**Министерство образования и науки Челябинской области**

**государственное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования**

**(среднее специальное учебное заведение)**

**«Южно - Уральский многопрофильный колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОСоветом ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»(Протокол №20 от 24.10.2013г.) | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Большаков А.П.Приказ от 11.11.2013г. № 1427 |

**П Р О Г Р А М М А Р А З В И Т И Я**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**среднего профессионального образования**

**(среднее специальное учебное заведение)**

**«Южно - Уральский многопрофильный колледж»**

**на 2013-2018 годы**

Челябинск 2013

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский многопрофильный колледж» образовано 1 ноября 2012 года в результате реорганизации путем слияния пяти образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования в соответствии с разработанной ранее Концепцией развития образовательного учреждения на основе создания образовательно-профессионального кластера в Металлургическом районе г. Челябинска, на основе рекомендаций заседания Госсовета РФ от 30 августа 2010 года и поручений Президента РФ о разработке региональных Программ развития профессионального образования до 2015 года.

Южно-Уральский многопрофильный колледж должен обеспечить новые подходы к решению проблем подготовки квалифицированных кадров для инновационной экономики муниципального образования — промышленного района мегаполиса - Металлургического района г. Челябинска.

**Авторский коллектив:**

Большаков Александр Павлович, *кандидат исторических наук, доцент, директор ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»;*

Киселева Людмила Геннадьевна, *заместитель директора по учебной работе;*

Серебренникова Елена Алексеевна, *заместитель директора по учебно-методической работе;*

Тихонова Ирина Николаевна, *заместитель директора по инновациям и информатизации учебного процесса.*

Делягина Ирина Валерьевна, *заведущая научно-методическим отделом*

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж»………………………………………………….. 4

I. Аналитическая часть

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций развития внешней социальной среды…………………………………………………………………….…… 12

1.2. Анализ и оценка состояния проблем образовательного учреждения ……………………………………………..…………………… 15

1.3. Миссия, цель, задачи образовательного учреждения…………….…… 26

II. Концепция развития образовательного учреждения

 2.1. Концепция развития системы Школа-Колледж-ВУЗ…………….……. 28

 2.2. Концепция системы качества в управлении ЮУМК…………………. 33

 2.3. Концепция создания единой здоровьесберегающей образовательной

 среды………………….………………………………..…………………….. 41

 2.4. Концепция организации воспитательной работы………..…………… 43

III. Направления и содержание программной деятельности

 3.1. Развитие информационной структуры и среды ЮУМК…………….. 48

 3.2. Развитие кадрового потенциала и кадровой политики ЮУМК…….. 49

 3.3. Основные направления научно-исследовательской и научно-

 методической работы……………………………………………………….. 51

 3.4. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных

 услуг………………………………………………..…………………..……. 53

 3.5. Совершенствование системы общественного питания…….………... 54

 3.6. Совершенствование системы производственного обучения….….…... 55

 3.7. Программа развития материально-технической базы………….…..… 56

 3.8. Программа развития психологической службы…………………...… 57

IV. Мониторинг реализации программы развития…………………….…….. 58

V. Ресурсы реализации программы…………………………………………… 66

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы………………………….. 67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2013-2018 ГГ.

1. Программа развития ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее ЮУМК) на 2013-2018 годы разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.;
* Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного Совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года;
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.;
* Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г.;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
* Закон Челябинской области от 30.11.2004 N 322-ЗО (ред. от 20.12.2012) «Об образовании в Челябинской области»;
* Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014 - 2015 годы;
* Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2015 годы;
* Устав ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж».
1. **Заказчик Программы:** Министерство образования и науки Челябинской области.
2. **Разработчик Программы:** ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж».
3. **Цель Программы:** Повышение качества подготовки специалистов через **с**овершенствование системы управления в условиях реорганизации колледжа, развитие материально-технической базы образовательного процесса, повышение педагогического мастерства коллектива, формирование инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями российского законодательства, потребностями социально-экономического развития региона, интересами личности и общества.
4. Задачи Программы:
* формирование современной материально-технической базы инновационного развития колледжа;
* обеспечение требований федеральных государственных стандартов начального и среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;
* реализация принципов компетентностного подхода к подготовке специалиста;
* развитие сферы дополнительных образовательных услуг с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области и потребностями регионального рынка труда;
* создание скоординированной воспитательной и здоровьесберегающей среды формирования личности обучающегося;
* реализация в образовательном процессе системы менеджмента качества профессионального образования;
* внедрение и реализация инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
* обеспечение условий для формирования и развития профессионально компетентного, творческого педагогического коллектива;
* укрепление и развитие системы социального партнёрства;
* создание эффективных координационных механизмов управления учреждением с учетом результатов реорганизации, внедрение автоматизированной системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением «ProCollege»;
* формирование и развитие инновационной инфраструктуры колледжа, создание нормативно-правовой базы и системы мониторинга инновационной деятельности коллектива образовательной организации.
1. **Сроки реализации Программы:** 2014-2018 гг.

**I этап** – подготовительный: диагностика удовлетворенности обучающихся, их законных представителей процессом и результатами деятельности колледжа; изучение потребностей в образовательных услугах; сбор и

систематизация полученных материалов; проблемный анализ деятельности образовательного пространства; определение приоритетных (перспективных) направлений работы коллектива; детализация направлений и содержания программной деятельности; доработка механизма управления реализацией Программы.

**II этап** – внедренческий: целенаправленная деятельность по реализации Программы развития колледжа; развитие отношений социального партнерства; модернизация материально-технической базы образовательного процесса; мониторинг основных показателей реализации Программы; разработка и реализация корректирующих мероприятий.

**III этап** – итоговый: подведение итогов реализации Программы; определение перспектив дальнейшего развития колледжа.

1. **Целевые индикативные показатели:**

*таблица*

|  |
| --- |
| **В области развития условий, обеспечивающих качество образования.** |
| 1. *Материальное, информационное обеспечение*

*и создание современной инфраструктуры:* |
| 1.1.Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (ед.) | 0,1 |
| 1.2.Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) | 10 |
| 1.3.Доля компьютеров, включенных в локальную сеть  | 100 % |
| 1.4.Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет  | 100 %  |
| 1.5.Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами  | 50% |
| 1.6.Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием  | 60% |
| 1.7.Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (кол-во) | 5 |
| 1.8.Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся  | 90% |
| 1. *Финансово-экономическое обеспечение:*
 |
| 2.1.Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения  | 30 % |
| 2.2.Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе | 100% |
| 2.3.Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов  | 30% |
| 2.4.Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования  | 10% |
| 2.5.Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС  | 100% |
| **В области развития кадрового потенциала.** |
| 1. *Кадровое обеспечение.*

*Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки* |
| 3.1.Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование  | 30% |
| 3.2.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников  | 100% |
| 3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников  | 70% |
| * 1. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет
 | 25% |
| 3.5.Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности  | 10% |
| 3.6.Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано»  | 2% |
| 3.7.Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года | 70% |
| **В области достижений обучающихся**. |
| 1. *Образовательная деятельность*
 |
| 4.1.Доля обучающихся, поступивших на программы СПО  | 5% |
| 4.2. Численность обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.) | 250 |
| 4.3.Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента  | 0,2% |
| 4.4.Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения  | 70% |
| 4.5.Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда  | 100% |
| 4.6.Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ  | 100% |
| 4.7.Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)  | 72 % |
| 4.8.Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период  | 20% |
| 4.9.Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификаций  | 10% |

1. **Объемы и источники финансирования Программы:**

|  |
| --- |
| *Объем финансирования мероприятий, млн руб.* |
| Общий объем финансирования Программы | 37,5 |
| в том числе: бюджетное  внебюджетное привлечение средств работодателей | 27,5 |
| 9 |
| 1 |

1. **Ожидаемые результаты Программы:**

В 2018 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую эффективность:

* *В области развития условий, обеспечивающих качество образования:*

1. Лицензирование новых программ основного

2. Аккредитация действующих программ основного профессионального образования

3. Развитие материальной базы и информатизация образовательного пространства колледжа: оснащение современным лабораторным и учебно-производственным оборудованием, внедрение современных информационных образовательных технологий в образовательный процесс.

4. Обновление информационной системы, образовательного портала.

5. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС и требованиями регионального рынка труда, работодателей и социальных партнеров.

6. Создание в 2017 году многофункционального центра прикладных квалификаций по отраслям экономики: Металлургия, Строительство, ЖКХ, Транспорт.

7. Создание Центра сертификации по специальностям среднего профессионального образования в сфере металлургии, строительства, ЖКХ, транспорта.

8. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг различным категориям населения.

9. Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях.

10. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса.

11. Организация здоровьесберегающей среды в колледже**.**

12. Совершенствование механизмов оплаты труда, стимулирующих принципов оплаты за достижение высоких результатов в работе педагогического коллектива.

13. Переход на кредитно-модульную технологию обучения, кредитную систему оценки результатов освоения образовательных программ СПО по 10% специальностей СПО .

14. Развитие инновационной инфраструктуры колледжа, создание нормативно-правовой базы и системы мониторинга инновационной деятельности коллектива.

* *В области реализации содержания образования:*

1. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса всех уровней на 30%.

2. Формирование и разработка комплексного учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ, информационного банка данных образовательной организации.

3. Внедрение системы менеджмента качества образования.

4. Развитие дистанционных образовательных технологий в колледже в объеме до 30% образовательных программ.

5. Функционирование учебного комплекса многоуровневого образования «Школа-колледж-ВУЗ».

* *В области развития кадрового потенциала:*

1. Увеличение доли преподавателей с ученой степенью на 1 (%).

2. Транслирование педагогического опыта (на уровне ПОО СПО города, области, России).

3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения в общей численности прочего персонала - 60%.

4. Соотношений численности преподавателей специальных дисциплин и численности прочего персонала – 60%.

5. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования до 25%.

6. Овладение педагогическим коллективом методом проектов как инновационной педагогической технологией.

* *В области достижений обучающихся:*

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель ожидаемого результата Программы** | **Значение показателя** |
| Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника  | 7 чел. |
| Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников  | 98 % |
| Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, приходящихся на одного работника  | 1 чел. |
| Численность лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин  | 25 чел. |
| Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, приходящихся на одного мастера производственного обучения  | 20 чел.25 чел. |
| Число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся  | 50%  |

* *В области управления:*
1. Модернизация системы управления образовательной организацией на основе внедрения Системы менеджмента качества, средствами Автоматизированной системы управления «ProCollegе»;
2. Расширение общественного гражданского участия в деятельности Совета колледжа через формирование Попечительского совета.
3. Внедрение инновационных подходов в управление образовательным процессом (например, проектного).
4. **Контроль исполнения Программы:**

Контроль исполнения и внутренняя экспертиза Программы осуществляются Администрацией колледжа и Советом колледжа. Министерство образования и науки Челябинской области осуществляет внешний контроль исполнения Программы и внешнюю экспертизу.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Администрации колледжа и Совета колледжа.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим советом колледжа;

- Методическим советом колледжа.

