**Министерство образования и науки Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Сборник**

**контрольных заданий,**

**экзаменационных материалов**

для студентов заочного отделения **1 курса**

**(на базе основного общего 9 классов)**

**Вариант № 2**

**Специальность:**

**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям**

**Челябинск 2024 г.**

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04**

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям**

 **(на базе основного общего образования)**

**I КУРС**

**ГРУППЫ ЮК–121; ЮК - 122**

**25.09.2024 г. - 28.09.2024 г. - УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Количество аудиторных часов** |
| История | 8 ч. |
| Литература | 4 ч. |
| География | 2 ч. |
| Обществознание | 2 ч.  |
| Русский язык | 8 ч. |
|  **Наименование дисциплины** | **Контрольные работы** | **Сроки выполнения** | **Количество аудиторных часов** | **Экзамены** | **Зачеты** |
| **20.01.2025 г. - 01.02.2025 г. – ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ** |
| Русский язык | **+** | **20.01.2025** | 8 ч. | - | - |
| Литература | **-** | - | 6 ч. | - | - |
| История | **-** | - | 12 ч. | - | - |
| Обществознание | **-** | - | 4 ч. | - | - |
| Математика | **-** | - | 12 ч. | - | - |
| География | **+** | **20.01.2025** | 6 ч. | - | ДЗ |
| Физика | **-** | - | 4 ч. | - | - |
| Химия | **-** | - | 2 ч. | - | - |
| Биология | **-** | - | 2 ч. | - | - |
| Основы безопасности и защиты Родины | **-** | - | 6 ч. | - | ДЗ |
| Иностранный язык | **-** | - | 6 ч. | - | ДЗ |
| Физическая культура | **+** | **20.01.2025** | 2 ч. | - | ДЗ |
| **09.04.2025 г. – 21.04.2025 г. – ЗАЧЕТНО- ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ** |
| Русский язык | - |  | 8 ч. | + |  |
| Литература | - |  | 6 ч. | - | ДЗ |
| История | + | **09.04.2025** | 10 ч. | - | ДЗ |
| Обществознание | - |  | 6 ч. | - | ДЗ |
| Математика | + | **09.04.2025** | 12 ч. | + | - |
| Физика | + | **09.04.2025** | 8 ч. | - | ДЗ |
| Химия | + | **09.04.2025** | 10 ч. | - | ДЗ |
| Биология | - |  | 6 ч. | - | ДЗ |
| **ВСЕГО** | **7** | **-** | **160**  | **2** | **10** |

**Зав. заочным отделением И.А. Власова**

**ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

**Общие положения**

Заочная форма обучения – форма организации учебного процесса, которая сочетает в себе черты дневного образования и самообучения. Большой объём знаний **(70%)** студенты заочного отделения осваивают самостоятельно. Однако в соответствии с государственными стандартами подготовка специалистов среднего звена по заочной форме обучения осуществляется по тем же учебным планам, в том же объеме и с тем же перечнем изучаемых дисциплин, что и дневная.

Основной отличительной чертой заочной формы обучения является срок обучения (увеличивается не более чем на 1 год с очной формой обучения) и получение образования без отрыва от производства.

Общий срок обучения составит 3 года 10 месяцев.

Диплом о среднем профессиональном образовании един как для студентов очной формы, так и для заочников. Форма обучения не указывается в приложении к диплому.

**Организация образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения являются установочная сессия лабораторно-экзамена-ционные сессии.

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на **1-м и 2-м** курсах - **не более 30** календарных дней, на **последующих** курсах - **не более 40** календарных дней. Студенты-заочники, получающие среднее профессиональное образование впервые имеют право на предоставление дополнительного отпуска с сохранением среднего заработка на период сессий (ст. 174 ТК РФ).

Во время установочной сессии студентам доводятся до сведения графики учебного процесса на текущий учебный год, выдаются контрольные задания, содержащие методические указания по выполнению, список обязательных и дополнительных источников, вопросы для подготовки к экзамену или зачету. Во время установочной сессии проводятся вводные занятия по дисциплинам, предусмотренным учебным планом на текущий учебный год.

Во время лабораторно-экзаменационных сессий проводятся теоретические и практические занятия, а так же преподаватель проводит проверку освоенного обучающимися материала. Проверка осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) экзамена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет, как правило, не менее **160 часов.**

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не должна, как правило, превышать **8 часов** в день.

**Контрольная работа**

В межсессионный период студенты выполняют контрольные работы по отдельным дисциплинам, в соответствии с учебным планом специальности. В учебном году не может быть предусмотрено более 10 контрольных работ. По одной дисциплине может быть предусмотрено не более двух контрольных работ в год.

Контрольные работы студенты должны выполнять по учебному графику и предоставлять в колледж в указанные сроки.

Выполнение контрольной работы является итогом самостоятельной работы заочника над соответствующими разделами учебной дисциплины.

Контрольная работа не должна сводиться к копированию текста учебника или монографии. Необходимо на основе изученного материала подготовить обобщающий ответ, содержащий наиболее важные положения по существу темы задания. Необходимо стремиться к проявлению самостоятельности в подаче материала, использовать дополнительные источники, последнюю информацию, проводить связь теории с жизнью, находить примеры в своей практической деятельности.

