». Закрепление грамматического материала при выполнении комплексного грамматического	2		

	теста на словообразование с помощью суффиксов -ing, -ed (Причастия I, II).		
	4. Практическое занятие Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Фундамент». Выполнение письменных и устных упражнений на употребление настоящего времени страдательного залога. Перевод страдательных оборотов на русский язык.	2	
	5. Практическое занятие Чтение и перевод текста: «Каркас здания». Выполнение письменных и устных упражнений на употребление прошедшего времени страдательного залога.	2	
	6. Практическое занятие Чтение и перевод текста: «Отопление здания». Выполнение письменных упражнений на употребление будущего времени страдательного залога.	2	
	7. Практическое занятие Чтение и перевод текста: «Водоснабжение и водоотведение». Выполнение письменных упражнений на использование косвенной речи. Обращение прямой речи, содержащей повелительное наклонение, в косвенную.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	–	
Тема 4. Техника безопасности при строительных работах	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6
	1. Лексический материал по теме. Инструкции по технике безопасности при работе с ручным и электроинструментом. Грамматический материал. Неопределённые местоимения, обозначающие количество Much/many, a lot of, (a) few/(a) little.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая подготовка	4	
	1. Практическое занятие Чтение и перевод инструкции по технике безопасности при отделочных работах, при работе с ручным и электроинструментом. Выполнение письменных упражнений на неопределённые местоимения, обозначающие количество Much/many, a lot of, (a) few/(a) little.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение чертежей и инструкций на иностранном языке по профессиональной тематике	2	
Зачет	2		
Всего:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет» (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум / Ю.В. Бжиская. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В.Кохан. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений (В1-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко, – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.
2. Восковская А.С. Английский язык /А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <https://urait.ru/> (Электронная библиотека ЮРайт)
3. <https://www.iprbookshop.ru/> (Электронная библиотека IPRbooks)
4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
6. www.handoutsonline.com
7. www.english-to-go.com (for teachers and students)
8. www.oup.com/elt/wordskills

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Аудирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письмо</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). – в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем – в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. – в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Аудирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письмо</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № _____

«__» _____ 20 г.

Председатель ЦМК

_____/Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016г. № 1578. **с учетом материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Соловьева Наталья Владимировна, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами, «Охрана труда», профессиональными модулями: Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций, Выполнение штукатурных и декоративных работ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь** :

- рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;
- отличать по внешним признакам шпон, фанеру, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты;
- отличать по внешним признакам назначение металлических профилей;
- определять использования листов ГСП;
- готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ;
- приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение;
- стандартизация строительных материалов;
- основные виды изделий: профиль направляющий, профиль стоечный, профиль потолочный, профиль угловой;
- размеры профилей;
- применение профилей для устройства каркасов;
- материалы, используемые для: теплоизоляции зданий, звукоизоляции зданий;
- свойства вяжущих строительных материалов;
- виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей;
- свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов;
- виды материалов для обоечных работ;
- требования инструкций и регламентов к материалам;
- правила складирования материалов;
- виды, свойства и правила применения основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток;
- сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных, грунтовых составов, клеев, применяемых при производстве обоечных работ, для производства плиточных работ на основе сухих смесей; эмульсий и паст.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	90
Самостоятельная учебная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
практическая подготовка	48
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	8
практические занятия	14
контрольная работа	–
курсовая работа (проект)	–
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 курс			
1	2	3	
Понятие, цель, содержание дисциплины «Материаловедение»	Содержание учебного материала Дисциплина «Материаловедение»: понятие, цель изучения, содержание. Значение производства строительных материалов, применяемых при производстве отделочных работ и по монтажу каркасно - обшивных конструкций. Основные направления в производстве строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Перспективы развития материаловедения. Требования инструкций и регламентов к материалам. Правила складирования материалов.	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Материалы для монтажа каркасно-обшивных конструкций и плиточных работ			ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
Тема 1.1. Металлические профили для	Содержание учебного материала	2	
	Металлические профили Использование металлических профилей КНАУФ. Основные виды изделий:		

каркасов	профиль направляющий, профиль стоечный, профиль потолочный, профиль угловой. Размеры профилей. Применение профилей для устройства каркасов облицовки стен, перегородок и подвесных потолков. Преимущества металлических профилей.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Заполнить таблицу: Характеристики профилей	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Вспомогательные материалы для каркасно-обшивных работ	Содержание учебного материала	6	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Крепежные элементы Назначение крепежных изделий. Сортамент дюбелей. Проходные анкеры. Саморезы и шурупы, их характерные особенности. Крепежные элементы для крепления гипсокартонных и гипсоволокнистых листов к каркасу. Крепежные элементы для сборки металлического каркаса и крепления профилей к несущим конструкциям. Винты для крепления цементных плит Аквапанель к стальному или деревянному каркасу.		
	Ленты и рулонные материалы Назначение лент и рулонных материалов. Сортамент лент, их характеристики. Звукоизоляционные эластичные прокладки: применение, размеры, изготовление. Звукоизоляционные прокладки для полов. Пароизоляционные материалы для полов. Кромочная лента для устройства наливных самовыравнивающихся полов. Парафинированная бумага, её назначение. Сетка из стекловолокна: назначение, характеристики. Стеклотканевая щелочестойкая армирующая лента: назначение, виды, характеристики. Армирующие стеклосетки: назначение, виды, характеристики		
	Пены, герметики, грунтовки Назначение грунтовочных составов. Грунтовки фирмы КНАУФ: виды, свойства, назначение. Герметики: назначение, температура применения. Монтажные пены: применение, виды. Сортамент, маркировки и основные свойства лакокрасочных материалов.		
	Практическая подготовка		
Лабораторные работы: Основные свойства, маркировки, сортамент лакокрасочных материалов используя материально-техническую базу учебно-производственное оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2		
Практические занятия: Дать характеристику материалов для КОК с использованием материально-техническую базу учебно-производственное оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы	Содержание учебного материала	4	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. Негорючие и звукопоглощающие плиты Гипсокартонные листы: понятие, область применения, сортамент. Продольные кромки гипсокартонных листов. Масса и геометрические размеры листов. Гипсоволокнистые листы: понятие, область применения, сортамент, размеры. Негорючие плиты и их характеристики. Область применения. Звукопоглощающие плиты акустические, характеристики. Область применения.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление таблицы технических характеристик ГСП и ГВЛ с использованием материально-технической базы учебно-производственного оборудования мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Плиты гипсовые пазогребневые	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Плиты гипсовые пазогребневые Виды, назначение и характеристики гипсовых пазогребневых плит. Размеры пазогребневых плит. Соответствие плит требованиям противопожарной безопасности. Другие показатели. Конструкции перегородок из гипсовых пазогребневых плит: одинарная, двойная. Предельные значения длины и высоты перегородок.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение фактических размеров и качество представленных материалов, применяемых при производстве каркасно-обшивочных работ, в соответствии с требованиями СНиПа, ГОСТов (ТУ)	2	
Тема 1.5. Цементные плиты Аквапанель	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7,
	Цементные плиты Аквапанель Общие сведения, классификация. Сведения об изготовлении плит. Характеристика плит. Свойства и область применения цементных плит.		

	Лабораторные работы	-	ПК 4.1-ПК.4.6
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Деревянные каркасы	Содержание учебного материала		
	Деревянные каркасы Использование деревянных каркасов. Применение брусков для изготовления деревянных каркасов. Дополнительная обработка элементов деревянного каркаса. Конструктивное решение деревянного каркаса. Условия эксплуатации древесины. Антисептирование древесины: понятие, Группы антисептиков, способы обработки древесины антисептиком. Огнезащитная обработка древесины: понятие, способы обработки древесины антипиренами. Сочетание огнезащиты и антисептирования. Общие сведения о круглых лесоматериалах. Получение пиломатериалов. Сортамент пиломатериалов, их характеристика. Пиломатериалы хвойных пород. Пиломатериалы лиственных пород. Требования к влажности и качеству древесины.	2	
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.7. Материалы для плиточных работ	Содержание учебного материала Керамические плитки для стен и полов, свойства, требования, разновидности, характеристика Керамогранит, бетонные плиты, разновидности, характеристика. Стекланые плитки, разновидности, характеристика. Отделочные профили для плиточных работ. Грунтовки для плиточных работ, назначение, разновидности, характеристика.	4
Практическая подготовка		4	
Лабораторные работы: Определение прочности керамических плит		2	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
2 курс			

Раздел 2. Материалы для штукатурных работ			
Тема 2.1 Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Физические свойства Физические свойства материалов: масса, истинная и средняя плотность, пористость, гигроскопичность, влажность, водопоглощение, водостойкость, водопроницаемость, морозостойкость, теплопроводность. Макроструктура, цвет, блеск, текстура, плотность, теплопроводность, влагопоглощение.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы: Определить физические свойства материалов	2	
	Практические занятия: Рассчитать количество сухой смеси на определенную площадь	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 2. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Материалы для подготовки поверхностей Классификация материалов, их свойства, характеристика и применение. Дрань и драночные щиты. Рогожа, мешковина, войлок, толь, картон. Штукатурные гвозди, дюбели, проволока. Стальные сетки, Деревянные пробки. Изоляционные материалы: теплоизоляционные, гидроизоляционные, звукоизоляционные. Сетчатый металлический уголок, маячковый профиль для штукатурных работ их назначение. Шпатлевки, общее понятие, свойства, разновидности, характеристика. Грунтовки, общее понятие, свойства, разновидности, характеристика. Разбавители, растворители, назначение. Разновидности, характеристика. Замазки, подмазки, сиккативы, смывки, назначение, характеристика. Материалы для подготовки поверхностей. Материалы для приготовления ЛКМ. Материалы для изготовления шаблонов для вытягивания тяг и изготовления лепнины		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Минеральные вяжущие вещества	Содержание учебного материала	4	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Гипсовые вяжущие вещества Гипс: состав, свойства, применение. Технические характеристики гипсового камня. Марки гипсовых вяжущих. Сортамент гипса и его применение.		
	Строительная воздушная известь и портландцемент Общие сведения о получении воздушной извести. Гашение комовой извести: пушонка, известковое тесто. Сортамент воздушной извести. Сорты строительной воздушной извести. Прочность извести. Применение воздушной извести. Портландцемент: понятие, краткие сведения о получении. Твердение портландцемента. Свойства портландцемента: средняя, истинная плотность, тонкость помола, водопотребность, сроки схватывания, равномерность изменения объема и прочность. Разновидности портландцемента. Применение и хранение цементов.		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы: Определение срока схватывания гипса.	2	
	Практические занятия: Приготовление сухой цементной смеси для штукатурных работ	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Заполнители, наполнители и добавки для растворов	Содержание учебного материала	2	
	Заполнители, наполнители и добавки для растворов Заполнители: понятие, виды, применение. Оценка качества песка. Наполнители: понятие, виды, применение. Добавки: понятие, виды, назначение.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.5. Штукатурные растворы, сухие строительные	Содержание учебного материала	4	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Общие сведения о строительных растворах Строительный раствор: понятие, состав. Понятие о растворной смеси. Классификация строительных растворов по назначению, по виду вяжущего, по плотности. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов		

смеси	Штукатурные растворы Сортамент растворов, область применения. Характеристика заполнителя в штукатурных смесях и их подвижность. Области применения штукатурных растворов. Состав растворов для штукатурок. Характеристики растворов: известковые, известково- гипсовые, цементные, смешанные, декоративные, специальные растворы. Материалы для декоративной отделки фасада		
	Сухие строительные смеси Сухие строительные смеси: понятие, эффективность применения. Состав сухих строительных смесей. Требования, предъявляемые к сухим строительным смесям. Общие сведения о производстве сухих строительных смесей. Область применения сухих штукатурных смесей. Декоративные сухие смеси для внутренних работ		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Заполнение таблицы: виды, составы и назначение растворов	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по характеристикам заполнителей в штукатурных смесях с использованием материально-технической базы учебно-производственного оборудования мастерской « Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
Тема 2.6. Изоляционные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6
	Теплоизоляционные материалы, разновидности, характеристика Гидроизоляционные материалы, разновидности, характеристика		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3 Материалы для малярных работ			
Тема 3.1. Водные и неводные	Содержание учебного материала	4	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11
	Классификация ЛКМ Свойства и обозначение ЛКМ		

составы	Водоразбавляемые ЛКМ, разновидности, характеристика Неводные ЛКМ, разновидности, характеристика Окрашивание поверхностей различными материалами Порошкообразные краски и краски с сухим остатком виды, свойства и правила, применения основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Материалы сухие и пастообразные для декоративной отделки поверхности		ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6	
	Практическая подготовка	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Обои	Содержание учебного материала	2	ОК.01 – ОК.05, ОК.07, ОК.09- ОК.11 ПК.2.1-ПК.2.7, ПК 4.1-ПК.4.6	
	Классификация обоев, виды, условное обозначение, область применения. Обои на бумажной основе, разновидности, характеристика Виниловые обои, разновидности, характеристика. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемые при производстве обойных работ. Клеи: виды, характеристика, применение.			
	Практическая подготовка			4
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия: Заполнение таблицы: дефекты- способы определения и их устранения при выполнении обойных работ	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Консультации		12		
Экзамен		6		
Всего:		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Материаловедение» требует наличия учебного кабинета и лаборатории. Мастерская не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно – наглядные пособия: плакаты, стандарты на строительные материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание, минеральные вяжущие вещества, заполнители для растворов, образцы сухих смесей, образцы пород древесины, образцы с пороками древесины; образцы антисептиков и антипиренов, образцы гипсокартонных листов, образец фрагмента цементной плиты Аквапанель, образцы металлических профилей, бруски для деревянного каркаса, образцы крепежных элементов, образцы лент, рулонных материалов, монтажных клеев, герметиков, грунтовок; плита гипсовая пазогребневая.

Технические средства обучения:

- кодоскоп с набором кодограмм по темам дисциплины;
- мультимедийный комплекс.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места для обучающихся на 12-15 чел.;
- прибор для определения подвижности растворной смеси;
- форма для изготовления образцов для определения марки раствора;
- прибор Вика;
- гидравлический пресс;
- сосуд для определения плотности растворной смеси.

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Лестница-стремянка
2.	Стол рабочий (выполнение модуля 3)
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Рубанок обдирочный
6.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5/45град.)
7.	Ножницы по металлу
8.	Просекатель для соединения металлических профилей
9.	Пилка для ГКЛ
10.	Инструменты для работы с ГСП и профилем
11.	Набор уровней (400 мм., 800 мм., 1200мм.)
12.	Контейнер для сухих отходов 1100 литров
13.	Тачка строительная
14.	Электромиксер для приготовления строительных растворов
15.	Рохля для транспортировки ГСП, смесей
16.	Автоматизированное рабочее место
17.	Принтер лазерный
18.	Презентационное оборудование
19.	Веб-камера
20.	Мебель (комплект: стол и два стула)
21.	Стеллаж металлический для инструментов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ Парикова Е.В. Фомичева Г.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144с.
2. Черноус Г. Г.Выполнение штукатурных и декративных работ: учебник для студентов сред.. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Барабанщиков Ю.Г.: Издательство: Кнорус, 2021 г. Строительные материалы + еПриложение. Тесты. Учебник
2. Красовский П. С.: Строительные материалы: учебное пособие. Издательство: Форум, 2019 г.
4. Журнал « Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет ресурсы:

1. Строительные и отделочные работы <http://отделка174.рф>
2. <http://www.euroremont74.ru/oboi>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы; – отличать по внешним признакам шпон, фанеру, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты; – готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ; – приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать 	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов</p> <p>–</p> <p>5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов</p> <p>–</p> <p>4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов</p> <p>–</p> <p>3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов</p> <p>– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение; -материалы, используемые для: теплоизоляции зданий, звукоизоляции зданий; – свойства вяжущих строительных материалов; – виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей; – свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов; – виды материалов для обойных работ; – требования инструкций и регламентов к материалам; – правила складирования материалов; – виды, свойства и правила применения основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток; – сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных, грунтовых составов, клеев, применяемых при производстве обойных работ, для 	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов</p> <p>–</p> <p>5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов</p> <p>–</p> <p>4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов</p> <p>–</p> <p>3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов</p> <p>– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Результаты выполнения самостоятельной работы</p>

производства плиточных работ на основе сухих смесей; эмульсий и паст.		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
ОПД И ПМ специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № ____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1578 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Угренинова А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика», «Математика» с профессиональным модулем ПМ.04 «Предпринимательская деятельность»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– систематизировать и	– содержание и формы
ОК 02	обобщать первичные статистические	бережливого производства;
ОК 03	данные, характеризующие основные	– основные методы
ОК 04	результаты функционирования	организации промышленного
ОК 05	промышленности РФ;	производства на основе бережливого
ОК 07	– планировать, организовать и	производства;
ОК 09	проводить картирование потока	– принципы, методы и
	создания ценности продукции;	инструменты бережливого
	– анализировать явления и	производства;
	процессы в организации с точки	– методы и инструменты
	зрения концепции	построения карты текущих и
	бережливого производства;	будущих потоков создания
	– применять методы и	ценности;
	инструменты бережливого	– виды потерь на
	производства (система 5S, система	производстве;
	TPM, метод кайдзен, система SMED,	– алгоритм внедрения
	визуальное управление, канбан);	инструментов бережливого
	– обосновывать выбор методов	производства в хозяйственную
	и инструментов бережливого	деятельность промышленных
	производства для	предприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – сокращения/ликвидации разных видов потерь на производстве; – применять алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; – анализировать влияние технических параметров процессов на условия образования вредных выбросов; – определять уровень опасности производств; – обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы визуального управления в концепции бережливого производства; – формы визуального управления на производственном участке; – типы стандартов на производстве; – теоретические основы экологически чистого производства; – основные проблемы взаимодействия промышленного производства и окружающей среды; – приоритетные принципы формирования экологически безопасных и энергосберегающих технологий обезвреживания отходов; – методы обеспечения экологической безопасности; – экологические основы устойчивого функционирования промышленных объектов.
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы - 24 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 12 часов, практических занятий - 12 часов.

Объем образовательной программы 36 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 24 часов, теоретическое обучение – 22 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
Практическая подготовка	24
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство		28	
Тема 1.1. История возникновения бережливого производства	Тайити Оно – основатель бережливого производства. Система Kaizen (Кайдзен): построение производственного потока на рабочем участке. Принципы и концепции KAIZEN.	2	OK 07
Тема 1.2. Производство без потерь	Виды потерь Семь видов МУДА (потерь): перепроизводство; ожидание; ненужная транспортировка; лишняя обработка; запасы; ненужные перемещения; дефектная продукция; неиспользуемый творческий потенциал сотрудников. Выявление, устранение и предотвращение потерь. инструменты для минимизации и устранения потерь.	4	OK 05 OK 07
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	8	
	Практическое занятие. Выявление потерь и подбор инструментов их минимизации.	2	OK 09 OK 04
	Практическое занятие. Построение системы визуального управления.	2	OK 09
Тема 1.3. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства, основные составляющие Философия долгосрочной перспективы. Правильный процесс дает правильные результаты. Добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров. Постоянное решение фундаментальных проблем стимулирует непрерывное обучение.	4	OK 07
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	

	Практическое занятие. Национальные стандарты в области бережливого производства	2	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 1.4. Методы и инструменты бережливого производства	Технология внедрения системы 5S. Сущность и принципы системы 5S: организация рабочих мест. Система TPM – обслуживания оборудования. Система SMED: быстрая переналадка. Картирование потока создания ценности. Система менеджмента качества. Система «Точно-вовремя -JIT». Система PokaYoke, кайдзен, андон, канбан, дзидока, обeya, Визуализация, ее преимущества. Стандартизация. Стандарты: типичные ошибки и пути их устранения.	6	OK 07
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практическое занятие. Оценка организации рабочего места и пространства (на примере промышленного предприятия)	2	OK 01
Тема 1.5. Организация бережливого производства	Организация непрерывного улучшения Алгоритм внедрения Бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу. Цели и этапы внедрения.	2	OK 07
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практическое занятие. Создание текущей карты потока создания ценностей. Методы выявления узких мест при создании карты потока создания ценностей.	2	OK 03
Раздел 2. Определение основных проблем и разработка проектов по внедрению бережливых технологий		6	
Тема 2.1. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	1	OK 02
	Практическая подготовка (лекции, практические занятия)	4	
	Практическое занятие. Построение схемы устранения проблем бережливого производства.	2	OK 01 OK 02

Тема 2.2. Управление проектами бережливого производства	Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Зачетное занятие.	1	ОК 03
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Самостоятельная работа обучающихся на тему «Выявление, предотвращение и устранение потерь на производстве при помощи инструментов и методов бережливого производства»		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Вумек, Джеймс Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек ,Дэниел Джонс. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 472 с.
2. Голдсби, Томас Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Руководство по оптимизации логистических процессов / Томас Голдсби , Роберт Мартиченко. - М.: ГревцовПаблишер, 2016. - 416 с.
3. Джордж, Майкл Бережливое производство плюс шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Джордж. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 464 с.
4. Джордж, Майкл Бережливое производство плюс шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Джордж. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 868 с.
5. Дудка, В.Д. Менеджмент качества в области высокотехнологичных производств / В.Д. Дудка. - М.: Финансы и кредит, 2018. - 238 с.