Результаты поэтапного выполнения программы подводятся ежегодно по окончании учебного года и оформляются отчетами руководителей структурных подразделений.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

 **Дата утверждения Программы:** 24 октября 2013 года, протокол №20

I. Аналитическая часть

* 1. Анализ состояния и прогноз тенденций развития внешней социальной среды.

В качестве одной из основных тенденций развития экономики России, субъектов РФ выделяют усиление значимости таких ресурсов, как человеческий капитал, инновации и знания. В условиях ускорения темпов глобализации современного мира конкурентоспособность участников экономических и политических процессов определяется, в том числе степенью их участия в разработке и реализации инновационных программ и способов регулирования рынка образовательных услуг и рынка труда.

Согласно концептуальным основам стратегического развития г. Челябинска до 2021 г.,планируетсяпостепенное увеличение в валовом продукте доли таких видов экономической деятельности, как:

- обрабатывающие производства,

- транспорт и связь,

- операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг,

- земельные отношения.

В структуре промышленной продукции города наибольший удельный вес занимают:

1. металлургическое производство (58%);
2. производство и распределение электроэнергии, газа и воды (15,3%);
3. машиностроение (8%);
4. производство пищевых продуктов (8%).

В посткризисный период началось оживление в сфере строительства.

В сфере малого бизнеса трудятся около 37% общей численности занятых в экономике города. В целом сохраняется позитивная тенденция перераспределения трудовых ресурсов в городе из сферы промышленности в сферу малого и среднего бизнеса. Развитие предпринимательства является приоритетным направлением в деятельности Администрации города и района.

Переход к инновационной экономике требует новых подходов ко всем сферам жизни городского хозяйства, в т.ч. сфере благоустройства придомовых территорий, соответствующего самым взыскательным требованиям - качественного и привлекательного, с использованием элементов ландшафтного дизайна.

Металлургический район г. Челябинска является крупным промышленным районом в структуре мегаполиса. Потенциал сферы материального производства представлен предприятиями ведущих для Челябинской области отраслей: металлургической, энергетики, строительства, транспорта, общественного питания. Среди крупных предприятий этих отраслей: ОАО «Челябинский металлургический комбинат» - базовое предприятие холдинга «Стальная группа «Мечел», ОАО «Энергопром - Челябинский электродный завод», ОАО «Теплоприбор», ЗАО «Востокметаллургмонтаж - 1», ЗАО «Мечелстрой», ОАО «Уралавтоприцеп», ОАО «Кемма», ООО «Спецремзавод», ЧФ «Уралмонтажавтоматика», ООО «Челябинскстальконструкция», ЗАО «Коксохиммонтаж - Челябинск». В сфере жилищно – коммунального хозяйства оказывают услуги ООО «Ремжилзаказчик», ООО «Доверие», ООО «Водмет», ООО «Коммет» и другие.

Кроме того, на территории района располагаются организации и учреждения бюджетной сферы, обеспечивающие социальную защищенность и благополучие жителей. Это Управление Пенсионного фонда России по Металлургическому району, ИФНС России по Металлургическому району, Отдел УФМС России по Челябинской области в Металлургическом районе г. Челябинска, ГИБДД по Металлургическому району, Отдел милиции № 2 Управления внутренних дел по г. Челябинску, Прокуратура Металлургического района, Металлургический районный суд, Отдел судебных приставов, Отдел вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по Металлургическому району, здравоохранения.

В районе функционируют организации малого и среднего бизнеса различной направленности.

Экономический подъем в стране в начале 21 века обусловил потребности в повышении уровня квалификации рабочих и овладении ими новыми технологиями и методами в профессиональной деятельности, в том числе вызвав спрос на владение смежными профессиями, например, на мехатроников.

Для обеспечения реализации государственной политики занятости населения на территории района предусматривается решение следующих основных задач по обеспечению гарантий в области занятости населения:

* улучшение качества и доступности, расширение спектра государственных услуг по содействию занятости населения;
* предупреждение массовой безработицы на рынке труда путем реализации опережающих мероприятий по содействию занятости увольняемых работников и находящихся под риском увольнения;
* проведение еженедельного мониторинга ситуации на рынке труда;
* дальнейшее развитие социального партнерства на рынке труда;
* обеспечение широкого доступа граждан к получению информации о предоставляемых государственных услугах в сфере образования и занятости населения, информирования населения и работодателей о положении на рынке труда;
* организация профориентационной работы (прежде всего среди молодежи) в соответствии с потребностями в квалифицированных кадрах по видам экономической деятельности;
* реализация превентивных мер по содействию занятости граждан с учетом использования механизмов профилирования безработных граждан в целях сокращения длительности безработицы;
* развитие и совершенствование гибкой, ориентированной на трудоустройство системы профессионального обучения безработных граждан, обеспечивающей развитие кадрового потенциала предприятий и организаций;
* сокращение дисбаланса между спросом и предложением на рабочую силу;
* содействие подбору работодателям необходимых работников;
* реализация специальных программ для категорий безработных граждан, обладающих недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда и испытывающих трудности при трудоустройстве;
* содействие развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан;
* организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на период летних каникул и в свободное от учебы время;
* повышение эффективности реализации мероприятий активной политики занятости и использования средств областного бюджета;
* содействие повышению трудовой мобильности и конкурентоспособности рабочей силы, оптимизация привлечения иностранной рабочей силы;
* своевременное и полное обеспечение социальной поддержки безработных граждан.

По данным исследований 50% студентов колледжа ориентированы на дальнейшее получение высшего образования. Таким образом, актуальным остается развитие системы непрерывного профессионального образования с учетом реорганизации по форме «Школа-Колледж-ВУЗ», которая позволяет не только получить высшее и среднее профессиональное образование, но и сократить затраты и сроки на обучение. Также перспективным и требующим внедрения является система организации образования «Школа-Колледж-Предприятие», которая даст возможность прохождения практики на ведущих предприятиях отрасли с официальным трудоустройством, что позволяет студентам получить профильный рабочий стаж, и будет выступать первой ступенью профессионального карьерного роста.

Человеческий потенциал во многом определяется уровнем образования. Социально-экономическое развитие страны будет обеспечено при решении следующих задач:

– создание конкурентоспособности специалиста;

– обеспечение социальной мобильности в обществе через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

– владение информационными технологиями специалистов всех отраслей;

– развитие и поддержание научной и научно-методической деятельности;

– инвестирование образования с целью получения качественного продукта (выпускника), т.е. развитие социального партнерства.

1.2. Анализ и оценка состояния проблем образовательного учреждения.

Современная ситуация развития системы российского профессионального образования, тенденции социально-экономического развития государства определяют перечень вопросов, требующих от руководства образовательной организации перспективного разрешения:

1. Формирование компетентного педагогического коллектива. Повышение уровня квалификации преподавательского состава (привлечение преподавателей, имеющих степень и мотивация штатных сотрудников к научной деятельности и защите диссертационных работ). Южно-Уральский многопрофильный колледж оказывает образовательные услуги по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная), реализуется экстернат. Преподаватель, занятый на всех формах обучения должен владеть методами работы со студентами очной формы (возрастной ценз 15-20 лет) и очно-заочной, а также заочной форм обучения (от 18 и выше 30 лет). От преподавателя требуется:
* постоянная работа над усовершенствованием методики преподавания;
* высокий уровень компьютерной грамотности, владение современными информационными и коммуникационными технологиями
* осуществление инновационной и научно-исследовательской деятельности;
* педагогический такт и знание психологии и др.
1. Изменение возрастного ценза управленческого и преподавательского состава (в сторону уменьшения).
2. Формирование единого образовательного пространства в условиях реорганизации образовательного учреждения на основе внедрения педагогических инноваций, использовании передовых педагогических и информационных технологий.
3. Разработка современного методического обеспечения образовательных программ. В 2011 году система среднего профессионального образования перешла на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС), которые требуют создания новых комплексов методического обеспечения учебных дисциплин, модулей и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных.
4. Современные демографические условия требуют новой организации профориентационной работы.
5. Обеспечение деятельности колледжа требует внедрение и развитие системы менеджмента качества на основе международных стандартов ISO серии 9000.
6. Развитие материально-технической базы, в т.ч. за счет оптимизации использования денежных средств колледжа.
7. Эффективное взаимодействие административно-управленческого аппарата, обеспечивающее прозрачность и общую направленность развития колледжа.

Решение данных проблем требует перспективного планирования и нацелено на повышение качества оказываемых образовательных услуг. Большое значение имеют общие негативные тенденции в развитии профессионального образования: относительно низкий уровень подготовки абитуриентов (средний балл аттестата в 2010-2013 гг. –3,6); «отток» абитуриентов в систему высшего профессионального образования, высокий уровень конкуренции в определенных группах профессиональных образовательных программ, развитие рынка дополнительного профессионального образования, снижение эффективности перспективного планирования в условиях реформирования системы профессионального образования, недостаточность материально-технической базы по отдельным специальностям; демографические проблемы, проблемы кадрового обеспечения деятельности образовательной организации, определенная «инертность» педагогов в реализации инновационных технологий и др. Однако, государственная и муниципальная политика в сфере профессионального образования, нацеленная на поддержку долгосрочных инициатив образовательных организаций, внедрение финансовых программ поддержки образования различных категорий граждан обеспечивает ряд возможностей для реализации инновационной политики руководства колледжа.

Такие факторы, как: широкий круг социальных партнеров и потенциальных работодателей; квалифицированный состав педагогических и руководящих кадров; широкий спектр образовательных программ, востребованных на региональном рынке труда; система предпрофильного образования, эффективная политика профориентационных мероприятий и др. определяют качество оказываемых колледжем образовательных услуг.