При выполнении контрольных работ студент должен руководствоваться следующими требованиями:

1. Работа выполняется в печатном виде.
2. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц печатного текста.
3. Работа должна выполняться самостоятельно.
4. Ответы на заданные вопросы должны быть сформулированы ясно и достаточно полно.
5. Термины и обозначения, сокращения слов употреблять только принятые в рекомендованной литературе.
6. Решение задач должно сопровождаться объяснениями, показывающими ход рассуждений учащегося, с обязательной ссылкой на нормативные материалы.
7. Работа должна быть правильно оформлена.

При оформлении работы указание темы задания (контрольного вопроса) и приведение плана ответа обязательно. Можно использовать предлагаемый примерный план или внести в него изменения.

Страницы работы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее и нижнее не менее 25 мм, правое – 10 мм.

Все страницы текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра 1 не ставится. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля страницы.

Текст работы печатается шрифтом 14 размера через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен пяти знакам.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Текст на иностранном языке может быть целиком впечатан или вписан от руки.

В тексте контрольной работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Готовый вариант необходимо сброшюровать, на титульном листе указать: полное наименование учебного заведения; название работы, фамилию, инициалы, учебную группу автора работы; фамилию, инициалы преподавателя; место и год написания работы.

 В особом внимании нуждается оформление подстрочной ссылки и списка используемых источников, который является составной частью контрольной работы. Этот список помещается в конце работы.

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы (Приложение № 1).

В начале списка указываются законодательные и нормативные документы, при этом они располагаются по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – в хронологическом порядке. Далее указываются монографии, затем статьи, опубликованные в периодических изданиях, и в заключении учебная литература.

Все разделы контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

**Проверка контрольной работы**

По завершении студентом контрольной работы преподаватель проверяет ее и вместе с письменной рецензией возвращает студенту для ознакомления.

Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Если в контрольной работе содержатся грубые теоретические ошибки, механическое изложение цитат, отсутствует фактический материал, недостаточно использованы литературные источники, то она получает оценку «не зачтено».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по контрольной работе, предоставляется право выбора новой темы контрольной работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Все работы и рецензии необходимо сохранить и предъявлять экзаменатору при сдаче экзаменов зачетов.

 **Приложение № 1**

***Пример оформления списка используемых источников***

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Налоговый кодекс РФ: части первая и вторая [Текст]: – М.: Омега-Л, 2010. – 694с.
2. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ [Текст] //: Справочно-правовая система Консультант Плюс
3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2007г. № 209-ФЗ (в ред. ФЗ от18.10.2007 N 230-ФЗ) [Текст] //: Справочно-правовая система Консультант Плюс
4. Адыгова, Ф.К. Анализ и планирование налоговых поступлений: теория и практика [Текст] / под ред. Ф.К. Садыгова – М.:Издат-во экономическо-правовой литературы, 2016.
5. Андреев, Н.М. О применении системы налогообложения в виде ЕНВД для отдельных видов деятельности [Текст] / Н.М. Андреев // Налоговый вестник. – 2017. – № 3. – С. 79-87.
6. Андреев, Н.М. Практика применения специальных налоговых режимов [Текст] / Н.М. Андреев // Налоговый вестник. – 2017. – № 9. – С. – 87-91.
7. Бессонова, Е.А. «Вмененные» сложности с постановкой на учет [Текст] / Е.А. Бессонова // Главбух. – 2017. – № 6. – С. 20-21.
8. Гринкович, Л.С. Проблемы и перспективы современного этапа реформирования российской налоговой системы [Текст] / Л.С. Гринкович // Финансы и кредит. – 2017. – № 32. – С. 69-71.
9. Давыдова, Л.А. Эволюция системы налогообложения малого предпринимательства в России [Текст] / Л.А. Давыдова // Финансы и кредит. – 2017. – № 9. – С. 31-40
10. Иришина, Н.Ю. Единый налог на вмененный доход [Текст] / Н.Ю. Иришина // Современный бухучет. – 2017. – № 5. – С. 5-7.
11. Кудилинский, М.Н. Проблемы применения законодательства о ЕНВД [Текст] / М.Н. Кудилинский // Закон. – 2016. – № 2. – С. 24-26.
12. Малис, Н.Н. Малый бизнес имеет налоговый потенциал [Текст] / Н.Н. Малис // Финансы. – 2015. – № 7. – С. 30-33.
13. Попков, В.А. Значение ЕНВД для местных бюджетов [Текст] / В.А. Попков // Право и государство: теория и практика. – 2016. – № 8. – С.22

**«Математика»**

**Контрольная работа**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в полном соответствии с программой по дисциплине «Математика».

Контрольная работа содержит 10 заданий. Каждое задание оценено в баллах, характеризующих его относительную степень сложности.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями «Общих методических указаний по выполнению и оформлению домашней контрольной работы студентам-заочникам»

Контрольная работа выполняется в тетради, а не на листах, обязательно чернилами (но не красными), с полями для замечания проверяющего. На обложке тетради выполнить титульный лист контрольной работы по следующей форме:

* Наименование образовательного учреждения
* Название отделения
* Учебная дисциплина
* Форма обучения
* Специальность
* Курс
* Группа, Ф.И.О студента, домашний адрес
* Таблица (по форме):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **∑** |
| Баллы | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 50 |
| Фактически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Решение заданий работы должны быть расположены в порядке номеров, указанных в контрольной работе. Перед решением должно быть написано условие задачи.