Дополнительные источники:

1. Дьяченко, К.П. Потребительская кооперация в городской социальной сфере, торговле и производстве / К.П. Дьяченко, В.П. Дьяченко. - М.: Институт Индустрии Моды, 2018. - 176 с.
2. Петров, В.А. Программно целевая организация производства и оперативного управления в условиях групповой технологии и гибких автоматизированных производств / В.А. Петров, А.Н. Масленников. - М.: Лениздат, 2019. - 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.leanschool.ru – Группой компаний «Оргпром», оказывающая услуги по устойчивому развитию производственных систем предприятий на основе принципов бережливого производства.
2. www.leansigma.ru – Газета о развитии производственных систем
3. <http://gendocs.ru> – курс лекций «Бережливое производство».
4. <http://ekolog.org/books/16/> – курс лекций «Бережливое производство».
5. <http://www.myshared.ru> – курс лекций в слайдах «Бережливое производство».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1		2
Умения:		
планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции	- оценка «отлично» если практическое задание выполнено полностью без ошибок. – оценка «хорошо» если практическое задание выполнено полностью, но с 1-3 ошибками или недочетами. – оценка «удовлетворительно» если практическое задание выполнено не полностью и с 1-3 ошибками или недочетами. – оценка «неудовлетворительно» если практическое задание выполнено не полностью и с 4-6 ошибками или недочетами.	Практические занятия
применять методы и инструменты бережливого производства (система 5S, система TPM, метод кайдзен, система SMED, визуальное управление, канбан)		
сокращения/ликвидации разных видов потерь на производстве		
применять алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий		
Знания:		
содержание и формы бережливого производства, типы стандартов на производстве	- оценка «отлично» если ответ верный на 90–100 % вопросов. – оценка «хорошо» если ответ верный на 80–89 % вопросов. – оценка «удовлетворительно» если ответ верный на 70–79 % вопросов. – оценка «неудовлетворительно» если ответ верный менее чем на 70 % от общего числа вопросов.	Тестирование
принципы, методы и инструменты бережливого производства		Опрос
виды потерь на производстве		Тестирование
принципы и формы визуального управления в концепции бережливого производства		Опрос

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА

Челябинск 2020г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической
Комиссией ОПД и ПМ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____ / Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:
_____ Е.Г. Потапова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом материально-технической базы мастерской **«Сухое строительство и штукатурных работ»**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Бугаец Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана руда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Основы строительного черчения», с профессиональными модулями ПМ.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций», ПМ.02 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.12. ПК 1.1. ПК 1.1. ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;- безопасно для жизни и здоровья выполнять монтажные и отделочные работы;- безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;- обезопасить себя от поражения электрическим током;- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;- оказывать первую доврачебную помощь.	<ul style="list-style-type: none">- виды инструктажей;- нормативные документы по охране труда;- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;- устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;- правила складирования материалов;- требования охраны труда при монтажных и отделочных работах;- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков;- основные меры защиты от поражения электрическим током;- основы пожарной безопасности;- несчастные случаи на производстве и их расследование. <p style="text-align: right;">□</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы - 26 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 18 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 8 часов.

Объем образовательной программы 36 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 26 часов, теоретическое обучение – 26 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
практическая подготовка	26
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Охрана труда в строительстве		10	
Тема 1.1. Общие сведения о системе охраны труда	Содержание учебного материала 1. Роль и значение дисциплины для подготовки специалистов в области строительства. Охрана труда в РФ. Значение в создании безопасных и здоровых условий труда. Общие сведения о системе 2. Общие сведения о профессиональных заболеваниях и производственной санитарии. Опасные и вредные производственные факторы. Безопасные условия труда. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина.	4	ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6
	Практическая подготовка (лекция-2час)	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Законодательные основы по охране труда	Содержание учебного материала Правовые основы и законодательные положения по охране труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс. Строительные правила безопасности труда в строительстве. Правила и нормы производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Требования ГОСТа 12.0.004-90 « Организация обучения работающих безопасности труда. Общие положения» (ССБТ). Обучение рабочих безопасным методам работы, проверка их знаний. Виды инструктажей и их содержание. Организация работы по охране труда. Мероприятия по улучшению условий труда и снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	6	ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6
	Практическая подготовка (лекции-4час)	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Организация труда на строительной		20	

площадке			
<p>Тема 2.1. Обеспечение охраны труда строительной площадки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техническая документация. Проектная документация по организации строительства и производству строительных работ. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Организация работы по обеспечению охраны труда строительной площадки: сооружение подъездных путей и внутрипостроечных дорог, зонирование территории, устройство ограждения и освещения. Отражение вопросов безопасной организации стройплощадки в проектно – технологической документации.</p> <p>Зонирование территории: производственная, бытовая, складская, вспомогательная, транспортная зона. Требования безопасности труда при организации территорий, участков, рабочих мест на производстве. Устройство ограждений опасных зон, различных коммуникаций. Оборудование строительной площадки сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности.</p> <p>Правила складирования материалов: безопасная организация зоны складирования и погрузочно-разгрузочных работ. Правила складирования штучных и сыпучих материалов, изделий из дерева. Проезды и проходы в зоне складирования. Требования и правила безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Техника безопасности при ведении строительных работ</p> <p>Практическая подготовка (лекция – 2 часа, практическое занятие-2 час)</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выполнение рисунков, характеризующих складирование строительных материалов. 2. Определение сигнальных цветов, знаков безопасности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>–</p>	<p>ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6</p>
<p>Тема 2.2. Требования безопасности при выполнении отделочных работ.</p>	<p>Требования безопасности при выполнении штукатурных работ. Требования к организации рабочего места. Безопасность труда при приготовлении растворной смеси Требования безопасности при выполнении каркасно-обшивных работ, с учетом материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурных работ»</p> <p>Основные правила безопасной работы при эксплуатации оборудования и средств механизации при выполнении отделочных работ. Требования безопасности при выполнении облицовочных работ. Правила безопасной эксплуатации строительных механизмов и электроинструментов. Требования безопасности при выполнении малярных работ. Основные опасные и вредные факторы, возникающие при выполнении малярных работ, меры по предупреждению их воздействий на работников.</p> <p>Практическая подготовка (лекции-4час, практическое занятие-2час)</p>	<p>4</p> <p>6</p>	

	Практическое занятие: «Разработка мероприятий по охране труда при выполнении отделочных работ на строительном объекте», с учетом материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурных работ»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ инструкций по охране труда.	2		
Тема 2.3. Электробезопасность на строительной площадке	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6	
	Безопасная эксплуатация механизмов и электроинструментов Допуск рабочих к работе с машинами и механизмами. Требования инструкций по охране труда. Основные правила безопасной работы при эксплуатации оборудования и средств механизации при выполнении отделочных работ. Требования безопасности при работе с ручными электрическими машинами. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение правил электро-пожарной безопасности. Основные меры по защите от поражения электрическим током. Причины поражения работающих электрическим током. Виды поражений электрическим током. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Факторы, определяющие величину безопасного напряжения. Три категории помещений: безповышенной опасности, с повышенной опасностью и особо опасные. Использование напряжений малых величин при работе в условиях повышенной опасности и особо опасных условиях. Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах. Общие и индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.			
	Практическая подготовка (лекция-2час, практическое занятие-2час)			4
	Практическое занятие «Разработка мероприятий по защите работающих от поражения электрическим током»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 2.4. Пожарная безопасность на строительной площадке	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6	
	Основные требования пожарной безопасности на строительной площадке. Причины пожаров на строительных объектах. Соблюдение правил пожарной безопасности рабочими. Обеспечение строительной площадки источниками водоснабжения, дорогами, телефонной связью, первичными средствами пожаротушения. Очистка территории строительной площадки, помещений в строящихся зданиях от горючих отходов, пожароопасных веществ и материалов. Правила хранения огнеопасных и взрывоопасных материалов. Особенности хранения на объектах и складах различных отделочных материалов, деревянных изделий и конструкций. Требования к использованию временных			

	отопительных устройств и установок. Средства пожаротушения на строительной площадке, их размещение и правила пользования ими. Порядок действий при пожаре. Оказание первой помощи пострадавшим при пожарах.		
	Практическая подготовка (лекции-2час)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Несчастные случаи на производстве		4	
Тема 3.1. Мероприятия по улучшению условий труда	Содержание учебного материала		ОК 01-10 ПК 2.1-2.12, ПК 4.1-4.6
	Виды и классификация причин несчастных случаев. Показатели травматизма. Порядок и сроки расследования несчастных случаев на производстве. Составление документации по их учету. Порядок извещения о несчастных случаях. Основные мероприятия по улучшению условий труда: технические, организационные, санитарно-гигиенические лечебно профилактические. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, переломах, кровотечениях, ушибах, поражении электрическим током.	2	
	Практическая подготовка (лекции-2час, практические занятия-2час)	4	
	Практическое занятие: Пример несчастного случая и порядок его расследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- персональный компьютер;
- проектор;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- стенд «Охрана труда», стенды «Отделочные работы»;
- комплекты инструментов и приспособлений для отделочных работ;
- материалы для отделочных строительных работ.

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лестница- стремянка
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Рубанок обдирочный
7.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5; 45 градуса)
8.	Ножницы по металлу
9.	Просекатель для соединения металлических профилей
10.	Пилка для ГСП
11.	Набор уровней (400мм,800мм,1200мм,2000мм.)
12.	Презентационное оборудование
13.	Лазерное МФУ формата А4
14.	Веб-камера
15.	Комплект мебели (стол и стул)
16.	Стеллаж металлический для инструментов
17.	Контейнер для сухих отходов
18.	Тачка строительная
19.	Элекромиксер для приготовления растворов
20.	Рохля для транспортировки сухих смесей
21.	Рулетка 5м,3м.
22.	Молоток
23.	Лазерный дальномер BOSCH

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Куликов О.Н., Ромин Е.И. Охрана труда в строительстве. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-276с.
2. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве.- М: Издательский центр Кнорус. Серия СПО 2021.- 310с.

Дополнительная литература

1. Пчелинцев В.А. и др. Охрана труда в строительстве. – М.: Высш. шк., 2006.-280с.
2. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Ч.1 Общие требования
3. Система стандартов по безопасности труда
4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
5. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
6. СП 48.13330.2011 Организация строительства.
7. Ольхина, Е.А. Справочник по отделочным строительным работам / Е.А. Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-416с.
8. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО / Г. Г. Черноус. – 5-е изд. – ИЦ «Академия», 2016. – 240с.
9. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2015. —176 с.
10. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. -М.: издательский центр «Академия», 2005.- 514с.
11. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. -М.: Инфра-М, 2006.- 398с.
12. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И. В. Петрова. – 2-е изд. – ИЦ «Академия», 2018. – 191с.
13. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник/ Е. П. Прекрасная.– М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
14. Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А «Мастер сухого строительства» Основы профессиональной деятельности: учебно- практическое пособие –Москва издательский центр «КноРус» ,2019. 228с.
15. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
16. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.
17. Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191 с. .
18. Минько В.М., Погожева Н.В. Охрана труда в строительстве. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-289с.

Интернет ресурсы:

<http://cap2.ucoz.ru/publ/38-5-2-> Школа инженера по охране труда

<http://ohrana-bgd.narod.ru/ohstroy.html>- Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

<http://www.bibliotekar.ru>- библиотека

Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International -

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа:

<https://worldskills.ru>;

Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа:

<https://esat.worldskills.ru>.

<https://www.labyrinth.ru/books/252089/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инструктажей; - нормативные документы по охране труда; - виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; - устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; сигнальные цвета и знаки безопасности - правила складирования материалов; - требования охраны труда при монтажных и отделочных работах; - правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков; - основные меры защиты от поражения электрическим током; - основы пожарной безопасности; - несчастные случаи на производстве и их расследование. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в строительстве - демонстрирует знания о видах контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда - демонстрирует знания об устройстве ограждений и временных дорог - демонстрирует знания требований техники безопасности при работе с механизмами и инструментами применяемых при выполнении отделочных работ - читает и поясняет условные сигнальные цвета и знаки безопасности - демонстрирует знания о мерах защиты от поражения электрическим током и основ пожарной безопасности. 	<p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Зачет</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы; - использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; - безопасно для жизни и здоровья выполнять монтажные и отделочные работы; - безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках; - обезопасить себя от поражения электрическим током; - обеспечивать пожарную безопасность на производстве; - оказывать первую доврачебную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет устройство временных ограждений на строительной площадке, - выполняет складирование материалов, - определяет и использует сигнальные цвета и знаки безопасности; - производит безопасные приемы работы с электрифицированным инструментом - оказывает первую доврачебную помощь. 	<p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ</p>

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственно й практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные;</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация ответственности</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями</p> <p><input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p> <p>построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p>	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление толерантности в</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><input type="checkbox"/> динамика достижений студента в учебной деятельности;</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ;</p> <p><input type="checkbox"/> применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;</p>	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,</p> <p>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности строительной отрасли</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Челябинск 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
По специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК
_____/Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545., 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1578,

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Маскаева Ольга Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», разработанных в рамках вариативной части в соответствии с потребностями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет целью формирование у обучающихся умений эффективно осуществлять и планировать предпринимательскую деятельность.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11	<ul style="list-style-type: none">– анализировать и выбирать подходящие организационно-правовые формы;– анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;– составлять бизнес-план;– проводить отбор, подбор и оценку персонала.	<ul style="list-style-type: none">– теоретические основы предпринимательства;– законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;– типы предпринимательских решений;– основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;– основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности– этапы регистрации индивидуального предпринимателя;– ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;– порядок прекращения предпринимательской деятельности;– порядок отбора, подбора и оценки

		<p>персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; – сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; – методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, часть программы - 22 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 14 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 10 часов.

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:
Практическая подготовка - 22 часа, теоретическое обучение – 14 часа, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 10 часов, консультации – 0 часов, экзамен – 0 ч, самостоятельная работа – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Практическая подготовка	22
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательства		12	
Тема 1.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности. 2 часа	Общие сведения о предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 1. Предпринимательские компетенции	2	
Тема 1.2. Предпринимательская идея и ее выбор 2 часа	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие управленческого решения. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 2. Предпринимательская идея	2	

Тема 1.3. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности 2 часа	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 3. Преимущества и недостатки организационно-правовой формы.	2	
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности.		12	
Тема 2.1. Правовые основы государственного регулирования 2 часа	Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью. Особенности регистрации индивидуальных предпринимателей. Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Тема 2.2. Основы кадрового обеспечения 2 часа	Основы кадрового обеспечения Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора сотрудников, менеджеров и руководителей предприятия.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 4 . Деловая игра «Проведение собеседования»	2	

Тема 2.3. Особенности бухгалтерского и налогового учета на малых предприятиях 2 часа	Особенности бухгалтерского учета на малых предприятиях. Особенности налогового учета индивидуальных предпринимателей. Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация.. Балансовые счета и двойная запись. Понятие синтетического и аналитического учета. План счетов. Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.	4	
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 5. Заполнение реквизитов бухгалтерских документов.	2	
Раздел 3. Формирование проекта развития бизнеса.		10	
Тема 3.1. Содержание и организация бизнес-планирования 2 часа	Содержание и организация бизнес-планирования Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Тема 3.2. Структура и общие рекомендации по составлению бизнес-плана 2 часа	Структура и общие рекомендации по составлению бизнес-плана Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план. Финансовый план. Оценка и страхование риска. Краткая методика составления бизнес-плана.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11
	Практическая подготовка (практические занятия)	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Тема 3.3. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана	Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного	6	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11

6 часов	плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.		
	Практическая подготовка (практические занятия)	6	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем Разработка презентации своей бизнес-идеи	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные источники:

Конституция Российской Федерации.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ.

ФЗ “О порядке Опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания”.

ФКЗ “О правительстве Российской Федерации”.

ФКЗ “О Конституционном Суде Российской Федерации

ФКЗ О судебной системе Российской Федерации”.

ФКЗ “Об арбитражных судах в Российской Федерации”.

Основы законодательства РФ о нотариате.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Основная литература:

1. Баранов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие.– 3 изд. – М.: ФОРУМ, 2018.– 256с. – (Профессиональное образование).
2. Бекетова О.Н., Найденов В.И. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.– М.; Издательство «Альфа-пресс», 2016.–272с.

3. Гаришина Т.Р. Техника личных презентаций: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016.-108с. – («Серия непрерывное образование»).
4. Малый бизнес: учебное пособие/ коллектив авторов ; под ред. В.Я. Горфинкеля.– 2-е изд., стер.– М.: КНОРУС, 2014.– 336с.
5. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин.– 14-е изд.– М.: Маркет ДС. 2014.-320с.
6. Пророков А.Н. Малое предпринимательство: понятие и субъекты, правила торговли, авторские права, права потребителя: справочное пособие.– Москва : Проспект, 2016. – 136 с.
7. Рубин Ю.Б., Потапова О.Н. Основы бизнеса. Часть 1. Основы предпринимательской профессии учеб.пособие / Ю.Б. Рубин, О.Н. Потапова.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.-108с. – («Серия непрерывное образование»).

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kratkiy-kurs-lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelskoy-deyatelnosti-1776444.html> - краткий курс лекций по основам предпринимательства
2. <https://lektsii.org/12-52507.html> - лекции по основам предпринимательства
3. <http://fintuning.ru/biznes-kejs-1-kakikh-klientov-vybrat-ili-bitva-fizikov-i-jurikov> - бизнес кейсы
4. <https://bizcase-lab.ru/blog/biznes-kejsy-7-uspeshnyx-idej> - бизнес кейсы 7 успешных идей
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sxkq0utlgga> – видео урок по методике решения кейсов
6. <https://www.youtube.com/watch?v=eb6yn27xns0> – видео. Решение кейса «Проблемы в филиалах компании»
7. <https://www.youtube.com/watch?v=0uVqbqY1L5c> – видео кейсы по маркетингу
8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0 – Консультант Плюс ГК РФ (часть первая)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– анализировать и выбирать подходящие организационно-паровые формы;	Практические занятия
– анализировать рыночные потребности и формулировать идеи будущего бизнеса;	Практические занятия
– составлять бизнес-план;	Практические занятия
– проводить отбор, подбор и оценку персонала	Практические занятия
Знания:	
– теоретические основы предпринимательства;	Устный опрос, письменный опрос
– законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос, семинарское занятие
– типы предпринимательских решений;	Устный опрос, письменный опрос
– основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос
– основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Устный опрос, письменный опрос
– этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	Устный опрос, письменный опрос
– ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;	Устный опрос, письменный опрос
– порядок прекращения предпринимательской деятельности;	Устный опрос, письменный опрос
– порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;	Устный опрос, письменный опрос
– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;	Устный опрос, письменный опрос
– методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Устный опрос, письменный опрос

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью

клиентами.		обучающихся
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-	-
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью

	профессиональные темы	обучающихся
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № ____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

и по научно-методической работе:

_____ Е.А. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю, преподаватель, председатель ЦМК

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы поиска работы, трудоустройства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям среднего профессионального образования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет целью формирование у обучающихся умений эффективно осуществлять трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – 11	<ul style="list-style-type: none">– анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;– уметь применять различные технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– составлять резюме, сопроводительные письма с учетом специфики работодателя;– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;– составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;– объяснять причины,	<ul style="list-style-type: none">– ситуацию на рынке труда;– понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;– технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;– источники информации о работе и их особенности;– продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;– понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;– правила поведения в организации;– способы преодоления тревоги и беспокойства;– понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;– типы и виды профессиональных карьер;– выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих

	<p>побуждающие работника к построению карьеры;</p> <p>– анализировать и формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</p> <p>– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>	<p>различные варианты разрешения;</p> <p>– основы правового регулирования отношений работодателя и работника.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часа, часть программы - 16 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 0 часов, лабораторных занятий - 0 часов, практических занятий - 16 часов.