Педагогический коллектив колледжа имеет успешный опыт инновационной деятельности. С 2008 года в колледже проводится эксперимент по теме «Отработка путей реализации и внедрения системы зачетных единиц в соответствии с принципами Болонского и Копенгагенского процессов в условиях учреждения СПО». Система зачетных единиц как механизм повышения качества образования, балльно-рейтинговая система оценки знаний как форма общеевропейской аттестации в рамках Болонского и Копенгагенского соглашений – это первый перспективный опыт апробации кредитно-модульной системы в среднем профессиональном образовании России. Внедрение системы зачетных единиц вызвало необходимость модернизации управленческой и образовательной деятельности структурных подразделений колледжа, развития информационно-образовательной среды колледжа. Результатом стал проект «Автоматизированная система управления «ProCollege»». Система разработана в целях реализации принципов повышения качества, доступности, востребованности образовательных услуг. Посредством инструментов признанной в мировом образовательном сообществе СДО «MOODLE» обеспечиваются эффективное взаимодействие между преподавателем и учениками, формирование современного образовательного контента в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ и практикой деятельности учреждений профессионального образования, дистанционный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, новые инструменты контроля учебного процесса. На основании решения Областного методического совета от 12 апреля 2012г. АСУ «ProCollege» рекомендована для внедрения и использования в деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области. В настоящее время проект успешно апробируется в 7 учреждениях СПО области. В марте 2013 года в колледже прошло заседание 3-ей секции XIX научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: информационно-образовательная среда», на котом с докладами по теме секции выступили сотрудники колледжа. С опытом разработки и внедрения автоматизированная система управления ProCollege специалисты колледжа в течение года неоднократно выступали на совещаниях, в том числе конференциях: июнь 2013г. - участие в V Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2013: Общество. Государство. Образование», выступление с докладом на заседании секции отмечено дипломом за лучший доклад (Самарская область, участие представителей 36-ти регионов Российской Федерации и стран СНГ, более 70 муниципальных образований); май 2013 года - Участие в VII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» («ИКТО - Екатеринбург-2013») (выступление на пленарном заседании, проведение мастер-класса). 24 апреля 2013 года директор принял участие в VII съезде Союза директоров средних специальных учебных заведений России «Новой экономике России - новое профессиональное образование».Администрация большое внимание уделяет в планировании деятельности коллектива достижению «инновационности» как одного из существенных признаков организации. Именно инновации являются главным средством обеспечения конкурентоспобности колледжа на современном региональном рынке среднего и начального профессионального образования. Привнесение элементов инновационного менеджмента в управление колледжем нашло выражение в детальной разработке цели, задач и программы стратегического развития в 2010 году. Основные направления стратегического развития определили необходимость инноваций в системе управления сотрудниками и педагогическим персоналом: внедрение новой системы оплаты труда на основе балльно-рейтинговой системы в оценке работы сотрудников и педагогов, участие представителей разных подразделений и педагогического коллектива в разработке новых критериев стимулирования и утверждение нового положения об оплате труда, расширение направлений повышения квалификации педагогов и руководящего персонала. Стратегия развития учебного заведения включает также организационные и технические меры по обеспечению качества образования. В целях достижения долгосрочного успеха образовательной организации в 2011 году началось внедрение системы менеджмента качества. Активные шаги предприняты в развитии системы международного сотрудничества в области профессионального образования. Результатом этой политики стало соглашение о сотрудничестве  в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития обмена студентами и профессорско-преподавательским составом Южно-Уральского многопрофильного колледжа и Blackburn college (Великобритания), достигнутое в рамках научно-практической конференции в Лондоне в 2012г. Модернизация профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда, предъявляемыми к специалистам - выпускникам колледжа диктует, по мнению директора, необходимость привлечения компаний – лидеров мирового рынка к развитию материально-технической базы колледжа и к решению вопросов предоставления базы для производственной практики обучающихся. Это направление сотрудничества с работодателями является одним из основных и успешных. В 2012-2013 гг. при личном участии директора было подписано соглашение о представительстве интересов компаний – производителей учебного оборудования Лукас Нюлле  (Lucas NЭlle) и  Шрайнер-дидактик  (Schreiner-Didaktik) в России, а также осуществляется программа, результатом которой в ближайшее время будет открытие ресурсного центра компаний BOSH и CST/berger.

В качестве одной из приоритетных задач администрацией колледжа на ближайшие годы определено формирование и развитие развития инновационной инфраструктуры колледжа, создание нормативно-правовой базы и системы мониторинга и оценки результатов инновационной деятельности коллектива образовательной организации.

Особое внимание в настоящее время в условиях реорганизации колледжа руководством уделяется материально-техническому оснащению учебного процесса, модернизации учебно-производственного оборудования и лабораторий, обновлению методического обеспечения образовательных программ и учебной литературы, расширению базы производственной практики обучающихся, повышению привлекательности оказываемых образовательных услуг для населения, обеспечению условий для здоровьесбережения обучающихся и педагогов. Формирование в течение ближайшего времени на основе принципов действующей в колледже системы менеджмента качества механизмов оценки результатов деятельности коллектива колледжа в данных направлениях с целью перспективного анализа позволит детализировать этапы и содержание программной деятельности колледжа.

 *Таблица*

Анализ состояния образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Достижения | Проблемы | Пути решения |
| * + Создание условий для обучения и воспитания.

*Материально-техническое оснащение образовательной деятельности* |
| Обеспеченность образовательных программ учебно-справочной литературой | 100% | 30% не отвечает современным требованиям | Пополнение библиотечного фонда, формирование фонда электронных справочных и учебных пособий по реализуемым образовательным программам |
| Обеспеченность учебно-производственным оборудованием, состояние лабораторий и мастерских | 100% | 50% не отвечает современным техническим и технологическим требованиям  | Модернизация и обновление учебно-производственной базы, обновление оборудования и станочного парка учебных мастерских, открытие новых лабораторий. |
| УМО реализуемых образовательных программ | В течение последних лет коллективом ведется активная работа по формированию комплекса учебно-методического обеспечения, разработке электронных учебных пособий. С 2010 г. используется ЭУП «Право социального обеспечения», разработанное коллективом ЦМК специальности 030912 Право и организация социального обеспечения и рекомендованное ФИРО. Разработка федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования «Право и организация социального обеспечения» и «Обработка металлов давлением», осуществленная педагогами колледжа совместно с работодателями региона. Стандарты утверждены и реализуются.Совместно с Челябинским институтом профессионального образования разработана примерная основная профессиональная образовательная программа СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Металлургия черных металлов», «Коксохимическое производство», контрольно-оценочные средства по специальности «Сварочное производство», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах».Создан образовательный портал на основе LMS MOODLE и АСУ «ProCollege». | 30% КУМО предметов и профессий не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС, образовательный портал функционирует только в одном комплексе и обеспечивает образовательный процесс по 5 специальностям | Обновление комплекса учебно-методического обеспечения по специальностям и профессиям СПО, приведение в соответствие с требованиями ФГОС.Использование ресурсов образовательного портала учебном процессе на всех комплексах. Участие в апробации ЭУП, рекомендуемых ЧИРПО |
| *Организация учебно-воспитательного процесса* |
| Обеспечение педагогических условий образовательного процесса | Созданы педагогические условия для освоения знаний, умений и навыков обучающимися, имеются учебные мастерские и кабинеты по всем специальностям;обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальностям и дисциплинам различного уровня.Имеются базы учебной и производственной практикиобучающихся.  | Содержание профессиональной подготовки и система воспитательной работы не обеспечивают в полной мере требования, предъявляемые к выпускнику рынком труда, экономикой региона; сложности трудоустройства по специальности. | - разработка и внедрение системы мониторинга и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;- использование инновационных современных технологий обучения и воспитания, - развитие социального партнерства в вопросах профессиональной подготовки, - формирование системы мониторинга регионального рынка труда на предмет изучения потребности в специалистах,-развитие системы дополнительного профессионального образования |
| * + Развитие кадровых ресурсов учреждения
 |
| Повышение квалификации педагогического коллектива | Ежегодно в соответствии с планом повышают квалификацию, обучаются по программам профессионального дополнительного образования и осваивают программы стажировки до 20 % педагогического коллектива.Личные достижения педагогов систематически отслеживаются.В 2013 г. через процедуру оценки педагогической деятельности подтвердили соответствие должности 37 преподавателей. | Низкий уровень информационной компетентности, низкий уровень владения технологиями модульно-компетентностного подхода. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний и участия в научно-исследовательской деятельности.  | Разработка программы занятий, направленных на повышение уровня компьютерной грамотности, на овладение новейшими методами и технологиями педагогической деятельности, методом проектов.Разработка системы оценки педагогической деятельности.Вовлечение в инновационную и научно-исследовательскую педагогическую деятельность 100 % преподавателей. |
| * + Развитие системы социального партнёрства
 |
| Взаимодействие колледжа с работодателями, общественными и государственными организациями | Значимыми направлениями взаимодействия в области подготовки специалистов среднего звена являются– участие работодателей в осуществлении независимой экспертной оценки качества подготовки обучающихся колледжа; согласование социальных заказов на подготовку квалифицированных специалистов; согласование реализуемых основных профессиональных образовательных программ и программ вариативных дисциплин (модулей);предоставление мест производственной практики для обучающихся и проведение стажировки; участие в укреплении материальной базы колледжа; спонсорская помощь при проведении региональных и всероссийских мероприятий; сотрудничество в социально-культурной деятельности; содействие в трудоустройстве выпускников. | Преимущественное участие работодателей только в реализации программ СПО, правовые «пробелы» нормативной базы взаимодействия с соц. партнерами | Разработка ЛНА, обеспечивающих все аспекты взаимодействия с работодателями и соц. партнерами;развитие сотрудничества в сфере подготовки квалифицированных рабочих. |
| * + Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением
 |
| Наличие информационной базы данных образовательного процесса | В комплексах функционируют локальные информационные сети. Разработана и внедрена в работу юридического комплекса АСУ «ProCollege». | Нет единой информационной среды колледжа, что затрудняет сбор данных и снижает эффективность управления ПОО, | Интеграция локальных сетей, создание единой информационной среды на основе современных ИКТ. Внедрение АСУ «ProCollege» в деятельность всех учебных комплексов и структурных подразделений колледжа. |

С 2009-2012 гг. в Челябинском юридическом техникуме, после реорганизации – юридическом комплексе колледжа, реализовывалась программа развития, направленная на обеспечение качества образовательной деятельности, повышение конкурентоспособности учебного заведения на региональном рынке образовательных услуг. Результаты реализации программы безусловно можно назвать положительными на основании следующих данных.

*таблица*

 Карта оценивания качества реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели качества | Весовой коэффициент показателя | Критерии | Оценка в баллах в соответствии с критериями | Фактическое количество баллов с учетом весового коэффициента |
| Условия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения |
| Соответствиеквалификационнойструктурыпрофессиональнойподготовки | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Выполнениефинансово-эконо-мических условийразвития ПОО | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Выполнение планаматериально-технического иадминистративно-хозяйственного развития ПОО | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Выполнение планареализациисоциального иделового партнерства | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Фактическое коли-чество баллов (Ф) |  |  |  | 14 |
| Максимальное ко-личество баллов (N) |  |  |  | 16 |
| Содержание образования |
| 1.Соответствиеквалификационнойструктурыпрофессиональнойподготовки | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Учебные планыи программы,построенные наоснове требований к результатам образования | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 4 |
| Оснащенностьучебно-производст-венныхмастерских | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 2 |
| Состояниеучебно-програм-мнойдокументации | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 2 |
| Внедрениеновыхпедагогическихтехнологий | 2 | Соблюдается полностью,-в большейчасти (60% иболее),- в меньшейЧасти | 2\*10 | 2 |
| Фактическое коли-чество баллов (Ф) |  |  |  | 14 |
| Максимальное ко-личество баллов (N) |  |  |  | 20 |

На основании приведенных данных состояния колледжа в целом и результатов реализации программы развития 2009-2012 гг на базе юридического комплекса колледжа можно говорить о достижении достаточного (допустимого) уровня показателей, которые определяют содержание деятельности по реализации данной Программы.

1.3. Миссия, цель, задачи образовательного учреждения

*"Правильная постановка задачи часто оказывается важнее, чем её решение, которое может быть просто делом математического или экспериментального навыка.*

*А. Энштейн, Л. Инфельд. "Эволюция физики", 1938г .*

 *Миссия ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж»:*

Оказание высококачественных образовательных услуг, отвечающих потребностям социально-экономического развития региона, интересам личности, общества и государства через внедрение инновационных педагогических технологий, формирование современной учебно-производственной базы и инновационной социокультурной среды.