***Контрольные работы, выполненные с нарушением правил или не по своему варианту, не проверяются и не засчитываются.***

В конце работы необходимо указать используемую литературу, поставить дату выполнения. Работа должна быть подписана.

***Зачет за контрольную работу выставляется, если студент правильно выполнил задания с оценкой, не менее 30 баллов.***

##### Вариант 2

1. Найдите значение выражения (4 балла): $\frac{с^{13}}{\left(в^{\frac{1}{4}}с^{\frac{5}{6}}\right)^{12}},$ если в =5, с = 15

2. Найдите значение произведения (4 балла): $\sqrt[3]{9-√17 }∙\sqrt[3]{9+√17.}$

3. Вычислить (5 баллов): $3 - log\_{2}log\_{3}81 + log\_{3}log\_{2}8$

4. Найти производные функций (6 баллов):

а) у=(х+5)$∙х^{4}$; б) $y=\sin(4x+\cos((3x^{2}))+2$); в) y=$(5^{x^{2}}+1)∙e^{x^{2}}$

5. Найдите точку минимума функции(5 баллов): $ y=x^{3}+5x^{2}+7x-5$

6.Найдите область определения функции (6 баллов): $\frac{\sqrt{-x^{2}-2x+3}}{x(x-6)}$

7. Решите уравнение (6 баллов): $4^{1,5x+1}=\frac{1}{8}$

8. Решите уравнение (5 баллов): $log\_{5}\left(4+3x\right)=2$

9. Решить уравнение (4 балла): 4$sin^{2}x-5sinx+1=0$

10. Найдите значение выражения (5 баллов):  

**Математика**

**Экзаменационные вопросы**

1. Степени с действительными показателями. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Логарифм числа с произвольным основанием. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество.
3. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества.
4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
5. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоенного и половинного угла.
6. Построение и чтение графика степенной функции. Исследование функции.
7. Построение и чтение графика показательной функции. Исследование функции.
8. Построение и чтение графика логарифмической функции. Исследование функции.
9. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
10. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
11. Понятие о производной функции. Задачи, приводящие к понятию производной.
12. Производные алгебраической суммы, произведения и отношения дифференцируемых функций.
13. Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.
14. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
15. Общая схема исследования функции с помощью производной и построение графиков функции.
16. Производная и ее приложения.

**Литература:**

***Основная литература***

1. Математика: учебник для прикладного бакалавриата / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396с..
2. Богомолов, Н.В. Практические задания по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – 11-е изд., пер. и доп. - : Издательство Юрайт, 2018. - 326 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Богомолов, Н.В. Практические задания по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – 11 изд., пер. и доп. - : Издательство Юрайт, 2018. - 251 с. - (Серия: Профессиональное образование).
4. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов ВУЗов/под редакцией Н.Ш. Кремера. – 4 изд. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 479 с.

***Дополнительная литература***

1. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений/И.Д. Пехлецкий. – 6 изд., стер. - М.: Академия, 2015. – 421 с.
2. Дорофеева , А.В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник для бакалавриата/ А.В. Дорофеева. – 3 изд., пер. и доп. - М., Издательство Юрайт, 2019. – 401 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс)
3. Выгодский, М.Я.. Справочник по высшей математике/ М.Я. Выгодский.-М.: Астрель, 2006. – 991 с.
4. Линейная алгебра: учебник и практикум для академического бакалавриата под редакцией /Н.Ш.Кремер, М.Н.Фридман - М.:ИздательствоЮрайт, 2018 – 306с.
5. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов: учебник для прикладного бакалавриата / И.В. Орлова, В.В. Угрозов, Е.С.Филонова – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 370с.
6. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 479с.: ил.
7. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368с.

***Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. [www.feior.edu.ru](http://www.feior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольныематериалы).
2. [www.sehool-eolleetion.edu.ru](http://www.sehool-eolleetion.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Русский язык**
**Контрольная работа**

**I. ОРФОГРАФИЯ**

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, слитное написание обозначьте ( **/**), раздельное ( | ), дефисное ( — ), подчеркните правописание слова с прописной буквы там, где это необходимо.

*П...р...шил лё...кий сн...жок, л...жась на их плечи и вол...сы. Тиш...на прост...рлась над белою (В,в)олгой. Лиш... (из) редк... вздраг...вал под дугой кол...кол...чик, всхрап...вал конь. И опять - белая сне...ная тиш...на.*

*На в...твях нависшей с бер...га, отяг...щ...ной пышным снег...м б...резы, тр...скотала с...рока, р...сыпая куржак. И сне... падал с в...твей - сам точ...но белая ветка, р...зламываясь уже в воздух....*

*А иногда и до...л...тал (не) ра...павшись, и тогда слышно было п...дение этого снега, а в пухлом сумете под б...рез...й об...зн...чалась пр...д...лговатая впад...на, буд (то) и от (в) прямь упа...шей ветки.*

*(А.К. Югов)*

**II. ПУНКТУАЦИЯ**

2. Вставьте в тексте знаки препинания.