Объем образовательной программы 36 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 16 часов, теоретическое обучение – 18 часов, лабораторные занятия – 0 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная учебная работа – 2 часа, консультации – 0 часов, экзамен – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
Практическая подготовка	16
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	–
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий		6	
Тема 1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11
	Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации"		
	Практическая подготовка	–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ОК 09-11
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.		
	Практическая подготовка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление профессиограммы своей профессии.		
Раздел 2 Технология трудоустройства		22	
Тема 2.1 Способы и	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07

методы трудоустройства	Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.		ОК 09-11	
	Практическая подготовка	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Анализ способов трудоустройства.			
Тема 2.2. Процесс трудоустройства	Содержание учебного материала	12	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.			
	Практическая подготовка			8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8
	Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма и объявления о поиске работы. Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. Составление портфолио.			
Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.			
	Практическая подготовка			-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			-

Тема 2.4 Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.			
	Практическая подготовка			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Построение карьерограммы для своей профессии.			
Раздел 3. Правовые нормы трудоустройства		5		
Тема 3.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07 ОК 09-11	
	Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор – основа взаимодействия работодателя и работника. Понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора, испытательный срок. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий			
	Практическая подготовка			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Анализ основных положений трудового договора			
Самостоятельная учебная работа Разработка индивидуального плана трудоустройства		2		
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		1		
Всего (часов)		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предлагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- интерактивное оборудование
- интерактивная доска
- проектор мультимедийный
- визуализатор цифровой
- копировально-множительная техника
- аппаратное и программное обеспечение компьютера

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся:

- Персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
- компьютеры по числу посадочных мест;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2017. – 73 с.

Нормативные источники:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006))

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinck.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>
2. Официальный сайт Губернатора Челябинской Области [Электронный ресурс] URL: <http://gubernator74.ru/>
3. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения по Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <http://szn74.ru/>
4. <http://www.careerbook.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – источники информации о работе и их особенности; – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; – правила поведения в организации; – способы преодоления тревоги и беспокойства; – понятие «профессиональной	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) 5 (отлично) - знает материал и отвечает на дополнительные вопросы; 4 (хорошо) - знает материал, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; 3 (удовлетворительно) - знает не четко материал, не отвечает на дополнительные вопросы; 2(неудовлетворительно) -	Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет

<p>карьеры», основные этапы карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>не знает материал и не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «портфолио», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – источники информации о работе и их особенности; – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; – правила поведения в организации; – способы преодоления тревоги и беспокойства; – понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; – типы и виды профессиональных карьер; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – основы правового регулирования отношений работодателя и работника. 	<p>90 ÷ 100 % правильно выполненных заданий – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильно выполненных заданий – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильно выполненных заданий – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильно выполненных заданий – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-	-
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин

Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

Председатель ЦМК
_____/ Г.М.Ишмурзина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

_____ Е.Г.Потапова
«__» _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Соцков Алексей Николаевич, преподаватель общепрофессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 52 часа, часть программы - 40 ч. реализуется в форме практической подготовки и включает практических занятий – 36 часов.

Объем образовательной программы 52 часа, в том числе:

Практическая подготовка - 40 часов, теоретическое обучение –13 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная учебная работа – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная учебная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	49
в том числе:	
Практическая подготовка	40
теоретическое обучение	13
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольная работа	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		16	
Тема 1.1 Нормативная база БЖД	Общие понятия БЖД. Федеральные законы и нормативно-правовые акты РФ по безопасности жизнедеятельности, природы, защиты населения в ЧС Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (не предусмотрены) Контрольные работы (не предусмотрены)	1 – – –	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 4.1
Тема 1.2 Потенциальные опасности в окружающей среде.	Основные виды потенциальных опасностей (техногенные, социальные, природные) и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации. Практическая подготовка Лабораторные работы (не предусмотрены) Практическое занятие Выполнение расчетов и методов контроля освещенности, параметров микроклимата и состава воздуха. Расчет определения классификации помещений по взрывопожароопасности. Контрольные работы (не предусмотрены)	1 3 – 2 –	ОК 07, ПК 1.1 ПК 4.1
Тема 1.3 Меры и средства защиты людей в ЧС и на производстве	Профилактические меры (правовые, организационные, инженерно-технические, эксплуатационные) для снижения уровня опасностей различного характера и их последствий. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от	1	ОК 07, ПК 1.1 ПК 4.1, ПК 5.1

	<p>оружия массового поражения и вредных производственных факторов. Меры обеспечения пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Обеспечение устойчивости объектов экономики в ЧС, прогнозирование развития событий и оценке последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>		
	Практическая подготовка	7	
	Лабораторная работа. (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия. Тренировка со средствами защиты. Составление планов эвакуации в ЧС (при угрозе терактов, пожаре). «Разработка мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей</p>	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 1.4. Производственный травматизм и оказание первой медицинской помощи	<p>Производственный травматизм, методы его анализа, оценки травмоопасности, профилактики.</p> <p>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим от производственных травм и в ЧС.</p>	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа, (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Тренировка по оказанию первой медпомощи и эвакуации пострадавших.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Творческое задание: сообщение о потенциальных опасностях в окружающей среде г.Челябинска; сообщение о развитии технических средств обеспечения БЖД.</p> <p>Освоение теоретического материала «Федеральные законы по обеспечению безопасности в ЧС природного и техногенного характера, «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности»; Причины травматизма на транспорте, в сфере профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования».</p>	2	

Раздел 2. Основы обороны государства (для подгрупп юношей)		36	
Тема 2.1. Правовые основы обороны государства	Конституция России о защите отечества. ФЗ «Об обороне». Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.2 Вооруженные силы РФ	Состав и организационная структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск, история создания, предназначение и вооружение войск и флота. Основные задачи современных ВС РФ.	1	ОК 06, ПК 1.1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление схемы по организационной схеме Вооруженных Сил.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3 Воинская обязанность	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Содержание воинской обязанности. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Медицинское обследование и освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет.	1	ОК 06, ПК 1.1
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Первоначальная постановка на воинский учет, профессионально-психологической подбор, медицинское обследование и освидетельствование.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.4. Военная служба	Правовые основы военной службы ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».Общевоинские Уставы ВС. РФ.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1,

	<p>Военная присяга</p> <p>Международное гуманитарное право. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Правила поступления и обучения в военно-учебных заведениях.</p> <p>Основные задачи и особенности военной службы. Виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность. реальные боевые действия.</p>		
	Практическая подготовка	6	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия</p> <p>Общевойские уставы: Устав ВС. РФ «Строевые приемы и движения».</p> <p>Изучение элементов строевой подготовки.</p> <p>Составление распорядка дня, плана размещения военнослужащих в казарме.</p> <p>Посещение военной части (военно-учебного заведения) и военного ритуала.</p> <p>Ознакомление с военной техникой и оружием, караульным городком.</p>	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.5. Военнослужащий – защитник своего отечества	<p>Основные качества военнослужащего: патриотизм, долг, достоинство, гуманность, профессионализм.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, профессиональным и морально-психическим качеством граждан.</p> <p>Права, обязанности и ответственность военнослужащих.</p> <p>Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.</p>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1,
	Практическая подготовка	5	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение стрелкового оружия и огневая подготовка, Наставления по организации стрельб и по физической подготовке в ВС. РФ.</p>	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.6. Основные особенности службы на должностях, сходных с приобретаемой в СПО	<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p>	1	ОК 06, ПК 1.1-ПК 3.1

	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
Тема 2.7 Безопасность военной службы	Меры безопасности при работе на военной технике, с оружием в процессе военной службы. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы. Военные аспекты международного права	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Методы бесконфликтного общения. Обеспечение мер безопасности при проведении стрельб, учений, походов.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.8 Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции, воинские ритуалы, воинские награды, примеры героизма и мужества советских и российских воинов. Дни воинской славы России. Основы военной психологии и военной педагогики. История войн военного искусства и вооруженных сил России.	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическая подготовка	7	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Описание воинских наград. Презентация материалов о воинских подвигах южноуральцев. Организация встреч с ветеранами войн, военной службы.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Освоение теоретического материала: ФЗ «О статусе военнослужащих», порядок принятия Военной Присяги, вручение Боевого Знамени и проведение воинских ритуалов, правила поступления в военно-учебные заведения. Творческое задание: «Южноуральцы на службе в ВС, различных рядах и видах войск» Творческое задание: реферат «Подвиги Уральцев на фронтах Великой Отечественной войны, в Афганистане и на Северном	1	

	Кавказе. «200 лет Победы в Отечественной войне 1812 г.», «Подвиг народов России». Оформление плакатов к дням воинской славы России.			
	Зачетное занятие	1		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для подгрупп девушек)		36		
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Общее понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье. Общественное здоровье. Репродуктивное здоровье. Критерии репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Физические факторы. Духовные факторы. Социальные факторы. Понятие о здоровом образе жизни. Правила для обеспечения и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность. Стресс (перемена в жизни, эмоциональный конфликт, страх, физическая травма). Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека. Двигательная активность. Физическая форма, физическая культура. Вредное влияние гиподинамии. Закаливание. Правила закаливания и соблюдение условий закаливания. Рационально питание. Функции питательных веществ. Режим питания.	1	ОК 07, ПК 1.1	
	Практическая подготовка	3		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–		
	Практическое занятие. Составление суточного набора продуктов для человека. Подсчет калорийности продуктов.	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–		
Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика.	Алкоголизм. Действие алкоголизма на здоровье и жизни деятельность человека. Особое влияние алкоголя на женский организм.	1		ОК 07, ПК 1.1
	Табакокурение. Влияние курения на здоровье человека. Борьба с			

	табакокурением.		
	Наркомания и токсикомания. Влияние наркотических средств на здоровье человека.		
	Профилактика употребления психоактивных веществ. Федеральный закон РФ. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Профилактика наркомании токсикомании.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при травмах	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.	1	ОК 07, ПК 1.1 ПК 5.1
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Костей черепа, верхней и нижней челюсти, ключицы, верхних и нижних конечностей, ребер, тазобедренного сустава, позвоночника.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжении и разрывах связок. Ушиб. Вывих. Растяжение и разрыв связок.		
	Правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах и травмах спинного мозга. Черепно-мозговые травмы. Повреждения спинного мозга.		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Способы остановки кровотечений. Наложение шин на конечности. Наложение повязки при черепно-мозговых травмах. Наложение шин при переломе челюсти.	8	
Контрольные работы (не предусмотрены)	–		

Тема 2.4 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	Отравления человека токсическим веществом. Через дыхательные пути, при попадании в желудок, на кожу, при укусе насекомыми и животными. В результате инъекции с использованием шприца.	1 –	ОК 07, ПК 3.1 ПК 5.1
	Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.5. Оказание первой медицинской помощи утопающим.	Общие правила оказания первой медицинской помощи утопающему.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 5.1
	Способы спасения утопающего. Спасение лиц потерявших сознание, спасение лиц в сознании. Признаки клинической смерти.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие. Подготовка дыхательных путей к искусственному дыханию. Непрямой массаж сердца.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.6 Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.	Термический ожог. Ожоги рук. Ожоги ног. Ожоги туловища. Ожоги глаз (кислотой, щелочью). Степени ожогов (4)	1	ОК 07, ПК 4.1 ПК 5.1
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Последовательность оказания помощи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Тема 2.7 Первая медицинская помощь при переохлаждении, обморожении, тепловом и солнечном ударе, перегревании.	Обморожение. Первые признаки поражения холодом. Степени обморожения (4).	1	ОК 07, ПК 5.1
	Тепловой (солнечный удар). Симптомы теплового удара.		
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

Тема 2.8 Правила наложения стерильных повязок и переноска пострадавшего	Основные правила перевязок. Перевязка головы и груди, живота и верхних конечностей, промежности и нижних конечностей.	1	ОК 07, ПК 5.1
	Переноска и перевозка пострадавшего. Переноска пострадавшего одним спасателем. Переноска пострадавшего двумя спасателями. Перенос пострадавшего на носилках. Перевоз пострадавшего.		
	Укомплектованность аптечки. Содержание аптечки медикаменты и медицинские средства. Местонахождение аптечки первой помощи.		
	Практическая подготовка	12	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Наложение повязок на голову и грудь. Наложение повязок на живот и верхние конечности. Наложение повязок на промежность и нижнее конечности. Переноска и перевозка пострадавшего. Укомплектование аптечки первой помощи.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа по написанию реферата на тему Биологические ритмы человека. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Аптечка и сумка первой медицинской помощи.	1	
Зачетное занятие	1		
Всего:	52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты плакатов по гражданской обороне, основам военной службы и первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты
- пакеты первой медицинской помощи, аптечки;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- шины, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова-6-е изд, испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2018.-288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ.учреждений сред.проф.образования/ Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов.-11-е изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Академия, 2019г. (Учебники для СПО).
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2018. - М. «Эксмо». 2015. – 624 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2014г.
2. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010г.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008г.
4. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. Тупикин, Е.И., Смирнов А.Т. – М.: Академия, 2008г. (Учебники для СПО).
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Я.Д.Вишняков и др. – 3-изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (Основной закон)
2. ФЗ РФ «Об обороне»
3. ФЗ РФ «О гражданской обороне»
4. ФЗ РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. ФЗ РФ «О пожарной безопасности»
6. ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом »
7. ФЗ РФ «Об охране труда»

8. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих »
9. ФЗ РФ «о воинской обязанности и военной службе»
10. Правила пожарной безопасности в РФ
11. Общевоинские Уставы ВС РФ
12. Правила дорожного движения в РФ
13. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

Интернет - ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О воинской обязанности и военной службе» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182744>.
9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащего» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/(дата обращения: 03.06.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Знания:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
	80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства	менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		Устный опрос, тестирование
область применения получаемых		Устный опрос, тестирование, оценка правильности

профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы		выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Умения:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос
применять первичные средства пожаротушения;		Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной		Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач

специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Челябинск 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/ Невинная Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по научно-методической работе
_____ Е.Г. Потапова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных и строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1545

СОГЛАСОВАНО
_____ Е.Ю. Парунова, председатель цикловой методической комиссии
строительных дисциплин

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель

Холоднякова Н.В., Жусупов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных и строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная учебная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	49
в том числе:	
Практическая подготовка	12
теоретическое обучение	1
практические занятия	48
Самостоятельная работа	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		1	
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	1	ОК 8

	<p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		ОК 8
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		34	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		ОК 8
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	Тематика практических занятий	8	
	Практическая подготовка	10	
Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая			

		подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) и 500 г (девушки).		
Тема 2.2. Общая подготовка	физическая	Содержание учебного материала	4	ОК 8
		Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
		Тематика практических занятий		
		1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.		
Тема 2.3. Спортивные игры.		Содержание учебного материала		ОК 8
		Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в		

	<p>нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	Тематика практических занятий	12	

	<p>Практическая подготовка</p> <p>Волейбол. Совершенствование стойки, перемещения, передача, подача мяча. Отработка нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Совершенствование ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Отработка: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техниказащита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Освоение: игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Совершенствование удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью. Отработка: отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Освоение тактики защиты, тактики нападения. Освоение: игра по правилам.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие</p>		<p>ОК 8</p>

	гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Тематика практических занятий		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	4	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 8
	Лыжная подготовка Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Тематика практических занятий Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Выполнение контрольного норматива: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	6	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		11	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 8
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		

	<p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Подбор отдельных физических прикладных упражнений или видов спорта для решения задач ППФП.</p> <p>Освоение комплексами физкультурной минутки, физкультурной паузы в рабочее или свободное время.</p> <p>Освоение прикладными видами спорта(бадминтон, дартс и т.д.).</p> <p>Освоение комплексов физических и специальных прикладных упражнений.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений для развития качеств способствующих успешности в профессиональной деятельности.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Включает задания теоретического и практического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно видоизменить освоенный способ прыжка; - применить хорошо освоенный навык в нестандартных, усложнённых условиях; - составить из разученных движений комплекс утренней гимнастики. - составить комплекс физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; - разработать комплекс производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности; - выполнить комплекс специальных беговых, прыжковых и силовых упражнений, прыжки на скакалке, силовые упражнения для мышц плечевого пояса, мышц живота и спины, мышц ног, занятия на тренажёрах; - самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием; - выполнить комплекс дыхательной гимнастики; - работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов. 	3	
Зачет		6	

Bcero:	52	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; технического оснащения.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2018.– 259 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 234с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2018. – 344 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература:

- 1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3 изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с.
- 2 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006
- 3 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2018
- 4 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров – М., 2018.
- 5 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.
- 6 Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
- 7 Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2018.
- 8 Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2018
- 9 Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова, под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2013

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://sport.minstm.gov.ru> – сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.

		<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Челябинск, 2021г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической
Комиссией ОПД и ПМ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____ / Е.Ю. Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____ Е.Г. Потапова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ,по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом требований профессиональных стандартов 16.046 «Маляр строительный», 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», 16.055 «Штукатур» и чемпионата WSR и материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики: Бугаец Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3.4.2	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.5.	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.8.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.9	Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 2.10	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 2.11	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 2.12	Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 2.13	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практич	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
---------------	--

<p>еский опыт</p>	<p>Выполнения подготовительных работ Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций Устанавливать и закреплять тепло- и звукоизоляционные материалы Проверки работоспособности и исправности инструмента Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола) Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Монтажа фигурных гипсовых элементов Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит Подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех Окрашивание поверхностей различными малярными составами Окрашивание поверхностей кистями, валиками Вытягивание филенок без подтушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями Выполнение декоративной отделки стен Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов Копирование и вырезание трафаретов Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками Ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок</p>
<p>уметь</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами Пользоваться установленной технической документацией;</p>

Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов

Складевать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК;

Проверять работоспособность и исправность инструментов;

Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК

Складевать и транспортировать материалы для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола);

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола).

Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей

Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов

Складевать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит

Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций тепло- и звукоизоляционных материалов, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов

Складевать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов

Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов

Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и мансардные помещения)

Приклеивать фигурные гипсовые элементы

Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;

Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием

Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и

декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
Пользоваться установленной технической документацией
Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды
Применять средства индивидуальной защиты
Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием
Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски
Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами
Вытягивать филенки без поддушевания
Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями
Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами
Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
Удалять пятна на оклеенных поверхностях
Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев
Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей
Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев
Осуществлять производство работ по выполнению декоративной отделки стен, потолков
Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей
Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с поддушкой
Выполнять копирование и вырезание трафаретов
Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию
Производить отделку поверхности по трафарету
Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;
Резать и устанавливать декоративные гипсовые лепные элементы;
Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту
Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей
Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративных отделок в соответствии с технологическим

	заданием
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и закрепления звуко- и теплоизоляционных материалов), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны, материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструментов, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды работ;</p> <p>Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит, бескаркасной и мансардной облицовки строительными листовыми и плитными материалами</p> <p>Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения;</p> <p>Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p> <p>Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ</p> <p>Требования безопасных условий труда</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты и требования охраны труда</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</p> <p>Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных поверхностей</p> <p>Способы вытягивания филенок без подтушевывания</p> <p>Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей</p>

<p>Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами Способы и правила оклеивания поверхностей обоями Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие Технологическую последовательность выполнения декоративной отделки стен, потолков Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования Способы подбора окрасочных составов Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов Способы подбора и составления трафаретов Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративных отделок Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</p>
--

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 900 часов,

Из них:

на освоение – МДК 01.01 – 119 часа: лекции 85 часов; практические занятия 34 часа; часть МДК 01.01 - 111 часов реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 77 часов, практических занятий -34 часа консультации – 12 часов; промежуточная аттестация по МДК 01.01 – 6 часов; самостоятельная работа 7 часов.

– МДК 01.02 – 51 часа: лекции 39 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа 3 часа, часть МДК 01.02 – 42 часа реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 30 часов, практических занятий -12 часов. .