*Цель:*

Комплексная подготовка профессионально-компетентных, конкурентоспособных, мобильных специалистов новой формации по гуманитарным, техническим и экономическим специальностям базового уровня и уровня углубленной подготовки, способных к осуществлению эффективной государственной, производственной и предпринимательской деятельности.

Достижение согласованности между требованиями регионального рынка труда (профессиональными стандартами), оценкой квалификации специалистов и рабочих (стандарт оценки квалификации) и результатом обучения/ переобучения (образовательными стандартами) выпускников и взрослого населения.

 *Стратегические задачи колледжа:*

* Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования и требованиями работодателей;
* Повышение конкурентоспособности, мобильности выпускников на основе гибкости, вариативности и открытости профессиональных образовательных программ в системе многоуровневой подготовки специалистов.
* Развитие воспитательного потенциала колледжа для формирования гражданской позиции, профессионального самоопределения, трудолюбия и творческой активности личности.

– Создание условий для личностного развития и профессиональной самореализации субъектов образовательного процесса на основе формирования инновационной образовательной среды, развития сотрудничества с работодателями, государственными и общественными организациями. Создание условий для профессионального, духовного, физического становления и развития личности.

*Тактические задачи колледжа:*

* Развитие системы профессионального и дополнительного профессионального образования, отвечающей принципам личностно-ориентированного образования, соответствующей запросам и потребностям экономики региона, города, района;
* Формирование модели непрерывного профессионального образования, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, в том числе через реализацию Системы зачетных единиц;
* Обеспечение сотрудничества с органами муниципальной власти, администрацией, предприятиями и организациями района по следующим направлениям: создание профессионально-образовательного кластера Металлургического района г. Челябинска; мониторинг и прогнозирование потребностей участников кластера в специалистах; участие в разработке государственного заказа на подготовку специалистов; совместная разработка образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования; общественно-профессиональная экспертиза и аккредитация, оценка качества содержания образовательных программ в интересах развития кластера; совместная реализация образовательных программ (материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение в части целевой подготовки); организация стажировок и производственной практики на предприятиях кластера;

 *Задачи на I этапе программной деятельности:*

– Формирование современной материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства РФ на основе использования современного учебного оборудования, информационных технологий, принципов здоровьесбережения;

* Создание базы учебной и производственной практик как инфраструктуры для развития колледжа и профессионально — образовательного кластера в целом, создание комплекса объектов недвижимости и имущества, находящегося в оперативном управлении.
* Совершенствование научно-методического, учебно-материального обеспечения образовательного процесса, обновление учебно-методических комплексов профессиональных образовательных программ;
* Формирование условий для повышения профессиональной компетенции педагогических  работников,  роста педагогического мастерства;
* Развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности на основе механизмов и в соответствии с принципами Системы менеджмента качества, средствами Автоматизированной системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением «ProCollege»;
* Модернизация системы воспитательной деятельности педагогического коллектива колледжа, направленная на формирование и укрепление нравственных основ личности обучающихся, личностной культуры, формирование потребности в самосовершенствовании и самообразовании;
* Функционирование ресурсного центра по направлениям металлургии и строительства; проведение совместно с социальными партнерами-работодателями процедур сертификации профессиональных квалификаций выпускников колледжа, персонала предприятий и организаций в составе Создание в 2017-2018 гг. многофункционального центра прикладных квалификаций по отраслям экономики:
* Развитие системы взаимодействия колледжа, работодателей и социальных партнёров в целях повышения качества подготовки кадров для экономики региона;
* Формирование локальной нормативной базы образовательной деятельности колледжа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Концепция развития системы «Школа-Колледж-ВУЗ»

Для реализации непрерывного образования выбрана сетевая модель организации, которая предусматривает как один из вариантов кооперацию общеобразовательного учреждения с учреждением среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Ступенчатость, поэтапность непрерывного образования в ЮУМК предоставит студентам возможность выбора образовательных программ по желанию и в соответствии с возможностями и способностями.

 Каждая ступень образования завершается соответствующей аттестацией и получением диплома государственного образца.

 Завершая обучение на каждой ступени, любой студент имеет возможность трудоустроиться или перейти на следующую ступень. Возможность перехода с одной ступени на другую обеспечивается реализацией интегрированных учебных планов.

 Учебные планы составлены таким образом, чтобы избежать дублирования учебного материала, что дает возможность получить качественное профессиональное образование в сокращенные сроки.

 Получить высшее образование выпускники могут в Южно-Уральском государственном университете, Челябинском государственном университете по техническим, экономическим, гуманитарным специальностям.

 На основании договоров колледжем реализуется взаимодействие с МОУ СОШ Металлургического района города Челябинска № 24, 73, 74, 91, МОУ СОШ № 7 города Чебаркуль и МОУ СОШ № 1 и 2 города Аргаяш.

Колледжем создан план мероприятий по реализации профильного обучения на период с 01.01.2013 по 01.07.2018гг. Планом предусмотрен комплексный подход, который ставит перед собой решение ряда конкретных задач.

 Посредством реализации системы непрерывного образования колледж обеспечивает устойчивое развитие и ежегодный прирост контингента.

**Система непрерывного образования**

Рабочие, служащие и руководители среднего звена

Низкоквалифицированные рабочие без профессионального образования

Низкоквалифицированные рабочие без профессионального образования

1– 9 класс

**Аттестат об основном общем образовании**

10 класс

11 класс

**Аттестат о среднем (полном) общем образовании**

3 курс

4 курс

**Диплом о среднем профессиональном образовании**

3 курс

4 курс

5 курс

**Диплом о высшем профессиональном образовании**

2 года

2 года

8 лет

3 года

**Схема параллельного обучения.**

**Общий срок – 15 лет**

2 курс

Школа

Колледж

ВУЗ

**Зачетная книжка с оценками ( 2 кур специальности**

**СПО)**

**Р**

**Ы**

**Н**

**О**

**К**

**Т**

**Р**

**У**

**Д**

**А**

Высококвалифицированные рабочие, инженерно-технический персонал, руководители высшего звена

*Таблица*

**Концепция развития системы Школа-Колледж-ВУЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Организационный | 1. Информирование педагогических работников ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК» и МОУ СОШ о задачах профильного обучения.2. Информирование родителей и учащихся о созданной системе профильного образования и его основных принципах.3. Выявление и анализ предпочтений учащихся 9-х (предпрофильных) классов о выборе профиля обучения.4. Проведение тестирования учащихся по определению профиля обучения.5. Информационная работа со школами г.Челябинска о возможности продолжения образования после окончания основной школы на базе МОУ СОШ Металлургического района города Челябинска № 24, 73, 74, 91, МОУ СОШ № 7 города Чебаркуль и МОУ СОШ № 1 и 2 города Аргаяш с целью параллельного получения среднего (полного) общего образования и получение профильной подготовки соответствующей 2 курсу среднего профессионального образования. | Совет директоров колледжа и школы,зам. директора по УР, Начальник Управления допобразования,зав. отд. допобразования, психолог |
| Нормативно-правовой | 1. Заключение договоров о совместной деятельности.2. Издание приказа о профильном обучении.3. Утверждение учебного плана.4. Утверждение программ дисциплин.5. Отслеживание выхода стандартов, примерных программ, учебников и методических пособий для реализации профильного обучения.6. Внесение изменений в Уставы образовательных учреждений.7. Создание локальных нормативных актов ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»– положение об организации профильного обучения;– правила приема и отчисления;– договор о совместной деятельности с МОУ СОШ;– договор с родителями (учащимися);– учебные планы;– ежемесячная ведомость посещаемости;– ежемесячная ведомость успеваемости;– итоговая ведомость успеваемости;– сводная ведомость успеваемости;– экзаменационная ведомость;– программа квалификационного экзамена;– протокол сдачи квалификационного экзамена;– план работы отделения дополнительного профессионального образования на учебный год. | Совет директоров колледжа и школы,зам. директора по УР, Начальник Управления допобразования,зав. отд. допобразования,юрист |
| Кадровый | 1. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой по вопросам обучения по форме Школа-Колледж-ВУЗ.2. Проведение обучающих семинаров для преподавателей по особенностям работы по данной форме. | Зам. директора по УМР,методист |
| Материально-технический | 1. Библиотечный фонд.2. Дидактические материалы.3. Технические средства обучения. | Зам. директора по УР и УМР, Начальник Управления допобразования,зав. отд. допобразования,зав. библиотекой,зав. отд. проф. обучения в школе |

2.2. Концепция системы качества в управлении ЮУМК

 Основные цели совершенствования образования, сформулированные в концепции модернизации российского образования, связаны с расширением его доступности, повышении качества и эффективности. В этой связи вопросы разработки и внедрения систем менеджмента качества (СМК) образования в настоящее время выходят на первый план.

 Системы менеджмента качества были созданы и функционировали в той или иной степени в каждом учебном заведении, правопреемником которых стал Южно-Уральский многопрофильный колледж.

 Директор колледжа осуществляет руководство деятельностью и несет ответственность за функционирование и совершенствование СМК, в том числе:

 – определяет политику, цели в области качества и устанавливает обязательства;

 – создает правовую основу для функционирования СМК посредством утверждения и подписания нормативных и организационно-распорядительных документов;

 – назначает представителя руководства по качеству и наделяет его соответствующими полномочиями;

 – выделяет необходимые финансовые и материальные ресурсы для функционирования СМК.

 Представитель руководства по качеству имеет соответствующие полномочия и отвечает за следующие вопросы:

– разработка политики и целей в области качества образования;

– подготовка, корректировка и утверждение руководства по качеству;

– соответствие СМК требованиям стандартов серии ИСО 9000;

– планирование и анализ ресурсов и затрат на качество образования;

– контроль работы отдела менеджмента качества образования;

– обеспечение качества образовательных услуг и механизма их предоставления;

– принятие решений по несоответствующим ФГОС СПО образовательным услугам;

– разработка планов корректирующих и предупреждающих действий.

 Главная цель политики колледжа в области качества – подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

 Для ее достижения необходимо:

1. Непрерывно изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образования;

2. Постоянно совершенствовать образовательный процесс, процессы управленческой деятельности руководства, обеспечения ресурсами и измерения;

3. Улучшать качество образования посредством:

– интеграции учебного процесса с наукой и производством;

– повышения уровня владения иностранными языками, информационными технологиями, правом, экономической подготовки;

– использования новых образовательных технологий;

* развития воспитательной среды;

4. Ориентироваться на достижения лидеров в области СПО;

5. Относиться к поставщикам обучающихся – школам, училищам как к партнерам;

6. Постоянно оценивать собственные возможности и достигнутые результаты по удовлетворению требований заинтересованных сторон;

7. Неуклонно выполнять требования системы менеджмента качества всеми руководителями и сотрудниками и непрерывно ее совершенствовать;

8. Развивать и повышать профессионализм сотрудников и их компетентность в области качества;

9. Создавать условия для продуктивной и творческой работы;

10. Добиваться, чтобы ответственность за качество образования и совершенствование собственных методов работы нес каждый сотрудник колледжа.