***Дом-музей В.М. Васнецова***

*Дом художника Виктора Михайловича Васнецова словно из сказки перенесся сюда на одну из московских улиц. И домом-то его трудно назвать. Так и хочется сказать терем. Не из камня сложен вспоминал Шаляпин был срублен из дерева. Внутри не было ни мягких кресел ни кушеток. Вдоль стен сурово стояли простые дубовые скамьи в середине дубовый крепко слаженный стол простой без скатерти а кое-где расставлены были коренастые табуреты.*

*А наверху мастерская Виктора Михайловича у входа сторожит тишину нарисованный углем на стене Ангел молчания. Здесь царство сказки хранилище картин Ковер самолет Сивка бурка Баба Яга Кощей Бессмертный Спящая красавица.*

**III. СТИЛИСТИКА (КУЛЬТУРА РЕЧИ)**

1. Установите тип текста в задании № 2. Правильный, по Вашему мнению, ответ подчеркните.

|  |  |
| --- | --- |
| а) повествованиеб) описание  | в) рассуждение |

2. Установите стиль текста в задании № 2. Правильный ответ подчеркните.

|  |  |
| --- | --- |
| а) научныйб) научно-художественныйв) художественный. |  г) научно-публицистический д) научно-популярный е) официально-деловой |

3. Установите центральную смысловую единицу текста в задании № 2. Правильный ответ подчеркните.

а) Дом-музей В.М. Васнецова

б) Словно из сказки перенесся он сюда

в) Какую задачу решает автор?

4. Какое из приведенных словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если оба варианта считаете правильным, подчеркните тот и другой.

а) Купил сахара или купил сахару.

б) Огромный жираф или огромная жирафа.

в) Был в отпуску или был в отпуске.

5. Подберите синонимы к словам:

|  |  |
| --- | --- |
| а) определить – б) эхо –  | в) аннулировать – |

6. Подберите антонимы к словам:

|  |  |
| --- | --- |
| а) огонь – б) рассвет –   | в) звонкий – |

7. Объясните значение фразеологических оборотов:

|  |  |
| --- | --- |
| а) дела как сажа бела – б) на вкус и цвет товарища нет – | в) хлопот полон рот – |

8. Найдите в предложениях речевые ошибки, устраните их, записав предложения, по Вашему мнению, правильно.

а) Сразу уснув, мне приснился сон.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Одной из самых больших тем является тема о животных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Поэтесса создает свой очередной шедевр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с.
2. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.

**Дополнительные источники:**

1. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
2. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с.
3. *Елисеева, М. Б.* Справочник по орфографии и пунктуации : практ. пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.
4. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с.
5. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с.
6. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС[biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQlTM-TQ> — История известных выражений

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Деятельность творческая, трудовая, игровая, учебная.
3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Основные виды профессиональной деятельности.
4. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода человека и его ответственность.
5. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии, Виды человеческих знаний. Научное мышление. Мировоззрение – его типы и структура.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
7. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и институты общества.
8. Общество и природа: противоречивость взаимодействия. Техногенные революции и их значение.
9. Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
10. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.
11. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
12. Особенность современного мира. Глобализация. Антиглобализм.
13. Современные войны и терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
14. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
15. Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы. Культура поведения в обществе. Этикет.
16. Формы и виды культуры.
17. Наука как элемент духовной сферы общества.
18. Образование как элемент духовной сферы общества.
19. Мораль как элемент духовной сферы общества.
20. Искусство как элемент духовной сферы общества.
21. Религия как элемент духовной сферы общества.
22. Рынок. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие.
23. Конкуренция и монополия. Основные рыночные структуры.
24. Фирмы в экономике. Издержки. Прибыль.
25. Деньги. Инфляция.
26. Банки. Банковские операции. Банковская система.
27. Государство в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Монетарная политика.
28. Рынок труда и его факторы. Безработица: виды, последствия.
29. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя
30. Международная экономика.
31. Особенности и проблемы современной экономики России.
32. Социальные отношения. Социальные общности и группы.
33. Социальная стратификация. Стратификация современной России.
34. Социальная мобильность.
35. Социальный контроль. Девиантное поведение.
36. Социальный конфликт.
37. Молодежь как социальная группа.
38. Этнические общности. Межнациональные отношения и конфликты.. Конституционные принципы национальной политики РФ.
39. Семья как малая социальная группа. Семейное право и семейные правоотношения. Опека и попечительство.
40. Экономический рост. Экономические циклы.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Сущность, содержание и источники формирования физической культуры и спорта.
2. Историческое развитие физической культуры.
3. Современные проблемы и состояние физической культуры в России и за рубежом.
4. Формы организации и управления физической культурой и спортом в России.
5. Физическая культура: основные понятия и определения.
6. Понятие «здоровье», его содержание, критерии и функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
8. Составляющие здорового образа жизни и их содержательные характеристики.
9. Основные компоненты и формы физической культуры.
10. Функции физической культуры и спорта, их связь с формами и содержанием.
11. Формы организации занятий физическими упражнениями.
12. Основные принципы физической культуры.
13. Средства и методы физического воспитания.
14. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
15. Физическая культура и спорт как социальный фактор общественной жизни.
16. Физкультурно-спортивная деятельность и воспитание личности.
17. Единство и взаимообусловленность физического, нравственного, умственного и эстетического воспитания.
18. Особенности общих и специфических направлений физической культуры в зависимости от возраста, пола, профессиональной деятельности, здоровья.
19. Роль мотивации при занятиях физической культурой и спортом.
20. Физические качества и основы их восприятия.
21. Мотивы, цель и задачи физкультурно-спортивной деятельности детей младшего, среднего и старшего возраста, студенческой молодежи.
22. Особенности спортивной деятельности детей, подростков, юношей.
23. Понятие спорта, определяющие признаки и многообразие видов спортивной деятельности.
24. Структура мотивации, цели и задачи спорта высших достижений.
25. Классификация видов спортивной деятельности.
26. Структура и организация занятий по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях.
27. Производственная физическая культура, ее цели, задачи, методические основы.
28. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственном коллективе.
29. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.
30. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
31. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
33. Формы и содержание самостоятельных занятий.
34. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
35. Физическая культура и спорт в свободное время
36. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУА**