– промежуточная аттестация по ПМ.01 – 12 часов, – консультации – 6 часов;

Часть **профессионального модуля** – 837 часов реализуется в форме практической подготовки : МДК 01.01 - 111 часов ,МДК 01.02 – 42 часа учебная практика – 468 часов, производственная практика – 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная учебная работа	Консультация	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК 01.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций										
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	214	44	51	22		144		4	12	6
ПК 2.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей	138	20	36	8	–	108		2		
ПК 2.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной	98	21	24	4	–	72		1		

	геометрической формы										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-									
	Всего по МДК 01.01	450	85	111	34	-	324		7		
		468	85	111	34	-	324		7	12	6

	МДК 01.02 Технология малярных работ										
ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ОК 01- 11	Раздел 4. Подготовка поверхности под малярные и декоративные работы	82	8	8	2		72	-	-		
ПК 2.11 ПК 2.12 ОК 01- 11	Раздел 5. Производство малярных и декоративных работ	18	14	14	4		-	-	-		
ПК 2.12 ОК 01- 11	Раздел 6. Производство обойных работ	86	8	10	4	-	72	-	2		
ПК 2.13 ПК 2.14 ОК 01- 11	Раздел 7. Ремонт малярных и декоративных отделок	12	9	10	2	-	-	-	1		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216						216	*		
	Всего по МДК 01.02	414	39	42	12		144	-	3	-	-
	Всего по модулю	882/900	12 4	837	46	-	468	216	10	6/12	12/6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
МДК 01.01. Технология каркасно-обшивных конструкций		540	
Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит		214	
Тема 1.1. Технология подготовки поверхностей для монтажа КОК	Содержание	3	
	1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа КОК		
	2. Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами и использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».		
	3. Наименование, назначение инструментов и приспособлений для резки гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя и «аквапанель» наружная и монтажа КОК.		
	4. Организация труда на рабочем месте.		
	5. Техника безопасности при подготовке поверхностей под монтаж КОК.		
	Практическая подготовка (лекция; практические занятия)		6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие: Составление таблицы : «Допустимых отклонений обрабатываемых поверхностей».		1
Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж КОК». «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под монтаж КОК», с использованием учебно - производственного оборудования мастерской «Сухое	2		

	строительство и штукатурные работы»	
Тема 1.2. Типы каркасно- обшивных конструкций	Содержание	
	1. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.	
	2. Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа КОК.	
	3. Типы конструкций межкомнатных перегородок.	
	4. Основные элементы межкомнатных перегородок.	
	5. Требования к производству работ.	
	6. Типы конструкций облицовок.	
	7. Основные элементы облицовок.	
	8. Типы КОК для облицовки фасадов.	
	9. Требования к производству работ	
	10. Типы конструкций подвесных потолков.	
	11. Основные элементы подвесных потолков.	
	12. Требования к производству работ.	
	13. Выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве КОК.	
	14. Организация труда на рабочем месте.	
15. Техника безопасности при монтаже КОК.		
	Практическая подготовка (лекции-10час практические занятия-4час)	14
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Составление нормокомплекта оборудования монтажа каркасно-обшивных конструкций» «Изучение чертежей и технологической документации по ЕСК данной теме».	2
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по монтажу КОК».	2
Тема 1.3. Разметка поверхностей	Содержание	
	1. Назначение и правила использования инструментов для разметки поверхностей.	
	2. Приемы разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.	
	3. Правила разметки потолочных, пристенных каркасов, разметка устройства перегородки	4

	Практическая подготовка (лекции-4час практические занятия-2час)	6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты: « Разметка поверхности под монтаж перегородки»	2
Тема 1.4. Монтаж элементов металлически х и деревянных каркасов	Содержание	12
	1. Основные требования к монтажу каркасов КОК.	
	3. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков.	
	4. Способы удлинения и порядок крепления профилей	
	5. Нормы расхода материалов.	
	6. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.	
	7. Конструкция основных узлов и элементов перегородок.	
	8. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; способы устройства температурных и деформационных швов.	
	9.Технология укладки электропроводки.	
	10.Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции	
	11.Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	12.Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении монтажных работ.	
		Практическая подготовка (лекции-10час практические занятия-4час)
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме» «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на металлическом каркасе» с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2
	2. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе» «Составление таблицы «Пооперационный контроль качества выполняемых работ»,с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2
1.5. Подготовка	Содержание	3

Листовых материалов к монтажу	1. Температурно-влажностный, режим предъявляемый к материалам в помещении.	
	2. Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная перед монтажом.	
	3. Способы вырезания отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток ,правила обработки торцов и стыковки листов.	
	4. Техника безопасности при работе с режущими инструментами	
	Практическая подготовка (практические занятия-3час)	3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	.Практическое занятие Изучение чертежей и технологической документации по данной теме» Заполнение таблицы: « Ознакомление и определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	3
Тема 1.6. Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК	Содержание	
	1.Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов (гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель»наружная)	
	2. Особенности стыковки листов и плит, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.	
	3. Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса.	
	4. Правила крепления гипсокартонных, гипсоволокнистых листов к каркасу, технологические зазоры, допустимые расстояния между шурупами.	
	6. Технологию монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и облицовки каркасным способом инженерных коммуникаций, оконных и дверных проемов.	10
	7. Правила монтажа электрических и слаботочных сетей, установки электротехнических приборов	
	8. Технология и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления.	
	9. Правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера	
	10. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	11. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	

	Практическая подготовка (лекции-10час практические занятия-4час)	14
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты: « Устройство перегородки с обшивкой ГСП»	2
	Практическое занятие «Составление технологической последовательности устройства дверного проема в перегородке»,с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2
Тема 1.7 . Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит	Содержание	2
	1. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами	
	2. Устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ, в мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	
	Практическая подготовка (лекции-2час практические занятия-2час)	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты: « Устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Составление таблицы: «Виды инструментов для КОК и область их применения,с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Изобразить схематично устройство дверного проема в конструкции из ГСП. Изобразить схему расположения ГСП при двухслойной облицовки перегородки.		4
Практическая подготовка (учебная практика-144часа)		144

УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1		144
Виды работ		
Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами и использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».		
Разметка поверхностей.		
Удлинение профилей и монтаж металлических каркасов,		
Раскрой и обработка гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная для монтажа КОК, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».		
Монтаж элементов деревянных каркасов КОК.		
Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.		
Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.		
Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам, применяя инструменты мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».		
Монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; устройство температурных и деформационных швов.		
Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.		
Подготовка различных поверхностей для монтажа КОК.		
Установка защитных уголков		
Монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции.		
Облицовка листовыми материалами потолочного каркаса, применяя инструменты материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Облицовка каркасным способом.		
Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей		174
Тема 2.1. Устройство сборных	Содержание	2
	1.Порядок монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)	
	2. Засыпка, разравнивание и уплотнение сухой засыпки	

основания пола	3. Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов	
	4. Контроль качества при производстве работ	
	5. Техника безопасности при производстве работ.	
	Практическая подготовка (лекции-2час практические занятия-2час)	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты: « Укладка элементов пола», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2
Тема 2.2. Бескаркасная облицовка стен	Содержание	12
	1. Правила подготовки и провешивания поверхностей	
	2. Конструктивные решения облицовок	
	3. Правила приготовления монтажных растворов	
	4. Бескаркасная облицовка стен.	
	5. Монтаж облицовки стен по варианту С611 А	
	6. Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б	
	7. Монтаж облицовки стен по варианту С611 В	
	8. Устройство примыканий к несущим конструкциям.	
	9. Устройство оконных откосов.	
	10. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен	
	11. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.	
	Практическая подготовка (лекции-10час практические занятия - 4час)	14
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611; А С611 Б ; С611 В», с использованием комплектных систем сухого строительства »	2
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконных откосов», с использованием комплектных систем сухого строительства »	2
Тема 2.3.	Содержание	6

Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	1. Общие сведения о ремонте поверхностей.	
	2. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения.	
	3. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель»	
	4. Ремонт сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов	
	Практическая подготовка (лекции-6час практические занятия -2час)	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Составление ведомости дефектов и повреждения поверхностей обшивок и облицовок»	1
	2. Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты: « Ремонт поверхностей с использованием комплектных систем сухого строительства »	1
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Составление таблицы: «Виды инструментов для КОК и область их применения, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Схема организации рабочего места при облицовке потолка ГСП.	1	
Практическая подготовка (учебная практика-108час)	108	
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2 Виды работ Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола) Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола Устройство и ремонт сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель» Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов, с использованием комплектных систем сухого строительства » Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов Облицовка стен мансардных помещений Облицовка на металлическом каркасе, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	108	

Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы		134
Тема 3.1. Устройство каркасно- обшивных конструкций сложной геометрическ ой формы	Содержание	
	1. Основы конструирования и изготовления шаблонов и элементов КОК сложных геометрических форм.	
	2. Технология разметки и установки КОК сложной геометрической формы.	
	3. Технология изгиба ГСП и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе.	
	4. Резка ГСП и других листовых и плитных материалов по готовым шаблонам	
	5. Создание сложных геометрических форм с помощью ГСП, профилей и металлических уголков	21
	6. Обшивка несущих конструкций ступенчатого и U-образного расположения с устройством светильника	
	7. Технология изготовления ломанных элементов методом фрезерования из гипсовых строительных плит и других строительных листовых и плитных материалов	
	8. Технология резания и установки литых фигурных гипсовых элементов.	
	9. Технология установки и облицовки двухуровневых потолков сложной геометрической формы.	
	Практическая подготовка (лекции -20час практические занятия -4час)	24
Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
2. Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты конструкции сложной геометрической формы, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 Создание эскиза или технического рисунка двухуровневого потолка с применением криволинейных форм.	1	
Практическая подготовка (учебная практика-72час)	72	

УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3		
Виды работ		
<p>Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК :Шуруповерт аккумуляторный, электролобзик ,универсальный пылесос, ножницы по металлу (ручные для резки профиля),приспособление для переноски ГСП, просекатель рубанок обдирочный, рубанок кромочный, нож со сменными лезвиями, ножовка с широким полотном, нож малярный и контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Изготовление шаблонов. с использованием комплектных систем «сухого строительства »</p> <p>Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок.</p> <p>Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы.</p> <p>Разметка поверхностей с использованием лазерного дальномера BOSCH и контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Установка элементов каркаса сложных конструкций, с использованием комплектных систем «сухого строительства »</p> <p>Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы с использованием комплектных систем «сухого строительства »</p> <p>Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Установка и облицовка двух-уровневых потолков сложной геометрической формы с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p>		72
Консультации		12
Промежуточная аттестация		6
Всего		468
МДК.01.02. Технология малярных работ		414
Раздел 4. Подготовка поверхности под малярные и декоративные работы		82
Тема 4.1. Инструменты, механизмы и оборудование для подготовки и обработки поверхности	Содержание	2
	1. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	
	2.Леса, подмости и правила их эксплуатации. Техника безопасности при работе на высоте.	
	3..Инструменты для копирования и вырезания трафаретов	
	4. Назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов;	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		–
Тема 4.2.	Содержание	8

Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание	1. Технологическая последовательность выполнения малярных работ	6
	2. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	
	4. Технология нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную	
	5. Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом	
	6. Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности.	
	7. Технология крепления армирующих лент.	
	8. Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов	
	9. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования	
	10. Способы и правила выполнения подготовки под декоративное покрытие	
	11. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей	
	12. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	
	13. Требования к подготовке оснований для финишной отделки.	
	14. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску	
	Практическая подготовка (лекции-6час практические занятия -2 час)	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие Составление инструкционно-технологической карты: «Чистовая обработка швов», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4 Не предусмотрено.	–	
Практическая подготовка (учебная практика-72час)	72	
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 4 Виды работ Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».: нож малярный, шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм), шпатель для внутренних углов, шпатель для внешних углов, лента малярная (38, 50 мм,) валик малярный с ванночкой, шпатель фасадный, шпатель малярный, кисть маховая, кисть макловица, кисть ручник кисть флейц Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски Подготовка поверхностей под малярные и декоративные работы. Приготовление шпатлевочных, окрасочных составов	72	

Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным(шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм),шпатель для внутренних углов, шпатель для внешних углов, лента малярная (38, 50 мм,)и механизированным способом Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов Огрунтовка поверхностей ручным способом (валик малярный с ванночкой, кисть маховая, кисть макловица, кисть ручник кисть флейц) Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей Выполнение декоративной штукатурной отделки		
Раздел 5. Производство малярных и декоративных работ		16
Тема 5.1. Окраска поверхностей водными составами	Содержание	10
	1.Цвет в лакокрасочных покрытиях Свет и природа цвета	8
	2.Правила цветообразования	
	3.Способы и правила нанесения краски на поверхности вручную	
	4. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски	
	5.Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания	
	6.Требования строительных норм и правил на производство и приемке работ. Проверка качества работы.	
	7.Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие	
	8.Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов;	
	9.Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету	
	10.Технологическая последовательность отделки поверхности по трафарету	
	11.Приемы вытягивания филенок с подтушевкой	
	12. Способы окрашивания поверхностей в два и более тона	
	13.Технология выполнения различных видов декоративных отделок	
	14. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами	
Практическая подготовка (лекции -8час практические занятия -2час)	10	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие «Подбор материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	1	
2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Декоративная отделка поверхностей», с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	1	
Тема 5.2. Окраска	Содержание	2

поверхностей неводными составами	1.Подготовка красочных составов к работе	2
	2.Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом	
	3.Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами	
	4. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки	
	5. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами	
	Практическая подготовка (лекции -2час практические занятия -2час)	4
Тематика практических занятий и лабораторных работ	–	
Тема 5.3. Окраска наружных поверхностей	Содержание	4
	1.Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание	2
	2.Готовность фасадов к производству малярных работ.	
	3.Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
1. Практическое занятие Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов» с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5 Не предусмотрено		–
Раздел 6. Производство обойных работ		86
Тема 6.1. Оклейка поверхности различными материалами	Содержание	8
	1. Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями	
	2.Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев	
	3.Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков	
	4.Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ	
	5.Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев	
	6.Способы и правила оклеивания поверхностей обоями	
	7.Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей	
	Практическая подготовка (лекции -6час практические занятия -4час)	10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
1. Практическое занятие «Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей»	2	
2. Практическое занятие Составление инструкционно-технологических карт по теме: « Оклейка поверхности различными материалами»	2	

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 6. Разработать варианты декоративной отделки помещения		2
Практическая подготовка (учебная практика-72час)		72
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 6 Виды работ Подсчет объемов работ и потребности в материалах с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом Окраска поверхностей неводными составами Технологическая последовательность отделки поверхности по трафарету Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды Нанесение жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления Подготовка стен и материалов к оклеиванию Расчет потребности обоев для оклеивания помещений с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов Нанесение клеевого состава на поверхности Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений Контроль качества выполненных работ		72
Раздел 7. Ремонт малярных и декоративных отделок		12
Тема 7.1. Технология выполнения ремонтных работ	Содержание	11
	1. Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту	9
	2. Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения. Основные требования, предъявляемые к качеству	
	3. Дефекты, возникающие при оклеивании поверхности обоями, их устранение	
	4. Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение	
	5. Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение	
	6. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	
	7. Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных декоративных отделок;	
	8. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	

	Практическая подготовка (лекции -8 час практические занятия -2час)	10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Составление дефектной ведомости при ремонте и восстановлении декоративных отделок»	1
	2. Практическое занятие «Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий» с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».	1
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 7. Заполнить таблицу: Дефекты водных окрасок и способы устранения		1
Практическая подготовка (производственная практика-216 час)		216
ПП.01 Производственная практика при изучении модуля Виды работ		
1.Подсчет объемов работ и потребности в материалах 2.Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. 3.Разметка поверхностей 4.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. 5.Подготовка материалов для монтажа каркасов. 6.Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. 7.Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. 8.Подготовка листовых материалов к монтажу. 9.Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. 10.Устройство бескаркасных облицовок 11.Монтаж сухих сборных стяжек пола. 12.Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола 13.Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. 14.Шлифовка поверхностей после шпаклевания. 15.Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы 16.Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; 17.Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов 18.Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 19.Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски 20.Удаление старой краски 21.Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы		216

22.Нанесение шпатлевочных составов на поверхность	
23.Разравнивание нанесенных шпатлевочных состав	
24.Огрунтовка поверхностей	
25 Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей	
26Нанесение окрасочных составов на поверхности	
27.Ремонт малярных покрытий	
28.Подготовка стен и материалов к оклеиванию	
29.Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов	
30Нанесение клеевого состава на поверхности	
31.Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений	
32.Удаление старых обоев и наклейка новых	
33.Окрашивание поверхностей в два и более тона	
34.Вытягивание филенок с подтушевкой	
35.Подготовка и использование инструментов для копирования и вырезания трафаретов любой сложности	
36.Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности	
37.Отделка поверхности по трафарету.	
38.Отделка фасадов декоративными покрасками	
39.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту	
40.Ремонт и восстановление декоративных отделок	
41.Ремонт малярных покрытий	
42.Контроль качества выполненных работ малярных покрытий	
43.Удаление пятен на оклеенных поверхностях	
44.Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды	
Всего по МДК 01.02	414
Консультация	6
Промежуточная аттестация по модулю	12
Всего	900

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

столы и стулья для обучающихся;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Современные материалы и технологии»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

экран.

– мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

рабочее место мастера производственного обучения

технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор (мультимедийное оборудование), столы, стулья, доска\экран;

учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;

альбомы рабочих чертежей;

образцы и макеты ограждающих конструкций, ошпаклёванных поверхностей;

макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии»;

тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;

тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;

тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит; стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Контрольно-измерительный инструмент

Уровень строительный

Дальномер лазерный

Отвес стальной строительный

Рулетка в закрытом корпусе

Шнур разметочный в корпусе

Циркуль разметочный

Транспортир

Правило дюралюминиевое универсальное (2м)

Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;

Уровень магнитный 0,6м.

Рулетка, 5м.

Угольник малый (400*250)

Лазерный уровень

Инструменты и приспособления

Насадка миксерная;
Удлинитель электрический (25 м.; 50м.)
Шлифовальная машина электрическая ("болгарка")
Шуруповерт аккумуляторный
Электролобзик
Универсальный пылесос
Перфоратор с набором свёрл и патроном
Комплект свёрел и бит
Набор отверток
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Приспособление для переноски ГСП
Просекатель
Рубанок обдирочный
Рубанок кромочный
Молоток «киянка»
Ножовка
Зубило ручное
Молоток строительный
Нож со сменными лезвиями
Ножовка с широким полотном
Нож малярный
Валик игольчатый
Плоскогубцы
Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка
Пластмассовый бак
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Валик малярный меховой
Валик декоративный (фактурный)
Мини-валик
Шпатель фасадный
Шпатель малярный
Кисть маховая
Кисть макловица
Кисть ручник
Кисть флейц
Терка пластиковая с поролоновой основой
Шпатель зубчатый
Шпатель-кельма
Терка
Ёмкость для воды
Стол для резки листовых и плитных материалов
Бочок для окрасочных составов

Тара инвентарная (различной емкостью)
 Совок для набора сыпучих материалов
 Посуда мерная дозировочная (набор)
 Подмости универсальные сборно-разборные
 Шкаф для хранения инструментов
 Стеллажи для хранения материалов
 Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
 Лестница - стремянка

Средства индивидуальной защиты

перчатки
 каска
 респиратор
 защитные очки
 защита органов слуха при работе с электрооборудованием
 Очки для работы с лазерным нивелиром

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лестница- стремянка
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Рубанок обдирочный
7.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5; 45 градуса)
8.	Ножницы по металлу
9.	Просекатель для соединения металлических профилей
10.	Пилка для ГСП
11.	Набор уровней (400мм,800мм,1200мм,2000мм.)
12.	Презентационное оборудование
13.	Лазерное МФУ формата А4
14.	Веб-камера
15.	Комплект мебели (стол и стул)
16.	Стеллаж металлический для инструментов
17.	Контейнер для сухих отходов
18.	Тачка строительная
19.	Элекромиксер для приготовления растворов
20.	Рохля для транспортировки сухих смесей
21.	Рулетка 5м,3м.
22.	Молоток
23.	Лазерный дальномер BOSCH

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2017-176 с.
2. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.
4. Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А «Мастер сухого строительства» Основы профессиональной деятельности: учебно- практическое пособие –Москва: Издательский центр «КноРус», 2019._228 с.