 Политика в области менеджмента качества колледжа направлена на постоянное обеспечение своих потребителей услугами на уровне, продиктованном отечественным и мировым рынком образовательных услуг, и непрерывное улучшение их качества на основе эффективной обратной связи с потребителями, поставщиками и сотрудниками.

 Приоритетами колледжа при принятии решений являются:

– удовлетворенность потребителя;

– компетентность персонала;

– корпоративная культура;

– высокие технологии;

– оптимизация затрат;

– здоровье и безопасность.

 Разработка, внедрение и поддержание эффективного функционирования СМК, которая охватывает персонал и деятельность всего образовательного учреждения, направлены на реализацию данной политики.

 Инструментами достижения стратегических целей являются комплексная программа развития колледжа и целевая программа менеджмента качества.

 Реализация политики колледжа в области качества позволит:

 – повысить ответственность сотрудников на всех уровнях учебной, научной и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг;

 – сделать унифицированной и прозрачной для всех сотрудников колледжа и его клиентов СМК предоставления образовательных услуг;

 – повысить мотивацию всех сотрудников к качественной работе, сплотить коллектив вокруг идеи качества;

 – повысить авторитет колледжа на российском и региональном образовательном рынках, уверенно занять свою нишу в образовательной деятельности, добиться стабильного развития СМК образовательных услуг;

 – обеспечить опережающее удовлетворение потребностей внешних и внутренних клиентов СМК образовательных услуг.

 Начальник Управления качества образования несет ответственность за качество образовательных услуг в колледже в соответствии с Положением об Управлении качества образования и должностной инструкцией.

Основные задачи Управления следующие:

 – формирование политики колледжа в сфере менеджмента качества образования и координационное руководство реализации этой политики в учебных подразделениях;

 – периодическая проверка и анализ результатов качества образовательного процесса;

 – подготовка к проведению комплексной оценки деятельности колледжа (лицензирование, аттестация, аккредитация) и отдельных профессиональных образовательных программ;

 – координационное взаимодействие с учебно-методическим советом в области проведения коллегиальных экспертиз учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения специальностей и направлений, подлежащих комплексной оценке;

 – системное совершенствование и разработка методов оценки качества образовательного процесса в колледже;

 – формирование внутриколледжной базы данных образовательного процесса и ее сопровождение.

 Перечень функций Управления вытекает из его задач и реализуется секторами анализа качества образования, программно-информационного и организационно-методического секторов.

 Комиссия менеджмента качества образования является элементом системы управления качеством образования в колледже и создается в целях совершенствования качества подготовки специалистов на основе мониторинга и управления процессами проектирования, реализации и оценки качества образовательной деятельности колледжа и входящих в его состав отделений.

 Комиссия менеджмента качества образования взаимодействует с Управлением качества образования в реализации программ мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на уровне отделений и специальностей.

 **Основные задачи комиссии менеджмента качества образования.**

 1. Реализация на уровне отделений и других структурных подразделений политики колледжа в сфере управления качеством образования.

 2. Контроль за выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на всех этапах образовательной деятельности колледжа.

 3. Систематический мониторинг процессов проектирования, реализации и оценки качества образования в колледже.

 4. Подготовка для руководителя образовательного учреждения и педагогического совета проектов управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и его результатов, на устранение имеющихся недостатков.

 5. Корректное «слияние» систем управления качеством образования реорганизованных ОУ СПО, регулярная актуализация этой системы.

 Комиссия менеджмента качества образования осуществляет экспертизу качества образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, реализуемым в колледже.

 Важнейшим критерием качества образовательного процесса по учебной дисциплине является соответствие требованиям ГОС (ФГОС) СПО ее рабочей программы, комплекса учебно-методических материалов и фондов контроля текущих, итоговых и остаточных знаний (контрольных оценочных средств). В целях контроля за выполнением программы дисциплины и квалификационных требований к обучающимся, процесса овладения компетенциями, указанными во ФГОС, в процессе аудита учебной дисциплины должны быть предусмотрены посещения занятий и экзаменов (зачетов).

 Комиссия менеджмента качества образования проводит экспертизу качества кадрового, учебно-методического, информационного, библиотечного и материально-технического обеспечения образовательного процесса на отделении; на основе такой экспертизы готовит рекомендации по совершенствованию условий реализации образовательных программ, по модернизации образовательного процесса на основе мониторинга рынка труда и укрепления связей с потребителями выпускников, совершенствования организации самостоятельной работы студентов, внедрения современных образовательных технологий, углубления научно–исследовательской работы студентов, развития различных форм целевой и контрактной подготовки специалистов.

Взаимодействие структурных составляющих СМК:

 – Управление качества образования с заведующими отделений осуществляется через управляющие воздействия заместителей директора по учебной работе, учебно-методической работе и научно-методической работе;

 – Комиссия менеджмента качества образования с методическими комиссиями через управляющее воздействие заведующими отделений;

 Полномасштабная разработка и создание совокупности организационной структуры СМК, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики в области качества образования позволит учебному заведению быть конкурентоспособным и профессионально мобильным на современном рынке образовательных услуг.

 В настоящее время в любом образовательном учреждении актуальность контроля и управления качеством подготовки специалистов определяется их направленностью на обеспечение такого уровня качества образования и образовательных услуг, который может полностью удовлетворять потребителей. Высокое качество образования и образовательных услуг является самой весомой составляющей, определяющей конкурентоспособность образовательного учреждения.

 Без обеспечения стабильного качества образования, соответствующего требованиям потребителей, невозможно рационально интегрировать его в мировое образовательное пространство и занять в нем достойное место.

 В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации деятельность колледжа на уровне отдельной специальности рассматривается с позиций качества образования. При этом качество образования рассматривается в двух аспектах из двух подсистем, каждая из которых отражает все аспекты образовательной деятельности и ее обеспечения на уровне специальности.

 Подсистема 1 обеспечивает контроль качества результата образовательного процесса (получения и усвоения образовательных услуг потребителями) в соответствии с ГОС (ФГОС) СПО и включает в себя элементы: контроль на приеме и зачислении абитуриентов в колледж, текущий контроль, текущая аттестация, промежуточная аттестация (экзаменационные сессии), итоговая аттестация, аттестация по требованию (например, при комплексной оценке образовательной программы), т.е., по сути, содержание и качество подготовки.

 Подсистема 2 реализует контроль качества предоставления (обеспечения) образовательных услуг. Элементами предоставления (обеспечения) образовательных услуг являются: преподавательский состав, материально-техническая база, информационное и финансовое обеспечение, научно-исследовательская и научно-методическая деятельность, мониторинг выпускников и их профессиональный компонент.

 Замыкает структуру системы контроля качества подготовки специалистов два вида процедур: процедуры внутреннего и внешнего аудита.

Одной из основных задач, решаемых Управлением качества образования колледжа и выполняемых им функций является планирование и проведение внутренних аудитов, контроля их результатов и проведение корректирующих действий. Внутренние аудиты (проверки) являются высшей формой контроля руководством системы менеджмента качества (СМК). Они проводятся для того, чтобы определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, требованиям ИСО 9001-2000, а также требованиям, разработанным самим колледжем. Результаты внутренних проверок служат основой входных данных для анализа со стороны руководства и позволяют декларировать свое соответствие ИСО 9000. Поэтому немаловажен вопрос, как правильно запланировать, организовать и провести проверки, а затем проанализировать их результаты. В организации образовательной деятельности колледжа можно выделить следующие области, объекты и процессы внутреннего аудита.

 Задачи администрации колледжа:

– Разработка требований и квалификационных характеристик специалистов;

– Разработка комплексных и индивидуальных планов и рабочих программ и их согласование;

– Маркетинг сфер потребления специалистов и поставки абитуриентов;

– Кадровое обеспечение высококачественной подготовки специалистов;

– Создание условий, обеспечивающих выработку у студентов убежденности в необходимости систематически учиться для получения качественных знаний и умений, а не для зачетов, оценок и диплома;

– Создание условий, обеспечивающих высококачественный учебный процесс;

– Контроль за качеством учебных занятий;

– Контроль знаний студентов, включая и модульно-рейтинговый контроль;

– Развитие творческих навыков и НИРС;

– Контроль за воспитательной работой, осуществляемой преподавательским составом колледжа

– Контроль за качеством подготовки специалистов.

Политика колледжа в области качества образования.

Высшее руководство должно обеспечивать, чтобы политика в области качества:

– соответствовала целям организации;

– включала обязательство соответствовать требованиям и постоянно повышать результативность системы менеджмента качества;

– создавала основы для постановки и анализа целей в области качества;

– была доведена до сведения персонала организации и понятна ему;

– анализировалась на эффективность.

 ЮУМК определил политику в области качества как стремление обеспечить растущие потребности населения (индивидуумов), предприятий, государства в оказании образовательных услуг на уровне, соответствующем международной интеграции, возрождению российской промышленности и повышению ее конкурентоспособности, а также обеспечивающем профессиональный и личностный рост специалистов.

Гарантией высокого качества образовательных услуг УЮМК являются:

– хороший имидж, обладающего базой для высококачественной подготовки профессиональных кадров;

– сотрудничество с другими образовательными заведениями, научными организациями и фирмами различных форм собственности, которое позволяет, как обобщать накопленный опыт, так и прогнозировать спрос на образовательные услуги;

– компетентность преподавательского состава, которая подтверждается званиями и практической деятельностью;

– имидж выпускников, работающих во многих отраслях промышленности России.

Основным направлением Политики в области качества является развитие творческого и научного потенциалов преподавательского состава, создание творческой атомосферы во время учебного процесса, т.е. приоритет качества человеческого фактора, от которого зависит степень достижения корпоративных и личностных целей как преподавательского состава (степень удовлетворенности работой и ее результатами), так и учащихся (степень удовлетворенности процессом обучения и его результатами).

Организация учебной и воспитательной работы высокого качества в колледже строится на следующих основных принципах: всесторонность и системность (комплексность), фундаментальность (основательность), гуманизация, непрерывность и преемственность и т.п.

Среди работ по качеству важная роль отводится маркетингу качества специалистов, т.е. определению существующих и ожидаемых в перспективе требований к качеству образования для последующего обоснования и принятия за базовые показателей качества.

Действующая СМК образования колледжа подлежит сертификации на соответствие требованиям международных стандартов.

Настоящая Политика реализуется посредством:

* поддержания достаточного квалификационного уровня сотрудников любого ранга;
* четкого распределения ответственности и полномочий персонала колледжа;
* добросовестного исполнения и контроля за исполнением документов всех трех уровней – стандартов, руководящих документов, инструкций и правил; поддержания всех записей, удостоверяющих соответствие услуг системе качества;
* соблюдения международных и национальных стандартов (правил и норм) по качеству продукции и услуг;
* организации устойчивой и надежной связи подразделений колледжа друг с другом;
* подготовки мероприятий по улучшению действующей системы менеджмента качества, корректировки существующих документов и процедур на основе полученных докладов о несоответствиях;
* расследования жалоб (рекламаций) со стороны студентов с выяснением обстоятельств и причин их, вызвавших и принятия действенных мер по их устранению и предупреждению.