**Контрольная работа**

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям

**Литература**

**Основная:**

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/
2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 413с. (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/>.
2. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. Москва: Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование).Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/](https://biblio-online.ru/bcode/442337)

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Классификация ЧС природного, техногенного и социального характера.
2. Сферы возникновения ЧС.
3. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера.
4. Структура РСЧС и ее задачи.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
6. Гражданская оборона, история создания и основные задачи.
7. Организационная структура ГО, органы управления.
8. Современные средства поражения.
9. Характеристика ядерного оружия.
10. Характеристика химического оружия.
11. Характеристика биологического оружия.
12. Мероприятия, проводимые по защите от ССП.
13. Организация ГО в техникуме.
14. Действие населения по сигналам оповещения.
15. Классификация защитных сооружений.
16. Порядок поведения в ЗС.
17. Характеристика средств защиты органов дыхания.
18. Характеристика средств защиты кожи.
19. Правила поведения населения при эвакуации.
20. Первая медицинская помощь при ранениях.
21. Правила проведения непрямого массажа сердца.
22. Классификация основных инфекционных заболеваний.
23. Первая помощь при производственных травмах.
24. Правила оказания само- и взаимопомощи при ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, пожары, промышленные катастрофы).
25. Характеристика здорового образа жизни.
26. Особенности влияния на организм алкоголя.
27. Основные негативные факторы влияния на организм наркотиков.
28. Влияние на организм Табакокурения.
29. Болезни, передаваемые половым путем.
30. Профилактика СПИДа.
31. Брак и семья, основные понятия и определения.
32. Профилактика вредных привычек.
33. Классификация аварий и катастроф.
34. Сферы возникновения ЧС и их признаки.
35. Масштабы возникновения ЧС.
36. Организация обороны РФ.
37. Этапы становления русской армии.
38. Организационная структура РФ.
39. Другие войска, их состав и предназначение.
40. Воинская обязанность граждан РФ, ее основные составляющие.
41. Воинский учет граждан.
42. Особенность призыва на военную службу.
43. Прохождение военной службы по призыву.
44. Контрактная служба, порядок заключения контракта, продолжительность контрактной службы.
45. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
46. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

Информационное обеспечение реализации программы

**НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Федеральные законы***

* О гражданской обороне от 12.02.1998г. № 28-ФЗ, РГ от 19.02.1998г.
* О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. От 21.12.1994г.№ 68-ФЗ, РГ от 28.12.1994г.
* О радиационной безопасности населения. от 09.01.1996г. № 3-ФЗ, РГ от 16.01.1996г.

***Постановления правительства***

* О создании Российской системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС. от 05.11.1995г. № 1113, РГ от 13.11.1995г.
* О классификации ЧС природного и техногенного характера. от 13.09.1996г., РГ от 21.09.1996г.
* О службах гражданской обороны. от 18.11. 1999г. № 1266, РГ от 26.11.1999г.
* О гражданских организацияхГО. от 10.06.1999г. № 620, РГ от 18.06.1999г.
* Об утверждении положения об организации обучения населения в области ГО. от 02.11.2000г. № 841, РГ от 10.11.2000г.
* О порядке создания убежищ и иных объектов ГО. от 29.11.1999г. № 1309, РГ от 07.12.1999г.

***Приказы МЧС***

* Об утверждении Порядка создания внештатных аварийно-спасательных формирований от 21.12.2005г. № 993, РГ от 28.12.2005г.
* Об утверждении Положения об организации обеспечении населения СИЗ от 21.12.2005г.№ 993, РГ от 28.12.2005г.
* О введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений ГО от 15.12.2002г. № 583, РГ от 22.12.2002г.

**Учебная литература**

**Основные источники:**

 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2-х ч. Часть 1 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Москва-Юрайт, 2018г. – 351с.