Дополнительная литература

1. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
2. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. В.А. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования /- 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
5. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006
6. Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191 с.

3.2.2. Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016.

Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>Оценка процесса выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Оценка процесса подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

выполнения операций и безопасных условий труда		
ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Оценка процесса подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.8. Выполнять	Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и	Экспертное наблюдение выполнения практических

<p>подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>инструментов для выполнения малярных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.9. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса приготовления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов, эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре. Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.10. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом. Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта. Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.11. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами. Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания. Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

безопасных условий труда	поверхности клеевых (жидких) обоев. Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами	
ПК 2.12. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.	Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.13. Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.	Оценка процесса выполнения декоративных отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками. Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративной отделки поверхностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.14. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда	Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративной отделок. Оценка процесса пользования установленной технической документацией. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственно й практики</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные;</p>		
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация ответственности</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>		
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями</p> <p><input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p> <p>построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p>		

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; <input type="checkbox"/> проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; <input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; 	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, -использование законодательных нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности строительной отрасли</p>	
--	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Челябинск, 2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией ОПД и ПМ
по специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Протокол № _____

«__» _____ 20 г.

Председатель ЦМК

_____/Е.Ю.Парунова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____/Е.Г. Потапова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом требований профессиональных стандартов 16.046 «Маляр строительный», 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», 16.055 «Штукатур» и чемпионата WSR. с учетом материально-технической базы мастерской **«Сухое строительство и штукатурные работы».**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Н.В. Соловьева, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
Код	Профессиональные компетенции

ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 2.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 2.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы.</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов.</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных систем и их ремонт.</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей.</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p>

	<p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
знать	<p>Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; Методика диагностики состояния поврежденной поверхности; Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 720 часов₂

Из них на освоение

- МДК 02.01 – 102 часов; консультации – 12 часов; промежуточная аттестация – 6 часов; самостоятельная работа- 6 часов
- практическая подготовка – 92 часа,
- учебную практику – 360 часов,
- производственную практику – 216 часов;
- консультации – 6 часов; промежуточная аттестация по ПМ.02 – 12 часов.

Часть программы - 668 часов реализуется в форме практической подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная учебная работа	Консультация	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК 02.01 Технология штукатурных и декоративных работ										
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	376	66	58	18	–	306		4	12	6
ПК 2.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	35	16	16	4		18	1			
ПК 2.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	57	20	18	4	–	36	1			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–		216				216			
	Всего по МДК 02.01	486	102	92	26	–			6	12	6
							360			6	12
	По ПМ02	720	102	668	26		360	216	6	12	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.		376
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	Содержание	6
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3. 04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».	
	2. Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.	
	3. Подготовка деревянных поверхностей.	
	4. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	
	5. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	
	6. Способы провешивания поверхностей.	
	7. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.	
	8. Организация труда на рабочем месте.	
9. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.		
Практическая подготовка	8	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
1. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».	2	
Тема 1.2 Технологические процессы оштукатуривания	Содержание	8
	1. Многослойная конструкция штукатурки.	
	2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	
3. Оштукатуривание углов.		

поверхностей.	4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.	
	5. Разделка потолочных рустов.	
	6. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.	
	7. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.	
	8. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.	
	9. Способы установки маяков.	
	10. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.	
	11. Оштукатуривание по маякам.	
	12. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.	
	13. Требования СНиП к качеству штукатурок.	
	14. Организация труда на рабочем месте.	
	15. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	
	Практическая подготовка	10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
1. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	2	
Тема 1.3. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	Содержание	
	1. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.	4
	2. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.	
	3. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	
	5. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	
	Практическая подготовка	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей с использованием материально-технической базы учебно-производственного оборудования».	2	

	мастерской « Сухое строительство и штукатурные работы»..».	
Тема 1.4. Вытягивание тяг.	Содержание	
	1. Виды тяг и изготовление лепнины, их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам, изготовление деревянного шаблона. Разметка, резка и монтаж гипсовых элементов.	4
	2. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	
	3. Вытягивание паदуг.	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	5. Организация труда на рабочем месте.	
	6. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Практическая подготовка	4
Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.5. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	Содержание	
	1. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.	4
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Организация труда на рабочем месте.	
	5. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	
	Практическая подготовка	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. «Построение колонн с энтазисом».	2
2. «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ) с использованием материально-технической базы учебно-производственного оборудования мастерской « Сухое строительство и штукатурные работы»..».	2	
Тема 1.6 Механизация штукатурных	Содержание	
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.	4
	2. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.	

работ.	3. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	
	4. Нанесение растворов машиной РРТ.	
	5. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	6. Организация рабочего места.	
	Практическая подготовка	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	2
Тема 1.7. Выполнение специальных штукатурок.	Содержание	
	1. Виды и последовательность выполнения работ.	
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей	4
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Организация труда на рабочем месте.	
	5. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Практическая подготовка	4
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
1. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».	2	
Тема 1.8. Выполнение декоративных штукатурок.	Содержание	
	1. Декоративные штукатурки для внутренних и наружных работ.	
	2. Приёмы разметки и разбивки поверхностей.	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки.	
	4. Технология выполнения декоративных штукатурок.	10
	5. Механизированный способ производства работ.	
	6. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	7. Организация труда на рабочем месте.	
8. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.		

	Практическая подготовка	12
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ). Разработка эскизов декоративной штукатурки.	2
Тема 1.9. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	Содержание	4
	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг	
	2. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.	
	3. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления инвентаря для выполнения ремонтных работ.	
	5. Требования СНиП к качеству штукатурок.	
	6. Организация труда на рабочем месте.	
	7. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	
	Практическая подготовка	4
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Составить схему провешивания вертикальных поверхностей 2. Требования СНиП к качеству штукатурок.		4
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1 Виды работ 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков.		306

9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и паदуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Выполнение декоративно-штукатурной отделки 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		35
Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	Содержание	12
	1. Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола	
	2. Технология устройства наливных стяжек пола	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола	
	Практическая подготовка	16
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Составить таблицу «Инструменты для СФТК и их назначение».		1
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2 Виды работ 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола.		18
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		57
Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных	Содержание	16
	1. Материалы для монтажа СФТК.	
	2. Технология подготовки материалов для монтажа СФТК.	
	3. Назначение и правила применения инструмента для устройства СФТК.	
	4. Подготовка основания фасада для монтажа СФТК	
	5. Технология раскладки СФТК	

	6. Монтаж СФТК	
	7. Технология нанесения декоративно-защитного финишного слоя	
	8. Монтаж декоративных элементов	
	9. Технология выполнения ремонта СФТК	
	Практическая подготовка	18
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК».	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		1
Расчет потребности в материалов для устройства СФТК		
Учебная практика раздела 3		36
Виды работ		
1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.		
2. Монтаж плит утеплителя.		
3. устройство базового и декоративного слоя СФТК.		
Производственная практика		216
Виды работ		
1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.		
2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.		
3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.		
4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок.		
5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		
6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.		
7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев		
8. Устройство наливных стяжек пола.		
9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).		
10. Выполнение теплоизоляционного слоя.		
11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.		
12. Выполнение ремонта СФТК.		
Всего по МДК 02.01		126
Консультация		12

Промежуточная аттестация по модулю	6
Всего	720

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

столы и стулья для обучающихся;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Современные материалы и технологии»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

экран.

– мастерская «Сухое строительство и штукатурные работы»

- рабочее место мастера производственного обучения;

- учебная литература;

- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор (мультимедийное оборудование), столы, стулья, доска\экран;

образцы и макеты ограждающих конструкций, ошпаклёванных поверхностей;

- макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии»; «Виды штукатурок».

- тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;

- зона устройства наливных полов;

- тренажер для монтажа СФТК;

- технологические карты;

- образцы оштукатуренных поверхностей;

- инструменты штукатурка: миксеры, емкости для замешивания, кельмы, соколы, правила, шпатели для внутренних углов и внешних углов, шпателя, гладилки, уровни, уровни лазерные и др.;

- макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов: вискозиметр, весы, прибор Вика, прибор Ле-Шателье, пресс, сушильный шкаф, столик встряхивающий, набор сит, и т.д.;

- наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др.;

- лабораторная мебель: столы, стеллажи, шкаф вытяжной, тележки и др.

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Лестница-стремянка
2.	Стол рабочий (выполнение модуля 3)
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Набор уровней (400 мм., 800 мм., 1200мм.)
6.	Контейнер для сухих отходов 1100 литров
7.	Тачка строительная
8.	Электромиксер для приготовления строительных растворов
9.	Рохля для транспортировки ГСП, смесей
10.	Автоматизированное рабочее место
11.	Принтер лазерный
12.	Презентационное оборудование
13.	Веб-камера
14.	Мебель (комплект: стол и два стула)
15.	Стеллаж металлический для инструментов

Контрольно-измерительный инструмент:

-уровень строительный;

-дальномер лазерный;

-отвес стальной строительный;

-рулетка в закрытом корпусе;

-шнур разметочный в корпусе;

-циркуль разметочный;

- транспортир;
- правило дюралюминиевое универсальное (2м);
- уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
- уровень магнитный 0,6м.;
- рулетка, 5м.;
- угольник малый (400*250);
- лазерный уровень.

Инструменты и приспособления :

- насадка миксерная;
- удлинитель электрический (25 м.; 50м.);
- шлифовальная машина электрическая ("болгарка");
- шуруповерт аккумуляторный;
- электролобзик;
- универсальный пылесос;
- перфоратор с набором свёрл и патроном;
- комплект свёрел и бит;
- набор отверток;
- молоток «киянка»;
- ножовка;
- зубило ручное;
- молоток строительный;
- нож со сменными лезвиями;
- ножовка с широким полотном;
- нож малярный;
- плоскогубцы;
- шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм);
- затирка штукатурная (губчатая тёрка);
- правило;
- кельма штукатурная;
- металлическая гладилка;
- пластмассовый бак;
- шпатель для внутренних углов;
- шпатель для внешних углов;
- лента малярная (38, 50 мм);

- валик малярный с ванночкой;
- валик малярный меховой;
- валик декоративный (фактурный);
- мини-валик;
- шпатель фасадный;
- шпатель малярный;
- кисть маховая;
- кисть макловица;
- кисть ручник;
- кисть флейц;
- терка пластиковая с поролоновой основой;
- шпатель зубчатый;
- шпатель-кельма;
- терка;
- емкость для воды;
- бочок для окрасочных составов;
- тара инвентарная (различной емкостью);
- совок для набора сыпучих материалов;
- посуда мерная дозировочная (набор);
- подмости универсальные сборно-разборные;
- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;
- канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль);
- лестница – стремянка;
- стол рабочий (выполнение модуля 3).

Средства индивидуальной защиты:

- перчатки;
- каска;
- респиратор;
- защитные очки;
- защита органов слуха при работе с электрооборудованием;
- очки для работы с лазерным нивелиром.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Производственная практика реализуется в строительных организациях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебн. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.
2. Черноус Г. Г.Выполнение штукатурных и декративных работ: учебник для студентов сред.. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Интернет ресурсы:

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: www.knauf.ru (дата обращения: 07.12.2016).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

труда		
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; 	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> широта использования различных источников информации, включая электронные; 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрация ответственности за принятые решения; <input type="checkbox"/> обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, <input type="checkbox"/> конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями <input type="checkbox"/> четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; <input type="checkbox"/> соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей индивидуальных особенностей участников коммуникации; 	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; <input type="checkbox"/> проявление толерантности 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> динамика достижений студента в учебной деятельности; 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдение нормы экологической безопасности; <input type="checkbox"/> обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; <input type="checkbox"/> применение <input type="checkbox"/> достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; 	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач; 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, -использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</p>	
---	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г. Челябинск 2021г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

Протокол № ____

«____» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____/ Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по научно-методической работе:

_____/ Е.Г.Потапова

«____» _____ 20__ г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом требований профессиональных стандартов 16.046 «Маляр строительный», 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», 16.055 «Штукатур» и чемпионата WSR.

СОГЛАСОВАНО: _____ Бондарева О.А., руководитель УЦ КНАУФ

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю., преподаватель, председатель ЦМК

Бугаец Татьяна Андреевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа практики) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения видов профессиональной деятельности (ВД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.4.2	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.5.	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.8.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.9	Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 2.10	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 2.11	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 2.12	Выполнять декоративно-штукатурную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.13	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда
ВД 3.4.1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

1.2.Количество часов, отводимое на учебную практику:

всего – 828 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды учебной практики

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Учебная практика	828	
ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	468	Распределенная
ПМ. 02 Выполнение штукатурных и декоративных работ	360	Распределенная
Вид аттестации: зачет		

2.2. Содержание практики

Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Выполнения подготовительных работ</p> <p>Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Устанавливать и закреплять тепло- и звукоизоляционные материалы</p> <p>Проверки работоспособности и исправности инструмента</p> <p>Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p> <p>Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Монтажа фигурных гипсовых элементов</p> <p>Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит</p> <p>Подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу</p> <p>Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p> <p>Подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы</p> <p>Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Обработка поверхностей</p> <p>Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</p> <p>Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве</p>
-------------------------	---

	<p>пигментов не более четырех</p> <p>Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Грунтовка поверхностей кистями, валиками</p> <p>Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</p> <p>Окрашивание поверхностей различными малярными составами</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</p> <p>Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</p> <p>Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.</p> <p>Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p> <p>Выполнение декоративной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p> <p>Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</p> <p>Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</p> <p>Копирование и вырезание трафаретов</p> <p>Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</p> <p>Ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок</p>
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК;</p> <p>Проверять работоспособность и исправность инструментов;</p> <p>Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола);</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола).</p> <p>Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по</p>

монтажу каркасно-обшивных конструкций тепло- и звукоизоляционных материалов, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов

Склаживать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов

Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;

Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов

Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции)

Приклеивать фигурные гипсовые элементы

Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;

Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием

Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

Пользоваться установленной технической документацией

Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды

Применять средства индивидуальной защиты

Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием

Пользоваться металлическими шпателями

Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную

Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей

Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную

Разравнивать нанесенный шпатлевочный состав

Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.

Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами

Вытягивать филенки без поддушевывания

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями

Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными

	<p>материалами</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</p> <p>Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые</p> <p>Удалять пятна на оклеенных поверхностях</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев</p> <p>Осуществлять производство работ по выполнению декоративной отделки стен, потолков</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей</p> <p>Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой</p> <p>Выполнять копирование и вырезание трафаретов</p> <p>Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию</p> <p>Производить отделку поверхности по трафарету</p> <p>Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;</p> <p>Резать и устанавливать декоративные гипсовые лепные элементы;</p> <p>Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</p> <p>Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием</p>
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и закрепления звуко- и теплоизоляционных материалов), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды работ;</p> <p>Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами</p> <p>Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения;</p> <p>Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p> <p>Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих</p>

<p>мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ</p> <p>Требования безопасных условий труда</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность</p> <p>Назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом</p> <p>Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных поверхностей</p> <p>Способы вытягивания филенок без подтушевывания</p> <p>Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоечных работ, к качеству оклеенных поверхностей</p> <p>Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями</p> <p>Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами</p> <p>Способы и правила оклеивания поверхностей обоями</p> <p>Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев</p> <p>Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие</p> <p>Технологическую последовательность выполнения декоративной отделки стен, потолков</p> <p>Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования</p> <p>Способы подбора окрасочных составов</p> <p>Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов</p> <p>Способы подбора и составления трафаретов</p> <p>Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету</p> <p>Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративных отделок</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей</p>

Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ

Перечень видов работ по учебной практике ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Наименование разделов	Виды работ	Кол-во часов
Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами и использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Разметка поверхностей.</p> <p>Удлинение профилей и монтаж металлических каркасов,</p> <p>Раскрой и обработка гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная для монтажа КОК, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Монтаж элементов деревянных каркасов КОК.</p> <p>Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.</p> <p>Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.</p> <p>Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам, применяя инструменты мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Монтаж узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; устройство температурных и деформационных швов.</p> <p>Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.</p> <p>Подготовка различных поверхностей для монтажа КОК.</p> <p>Установка защитных уголков</p> <p>Монтаж каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции.</p> <p>Облицовка листовыми материалами потолочного каркаса, применяя инструменты материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p> <p>Облицовка каркасным способом.</p>	144
Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и	<p>Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p> <p>Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок</p> <p>Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям</p> <p>Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами</p> <p>Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>	108

<p>плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей</p>	<p>Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола Устройство и ремонт сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель» Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов, с использованием комплектных систем сухого строительства » Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов Облицовка стен мансардных помещений Облицовка на металлическом каркасе, с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p>	
<p>Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы</p>	<p>Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК :Шуруповерт аккумуляторный, электролобзик ,универсальный пылесос, ножницы по металлу (ручные для резки профиля),приспособление для переноски ГСП, просекатель рубанок обдирочный, рубанок кромочный, нож со сменными лезвиями, ножовка с широким полотном, нож малярный и контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Изготовление шаблонов. с использованием комплектных систем сухого строительства » Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей с использованием лазерного дальномера BOSCH и контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Установка элементов каркаса сложных конструкций, с использованием комплектных систем сухого строительства » Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы с использованием комплектных систем сухого строительства » Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов Установка и облицовка двух-уровневых потолков сложной геометрической формы с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».</p>	<p>72</p>
<p>Раздел 4. Подготовка поверхности под малярные и декоративные</p>	<p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы».: нож малярный, шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм),шпатель для</p>	<p>72</p>

<p>работы</p>	<p>внутренних углов, шпатель для внешних углов, лента малярная (38, 50 мм,)валик малярный с ванночкой, шпатель фасадный, шпатель малярный, кисть маховая, кисть макловица, кисть ручник кисть флейц Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски Подготовка поверхностей под малярные и декоративные работы. Приготовление шпатлевочны, окрасочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным(шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм),шпатель для внутренних углов, шпатель для внешних углов, лента малярная (38, 50 мм,)и механизированным способом Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов Огрунтовка поверхностей ручным способом (валик малярный с ванночкой, кисть маховая, кисть макловица, кисть ручник кисть флейц) Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей Выполнение декоративной штукатурной отделки</p>	
<p>Раздел 6. Производство обойных работ</p>	<p>Подсчет объемов работ и потребности в материалах с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов с использованием материально-технической базы мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом Окраска поверхностей неводными составами Технологическая последовательность отделки поверхности по трафарету Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды Нанесение жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления Подготовка стен и материалов к оклеиванию Расчет потребности обоев для оклеивания помещений с использованием контрольно-измерительного инструмента мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы». Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов Нанесение клеевого состава на поверхности Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений Контроль качества выполненных работ</p>	<p>72</p>
	<p>Всего</p>	<p>468</p>

Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение штукатурных и декоративных работ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы.</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов.</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных систем и их ремонт.</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей.</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
знать	<p>Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности;</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты;</p>

	<p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
--	--

Перечень видов работ по учебной практике ПМ.02 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование разделов	Виды работ	Кол-во часов
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку ручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление ручную и по заданному составу растворных смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание ручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Выполнение декоративно-штукатурной отделки 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки. 	306
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола. 	18
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. 3. устройство базового и декоративного слоя СФТК. 	36
	Итого	360

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»
рабочее место мастера производственного обучения
технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор (мультимедийное оборудование), столы, стулья, доска\экран;
учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
альбомы рабочих чертежей;
образцы и макеты ограждающих конструкций, ошпаклёванных поверхностей;
макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии»;
тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;
тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;
тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Контрольно-измерительный инструмент

Уровень строительный
Дальномер лазерный
Отвес стальной строительный
Рулетка в закрытом корпусе
Шнур разметочный в корпусе
Циркуль разметочный
Транспортир
Правило дюралюминиевое универсальное (2м)
Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
Уровень магнитный 0,6м.
Рулетка, 5м.
Угольник малый (400*250)
Лазерный уровень

Инструменты и приспособления

Насадка миксерная;
Удлинитель электрический (25 м.; 50м.)
Шлифовальная машина электрическая ("болгарка")
Шуруповерт аккумуляторный
Электролобзик
Универсальный пылесос
Перфоратор с набором свёрл и патроном
Комплект свёрел и бит
Набор отверток
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Приспособление для переноски ГСП
Просекатель
Рубанок обдирочный

Рубанок кромочный
Молоток «киянка»
Ножовка
Зубило ручное
Молоток строительный
Нож со сменными лезвиями
Ножовка с широким полотном
Нож малярный
Валик игольчатый
Плоскогубцы
Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка
Пластмассовый бак
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Валик малярный меховой
Валик декоративный (фактурный)
Мини-валик
Шпатель фасадный
Шпатель малярный
Кисть маховая
Кисть макловица
Кисть ручник
Кисть флейц
Терка пластиковая с поролоновой основой
Шпатель зубчатый
Шпатель-кельма
Терка
Ёмкость для воды
Стол для резки листовых и плитных материалов
Бочок для окрасочных составов
Тара инвентарная (различной емкостью)
Совок для набора сыпучих материалов
Посуда мерная дозировочная (набор)
Подмости универсальные сборно-разборные
Шкаф для хранения инструментов
Стеллажи для хранения материалов
Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)
Лестница - стремянка

Средства индивидуальной защиты

перчатки
каска
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием

Оборудование мастерской «Сухое строительство и штукатурные работы»

№	Наименование
1.	Автоматизированное рабочее место
2.	Лестница- стремянка
3.	Шуруповерт аккумуляторный
4.	Набор шпателей
5.	Комплект мебели (стол и стул)
6.	Рубанок обдирочный
7.	Рубанок кромочный (угол фаски 22,5;45 градуса)
8.	Ножницы по металлу
9.	Просекатель для соединения металлических профилей
10.	Пилка для ГСП
11.	Набор уровней (400мм,800мм,1200мм,2000мм.)
12.	Презентационное оборудование
13.	Лазерное МФУ формата А4
14.	Веб-камера
15.	Комплект мебели (стол и стул)
16.	Стеллаж металлический для инструментов
17.	Контейнер для сухих отходов
18.	Тачка строительная
19.	Элекромиксер для приготовления растворов
20.	Рохля для транспортировки сухих смесей
21.	Рулетка 5м,3м.
22.	Молоток
23.	Лазерный дальномер BOSCH

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2017- 176 с.
2. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.
4. Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А «Мастер сухого строительства» Основы профессиональной деятельности: учебно- практическое пособие –Москва: Издательский центр «КноРус», 2019. _228 с.
5. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебн. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.