Руководство колледжа, утверждая и разъясняя политику в области качества, исходит из того, что она правильно понимается и признается всеми сотрудниками. При этом:

– предпринимает действенные меры по выработке у персонала внутреннего осознания необходимости высокой корпоративной культуры в области качества;

– проводит работу, направленную на предотвращение рекламаций за счет понимания – осознания всем персоналом важности соблюдения стандартов (правил и норм) управления качеством, личной дисциплинированности и ответственности;

– требует от персонала строго соблюдения правил обеспечения качества, использования утвержденных способов и методов контроля качества во всем образовательном процессе;

– создает социальные предпосылки (в том числе и служебного продвижения), стимулирующие персонал в принятии позитивных решений, способствующих повышению качества оказываемых услуг.

Эффективность и действенность политики управления качеством ежегодно анализируется Руководством и, если возникает необходимость, в нее вносятся изменения, дополнения или корректировки.

Политика в области качества разрабатывается на трехлетний период и планируется ее периодический пересмотр. Политика в области качества образования рассматривается и одобряется коллективом на ежегодных научно-методических конференциях.

2.3. Концепция создания единой культурной здоровьесберегающей образовательной среды.

По результатам исследований Министерства здравоохранения РФ 80% выпускников школ не могут выбрать ту или иную профессию в связи с состоянием здоровья; ежегодно происходит значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, среди учащихся старших классов их число не превышает 10-12%; прогрессирует число обучающихся, имеющих несколько медицинских диагнозов.

Образовательная среда – это пространство, в котором происходит трансляция научных, духовных, нравственных отношений и эстетических достижений общей культуры. Ведущую роль в создании образовательной среды выполняют педагоги, которые являются образцами профессиональной гуманистической натуры. Основная функция педагога – создание условий для саморазвития каждого студента. Это предполагает не только устранение дефектов развития личности, неадекватных реакций на события жизни, затруднений в профессиональной деятельности, но и стабилизацию, и развитие имеющихся способностей внутреннего потенциала и саморегуляцию, саморазвитие и успешность в применении инноваций в педагогической практике и освоение культурных норм здоровьесбережения.

*Цель* деятельности по формированию здоровьесберегающей образовательной среды в колледже состоит в создании оптимальных социально-психологических условий для участников образовательного процесса, в укреплении потребности обучающихся и педагогов в формировании здорового образа жизни, в содействии осознанному выбору правильного образа питания, физической активности; в обеспечении безопасности педагогов и обучающихся.

На настоящем этапе выявлены в результате комплексного анализа следующие проблемы, решение которых требует перспективного планирования:

* Затруднения, с которыми сталкиваются педагоги и сотрудники при осуществлении и использовании результатов мониторинга здоровья учащихся в рамках образовательного процесса.
* Недостаточно разработаны и не доведены до массового внедрения технологии мониторинга среды образовательной организации, связанные с оценкой параметров среды, влияющей на здоровье субъектов образовательного процесса.

 *Задачи* программной деятельности по достижению поставленной цели:

1. Организационно-методическое и информационное обеспечение, развитие материально-технической базы образовательной деятельности с учетом принципов здоровьесбережения.
2. Совершенствование социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
3. Развитие системы психологического, педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса
4. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Деятельность по формированию здоровьесберегающей образовательной среды включает в себя следующие этапы:

1. Формирование системы диагностики адаптации обучающихся к учебной нагруз­ке на критических этапах обучения, оценка адаптации к профилю обучения.
2. Реализацию программы коррекционной работы с обучающимися и педагогами по здоровьесбережению.
3. Разработку стандартных показателей эффективности внедрения здоровьесберегающих образовательных техноло­гий, в том числе:
* технологий обучения здоровью (включение соответствующих тем в предме­ты общеобразовательного цикла);
* технологий воспитания культуры здоровья (проектная деятельность, факуль­тативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.п.);

*Ожидаемые результаты Программы:*

* Создание образовательного пространства, психологически и физически комфортного для субъектов образовательного процесса
* Минимизация рисков для здоровья, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

2.5. Концепция организации воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания.

 Конечной целью воспитания является формирование разносторонней личности гармоничного типа. На период общения молодого человека в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

 Воспитание студентов осуществляется в процессе решения следующих задач:

– философско-мировоззренческого образования личности, обеспечивающего студенту гармоничное интеллектуальное развитие с опорой на систему философско-научных знаний, ценностных ориентаций;

– формирования гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности, как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

– нравственной подготовки, результатом которой является усвоение норм общечеловеческой морали, культура общения, культивирование интеллигентности, как меры воспитания;

– приобщение студентов к системе культурных ценностей материального и духовного характера, отражающих богатство общечеловеческой культуры всего общества;

– формирования потребности организовать свою жизнь по законам красоты;

– формирования положительного отношения к труду как необходимой соответствующей в жизни каждого человека развития потребности в творческом труде, предполагающем целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;

– соблюдение норм полиактивной жизни, отражающейся на уважении к закону, и правам окружающих людей;

– формирования личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствования и развитию;

* формирования профессиональных качеств, раскрывающихся в широкой психолого-педагогической, методологической и специальной подготовке будущего специалиста.

*Cхема*

Модель организации воспитательной деятельности

педагогического и студенческого коллективов в колледже

|  |
| --- |
| **Управленческий блок** |
| Заместитель директора по воспитательной работе, Совет по воспитанию, студенческий Совет, педагогический Совет, методический Совет, семинар классных руководителей. |
| **Целевой блок** |
| Цель и задачи воспитания, принципы воспитания |
| **Содержательный блок** |
| Содержание воспитания и процесс обучения | Содержание воспитательной работы классного руководителя, органов студ. самоуправления | Содержание воспитания в деятельности общеколледжных внеклассных образований | Содержание воспитания студентов в будущей профессиональной деятельности |
| **Технологический блок** |
| Методы воспитания профессиональных способностей | Формы воспитательной деятельности студентов | Методы и формы воспитания студентов в будущей профессиональной деятельности |
| **Профессионально-личностный блок** |
| Овладение студентами законами мировоззренческого, нравственно-отеческого, гражданско-патриотического, культурологического, профессионального характера | Формирование положительного оценочного отношения к знаниям | Реальные поступки студентов соответствующие нравственным нормам | Овладение студентами содержанием и методикой воспитания учащихся ПУ |
| **Психодиагностический блок** |
| Использование различных методик психодиагностического анализа сформированности профессионально-личностных качеств обучающихся |

 Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже.

 Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа, каждой конкретной личности.

 Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих, а именно:

 – культурообразующего характера знаний по различным предметам, усиления гуманитарно-личностного акцента в структуре усваиваемых знаний;

 – разнообразие методов обучения сориентированных на личность студента и особенности ее профессионального становления;

 – гуманизация межличностных отношений: студент–студент, студент–преподаватель.

 Содержание воспитательной деятельности классного руководителя, органов самоуправления студентов реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группой:

 – индивидуальная работа со студентами (адаптация к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.)

 – совместная деятельность по выявлению и формированию положительной мотивации профессиональной подготовки студентов;

 – коллективная творческая деятельность (гражданско-патриотическая, эстетическая и др.);

 – привлечение родителей к участию в профессиональной подготовке студентов;

 – создание в группе обстановки уважения студентов друг к другу.

 Содержание воспитательной работы общеколледжных, внутриколледжных объединений раскрывается в разнообразной, учитывающей интересы студентов деятельности:

 – приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, творческие отчеты художественных коллективов и др.);

 – нравственно-патриотическое обогащение личности студента (знаменательные даты, праздники, юбилеи, традиции образовательной организации и др.);

 – создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общеколледжных делах (конкурсы газет, рисунков, работа студии, клубов);

 – профессиональная направленность внеклассной работы (профессиональные конкурсы, встречи с представителями предприятий, организаций, научно-практические конференции и др.);

 – насыщение эмощиональной сферы студентов положительными чувствами и переживаниями.

Содержание деятельности совета по воспитанию предполагается обозначить следующим образом:

 – координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучении и распространение наиболее интересных инновационных подходов к воспитательной работе;

 – обогащение научно-исследовательской работы концептуальными проблемами воспитания во всей многоплановости и многоуровневости;

 – обеспечение системности воспитательной деятельности на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;

 – создание молодежной организации, проведение семинаров студенческого самоуправления, обмен опытом работы старост групп, студенческого актива;

 – проведении научно-практических конференций, семинаров, научных столов по проблемам воспитательной работы;

 – стимулирование методических разработок, программ, пособий по различным вопросам воспитательной деятельности;

 – проведение в колледже конкурса «лучший классный руководитель».

Технология организации воспитательной работы.

 Процесс воспитания имеет свои технологические характеристики, отвечающие на вопросы: «В каких формах осуществить воспитательную деятельность, чтобы она достигла поставленной цели формирование разносторонней личности гармоничного типа?»

 В колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогов и студентов:

 – формирование профессионально-ориентированного сознания студентов с опорой на их духовно-личностные потребности и интересы, учебные занятия, классные часы, общеколледжные внеклассные занятия, круглые столы;

 – приобщение студентов к знаниям нравственного, гражданского, мировоззренческого характера – учебные занятии, классные часы, праздники, встречи;

 – расширение и углубление эмоциональной сферы студентов во время занятий в кружках и секциях;

 – включение студентов в разнообразные виды коллективной тврческой деятельности – общеколледжные праздники, фестивали, ярмарки;

 – совместная деятельность преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающий формы сотворчества, соучастия, сопереживания и оказывающей влияние на формирование практических умений работы в коллективе – учебные занятия, выставки, творческие работы, фольклорные ансамбли;

 – осуществление взаимодействия педагогов, студентов и родителей;

 – родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей.

Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания.

 Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже является воспитание высоко профессиональной, социально стабильной, культурно-ориентированной личности будущего специалиста. Эта общая характеристика конкретизируется в таких качествах выпускника колледжа как:

 – гражданская зрелость, высокое нравственное сознание, усвоение норм этики;

 – профессионализм, проявляющийся во владении системой принципов и технологических приемов в избранной профессии;

 – готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития;

 – склонность к гуманитаризации содержания образовательно-воспитательного процесса и гуманизации межличностных отношений;

 – убежденность в том, что трудовая деятельность неотъемлемая часть жизни любого порядочного человека;

 – владение знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования, готовность к пропагандительной деятельности на этом поприще.

Психодиагностика, как путь повышения эффективности воспитательной работы.

 Психодиагностика мироощущения студентов, их профессионального становления последовательно осуществляется на четырех этапах формирования личности будущего специалиста:

 1. Изучение личности студента-первокурсника: уровень обучаемости, уровень профессиональной направленности личности, способность к самоанализу и самооценки.

 2. Период адаптации студентов к требованиям педагогического коллектива, к определению своего места в студенческой группе, к нормам поведения и соблюдения порядка в колледже.

 3. Промежуточный период, вызывающий особенности профессионального формирования личности студента в колледже, общие психологические тенденции успешности формирования личности будущего специалиста, психолого-педагогические причины неудач в подготовке студента к своей профессиональной деятельности.