 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность ) в 2-х ч. Часть 2, 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Москва – Юрайт, 2018г. - 250

**Дополнительные источники:**

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва – Юрайт , 2019 – 314с.
2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО. Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, Москва – Юрайт 2019г. – 400с.
3. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 2017. – 640 с.
4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.
5. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2018. – 928 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [текст]: учебник/под ред .Э.А. Арустамова.-М.: Академия, 2017 (гриф),278 с
7. Основы военной службы. Учебник студентов учреждений среднего профобразования, под редакцией А.Т.Смирнова М.-2018,Высшая школа,240 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности .Учебник для учащихся 10 – 11 кл. общ. обр.учреждений./Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Фролов М.П. ;под общ. ред. Воробьева Ю.Л.- М,;АСТ;Астрель,2017.-350с,:ил.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для учащихся 10 – 11 кл.общ.обр.учреждений/Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Ижевский П.В. ;под общ.ред.Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2019.- 253с.,ил.
10. Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие/ Н.Н. Петров.- Челябинск: ЮУКИ, 20017г.- 351 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и лик­видациям последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа:[http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.](http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951)
2. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России
3. <http://bzhde.ru> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
4. <http://www.magbvt.ru> – Интернет журнал Безопасность в техносфере
5. <http://window.edu.ru/> - Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов
6. <http://нэб.рф/> - Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».
7. <http://uisrussia.msu.ru/>Университетская информационная система «РОССИЯ»[.](http://uisrussia.msu.ru/)
8. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)- Учебно-методические пособия «Общевойсковая под­готовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**ИСТОРИЯ**

**Контрольные работы**

Тема: **«История России с древнейших времен до конца XII века»**

Примерный план.

1. Становление российской государственности.

2. Понятия и причины государственной раздробленности Древней Руси. Борьба за независимость.

3. Киевская Русь.

4. Объединение русских земель. Образование Московского государства.

5. Правление Ивана Грозного.

6. Социально-политическое развитие России в конце XI – начале XVII вв.

**Информационное обеспечение реализации программы**

***Печатные издания***

1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Пленков О.Ю. Учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2018, 399с..

***Интернет-ресурсы(электронные издания)***

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с.Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1)

2. Зуев М.Н. История России ХХ - начала ХХI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1)

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с.Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1)

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1)

***Дополнительные источники***

* 1. УЧЕБНАЯ КНИГА РУССКОЙ ИСТОРИИ. Учебное пособие для СПО/Соловьев С.М. - М. : Издательство Юрайт, 2018, 381с.
	2. ИСТОРИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ. Учебник и
	практикум для СПО / под редакц.Сафонов А.А., Сафонова М. А. - М. : Издательство

**Вопросы к дифференцированному зачету**

**БИОЛОГИЯ**

1. Понятие «жизнь». Уровни организации жизни.
2. Сходства и различия в строении растительной и животной клеток.
3. Бактерии, особенности их строения, биологическое значение, практическое применение.
4. Вирусы как неклеточная форма жизни. Особенности строения, жизненный цикл, биологическое значение, практическое применение.
5. Наследственность и изменчивость. Дать определение, привести примеры.
6. Наследственные заболевания человека.
7. Биосфера. Границы биосферы. Учение Вернадского о биосфере.
8. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
9. Гипотезы происхождения человека.
10. Борьба за существование: межвидовая, внутривидовая, с неблагоприятными условиями среды.

**ХИМИЯ**

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Формулировка закона. Структура периодической таблицы.
2. Понятие атома. Строение ядра и электронной оболочки.
3. Классификация неорганических соединений: кислоты, основания, соли, оксиды. Определения, примеры, свойства.
4. Металлы, характеристика, применение.
5. Каменный уголь, месторождения в РФ, переработка, применение.
6. Нефть, месторождения в РФ, переработка, применение.
7. Природный газ, месторождения в РФ, переработка, применение.
8. Основные классы углеводородов: алканы, алкены, арены, алкадиены.
9. Основные классы кислородосодержащих соединений: спирты, карбоновые кислоты, альдегиды.
10. Органические вещества в живых организмах: белки, жиры, углеводы.

**ФИЗИКА**

1. Начальные понятия механики: механическое движение, материальная точка, система отсчета, траектория, пройденный путь, перемещение.
2. Понятие скорости. Равномерное и равноускоренное движение. Ускорение.
3. Законы Ньютона. Определения, формулы.
4. Закон Всемирного тяготения.
5. Сила трения. Польза и вред.
6. Сила упругости.
7. Электростатика. Понятие.
8. Электрический заряд. Закон Кулона.
9. Постоянный электрический ток. Сила тока.
10. Магнитное поле и его основные характеристики.

**Контрольная работа 2 вариант**

**Раздел «Химия»**

**1. Плотность льда …...**

1. больше плотности воды;
2. меньше плотности воды;
3. равна плотности воды.

**2. В каких клетках человека больше всего воды?**

1. Жировых;
2. костных;
3. нервных.

**3. Основная масса атома:**

1. равномерно распределена по его объему;
2. заключена в его ядре;
3. это масса электронной оболочки;
4. заключена в его электронах;
5. находится в пространстве между ядром и электронами

**4. Для химического элемента № 26 назовите заряд ядра и количество электронов в оболочке.**

**5. Каковы основные направления промышленной переработки природного газа?**

1. Топливо, источник энергии
2. Получение парафинов
3. Химическое сырье для получения полимеров
4. Получение органических растворителей

**6. Наиболее качественный бензин получается при:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. коксовании
2. каталитическом крекинге
 | 1. перегонке
2. термическом крекинге.
 |

.

 **7.** **Аномальным свойством воды является:**

1. способность находиться в трех состояниях (жидком, твердом и газообразном);
2. охлаждение поверхности при испарении,
3. увеличение объема при замерзании.

**8. С повышением давления растворимость газообразных веществ ….**

1. повышается; 2. понижается; 3. не изменится.