6. Черноус Г. Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студентов сред. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
2. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. В.А. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования /- 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
5. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006
6. Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191 с.

Нормативные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г. № 291).
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.
4. Профессиональный стандарт 16.046 «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
5. Профессиональный стандарт 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
6. Профессиональный стандарт 16.055 «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
7. Профессиональный стандарт 16.104 «Плиточник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
8. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
7. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции».
8. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
9. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».
10. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство».
11. ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».
12. ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
13. ГОСТ 7210-75 «Ножницы ручные для резки металла. Технические условия».
14. ГОСТ 7502-98 «Рулетки измерительные металлические. Технические условия».
15. ГОСТ 9416-83 «Уровни строительные. Технические условия».
16. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
17. ППБ 01-03 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

18. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016.

Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

Интернет ресурсы

1. www.mediaglobe.ru/ – «строительная техника и технологии» - международный специализированный информационно-аналитический строительный журнал.
2. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinck.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>

3.3. Требования к проведению учебной практики

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики составляет 6 часов в день.

Студенты перед началом практики проходят обучающий курс по профессиональному модулю.

Обучающиеся обязаны проходить практику под непосредственным руководством мастера производственного обучения или руководителя практики.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Мастера: наличие у мастера производственного обучения среднего или высшего профессионального образования по соответствующей специальности, квалификационный разряд по профессии облицовщик, монтажник каркасно-обшивных конструкций, обязательная стажировка в строительных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник практики.

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителями практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися заданий

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практике: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)	
ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Оценка процесса подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей	
ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и	Оценка процесса устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Оценка процесса подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу	

безопасных условий труда	
ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>Оценка процесса устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.</p> <p>Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p>
ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>Оценка процесса монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p>
ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>Оценка процесса устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p>
ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски.</p> <p>Оценка процесса удаления старой краски, нанесения на поверхности олифы, грунта кистью или валиком</p>
ПК 2.9. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных	<p>Оценка процесса приготовления грунтовочных составов</p> <p>Оценка процесса подбора колера при приготовлении</p>

условий труда и охраны окружающей среды	окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды
ПК 2.10. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками,.</p> <p>Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>
ПК 2.11. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.</p> <p>Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками.</p> <p>Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.</p> <p>Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.</p> <p>Оценка процесса окрашивания рамы,</p> <p>Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>

<p>ПК 2.12. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
<p>ПК 2.13. Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративных отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками. Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративной отделки поверхностей</p>
<p>ПК 2.14. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративной отделок. Оценка процесса пользования установленной технической документацией. Оценка процесса</p>

	соблюдения безопасных условий труда	
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практике: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей	
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их	

	ремонт	
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	
ПК 1.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	

По результатам практики руководителями практики от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Наименование общих компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной практике</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 4 .Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирование профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 6 .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>	

на основе общечеловеческих ценностей		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г. Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____/Парунова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по научно-методической работе:

Е.Г.Потапова
«__» _____ 20__ г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545 с учетом требований профессиональных стандартов 16.046 «Маляр строительный», 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», 16.055 «Штукатур» и чемпионата WSR.

СОГЛАСОВАНО: _____

Бондарева О.А., руководитель УЦ
КНАУФ

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Парунова Е.Ю., преподаватель, председатель ЦМК
Бугаец Татьяна Андреевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения видов профессиональной деятельности (ВД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.4.2	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.5.	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.8.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.9	Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 2.10	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 2.11	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 2.12	Выполнять декоративно-штукатурную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 2.13	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и

	соблюдением безопасных условий труда
ВД 3.4.1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 432 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды производственной практики

Наименование вида практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика	432	
ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	216	Концентрированная
ПМ. 02 Выполнение штукатурных и декоративных работ	216	Концентрированная
Вид аттестации: зачет		

2.2. Содержание практики

Содержание практики по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами Выполнения подготовительных работ Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций Устанавливать и закреплять тепло- и звукоизоляционные материалы Проверки работоспособности и исправности инструмента Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола) Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Монтажа фигурных гипсовых элементов Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит Подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски Протравливание и обработка поверхностей Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
-------------------------	---

	<p>Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех</p> <p>Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Грунтовка поверхностей кистями, валиками</p> <p>Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</p> <p>Окрашивание поверхностей различными малярными составами</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</p> <p>Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</p> <p>Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.</p> <p>Отделка стен и потолков высококачественными обоями</p> <p>Выполнение декоративной отделки стен, потолков</p> <p>Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</p> <p>Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</p> <p>Копирование и вырезание трафаретов</p> <p>Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</p> <p>Ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок</p>
<p>уметь</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК;</p> <p>Проверять работоспособность и исправность инструментов;</p> <p>Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола);</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола).</p> <p>Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций тепло- и звукоизоляционных материалов, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и</p>

бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов
Складеировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;
Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов
Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;
Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов
Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции)
Приклеивать фигурные гипсовые элементы
Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;
Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием

Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
Пользоваться установленной технической документацией
Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды
Применять средства индивидуальной защиты
Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием
Пользоваться металлическими шпателями
Удалять старую краску
Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызга краски
Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную
Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.
Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки
Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами
Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок
Вытягивать филенки без подтушевывания
Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
Окрашивать рамы
Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями
Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами

	<p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</p> <p>Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые</p> <p>Удалять пятна на оклеенных поверхностях</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев</p> <p>Осуществлять производство работ по выполнению декоративной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей</p> <p>Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой</p> <p>Выполнять копирование и вырезание трафаретов</p> <p>Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию</p> <p>Производить отделку поверхности по трафарету</p> <p>Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;</p> <p>Резать и устанавливать декоративные гипсовые лепные элементы;</p> <p>Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</p> <p>Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием</p>
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и закрепления звуко- и теплоизоляционных материалов), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды работ;</p> <p>Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами</p> <p>Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения;</p> <p>Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>

<p>Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ</p> <p>Требования безопасных условий труда</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Технологическое задание и требования охраны труда</p> <p>Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Приемы очистки поверхностей</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</p> <p>Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом</p> <p>Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей</p> <p>Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы вытягивания филенок без подтушевывания</p> <p>Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей</p> <p>Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями</p> <p>Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами</p> <p>Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков.</p> <p>Способы и правила оклеивания поверхностей обоями</p> <p>Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев</p> <p>Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие</p> <p>Технологическую последовательность выполнения декоративной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</p>

<p>Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования</p> <p>Способы подбора окрасочных составов</p> <p>Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов</p> <p>Способы подбора и составления трафаретов</p> <p>Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету</p> <p>Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративных отделок</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</p>

Перечень видов работ по производственной практике ПМ.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Виды работ	Кол-во часов
<p>1.Подсчет объемов работ и потребности в материалах</p> <p>2.Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.</p> <p>3.Разметка поверхностей</p> <p>4.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.</p> <p>5.Подготовка материалов для монтажа каркасов.</p> <p>6.Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.</p> <p>7.Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.</p> <p>8.Подготовка листовых материалов к монтажу.</p> <p>9.Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.</p> <p>10.Устройство бескаркасных облицовок</p> <p>11.Монтаж сухих сборных стяжек пола.</p> <p>12.Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола</p> <p>13.Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.</p> <p>14.Шлифовка поверхностей после шпаклевания.</p> <p>15.Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы</p> <p>16.Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>17.Подбор колера при приготовлении окрасочных составов;</p> <p>18.Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов</p> <p>19.Нанесение водных и неводных окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом</p> <p>20.Очистка поверхности ручным и механизированным способом</p> <p>21.Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>22.Удаление старой краски</p> <p>23.Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы</p> <p>24.Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и</p>	216

<p>механизированным способом</p> <p>25.Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав</p> <p>26.Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом</p> <p>27 Шлифование оштукатуренных и проштукатуренных поверхностей</p> <p>28.Ремонт малярных покрытий</p> <p>29.Подготовка стен и материалов к оклеиванию</p> <p>30.Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов</p> <p>31.Нанесение клеевого состава на поверхности</p> <p>32.Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений</p> <p>33.Удаление старых обоев и наклейка новых</p> <p>34.Окрашивание поверхностей в два и более тона</p> <p>35.Вытягивание филонок с подтушевкой</p> <p>36.Подготовка и использование инструментов для копирования и вырезания трафаретов любой сложности</p> <p>37.Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности</p> <p>38.Отделка поверхности по трафарету.</p> <p>39.Отделка фасадов декоративными красками</p> <p>40.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>41.Ремонт и восстановление декоративных отделок</p> <p>42.Ремонт малярных покрытий</p> <p>43Контроль качества выполненных работ малярных покрытий</p> <p>44.Удаление пятен на оклеенных поверхностях</p> <p>45.Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды</p>	
---	--

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение штукатурных и декоративных работ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы.</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов.</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных систем и их ремонт.</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей.</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих</p>

	<p>строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
знать	<p>Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности;</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

Перечень видов работ производственной практике ПМ.02 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Виды работ	Кол-во часов
------------	--------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. 4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. 5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев 8. Устройство наливных стяжек пола. 9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). 10. Выполнение теплоизоляционного слоя. 11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. 12. Выполнение ремонта СФТК. 	216
---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях строительной отрасли, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт зданий и сооружений. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация программы практики требует наличия договоров с предприятиями.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2017- 176 с.

2. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.

3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.

4. Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Шагеева О.А «Мастер сухого строительства» Основы профессиональной деятельности: учебно- практическое пособие –Москва: Издательский центр «КноРус», 2019. _228 с.

5. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебн. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.

6. Черноус Г. Г.Выполнение штукатурных и декративных работ: учебник для студентов сред.. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.

2. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. В.А. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования /- 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.

3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.

4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

5. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006

6. Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191 с.

Нормативные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1545.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 291).

3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.

4. Профессиональный стандарт 16.046 «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

5. Профессиональный стандарт 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

6. Профессиональный стандарт 16.055 «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

7. Профессиональный стандарт 16.104«Плиточник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

8.СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

7. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции».

8. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».

9. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».

10. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство».

11. ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

12. ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».

13. ГОСТ 7210-75 «Ножницы ручные для резки металла. Технические условия».

14. ГОСТ 7502-98 «Рулетки измерительные металлические. Технические условия».

15. ГОСТ 9416-83 «Уровни строительные. Технические условия».

16. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
17. ППБ 01-03 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
18. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016.

Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

Интернет ресурсы

1. www.mediaglobe.ru/ – «строительная техника и технологии» - международный специализированный информационно-аналитический строительный журнал.
2. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinck.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>

3.3. Требования к проведению производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики составляет 6 часов в день.

Студенты перед началом практики проходят обучающий курс по профессиональному модулю.

Обучающиеся обязаны проходить практику под непосредственным руководством ответственного от предприятия.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие у мастера производственного обучения среднего или высшего профессионального образования по соответствующей специальности, квалификационный разряд по профессиям штукатур, маляр, монтажник каркасно-обшивных конструкций не ниже 4. Обязательная стажировка в строительных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Наставник от предприятия должен иметь опыт работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики обучающиеся обязаны: вести дневник практики, ежедневно составлять отчет о проделанной работе. По результатам практики руководителями практики от колледжа и предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися заданий

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практике: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Оценка процесса подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и</p>	<p>Оценка процесса устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Оценка процесса подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу</p>	

безопасных условий труда		
ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок	
ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	
ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК	
ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски, нанесения на поверхности олифы, грунта кистью или валиком	
ПК 2.9. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных	Оценка процесса приготовления грунтовочных составов Оценка процесса подбора колера при приготовлении	

условий труда и охраны окружающей среды	окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды	
ПК 2.10. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом.</p> <p>Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками,.</p> <p>Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>	
ПК 2.11. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.</p> <p>Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками.</p> <p>Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.</p> <p>Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.</p> <p>Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>	

<p>ПК 2.12. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	
<p>ПК 2.13. Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративных отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками. Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 2.14. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративной отделок. Оценка процесса пользования установленной технической документацией. Оценка процесса</p>	

	соблюдения безопасных условий труда	
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практике: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей	
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их	

	ремонт	
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	
ПК 1.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Наименование общих компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа	Наблюдение и оценка достижений

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков на каждом шагу; оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	обучающихся на практических занятиях, производственной практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 4 .Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 6 .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	

ценностей		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК
Руководитель учебного центра
ООО «КНАУФ ГИПС»
_____ Популова А.В.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ Большаков А.П.
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г. Челябинск, 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 3 от 12.11.2020г.)

Председатель ЦМК _____ Парунова Е.Ю.

Одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «ЮУМК».

I. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1545).

Присваиваемая квалификация - монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник.

Срок получения среднего профессионального образования по программе в очной форме на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

1.2. Нормативной правовой основой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1545.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г. N 1580, от 28 августа 2020 г. N 441).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74 и от 17 ноября 2017 г. N 1138, от 10 ноября 2020 г. №630).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г. №518, от 18 ноября 2015 г. № 1350, от 25 ноября 2016 г. № 1477, от 3 декабря 2019 г. N 655).

1.3 Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.5. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы 08.01.25 Мастер отделочных

строительных и декоративных работ, соответствующих общим и профессиональным компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.8. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.9 Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 2.10 Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.11 Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 2.12 Выполнять декоративную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами и с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда

ПК 2.13 Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, является обязательной и проводится в порядке и в формах, которые установлены Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом директора в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – колледж) от 21.02.2018г., №21.

В соответствии с ФГОС СПО (ТОП-50) государственная итоговая аттестация по образовательной программе 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

1.7 Термины и определения

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) - часть образовательной программы, завершающая её освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Государственная экзаменационная комиссия - комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее - председатель) - лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию. Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивая единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Диплом о среднем профессиональном образовании - документ об образовании и о квалификации, выдаваемый по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования при успешном прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

II. Процедура проведения ГИА

2.1 Порядок и сроки подготовки и проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по Колледжу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем времени на проведение ГИА установлен Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, рабочим учебным планом и составляет 72 часа.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются рабочим учебным планом колледжа по профессии, календарным учебным графиком. Государственная итоговая аттестация по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится с 14 июня по 26 июня 2021 года.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

К началу проведения ГИА должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ, с назначением руководителей;
- программа государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению);
- протокол заседания педагогического совета по допуску студентов к государственной итоговой аттестации,
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации,
- журналы,
- сводная ведомость итоговых оценок по всем дисциплинам (модулям), видам практик;
- аттестационные листы и характеристики на студентов,
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии;
- зачетные книжки студентов.

2.2 Особенности проведения ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). Колледж самостоятельно

определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Колледж выбирает компетенцию и комплект оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы.

Для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ демонстрационный экзамен проводится по компетенции №21 «Сухое строительство и штукатурные работы», КОД 1.3. Время на проведение демонстрационного экзамена – 7 часов.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации по компетенции № 21 «Сухое строительство и штукатурные работы»

ФОРМЫ УЧАСТИЯ – индивидуальная.

Модули с описанием работ

Модуль 1. Сборка конструкции с установкой тепло- и звукоизоляции.

Время: 4 часа

Модуль включает в себя монтаж конструкции, выполненной из металлического профиля с однослойной обшивкой из гипсовых строительных плит (ГСП).

- Конструкция содержит стены с фигурными проёмами. Внутри конструкция имеет потолок.
- На потолке (место установки указано на чертежах) необходимо установить тепло-звукоизоляцию. Верхняя часть потолка остается открытой для того, чтобы можно было увидеть внутреннее устройство потолка (каркас, тепло-звукоизоляцию).
- Все контролируемые размеры, углы, а также отклонения поверхности от горизонтальной и вертикальной плоскости снимаются по гипсовой строительной плите перед выполнением Модуля 2.
- Сборка конструкции осуществляется на подиуме. (размер подиума 1,5 x 1.5 м)
- Все элементы (фрагменты) конструкции собираются на рабочем месте и только во время проведения экзамена. Не допускается сборка (изготовление) фрагментов конструкции на полу, за исключением случаев, когда данный элемент невозможно собрать (изготовить) другим способом.
- Допуски указаны в пункте 4.8 Технического описания.
- Во время и после выполнения задания, участник должен обращать внимание на организацию рабочего места и его чистоту.

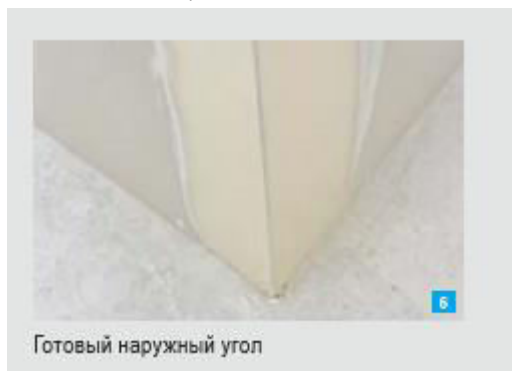
Технические требования:

1. Максимальное расстояние между саморезами при креплении ГСП не более 250 мм.
2. Максимальное расстояние между саморезами при креплении ГСП к потолку не более 150 мм
3. При выполнении задания, участник должен соблюдать основные принципы технологии сухого строительства - максимальный шаг стоек не более 600 мм, расположение стыков ГСП противоположных сторон относительно друг другу (минимум 150 мм).
4. Верхняя часть и торцы стен, а также торцы дверного проема обшиты ГСП, все размеры указаны с учетом ГСП.
5. ГСП, при обшивке стен, монтируется вертикально ориентировано.
6. ГСП при обшивке потолка монтируется согласно чертежам
7. ГСП устанавливается на пол без зазора, для большей устойчивости конструкции.
8. Тепло-звукоизоляция устанавливается максимально плотно (без потерь звука и тепла), точно и аккуратно (без замятия), в указанное на чертеже место.

Модуль 2 Финишное шпаклевание с заделкой стыков и углов.

Время: 3 часа

Модуль включает в себя работы по заделке стыков, углов, образованных ГСП, на наружные углы, устанавливаются металлические углозащитные профили, а также финишное шпаклевание.



- Стыки ГСП и внутренние углы должны быть зашпаклеваны с применением бумажной армирующей ленты.