 4. Заключительный период, итоговый выявляющий профессионально-личностный уровень готовности выпускника к практической деятельности.

Этапы реализации концепции воспитательной работы в колледже.

 I этап – 2012/2013 г.г. Разработка концепции воспитательной работы, обсуждение ее в педагогическом коллективе, определение этапов ее реализации, разработка положения о Совете по воспитанию, создание единого плана воспитательной работы (по основным направлениям) до 2018 года.

 II этап – 2013/2014 г.г. Практическая реализация основных положений, активизация деятельности Совета по воспитанию и студенческого самоуправления, обобщение лучших результатов воспитательной деятельности колледжа, классных руководителей, студентов по подготовке методических документов по организации воспитательной работы.

 III этап – 2014/2015 г.г. Внесение корректив в концепцию воспитательной работы, в положение о Совете по воспитанию, подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже, подготовка материалов для публикации.

III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА 3.1. Развитие информационной структуры и среды ЮУМК

 Цель: Формирование единой информационно-образовательной среды колледжа. Организация информационно-технологического взаимодействия субъектов образовательного пространства.

 Направления деятельности:

* + - 1. Формирование единой информационной базы данных образовательной деятельности колледжа.
			2. Выполнение государственных услуг в сфере профессионального образования в электронном виде в соответствии с федеральным законодательством.
			3. Внедрение и использование в деятельности педагогического коллектива, структурных подразделений колледжа автоматизированной системы управления «ProCollege».
			4. Информационное сопровождение мониторинга качества образовательной деятельности.
			5. Сопровождение разработки, апробации, внедрения новых электронных учебных пособий, инновационного программного обеспечения по реализуемым образовательным программам.

Задачи на первом этапе реализации Программы:

* Развитие телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей доступ обучающихся к образовательным ресурсам.
* Развитие и совершенствование материально-технической базы, соответствующей типу решаемых задач и обеспечивающей выход в локальную сеть и в ИНТЕРНЕТ.
* Информационное сопровождение деятельности методической службы по формированию и развитию информационной культуры работников и обучающихся, совершенствованию профессиональной компетентности работников и обучающихся колледжа в области информационных и телекоммуникационных технологий.
* Систематизация базового фонда электронных учебных материалов: электронных учебников, интерактивных пособий, тестов, проектов, презентаций и др.

3.2. Развитие кадрового потенциала и кадровой политики ЮУМК

 Руководство колледжем осуществляется директором, который имеет высшее образования и является кандидатом исторических наук, доцентом.

 В штате колледжа на настоящий момент развития работают шесть преподавателей, имеющих степень кандидата наук; семь соискателей научной степени. 95% преподавательского состава имеют высшее профессиональное образование. Однако 11 мастеров профессионального обучения имеют среднее профессиональное образование и средний возраст 50 лет.

 Наличие в колледже большого количества совместителей ставит задачу перед администрацией колледжа о привлечении в штат преподавателей с высшим образованием и практическим опытом, а также аспирантов ВУЗов и кандидатов наук.

*таблица*

Анализ кадрового состава колледжа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество (чел.) | В % от общего числа педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 254 | 100 |
|  в том числе: преподавателей | 212 | 83,5 |
|  мастеров производственного обучения  | 22 | 8,7 |
| Педагогические работники с высшим профессиональным образованием | 235 | 92,5 |
| Педагогические работники со средним профессиональным образованием | 17 | 6,7 |
| Педагогические работники с начальным профессиональным образованием | 1 | 0,4 |
| Педагогические работники с высшей квалификационной категорией  | 94 | 37 |
| Педагогические работники с первой квалификационной категорией  | 47 | 18,5 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание | 6 | 2,4 |
| Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды | 35 | 13,8 |
| Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы | 59 | 23,2 |
| Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам  | 11 | 4,3 |
| Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года  | 33 | 13 |

3.3. Основные направления развития научно-исследовательской и научно-методической деятельности педагогического коллектива колледжа.

Научно-методическая работа в УЮМК ведется под общей методической темой: «Совершенствование комплекса учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ на основе передового педагогического опыта и науки, внедрения технологии проблемного, развивающего, активного обучения, внедрения новых информационных технологий в учебный процесс».

Задача научно-исследовательской деятельности коллектива – осуществление научных исследований, направленных на научный анализ и обоснование методологии формирования содержания образования, обеспечивающей его интеллектуализацию, гуманитаризацию, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода.

Разработка приоритетных направлений научных исследований проводится с учетом общей цели программной деятельности. В качестве основных направлений определены следующие:

 – реализация принципов компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих;

 – психолого-педагогические условия формирования профессиональных компетенций специалиста;

 – методология оценки качества образования и эффективности деятельности колледжа;

 – исследования в области решения задач, связанных с реализацией модели непрерывного профессионального образования по системе «Школа-Колледж-ВУЗ» и «Школа-Колледж-Предприятие».

 – исследования по теме «Дидактическая и техническая эффективность применения виртуально-реального оборудования в учебном процессе»;

 – программирование учебно-исследовательской деятельности студентов на основе элементов системного подхода.

 – повышение качества учебного процесса за счет совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;

 – участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследованиях.

 В качестве приоритетных задач организации научно-методической работы на первом этапе реализации программных мероприятий определены:

* + - 1. Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники, новых информационных технологий и Интернет-ресурсов в учебно-методической работе с целью повышения качества образовательного процесса.
1. Разработка методического и практического материала по использованию нестандартных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий.
2. Создание учебно-методической документации нового поколения, ориентированной на формирование самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.
3. Разработка всего спектра новых электронных форм и средств образовательной деятельности и оптимальное их сочетание с традиционными компонентами учебного процесса.
4. Разработка и внедрение информационного программно-методического комплекса, обладающего повышенной мультимедийностью и динамичностью в представлении учебных материалов.

3.4. Совершенствование и развитие

дополнительных образовательных услуг

 . Программа дополнительного образования рассчитана на образование взрослых, через курсы повышения квалификации или переквалификации, и образование студентов с целью получения дополнительных знаний, умений и навыков.

 *Цели:*

 – создание условий для совершенствования личности и адаптации ее к стремительно меняющимся условиям жизни;

 – удовлетворенность личности в востребованных образовательных услугах.

 *Задачи:*

1. создание внутренней нормативной базы дополнительного образования;
2. создание и развитие материально-технической базы для обеспечения функционирования дополнительных образовательных услуг.

*таблица*

Мероприятия для решения задач

реализации дополнительных образовательных услуг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Дата | Ответственные |
| 1 | Составить перечень дополнительных образовательных услуг | 2012/13уч. год | Администрация колледжа |
| 2 | Разработать программы дополнительного образования | 2012/13уч. год | Методист |
| 3 | Внедрение программ дополнительного образования | 2013/13уч. год | Зам. директора по УМР |
| 4 | Проведение недель дополнительного образования | Сентябрь-октябрь 2014г | Зав. отделениями |
| 5 | Размещение информации на сайте колледжа | 2012/13уч. год | Руководитель ИВЦ |
| 6 | Составить программу курсов повышения квалификации | Сентябрь 2014г | Старший методист |

3.5. Совершенствование системы общественного питания.

 *Цель:* Формирование культуры здорового питания у обучающихся и сотрудников колледжа. Создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса.

 *Задачи:*

1. Совершенствование культуры обслуживания.

2. Создать комфортную обстановку.

3. Заменить, обновить оборудование, мебель в столовых.

4. Ремонт столовой металлургического комплекса.

*таблица*

Программные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создать условия для повышения рентабельности и увеличения доходности столовой | 2013/2014г. | Гл. инженер,Зав. столовой |
| 2 | Открытие столовой в металлургическом комплексе после капитального ремонта | 2013г. | Гл. инженер, руководитель комплекса |
| 3 | Разработать систему контроля за качеством изготовленной продукции | 2013/2014г. | Зав. столовой |
| 4 | Увеличить ассортимент кондитерских изделий | 2014г | Зав. столовой |
| 5 | Провести конкурс на лучшее блюдо и овощей и фруктов «Подарок осени» | Октябрь 2014г. | Зав. столовой |
| 6 | Дооснащение столовых новым оборудованием | 2013/2014г. | Гл.инженер,Зав. столовой |

3.7. Программа развития производственного обучения.

 Для успешной подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования необходимо развивать и совершенствовать производственное обучение студентов. Одним из этапов обучения студентов, является получение ими первоначальных навыков по выбранной специальности в учебно-производственных мастерских. В связи с этим большое внимание в ЮУМК уделяется развитию учебно-производственных мастерских, замена материально-технической базы и образование новых мастерских.

 Основные направления развития:

– создание эффективной системы подготовки конкурентоспособных кадров с целью ранней адаптации студентов к производственным условиям в период обучения в учебных мастерских, устройства и закрепляемости их на рабочих местах с учётом требований предъявляемых к качеству кадрового потенциала современным рынком труда;

– применение дополнительных элементов в учебном процессе и материально-техническое оснащение УПМ по специальностям

– обновление учебной и материальной базы, создание мастерских и кабинетов нового поколения с использованием компьютерного обучения и новейших стендов;

– оборудование и оснащение учебно-производственных мастерских для проведения практики для получения первичных профессиональных навыков (учебной) по рабочим профессиям в строгом соответствии с требованиями действующих стандартов, правил, норм и инструкций по безопасным приемам работы, охране труда и производственной санитарии, согласно новейшим технологиям;

– привлечение предприятий к подготовке специалистов, через систему социального партнерства;

– направление мастеров производственного обучения на стажировку на ведущие предприятия отрасли;

– повышение качества учебно-производственного обучения, производственной практики студентов в соответствии с требованиями учебных планов и программ по профессиям и специальностям колледжа;

– создание учебно-научно-производственных мастерских;

– проведение научно-исследовательских, технологических, проектных и производственных работ, направленных на создание научно-технической продукции

3.7. Программа развития материально-технической базы.

1. Модернизировать и дооснастить современным оборудованием кабинеты и центры информационно-коммуникативных технологий.

2. Оснастить учебно-производственные мастерские и учебные лаборатории современным оборудованием, инструментом, лабораторными установками, учебной, справочной и нормативной документацией. Считать приоритетной задачей переоборудование лабораторий по укрупненным группам специальностей металлургии и строительства.

3. Закончить капитальный ремонт столовой металлургического комплекса и оснастить ее необходимым оборудованием.

4. Перенести библиотеку многопрофильного комплекса из общежития в учебный корпус, заменить мебель, создать компьютерные рабочие места, обновить основную учебную литературу по всем реализуемым образовательным программам.

5. Планово проводить ремонт и оснащение учебных аудиторий.

6. Провести ремонт производственного корпуса многопрофильного комплекса с целью размещения в нем новых учебно-производственных мастерских с новейшим оборудованием.

7. Провести ремонт помещений под лаборатории по укрупненной группе металлургии в металлургическом комплексе.

8. Провести работы по укреплению периметра территорий колледжа.

9. Отремонтировать крышу в учебном здании многопрофильного комплекса по ул. Байкальской.

10. Продолжить замену остекления окон на стеклопакеты 1и 3-го этажа металлургического комплекса.