**9.** **Соседями Mo по подгруппе являются:**

1. Se и Te; 2. Nb и Tc; 3. Cr и W.

**10. Из перечисленных элементов неметаллами являются:**

 1. Bа 2. Cu 3. P 4. Co 5. Аs.

**Контрольная работа 2 вариант**

**Раздел «Физика»**

**1. Перевести в систему СИ следующие величины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1,7 см
 | 1. 58 км/ч
 | 1. 30 кВт
 |  |

**2. Укажите единицу измерения энергии в системе СИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 Н
 | 1. 1 Вт
 | 1. 1 Дж
 | 1. 1 ккал
 |

**3. Приведите формулу математического выражения закона Ома для участка цепи.**

**4. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**

1. закон всемирного тяготения
2. закон сохранения импульса тела
3. закон сохранения электрического заряда
4. первый закон Ньютона

**5. Укажите соответствие между величинами и единицами измерения:**

1. ускорение
2. перемещение
3. заряд
4. сила
5. Кулон
6. Ньютон
7. метр
8. метр в секунду за секунду

**6. Как называется явление изменения формы и объема тела под действием сил?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. дифракция
 | 1. диффузия
 | 1. деформация
 | 4) индукция |

**7. К какому виду движения относится движение стрелки часов?**

1. прямолинейное
2. криволинейное
3. колебательное
4. движение по окружности

**8. Назовите прибор для измерения силы тока.**

1. вольтметр
2. динамометр
3. амперметр
4. термометр
5. манометр

**9. Ракета поднялась на высоту 22 км и вернулась на Землю в точку старта. Определите модуль перемещения ракеты.**

1. 0 км
2. 11 км
3. 22 км
4. 44 км

**10.** **Спустившись с горки, санки с грузом начинают тормозить с ускорением 0,2 м/с2. Определите величину тормозящей силы, если общая масса груза и санок равна 0,8 т.**

### **ГЕОГРАФИЯ**

### **Контрольная работа**

1. **Проверка уровня сформированности знаний по разделу**

***«Общая экономико-географическая характеристика мира»***

1. Дайте определение понятия «урбанизация». Перечислите положительные и отрицательные стороны данного процесса.
2. Перечислите характерные черты современного мирового хозяйства, объясните, почему они вышли на первый план.
3. Выполните тестовые задания.

3.1. Выберите вариант, наиболее полно характеризующий отрасль международной специализации:

а) отрасль, имеющая высокую долю в мировом производстве, значительные масштабы производства;

б) отрасль с высокой долей продукции, поступающей на экспорт;

в) отрасль с высокой долей в мировом экспорте продукции.

3.2. Выберите отрасли, которые получают преимущественное развитие на современном этапе развития Мирового хозяйства:

а) черная металлургия;

б) цветная металлургия;

в) производство новых материалов;

г) химия пластмасс;

д) химия удобрений;

е) лесная промышленность.

* 1. Распределите приведенные ниже отрасли промышленности по времени своего возникновения в следующие группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I. Старые*** | ***II. Новые*** | ***III.Новейшие*** |

1) авиационная, 2) железнодорожное машиностроение, 3) судостроение, 4) черная металлургия, 5) алюминиевая; 6) медная; 7) электроника; 8) химия органического синтеза; 9) электротехника; 10) производство новых материалов; 11) химия удобрений; 12) целлюлозно-бумажная; 13) атомная; 14) аэрокосмическая; 15) производство станков с программным управлением.

* 1. Наукоемкими отраслями могут быть… (выберите верное)

а) старые; б) новые; в) новейшие.

* 1. В большинстве промышленно развитых стран черная металлургия стала концентрироваться в крупных портовых комплексах в связи с …

а) отсутствием собственной сырьевой базы для черной металлургии и ориентация на импортное сырье;

б) ориентацией на более высококачественную и дешевую железную руду, поставляемую из Швеции, Австралии, Канады, Бразилии, Индии, ЮАР (при наличии собственного сырья);

в) возникновением в портах мощного энергетического хозяйства, ориентированного на импортную нефть, газ, уголь.

* 1. В автомобилестроении 80-е годы XX века считаются эпохой новой

промышленной революции. Об этом свидетельствуют такие показатели, как …

а) роботизация отрасли и снижению занятости в ней людей почти в три раза; б) внедрение автоматизированного проектирования, сокращающая время на конструирование новых моделей в 2 – 8 раз;

в) снижение веса отдельных узлов машин на 15 - 45%;

г) экономичность автомобилей, потребляющих в два раза меньше топлива, чем за 10 лет до этого;

д) появление «экологически чистых» моделей автомобилей.

1. Проанализируйте карту «Земельные ресурсы»

Какую информацию можно получить, анализируя данную карту? Назовите не менее трех положений.

Какая часть света наиболее полно вовлечена в хозяйственную деятельность? Какие показатели можно привести для обоснования ответа?

Какие крупные страны расположены в пределах северного, а какие – южного (тропического) пояса лесов?

1. Продемонстрируйте умение работать со статистическими

материалами: проанализируйте данные таблицы, составьте диаграммы, характеризующие способы выплавки стали в некоторых странах мира в 1985г. (в %). Для построения диаграмм выберите три страны на выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страны** | **Способы выплавки стали:** |
| **Кислородно-конверторный** | **электропечи** | **Мартеновские печи** |
| Мир в целомЛюксембургАвстрияВеликобританияИталияДанияЯпонияИндияБразилияСША | 65100967148-71327259 | 20-4295210029192433 | 15------4248 |

Сделайте вывод, объясняющий данное распределение.