- Поверхность заделки стыков и внутренних углов должна иметь максимально гладкую поверхность.
- Все элементы крепления (шляпки саморезов) должны быть зашпаклеваны.
- Для заделки стыков, саморезов, а также для установки металлических углозащитных профилей используется гипсовая шпаклевка.
- Для завершения модуля необходимо, используя гипсовую шпаклевку, произвести финишное шпаклевание наружных поверхностей стен конструкции



- Покрытие должно иметь качество поверхности, соответствующее стандарту Q3.
- Монтаж углозащитных профилей допускается, только по обшитой ГСП поверхности.
- Допуски указаны в пункте 4.8 Технического описания.
- Во время и после выполнения задания, участник должен обращать внимание на организацию рабочего места и его чистоту.

Обобщенная оценочная ведомость

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 40,40.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнении модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейская	Объективная	Общая
1	Измерение	1	4 часа	3	0	5,7	5,7
2	Перпендикулярность, вертикальность, уровень	1		1	0	7,8	7,8
3	Техническое соответствие	1		2,4	6,0	6,7	12,7
4	Отделка штукатурки / заделка стыков и углов	2	3 часа	5,6	1,5	10,9	12,40
5	ОТ и ТБ	1,2	Во время всего ДЭ	2	0	1,8	1,8
Итого					7,5	32,9	40,40

2.4.Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» - 6 чел.

Количество рабочих мест составляет - 8.

2.5.План работы Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции № 21 «Сухое строительство и штукатурные работы»

2.6. План застройки площадки

Номер компетенции: 21

Компетенция: «Сухое строительство и штукатурные работы»

Общая площадь площадки: 216 м²

Каждое рабочее место участника 3,5х3,5 метров

План застройки площадки:

2.7. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы демонстрационного экзамена

Состав государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе формируются из числа педагогических работников образовательной организации, представителей работодателей направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению колледжа и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором Колледжа.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

2.8. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ с

присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании. Присваиваемая квалификация: монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

При сдаче государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена оценивается уровень освоения профессиональных, общих компетенций, соотнесенных с содержанием компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» Ворлдскиллс Россия.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Баллы переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания, принимается 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется в следующем порядке:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	от 0,00% до 19,99%	от 20,00% до 39,99%	от 40,00% до 69,99%	от 70,00% до 100,00%

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 40,40.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, набранное студентами	от 0 до 8,07	от 8,08 до 16,15	от 16,16 до 28,27	от 28,28 до 40,40

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

IV. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

V. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит решение, оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Председатель ЦМК

Парунова Е.Ю.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮУМК»
_____ А.П.Большаков
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Челябинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения Паспорта Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – Программы воспитания).

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания и социализации студентов – формирование воспитательного пространства Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); 4. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; 14. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

	15. ФГОС СПО по ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1545 от 09.12.2016 г.
Заказчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «ЮУМК»)
Разработчик Программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Рабочая группа: - Колодий Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе; - Киселева Л.Г., заместитель директора по учебной работе; - Потапова Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе; - Сазонов А.В., заместитель директора по комплексной безопасности; - Тихонова И.Н., заместитель директора по учебно-методической работе - Самсонова О.В., методист по воспитательной работе - Парунова Е.Ю., председатель ЦМК
Ответственный исполнитель Программы воспитания	Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
Цель Программы воспитания	Целью Программы воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы воспитания	1. Обеспечить организационно-педагогические условия воспитания, личностного развития и социализации обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 2. Прививать обучающимся интерес к своей специальности/профессии, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях. 3. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 4. Вовлекать студентов в процесс гражданско-патриотического воспитания, формирования активной жизненной позиции, правовой и политической культуры, ценностного отношения к институту семьи и родительства. 5. Формировать навыки позитивного межкультурного и

	<p>международного взаимодействия в студенческой среде, способствующие профилактике проявлений национализма и экстремизма.</p> <p>6. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. Способствовать развитию студенческих инициатив и проектов, направленных на самореализацию обучающихся, профессиональное и личностное становление, реализацию креативного и личностного потенциала обучающихся, формирование лидерских и организаторских качеств, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в деятельность клубов и общественных объединений, привлечению к участию в различных формах студенческого самоуправления; совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа.</p> <p>7. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</p> <p>9. Формировать у обучающихся потребность и навыки здорового образа жизни через проведение комплекса спортивно-оздоровительных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи.</p> <p>10. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность, создавать условия для формирования трудовых умений и навыков обучающихся, реализации потенциала студенческой молодежи в социально-экономической сфере.</p> <p>11. Способствовать формированию у студентов информационной компетентности, предупреждению деструктивного поведения в сетевой среде, соблюдению сетевого этикета, использованию актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>12. Поддерживать благоприятный морально-психологического климат в колледже, организовать психологическую помощь и сопровождение для успешной социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>13. Организовать эффективную воспитательную деятельность в студенческих общежитиях.</p>
<p>Целевые показатели Программы воспитания</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): – международного/всероссийского уровня - 0,5 %; – областного/муниципального уровня – 1,5%; – уровня ПОО – 87%.</p> <p>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся:</p>

	<p>– международного/всероссийского уровня 32%;</p> <p>– областного/муниципального уровня – 34%;</p> <p>– уровня ПОО – 20%.</p> <p>3. Проведены все запланированные мероприятия программы (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>4. Реализовано 6 проектов (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений).</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 15 %.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся 10 %.</p>
Источники финансирования исполнения Программы воспитания	<p>Средства на выполнение государственного задания</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль исполнения Программы воспитания	<p>1. Контроль за исполнением Программы воспитания осуществляет административный совет ГБПОУ «ЮУМК», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы воспитания (внутренняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы воспитания вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.</p> <p>3. Организация выполнения Программы воспитания осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическим советом; – методическим советом. <p>4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2024 гг.
Исполнители Программы воспитания	<p>Административный и преподавательский состав</p> <p>Совет студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерские отряды</p> <p>Социальные партнеры</p>

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «ЮУМК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом целей и задач макета программы воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО),

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

разработанного рабочей группой (ВТК) ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» и опубликованного в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» №3 (27) 2020.

В Программе воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий, специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЮУМК» направлена на достижение определенных результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Достижение планируемых личностных результатов выпускниками Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» осуществляется при реализации Программы по следующим направлениям:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и	ЛР15

поддержанию престижа своей профессии	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 21
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 23
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
Родная литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Астрономия	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Математика	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
Основы химии	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Основы проектной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
Общепрофессиональный цикл	
Основы строительного черчения	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17
Материаловедение	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Современные системы бережливого производства	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
Способы поиска работы, трудоустройство	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональные модули	
Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23

Соответствие направлений и результатов воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты ФГОС СОО	Личностные результаты (примерные программы воспитания по УГС)
Профессионально ориентирующее	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> <p>ЛР14. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>

		<p>признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 19. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>
--	--	---	--

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и</p>
----------------------------------	---	--	--

		<p>социальным явлениям</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 15. Содействующий формированию положительного образа и поддержания престижа своей профессии</p>
Экологическое	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
Культурно-творческое	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>

	<p>развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих</p>	<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР 17. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью</p>
--	--	---	---

		<p>ценностей</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p> <p>ЛР 21. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> <p>ЛР 22. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;</p> <p>предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>
Спортивное и здоровьесберегающее	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>	<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>

		<p>самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 25. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Бизнес ориентирующее</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>

		государственных, общенациональных проблем	участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
--	--	---	--

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «ЮУМК»

В соответствии с п.1 ст.68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» учтены требования к выпускникам, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Программа воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» разработана с учетом установленного соответствия между предполагаемыми результатами воспитания выпускников колледжа и результатами формирования у них общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих ФГОС СПО конкретной профессии/специальности.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ «ЮУМК», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности ЮУМК и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

В колледже сформирована система воспитательной работы, которая реализуется на разных уровнях: на уровне колледжа, комплекса, отделения, учебной группы, отдельной личности.

В учебно-воспитательной работе находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебной, научной воспитательной, трудовой деятельностью, бытом и досугом студентов.

Процесс социализации личности студента в колледже охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Важно отметить, что воспитание в ГБПОУ «ЮУМК» нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности и учитывает особенности корпоративной культуры ключевых работодателей, культуры тех субъектов Российской Федерации, представителями которых являются студенты, и предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности для получения квалификации будущими выпускниками.

Работа специалистов воспитательного отдела колледжа также направлена на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов в ходе индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж», его структурные компоненты

Таблица 4

Направления работы	Задачи	Мероприятия	Коды ЛР
Профессионально-ориентирующее	– формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде;	Введение в профессию/специальность (классный час для студентов 1 курса) «Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Недели специальностей Экскурсии студентов на предприятия и в организации потенциальных работодателей Встреча с представителями выбранной профессии/специальности (классный час, беседа, видеообращение и др.) Профессиональные праздники, соответствующие получаемым студентами профессиям/специальностям (конкурсы и викторины для студентов, познавательные мероприятия) Студенческая конференция НОУ «Пирамида» (ЮУМК) Территориальный этап конкурса технического творчества Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства Участие студентов в региональном чемпионате WSR/Абилимпикс Областная студенческая научно-техническая конференция Молодежь. Наука, Технологии производства. Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов Участие в областном конкурсе на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
Гражданско-патриотическое	– формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; – развивать	День знаний (линейка) День окончания Второй мировой войны (радиолинейка, экскурсия в музей колледжа, др.) День солидарности в борьбе с терроризмом (радиолинейка, классные часы, др.) «Устав ГБПОУ ЮУМК. Права и обязанности студентов колледжа» (классный час)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12,

	<p>гражданственность и патриотизм; – формировать культуру толерантности у обучающихся; – формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; – формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; – формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>День города Челябинска (классные часы, экскурсии, просветительские мероприятия) Мероприятия для студентов 1 курса «Давайте познакомимся» (социально-психологический тренинг, игра, беседа, классный час и др.) «Права и обязанности молодого избирателя» (правовой семинар, классный час, беседа, игра «Президент», встреча с представителями Молодежной избирательной комиссии и др.) День учителя (праздничные мероприятия) Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма День Народного единства День матери (праздничный концерт, классный час и др.) Международный день инвалидов (радиолинейка, классные часы, др.) Мероприятия ко Дню Конституции (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.) «Коррупция как социально-опасное явление» (правовой семинар, классный час, беседа и др.) Мероприятия, посвященные 350-летию Петра I (книжная выставка, классные часы, экскурсии в т.ч. виртуальные, квесты, конкурсы и др.) Мероприятия, направленные на безопасное поведение в сети «Интернет» (классные часы, беседа, видеолекция и др.) «Последний звонок» (праздничные мероприятия для студентов выпускного курса) Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца» Областной фестиваль патриотической песни «Память» «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе» (беседа, лекция, викторина и др.) «Об Отчизне с любовью» (познавательные мероприятия о гимне и гербе России) «Общественно-политическая система власти в РФ» (классный час, беседа, лекция, викторина и др.) «Всемирный день гражданской обороны» (открытый урок, беседа, лекция, другие познавательные мероприятия) День защитников Отечества (праздничные мероприятия) Международный женский День 8 Марта (праздничные мероприятия) Участие в районных/городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти» Урок «День единых действий» - о геноциде советского народа в период Вов. День Победы (демонстрация музыкально-театрализованных постановок, конкурс чтецов, выставка плакатов, встреча с представителями старшего поколения, рассказы студентов об участии семьи в Великой отечественной войне, Вахта памяти, участие в шествии, экскурсии и др.) Международный день защиты детей (проведение акции «Маршрутами добра и милосердия», праздничные и познавательные мероприятия)</p>	<p>ЛР 6, ЛР 5 ЛР 15</p>
--	---	--	-----------------------------------

		<p>Мероприятия, посвященные Дню России (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.) .</p> <p>День памяти и скорби (Минута молчания, Вахта памяти, классные часы, встречи с представителями старшего поколения)</p> <p>Выпускной Вечер (праздничные мероприятия)</p> <p>Участие в конкурсах социальных проектов и студенческих инициатив</p> <p>Организация работы волонтерских отрядов</p> <p>Участие волонтеров в акциях Областного общественного движения «Соцгород»</p> <p>Информационное собрание для студентов, проживающих в общежитии «Наше общежитие, нормы и правила»</p> <p>Профилактические беседы (инструктажи) по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов</p> <p>Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.</p> <p>Анкетирование студентов-первокурсников на употребление ПАВ</p> <p>Об ответственности несовершеннолетних за наиболее часто совершаемые правонарушения (правовой семинар, классный час, беседа, лекция, встреча с представителями МВД и др.)</p> <p>Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (лекция представителя Госнарконтроля, демонстрация фильма, правовой семинар, классный час, беседа и др.)</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа студенческого инспектора со студентами, состоящими на педагогическом учете</p> <p>Презентация буклета «Защити себя!» (адреса, телефоны служб доверия и помощи несовершеннолетним)</p> <p>Конкурс антинаркотической рекламы «Я выбираю жизнь»</p> <p>Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «Защита».</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «Дети улиц»</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «За здоровый образ жизни»</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «Безопасное окно»</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «Подросток»</p> <p>Участие в городской межведомственной акции «Образование всем детям»</p> <p>Групповые сеансы игры «Я-Человек»</p> <p>Заседание Совета профилактики</p> <p>Рейд Совета общежития «Общежитие – наш студенческий дом»</p> <p>Беседа работника прокуратуры со студентами</p> <p>Беседа инспектора ОДН со студентами</p> <p>Тренинги психологов центра «Компас»</p>	
--	--	---	--

		<p>Выборы студенческого актива групп выборы Совета общежития День самоуправления Перевыборы Совета студенческого самоуправления Заседания Совета студенческого самоуправления Заседание Совета общежития Организация соревнований между группами</p>	
Экологическое	<p>– формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; – развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Всемирный день защиты животных – 4 октября (презентация проекта «Я – живой», радиолинейка, экскурсия, выставка плакатов, книжная выставка, др.) «Разделяй с нами. Мир без мусора» (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) «Международный день без бумаги» - 28 октября (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой» Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!» День Земли (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) Весенние экологические субботники Мероприятия, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС (информационные десятиминутки на уроках естествознания/географии/экологии, классные часы, выставка плакатов, др.) 5 июня - День эколога (экологическая акция, выставка экологических социальных плакатов/роликов и др.)</p>	ЛР 10
Культурно-творческое	<p>– формировать общую культуру обучающихся; – развивать творчество обучающихся; – развивать лидерские</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов Посвящение в студенты (праздничные мероприятия для студентов 1 курса) Фестиваль талантов «Дебют» (выявление творчески одаренных студентов 1 курса) Региональный Областной фестиваль-конкурс «Мамино сердце»</p>	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17

	<p>качества; – развивать способность работать в коллективе и команде</p>	<p>Новогодние мероприятия (мастер-классы по изготовлению авторских открыток и елочных игрушек, конкурс видеопоздравлений, выставка плакатов, др.) День студента. «Гатянин день» (перфоманс, праздничные мероприятия для студентов) Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца» Конкурс «Весна студенческая» Областной фестиваль патриотической песни «Память» День святого Валентина (познавательные и развлекательные мероприятия для студентов) Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Мир без страха» Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»</p>	<p>ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23</p>
<p>Спортивное и здоровьесберегающее</p>	<p>– соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; – проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; – сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; – принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; – прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и</p>	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов, секций Осенний спортивный праздник «Золотая осень» «Кросс Наций» «Веселые старты» Первенство колледжа по футболу Сдача норм ГТО Первенство колледжа по теннису Спортивный праздник «Лыжня зовет!» Всемирный день борьбы со СПИДом Первенство колледжа по шашкам и шахматам Соревнования по волейболу День здоровья Участие в областном конкурсе «Школа безопасности» Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренировки по охране зрения обучающихся и т.д.) Уроки и часы здоровья по темам: - «Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам» - «Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание учебных помещений» - «Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле» - «Профилактика переутомления. Рациональная организация труда и отдыха во время экзаменов» - «Понятие о профессиональной пригодности и профессиональной ориентации. Здоровье и выбор профессии» - «Поведение в экстремальных ситуациях (профилактика травматизма)» - «Профилактика вирусных заболеваний» Дни здоровья, проводимые под эгидой ВОЗ: - «Международный день отказа от курения»:</p>	<p>ЛР 9 ЛР 25</p>

	<p>воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; – привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде 	<ul style="list-style-type: none"> - «Международный день борьбы со СПИДом»; - «Всемирный день борьбы с туберкулезом»; - «Всемирный день здоровья». 	
<p>Бизнес-ориентирующее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; – формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; – формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; – развивать лидерские качества; 	<p>«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков Работа кружков/клубов секций НОУ Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Видеоуроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/ Классные часы по тематике предпринимательства и бизнеса. Консультации представителя сбербанка Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php Участие в Международном молодежном фестивале маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга) День российского предпринимательства (акция, классный час, беседа, встреча с представителями предпринимательской общественности и др.)</p>	<p>ЛР 2, ЛР 7 ЛР 24</p>

	– развивать способность работать в коллективе и команде		
--	---	--	--

Раздел 5. Требования к условиям реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» обеспечивает формирование и результативное функционирование воспитательного пространства колледжа.

Участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги и обучающиеся руководствуются едиными принципами и стремятся к регулярному совершенствованию воспитательно значимых видов совместной деятельности при условии сохранения преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» включает:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания студентов ГБПОУ «ЮУМК» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методистов по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов должны регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвовать в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на

повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения новых знаний.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представлено в следующих локальных нормативных актах колледжа:

- Устав ГБПОУ ЮУМК
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» на 2019-2023 гг.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о классном руководителе
- Положение о практике студентов колледжа
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об общежитии колледжа
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки и поощрения обучающихся
- Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой, услугами объектов социальной инфраструктуры колледжа
- Положение о Совете профилактики
- Положение о конференции участников образовательного процесса
- ОПОП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной

сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.suvc.ru/>

Цели информационного обеспечения реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» служит официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» <https://www.suvc.ru/>, страницы в социальных сетях ВКонтakte https://vk.com/public.suvc_official, youtube канал [Студенческий медиацентр Lite News ЮУМК https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS3I9PA/featured](https://www.youtube.com/channel/UCN54JxmNapS5D04sbS3I9PA/featured), АСУ «ProCollege» <https://is.suvc.ru/>.

Информационная открытость обеспечивает высокую результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативную коррекцию в течение учебного года.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Достижению планируемых личностных результатов обучающихся в ходе реализации Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» способствуют следующие элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа:

- мастерские;
- учебные кабинеты;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- актовые залы;
- спортивные залы;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- специализированные центры компетенций;
- музеи;
- кабинет для проведения сеансов социальной игры-навигатора «Я-Человек»;
- зимний сад;
- студенческие общежития.

Раздел 6. Оценка освоения Программы воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

08.00.00 Техника и технологии строительства

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
на период 2021-2024 гг.