3.8. Программа развития психологической службы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Мероприятия |
| Сентябрь – октябрь 2013г. (организационные мероприятия) |
| 1 | Провести реорганизацию психологической службы колледжа. |
| 2 | Утвердить состав психологической службы. |
| 3 | Определить основные направления работы, разработать положение. |
| 2013/2014г.г. (этапы психологической работы) |
| 4 | Обеспечение психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже |
| 5 | Содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса |
| 6 | Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе |
| 7 | Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе колледжа |
| 8 | Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса |
| 2013/2018 (этапы развития материальной базы) |
| 9 | Развитие и оснащение кабинета психолога согласно методическим рекомендациям и требованиям к нему. |
| 10 | Оснащение современными комплектами учебно-методических материалов, в частности приобретение компьютерных программ |
| 11 | Разработка и пополнение портфолио преподавателя |
| 12 | Продолжение работы над программами «Анкета выпускника», «Адаптация первокурсника», их совершенствование |
| 13 | Работа на перспективу:программа «Взаимодействие преподавателя и студента»программа «Профильное обучение»программа «престижность и значимость обучения» |

# IV. Мониторинг результатов реализации Программы развития колледжа.

## 4.1 Показатели эффективности реализации Программы.

 Для осуществления мониторинга результатов реализации Программы развития колледжа на основе создания образовательно - профессионального кластера необходимо выделить показатели эффективности. Таковыми можно считать:

* обеспечение высоких темпов экономического роста и диверсификации экономики за счет повышения конкурентоспособности предприятий, специализированных производственных и сервисных услуг, образовательных организаций, образующих кластер;
* рост конкурентоспособности бизнеса за счет реализации потенциала эффективного взаимодействия участников кластера, связанного с их географически близким расположением, включая расширение доступа к инновациям, технологиям, «ноу-хау», специализированным услугам и высококвалифицированным кадрам, а также снижением трансакционных издержек, обеспечивающим формирование предпосылок для реализации совместных кооперационных проектов и продуктивной конкуренции;
* формирование условий для эффективного организационного развития участников кластера, включая выявление потенциальных возможностей участников кластера, разработку стратегии развития кластера, обеспечивающих устранение «узких мест» и ограничений, подрывающих конкурентоспособность выпускников;
* эффективная поддержка проектов, направленных на повышение конкурентоспособности участников кластера за счет фокусирования и координации деятельности;
* выявление приоритетов развития колледжа, предприятий и организаций, с учётом мероприятий экономической политики по направлениям: поддержки развития малого и среднего предпринимательства; инновационной и технологической политики; образовательной политики; политики привлечения инвестиций; политики развития экспорта; инфраструктуры; развития отраслей экономики;
* создание системы эффективной методической, информационно - консультационной и образовательной поддержки реализации кластерной политики на региональном и отраслевом уровне;
* система независимой оценки и сертификации выпускников колледжа, персонала предприятий на основе внедрения рамки квалификаций, системы управления качеством в соответствии с отраслевыми профессиональными стандартами, стандартами качества и подтверждения соответствия;
* эффективная система профориентационной работы, обеспечивающей направленность интересов обучающихся на потребности в кадрах предприятий соответствующей отрасли;
* активная инновационная политика колледжа, на предприятиях, в организациях, образовательных учреждениях, направленная на их эффективное развитие и конкурентоспособность выпускников и работников.

*таблица*

Важнейшие показатели и индикаторы

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели | Плановое значение |
| Количество выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на обучение по программам начального и среднего профессионального образования | 1320 |
| Количество взрослых, прошедших обучение по программам среднего профессионального образования | 221 |
| Количество взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки | 180 |
| Количество выпускников учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска соответственно | 1399 |
| Количество учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам реализации Программы | 1 |
| Количество занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике | 17 |
| Количество студентов учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования | 2831/3894 |

*таблица*

Повышение квалификации преподавателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя |  Значение  |
| 1. | Кол-во сотрудников, обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования (чел) | 6 |
| 2. | Число преподавателей, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования (чел) | 50 |
| 3. | Общая численность учителей и преподавателей (чел) | 270 |

*таблица*

Развитие информационной образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | Индикатор, единицы измерения | Значение |
| 1. | Создание условий для повышения компьютерной грамотности | Педагогических работников, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий | 100% |
| 2. | Обеспечение доступа учреждений образования к сети Интернет | Скорость доступа к Интернет (Мбит/сек)10 Мбит/с |
| Классов имеющих не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локальной сети с широкополосным доступом в Интернет | 30 |
| 3. | Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования | Среднее количество учащихся на один современный персональный компьютер  | 10 |
| 4. | Внедрение информационных систем управления деятельностью учреждений образования | Использование информационных систем управления деятельностью учреждений образования | ProCollege |
| 5. | Внедрение информационных технологий в учебно-образовательные процессы учреждений образования | Использование в учебно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов  | 120 |
| 6. | Обеспечение доступности информации о деятельности образовательных учреждений в сети Интернет | Наличие Интернет-сайта | 1 |
| Регулярное обновление веб-сайта образовательного учреждения в сети |  |
| 7 | Предоставление государственных услуг в электронном виде | На основе, какой автоматизированной системы управления планируется предоставление государственных услуг в электронном виде | ProCollege |
| степень заполненности контентом баз данных автоматизированной системы управления | 100% |
| Обеспечение государственных услуг. Реализация каждой услуги отдельно | 1.Зачисление в образовательное учреждение – 2. Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение – 3. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости учреждение - 4. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках - 5. Сведения о лицах, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях – |
| Доступность государственных услуг с сайта (или на сайте). Доступность каждой услуги отдельно | 1.Зачисление в образовательное учреждение 2. Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение 3. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости учреждение 4. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов  |

## 4.2 Механизмы взаимодействия участников образовательно - профессионального кластера по вопросам реализации Программы.

Презентация колледжа через:

* Участие в международных проектах, конкурсах, выставках;
* Заключение договоров содружества с образовательными учреждениями всех видов и типов с зарубежными партнерами, обеспечивающих сопоставимость уровня образования с мировыми стандартами;
* Обсуждение и внесение предложений в международные законопроекты и направления сотрудничества в рамках Болонского и Копенгагенского Соглашений;
* Участие в инвестиционных и инновационных проектах, обеспечивающих развитие прорывных направлений социально-экономического развития района, города, области;
* Подписание Соглашений, определяющего стратегию развития взаимодействия сторон - субъектов кластера;
* Участие в процессах модернизации профессионального образования через реализацию Комплексной программы развития образования на период до 2015 года;
* Участие в реализации ОЦП «Развитие профессионального образования Челябинской области на 2011-2015 годы».

V. Ресурсы реализации программы

*таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Объем финансирования (тыс.руб.) | Всего |
| бюджет | внебюджет |  |
| Формирование современной материально-технической базы образовательного процесса |
| Модернизация и оснащение кабинетов, центров и кабинетов ИКТ  | 4 500 |  | 4 500 |
| Оснащение учебно-производственных мастерских и учебных лаборатории  | 20 000 | 10 000 | 30 000 |
| Обновление библиотечных фондов и модернизация помещений  | 3 000 |  | 3 000 |

VI. Ожидаемые результаты Программы

*таблица*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индикативные показатели | Мероприятия, оценка которых осуществляется с применением индикативных показателей | Достигнутое значение по итогам 2013 года | Плановые значения |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося  | приобретение новых ПК | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 |
| 2. | Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) | Проведение модернизации компьютерной базы и приобретение новых ПК | 8,8 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| 3. | Доля компьютеров, включенных в локальную сеть | При подключении новых компьютеров, включать их в локальную сеть | 1 (100%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет | При подключении новых компьютеров, подключать их Интернету | 1 (100%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами | Продолжить заполнение электронного портала АСУ ПроКолледжУчебно-методическими материалами, с подключением к системе всех комплексов | 0,3 (100%) | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 1 |
| 6. | Доля учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием | Продолжить работу по оснащению учебных классов, лабораторий, мастерских современным оборудованием | 0,6 (60%) | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1 |
| 7. | Доля предоставляемых услуг в электронном виде от количества обязательныхк предоставлению в электронном виде | Совершенствовать предоставление услуг в электронном виде  | 1 (100%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся | Поддерживать долю мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся на достигнутом уровне с улучшением условием | 0,9 (90%) | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 9 | Доля внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа | Увеличивать долю внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа | 0,3 (30 %) | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Отношение средней заработной платы педагогических работников в колледже к средней заработной плате по экономике в регионе | Довести среднюю заработную плату педагогических работников в колледже к средней заработной плате по экономике в регионе | 0,79 (79%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов | Увеличить долю внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,3 | 0,3 |
| 12 | Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования  | Увеличить долю стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно- | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,3 | 0,3 |
| 13 | Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС | Приобретать оборудование в соответствие с требованиями ФГОС | 1 (100%)  | 1 (100%) | 1 (100%) | 1 (100%) | 1 (100%) |
| 14 | Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование  | Обеспечить рост численности педагогических работников с педагогическим образованием | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| 15 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников | Обеспечить прохождение повышения квалификации или стажировки всеми педагогическими работниками раз в три года | 0,7 (70%) | 0,8 | 0,9 | 1 | 1 |
| 16 | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников  | Организовать работу по росту доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников  | 0,56 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| 17 | Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Привлекать на педагогическую работу молодых специалистов, продолжить работу школы молодого педагога | 0,18 | 0,2 | 0,21 | 0,23 | 0,25 |
| 18 | Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности  | Увеличить долю педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности  | 0,1 | 0,12 | 0,15 | 0,2 | 0,25 |
| 19 | Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано»  | Организовать работу по подготовке педагогическими работниками учебных пособий, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано»  | 0,02 | 0,12 | 0,15 | 0,18 | 0,2 |
| 20 | Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в колледже за  | Вовлекать большее количество руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах (эксперимент по … МП.. и ситеме зачетных единиц и т.п. | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |
| 21 | Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования | Расширить спектр программам дополнительного профессионального образования для обучающихся по очной форме обучения и взрослых  | 0,06 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| 22 | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения | Совершенствовать подготовку и защиту выпускных квалификационных работ в соответствии с ФГОС | 0,7 | 0,72 | 0,75 | 0,8 | 0,9 |
| 23 | Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда | Проводить мониторинг рынка труда и осуществлять подготовку в соответствием запросам рынка труда | 1(100%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ | Продолжить работу по формированию профессионального образовательного кластера совместно с работодателями | 1(100%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | Продолжить работу по закреплению выпускников на рабочих местах | 0,72(72%) | 0,72 | 0,72 | 0,72 | 0,72 |
| 26 | Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за год | Продолжить работу НОУ «Пирамида», клубов «Правовед», «Краевед» и «Родословная» | 0,15 | 0,17 | 0,18 | 0,2 | 0,2 |
| 27 | Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификаций | Создать в 2017-2018гг. многофункциональный центр прикладных квалификаций по металлургии, строительству, ЖКХ и транспорту | 0 | 0 | 0 | 0,08 | 0,1 |