1. **Проверка уровня сформированности знаний по разделу *«Региональные характеристики мира».***

Дайте экономико-географическую характеристику Юго-Восточной Азии по плану:

* 1. Территория и состав Юго-Восточной Азии.
	2. Особенности экономико-географического положения Юго-Восточной Азии.
	3. Природные условия и ресурсы, как предпосылка для развития экономики Юго-Восточной Азии.
	4. Население Юго-Восточной Азии, его особенности и роль в экономике региона.
	5. Экономика Юго-Восточной Азии, её состав, структура, размещение, особенности современного развития.
	6. Место (роль) Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве и мировом географическом разделении труда.

**Вопросы к зачету по географии**

Этапы формирования политической карты мира. Как изменилась политическая карта в ХХI веке?

* 1. Какое количество стран имеется на политической карте мире? Как различаются понятия «страна» и «государство»?
	2. Объясните значение терминов «республика», «монархия», «унитарное государство», «федеративное государство».
	3. Приведите примеры экономически развитых стран. На какие группы они подразделяются? Какие страны относятся к «большой семёрке»?
	4. Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку производится их классификация? На какие группы они подразделяются?
	5. Какие события оказали влияние на формирование политической карты в конце 80-х – начале 90-х годов ХХ века, к каким изменениям на политической карте они привели? Какие государства появились на политической карте после 1990 года? В каком регионе таких государств больше всего?
	6. Приведите примеры территорий, на которых продолжаются региональные конфликты. Какие страны противоборствуют друг с другом, в чем сущность этих конфликтов?
	7. Что такое природные ресурсы, на какие группы они подразделяются? Что называется ресурсообеспеченностью? В каких единицах она измеряется?
	8. В настоящее время идут поиски полезных ископаемых в двух направлениях: «вширь» и «вглубь». Что означают эти термины? В каких странах мира преобладают эти направления?
	9. Какие природные ресурсы относятся к ресурсам Мирового океана? Какие из них используются наиболее интенсивно? В чем заключаются проблемы использования этих видов ресурсов?
	10. Приведите примеры стран с большой ресурсной базой и с ограниченной ресурсной базой. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем её развития? Обоснуйте свою точку зрения.
	11. К современным экологическим проблемам относят дефицит минеральных ресурсов, оскудение биологических, опустынивание. Каковы причины их возникновения и возможные пути решения?
	12. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются? Как различаются эти показатели в странах с 1-м и 2-м типом воспроизводства населения?
	13. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в отдельных странах?
	14. Рассмотрите карту плотности населения: выделите территории с высокой и низкой плотностью. Объясните различия в плотности населения у различных регионов мира.
	15. Пользуясь картой, приведите примеры крупных языковых семей мира. Какие народы к ним относятся? Почему по-английски говорят жители не только Великобритании, но и США, Австралии, Новой Зеландии, Индии?
	16. Какова численность населения земного шара и какими причинами она определяется? Почему численность населения Земли постепенно возрастает, почему в последнее время она увеличивается особенно быстрыми темпами?
	17. Что такое демографический взрыв и каковы причины его возникновения? Какие проблемы в связи с этим возникают? Каковы пути их решения?
	18. В возрастной структуре населения принято выделять следующие возрастные группы: дети (0 – 14 лет), взрослые (15 – 59 лет), пожилые (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран, посему?
	19. Что такое трудовые ресурсы? Какова их роль в размещении и развитии хозяйства? Каковы основные тенденции в изменении структуры занятости?
	20. Назовите известные вам виды миграций и их причины. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения, его половозрастной состав?
	21. Что такое уровень урбанизации? Как различаются страны мира по этому показателю? В развитых или развивающихся странах городское население растет более быстро? Почему?
	22. Что называется мировым хозяйством, когда оно сформировалось? Какова роль в его образовании крупной машинной индустрии, мирового рынка, транспорта?
	23. Каким образом по особенностям развития транспорта различают развитые и развивающиеся страны?
	24. Сравнить по особенностям развития разные типы мирового сельского хозяйства (развитое товарное хозяйство, свойственное развитым странам, и потребительское, характерное для развивающихся стран).
	25. Что такое международное географическое разделение труда? Как связаны друг с другом специализация и обмен? Под влиянием каких факторов складывается международная специализация стран, приведите примеры.
	26. Что такое научно-техническая революция, каковы её характерные черты? Как соотносятся понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс»?
	27. Как влияет НТР на отраслевую структуру хозяйства? Какая сфера, производственная или непроизводственная, развивается быстрее, а какая менее динамично?
	28. Какие изменения происходят в территориальной структуре хозяйства под влиянием НТР? Какие новые факторы производства связаны с НТР? Как изменились роль и значение традиционных факторов размещения производства (сырьевого, энергетического, транспортного, фактора трудовых ресурсов)?
	29. Какое значение для мирового хозяйства имеет морской транспорт? Какие страны являются ведущими по тоннажу торгового флота, по каким причинам? На побережье какого океана располагается максимальное количество крупных портов? Какие экологические проблемы связаны с развитием морского транспорта?

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-уральский многопрофильный колледж»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_

 Автор работы

 Студент группы \_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 Проверил преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

 Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челябинск, год