Челябинск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Все курсы	Территория перед входом в 31 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 11 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Классный час, посвященный знакомству (повторению) с локальными нормативными документами колледжа.	Все курсы			ЛР 3	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1	Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Профессионально-ориентирующее направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-10	2 сентября – День окончания Второй мировой войны. Устный журнал	Все курсы	Кабинеты истории и БЖД	Методист по ВР, преподаватели истории и БЖД	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

	рода чрезвычайных ситуаций)					
2-15	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
2-10	Экскурсия в библиотеку «Первый раз в библиотеке»	1 курс	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
2-10	Спортивное мероприятие для первокурсников «Спорт против наркотиков»	1 курс	Сквер «Юбилейный»	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Комплексная психологическая диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
2-30	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
3	Заседание студенческого актива КСиП	Актив	Каб. 1102	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
3-10	Инструктаж «Правовая ответственность за кражу в магазине»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
5-10	Информационное собрание «Студенческое общежитие: нормы и правила проживания»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели, заведующая общежитием	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
8-15	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	Все курсы	Библиотека КСиП, библиотека №10	Методист по ВР, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 21	Культурно-творческое направление ВР

					ЛР 22 ЛР 23	
10-20	Анкетирование среди студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-30	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
10-30	Алло, мы ищем таланты: выявление студентов, занимающихся творчеством	1 курс	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
13	День города Челябинска: исторический экскурс	1-2 курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
13	Квест-ориентирование «С книгой по улицам города»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классный час «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность». Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
16-30	Классный час «Административная ответственность за курение и употребление алкоголя в	2-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР

	общественных местах»					
20-30	Квест для первокурсников	1 курс, актив 2 курса	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
20-30	Видео уроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Сироты	Кабинет психолога	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
20-30	Викторины ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) и Дню зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Профилактические беседы по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов	Студенты – иностранные граждане	Кабинет права	Классные руководители, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Выборы Студенческого совета КСиП и общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	«С новосельем, первокурсник!» (игровая программа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам. директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По	Участие в областных спортивных	Участники	На площадках	Преподаватели	ЛР 9	Спортивное и

плану организаторов	соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	команды	организаторов	физической культуры	ЛР 25	здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе «Студент года»	Конкурсант	На площадках организаторов	Председатель ЦМК Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Актив	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном слете волонтеров «Я – доброволец»	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР

	прокуратуры, полиции. Тема: уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за экстремистскую деятельность, сотрудничество с террористическими организациями.					
Еженедельно	Консультации психолога, индивидуальная диагностика	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	1,2 курс	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ОКТАБРЬ						
1-4	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-5	День Учителя – День самоуправления	Актив	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 15	Профессионально-ориентирующее направление ВР

						Гражданско-патриотическое направление ВР
1-5	Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню профессионально-технического образования	Участники творческой студии, актив, все курсы	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-10	Акция «От сердца к сердцу!», посвященный Дню пожилого человека	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 6 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общежитием Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Психологическая профилактика деструктивного поведения студентов в сети интернет: беседа, тренинг	Все курсы	31 корпус	Педагог-психолог	ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Я и моя профессия»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Классный час по предпринимательству: «Известные предприниматели»	2-3 курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК,	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее

	дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.			мастера п/о, преподаватели	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	направление ВР
1-31	Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	Все курсы	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Цикл бесед по профилактике конфликтов	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Комплексная психологическая Диагностика особенностей первокурсников: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	1 курс	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Мир моей профессии», «Осенние поэты»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19	Профессионально-ориентирующее направление ВР

					ЛР 20	
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) – 4 октября	1 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Информ-досье «Кузница победы»	1 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Всемирный день защиты животных – 4 октября: Презентация проекта «Я – живой»	1 курс, актив	Актальный зал	Руководители проекта	ЛР 2	Экологическое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
10-20	Акция «Мы за чистое слово»	Все курсы	Актальный зал	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
16-31	Классный час по финансовой грамотности: «Сколько стоит бесплатно?»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2	Профессионально-ориентирующее направление ВР
16-31	Классный час по экологической проблематике «Разделяй с нами. Мир без мусора»	2,3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
16-31	Классные часы по экологической проблематике «Международный день без бумаги»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Мы умеем общаться»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-

						творческое направление ВР
20-31	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-31	Посвящение в студенты	1курс, актив 2 курса	Актовый зал	Методист по ВР, председатели ЦМК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
30	Акция «30 октября – День памяти политических репрессий»	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	День призывника. Экскурсия в ЧВВАКУШ	2 курс	На площадках организаторов	Преподаватель БЖД	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе фотографий «Славим человека труда»	Конкурсанты	На площадках организаторов	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану	Подготовка к областному конкурсу студенческих	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, руководители	ЛР 1- ЛР 12	Гражданско-патриотическое

организаторов	социальных проектов			проектов	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 17 ЛР 15	направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: ответственность за участие в наркоторговле	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

					ЛР 12	
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
НОЯБРЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-10	Отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	2-3 курс	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Подготовка к участию в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты отборочных соревнований	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта	ЛР 2 ЛР 6	Экологическое направление ВР

	животных в рамках проекта «Я – живой»			Классные руководители		
1-15	Классные часы, посвященные неделе предпринимательства	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-15	Акция «Неделя предпринимательства»	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Диагностика личностных особенностей студентов, принимающих участие в соревнованиях WS Russia: 1. Диагностика самооценки 2. Диагностика мотивации к успеху и избеганию неудач 3. Диагностика интеллектуальной лабильности 4. Диагностика витальности (Резапкина)	Участники соревнований WS Russia	Кабинет психологии	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Russia	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по ЗОЖ	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

1-30	Внеклассные мероприятия по правовому просвещению в рамках межведомственной профилактической акции «Защита»: «Отрасли права» (конкурс), «Как защититься от насилия в семье» - дискуссия, «Право на образование и обязанности в образовательном процессе» - круглый стол	Все курсы	Кабинет права, библиотека №10, актовый зал	Методист по ВР Преподаватель права	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Цикл бесед по безопасности дорожного движения	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Книжные выставки: «Россия – в единстве наша сила» «Мир моей профессии»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое

						направление ВР
16-30	Ярмарка бизнес идей	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
16-30	Классные часы по профилактике буллинга	Все курсы	Закрепленный кабинет	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Внеклассные мероприятия ко Дню матери: литературно-музыкальная композиция, конкурс фотографий «Милая мама», мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток	Все курсы	Актный зал 31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Золотые ключи общения»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР

По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Подготовка к фестивально-конкурсу «Мамино сердце». Участие.	Участники творческой студии	Актный зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе студенческих социальных проектов	Конкурсанты	31 и 32 корпус	Методист по ВР, руководители проектов	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: митинги как способ коммуникации общества и государства	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

По плану организаторов	Всемирная неделя предпринимательства: участие в мероприятиях недели http://www.cfe.ru/programs/gen.php	Все курсы	31 корпус	Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в конкурсе ораторского искусства «Златоуст»	Конкурсанты	На площадке организаторов	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По графику	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом: акция, видеоуроки	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 7 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Акции по поддержке участников чемпионата WSR	Все курсы	Территория колледжа	Методист по ВР, председатели ЦМК	ЛР 2 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-10	Психологические тренинги со студентами, принимающими участие в соревнованиях WS Rus-	Участники соревнований	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

	sia					
1-20	Цикл бесед по профилактике правонарушений	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-25	Конкурс на лучшую комнату в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 3 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-10	Акция по сбору макулатуры «Сохраним и приумножим!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10	Экологическое направление ВР
1-25	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все курсы	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-25	Книжные выставки «Имя твое неизвестно» - ко Дню неизвестного солдата, «Новогодний калейдоскоп»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	Гражданско-патриотическое направление ВР Культурно-творческое направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Классные часы, по противодействию коррупции	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР Классные руководители Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

1-10	Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции – НЕТ»	1 курс	Кабинет права	Преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Соревнования по шахматам и шашкам в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
3	3 декабря – День инвалидов. Участие в выездных концертах	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
9	9 декабря – День Героев Отечества. Выставка.	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели БЖД и истории	ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
10-15	Внеклассные мероприятия ко Дню конституции: конкурсы, викторины, акции	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели истории и права	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-25	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Формула успеха»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-25	Конкурс чтецов «Пришла зима нарядная»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-25	Инструктажи по ТБ в	Все курсы	Закрепленные	Классные	ЛР 9	Спортивное и

	каникулярное время		кабинеты	руководители		здоровьесберегающ ее направление ВР
20-30	«Новогодний переполох» - праздничное мероприятие	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР, классные руководители, старший воспитатель	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 23	Культурно- творческое направление ВР
20-30	Новогодняя дискотека	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 8 ЛР 11	Культурно- творческое направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско- патриотическое направление ВР
По плану организа торов	Участие в региональном чемпионате WSR (Молодые профессионалы)	Финалисты внутренних отборочных соревнований: 2-3 курс	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально- ориентирующее направление ВР
По плану организа торов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
Еженеде льно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
Еженеде льно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
Еженеде льно	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающ

					ЛР 25	ее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: насилие в семье	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 12 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: 2-3 курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР
ЯНВАРЬ						
15-20	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

15-25	Интеллектуальные игры по русскому языку «Знаем русский»	1 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
15-25	Круглый стол «Коррупция – социально-опасное явление»	2, 3 курсы	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
15-31	Классные часы по профилактике наркоупотребления и наркораспространения	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-31	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-31	Акция «Коробка храбрости»	Все курсы	31 и 32 корпус	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
15-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР

17	День образования Челябинской области. Выставка исторических стенгазет	1-2 курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-31	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню студента	Все курсы	31, 32 корпус Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
25-31	Внеклассное мероприятие «Город-герой Ленинград» (устный журнал)	1 курс	Кабинеты истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-31	Исторический экскурс «Ленинград в блокаде»	2,3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
27	27 января – День борьбы с буллингом: акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: права и обязанности несовершеннолетних	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организа	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»:	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 13	Профессионально-ориентирующее направление ВР

торов		2-3 курсы			ЛР 14	
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по шашкам и шахматам в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Все курсы	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР

				руководители		
ФЕВРАЛЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): презентация	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
3	Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, преподаватели русского языка	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
1-10	Библиотечный час «День русской науки»	1-2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР Гражданско-патриотическое направление ВР
1-28	Книжная выставка «Держава армией сильна»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-28	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР

1-28	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-28	Студенческая научно-практическая конференция ГБПОУ «ЮУМК»	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	31 корпус	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Внутриучрежденческая олимпиада профессионального мастерства	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-28	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16	Экологическое направление ВР
14	День влюбленных. Игровая программа.	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР,	ЛР 12 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Внеклассные мероприятия ко	Все курсы	Актный зал,	Методист по ВР,	ЛР 1	Гражданско-

	Дню защитника Отечества: литературно-музыкальная композиция, викторины, конкурсы		кабинеты БЖД	преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 11	патриотическое направление ВР
20-25	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	1-2 курс	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
20-28	Конкурс чтецов «Международный день родного языка – 21 февраля»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
20-28	Беседа «Ответственность за экстремизм в России»	2,3 курс	Кабинет права	Методист по ВР, преподаватель права	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Лекция с просмотром видеосюжета «Твои действия в случае террористической опасности»	2,3 курс	Кабинет истории	Методист по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
20-28	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Секреты успеха»	Сироты, инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ССУЗов города Челябинска	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

организаторов	по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом					ее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Подготовка у областному конкурсу военно-патриотической песни «Опаленные сердца». Участие	Участники творческой студии	Актовый зал. Площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: как не стать жертвой преступления	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По	Консультации представителя	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие	ЛР 2	Бизнес-

согласованию	сбербанка по основам финансовой грамотности			отделениями, классные руководители	ЛР 24	ориентирующее направление ВР
МАРТ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1	Открытый урок «1 марта – Всемирный день гражданской обороны РФ»	1,2 курсы	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-31	Профессиональные мастер-классы для первокурсников (в том числе от представителей работодателей)	Все курсы	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-15	Праздничное мероприятие «А ну-ка, девушки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классный час «История вещей и экономика будущего»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «Разделяй с нами. Технологии переработки»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-15	Классный час «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Психологические тренинги со	Выпускные	Кабинет	Психолог	ЛР 9	Спортивное и

	студентами, сдающими демонстрационный экзамен	группы	психолога		ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 25	здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-31	Книжные выставки «Имя тебе – женщина», «Весенняя поэзия»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14	Культурно-творческое направление ВР
1-31	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-31	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5-10	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Участники творческой студии, актив	Актовый зал	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
10-20	Акция по сбору средств для помощи подшефному приюту для животных в рамках проекта «Я – живой»	Все курсы	31 и 32 корпус	Руководители проекта Классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10	Экологическое направление ВР
16-31	Классный час «Техногенные катастрофы: память и уроки»	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Экологическое направление ВР
18	18 марта – День воссоединения	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватели	ЛР 1	Гражданско-

	Крыма с Россией: акция			истории	ЛР 5	патриотическое направление ВР
20-31	Тренинг для детей сирот и инвалидов «Злое занятие»	Сироты, инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР Культурно-творческое направление ВР
20-31	Парад профессий	2-3 курсы	Актный зал	Методист по ВР, председатель ЦМК, мастера п/о, классные руководители	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Цикл мероприятий «Управление проектами» для школьников и студентов. (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра экономики промышленности и управления проектами)	Все курсы	31 корпус	Методист по ВР Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники	Спортивные залы	Преподаватели	ЛР 9	Спортивное и

льно		секции		физической культуры	ЛР 25	здоровьесберегающ ее направление ВР
По согласов анию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: буллинг	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Гражданско- патриотическое направление ВР
По плану организа торов	Участие в проекте «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online	Все курсы	Онлайн	Классные руководители	ЛР 1- ЛР 12	Все направления ВР
По графику недель ЦМК	Квест по специальности (в рамках недели ЦМК)	2 курс	Мастерские и лаборатории	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально- ориентирующее направление ВР
По плану организа торов	Участие в Областной олимпиаде профессионального мастерства	Финалисты внутриучрежд енческого конкурса профессионал ьного мастерства	На площадках организаторов	Председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально- ориентирующее направление ВР
По плану организа торов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально- ориентирующее направление ВР
По плану организа торов	Участие в фестивале «Я вхожу в мир искусств»	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 11 ЛР 23	Культурно- творческое направление ВР

По плану организаторов	Участие в фестивале декоративно-прикладного творчества	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Районный день технологии	Актив	СОШ №73	Методист по ВР, председатель ЦМК, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Территориальный этап областного конкурса технического творчества	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР

АПРЕЛЬ

1	Открытый урок «День пожарной охраны»	3 курс	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 5 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Шагнувший к звездам»	1 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Теоретик отечественной космонавтики – К.Э.Циолковский»	2 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классный час «Российская космонавтика»	3-3 курс	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-30	Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	Все курсы	31 и 32 корпус	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
1-30	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди студентов КСиП ЮУМК	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Книжные выставки, посвященные ЗОЖ	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

						Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1, 2 курс	Библиотека №10	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-30	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-30	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
10-20	«Грамматические Шерлоки». Командные соревнования по языкознанию.	1-2 курс	Кабинеты русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
15-20	Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10	Экологическое направление ВР
20-30	Конкурс чтецов «Славим Отечество»	1 курс	Кабинет русского языка	Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
20-30	Родительское собрание	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Зам.директора по НМР Заведующая учебной частью Заведующие отделениями Методист по ВР Заведующая общежитием Классные руководители	ЛР 4	Профессионально-ориентирующее направление ВР

20-30	Тренинг для детей-сирот и инвалидов «Ассертивность»	Сироты и инвалиды	Кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР Профессионально-ориентирующее направление ВР
25-30	Выставка социальных плакатов «Социальные проблемы российского общества»	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-30	Выставка экологических социальных плакатов (роликов)	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11	Экологическое направление ВР
По плану организаторов	Областной этап конкурса технического творчества. Финал.	Участники команды «Умка»	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Международный молодежный фестиваль маркетинга «Зеленое яблоко» (Организаторы: ЮУрГУ, кафедра маркетинга)	Все курсы	На площадках организаторов	Методист по ВР Преподаватель дисциплины «Основы предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

	планом					
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По согласованию	Тренинг «ВИЧ – касается каждого» с приглашением психологов ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	1 курс	Кабинет ОБЖ	Методист по ВР	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном фестивале ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема: алкоголь и преступление	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

анию			организаторов		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	ее направление ВР
По плану организаторов	Участие в мероприятии «Игры победителей» - для детей, победивших онкологию	Волонтеры	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 2	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 24	Бизнес-ориентирующее направление ВР
МАЙ						
1	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Празднику весны и труда	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка плакатов «Навечно в памяти народной»: о героях Вов.	Все курсы	2 этаж 31 корпуса	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Выставка рисунков о Великой Отечественной войне	2,3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-9	Акция «Читаем стихи о войне»	Все курсы	Онлайн	Методист по ВР Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-15	Классные часы «15 мая –	Все курсы	Закрепленные	Методист по ВР,	ЛР 12	Гражданско-

	Международный день семьи»		кабинеты	классные руководители		патриотическое направление ВР
1-15	Акция «Смотрим фильмы о войне»	Все курсы	Кабинеты истории	Преподаватели истории Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	Гражданско- патриотическое направление ВР
1-15	Субботники «Делаем город чище!»	Все курсы	Территория комплекса	Комендант Методист по ВР Преподаватели Классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление ВР
1-31	Психологические тренинги со студентами, сдающими демонстрационный экзамен	Выпускные группы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР Профессионально- ориентирующее направление ВР
1-31	Профориентационная работа со школьниками: дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, выездные выставки, мастер-классы.	2-3 курсы	Мастерские и лаборатории	Методист по ВР, председатели ЦМК, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально- ориентирующее направление ВР
1-31	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающ ее направление ВР
4-8	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню победы (литературно-музыкальная композиция)	Все курсы	Актный зал	Методист по ВР Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
9	Участие в мероприятиях г. Челябинска, посвященных Дню Победы	Актив	На площадке организаторов	Методист по ВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	Гражданско- патриотическое направление ВР
24	День славянской письменности и культуры. Конкурс стенгазет.	Все группы	31 и 32 корпус	Преподаватели русского языка	ЛР 5 ЛР 11	Культурно- творческое

						направление ВР ЛР 17 ЛР 23
26	День российского предпринимательства: акция	Все группы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель основ предпринимательства	ЛР 4	Бизнес-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областных спортивных соревнованиях среди студентов по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом	Участники команды	На площадках организаторов	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По плану организаторов	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению с представителями прокуратуры, полиции. Тема:	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР

	незаконные способы заработка					
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ	Участники НСО «Пирамида»: все курсы	На площадках организаторов	Заведующая учебной частью, преподаватели	ЛР 1- ЛР 12 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	Конкурсанты из числа инвалидов	На площадках организаторов	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По плану организаторов	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном празднованию Дня Победы в ВОВ	Участники творческой студии	На площадках организаторов	Методист по ВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР

ИЮНЬ						
1-10	Заседание Студенческого совета КСиП и общежития	Актив	Каб. 1102, общежитие	Методист по ВР, старший воспитатель	ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-10	Книжная выставка «Пушкинский день России»	Все курсы	Библиотека КСиП	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Культурно-творческое направление ВР
1-15	Классные часы, посвященные Международному дню защиты детей	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
1-20	Сдача норм ГТО	Все курсы	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
1-20	Экскурсии на предприятия – базы производственной практики	2-3 курс	Предприятия	Председатели ЦМК, преподаватели	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление ВР
1-25	Экскурсии в театры, музеи, посещение выставок, кинотеатров	Все курсы	Г. Челябинск	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	Культурно-творческое направление ВР
5	День эколога: экологическая акция	Все курсы	Фойе 31 корпуса	Преподаватель естествознания	ЛР 10	Экологическое направление ВР
10-15	Познавательная викторина по символике России	Все курсы	Кабинеты истории, права, ОБЖ	Преподаватели истории, права, ОБЖ	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
15-20	Выставка социальных плакатов «Скажем НЕТ зависимостям»	2-3 курс	Фойе 31 корпуса	Методист по ВР	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
15-25	Мы не говорим вам, прощайте, мы говорим до свидания» - развлекательная программа	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие №3	Старший воспитатель, воспитатели	ЛР 11 ЛР 23	Культурно-творческое направление ВР
16-30	Классные часы, посвященные Дню России	Все курсы	Закрепленные кабинеты	Методист по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР

22	День памяти и скорби. Устный журнал.	1,2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5	Гражданско-патриотическое направление ВР
25-30	Торжественное мероприятие для выпускников «Вручение дипломов»	Выпускники	По программе мероприятия	Методист по ВР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Профессионально-ориентирующее направление ВР
По графику	Социальная игра-симулятор «Я - человек»	1, 2 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Секция по волейболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
Еженедельно	Секция по мини-футболу	Участники секции	Спортивные залы	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Групповые и индивидуальные беседы с представителями прокуратуры, полиции. Тема: безопасность на летних каникулах	Все курсы	31 и 32 корпус	Методист по ВР	ЛР 9 ЛР 15	Гражданско-патриотическое направление ВР
Последний вторник месяца	Заседание Совета профилактики	Студенты, имеющие поведенческие проблемы	Каб. 1101	Зам.директора по НМР, методист по ВР, социальный педагог, классные рук.	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско-патриотическое направление ВР
Еженедельно	Консультации психолога	Желающие	Кабинет психолога	Психолог	ЛР 9 ЛР 25	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР
По согласованию	Тренинги психологов центра «Компас» и Кризисного центра	Все курсы	Кабинет ОБЖ, площадки организаторов	Методист по ВР	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление ВР

					ЛР 12 ЛР 25	
По согласованию	Консультации представителя Сбербанка по основам финансовой грамотности	Все курсы	Каб. 1102	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2	Бизнес-ориентирующее направление ВР