

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Злыдарева Надежда Юрьевна

Преподаватель информационных технологий
Комплекс строительства и предпринимательства

ГБПОУ «ЮУМК»

Г. Челябинск

Невинная Елена Абдрафиковна

Преподаватель информационных технологий
Комплекс строительства и предпринимательства

ГБПОУ «ЮУМК»

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные подходы подготовки специалистов в сфере информационных технологий

Ключевые слова: информационные технологии; информационно-коммуникационные и компьютерные технологии.

В настоящее время проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий (ИТ) в основном связаны с относительной новизной и стремительностью развития данной объектной области, разнообразием квалификационных требований, предъявляемых к специалистам, необходимостью обеспечения современной материальной базы подготовки, и сложностью организации профессиональной практики студентов.

Для решения этой задачи образовательные технологии, замыкаются только на существующих классических образовательных программах,

ориентированных на фундаментальную подготовку студентов, оказываются недостаточными.

Технологической основой формирования современных компетенций выпускников и преподавателей должна стать комплексная информатизация учебно-научного процесса, широкомасштабное развертывание системы технического и методического обеспечения информационных технологий и дистанционного обучения.

В связи с развитием ИКТ в сфере образования и включением новых форм подготовки специалистов (дистанционных технологий, единых образовательных сред, вебинаров) необходимо учитывать, что данные технологии формировались на протяжении последних лет с разной степенью интенсивности и на различных программных платформах. Поэтому актуальной задачей развития образовательной среды становится обновление и объединение образовательного контента и создание общей траектории становления профессиональной зрелости специалиста, помогающей ориентироваться в содержательных компонентах, быстро получать доступ к необходимому образовательному или программному ресурсу.

Следует отметить, что мировая отрасль ИКТ и сама осознала все имеющиеся в области образования проблемы и начала активно действовать. Сегодня свои услуги предлагают профильные учебные центры, создаются учебные подразделения при крупных компаниях. Ведущие компании принимают участие в проектах по организации подготовки специалистов по новым направлениям. В мире, помимо академического образования, сформировалась система корпоративной профессиональной подготовки и переподготовки в ИКТ-сфере. Практически всеми ведущими ИКТ-вендорами (Microsoft, Oracle, IBM, Sun, Cisco и др.) разработано огромное число учебных курсов в рамках конкретных направлений, связанных с реализацией своих продуктов и

технологий, обучение по которым ведется через систему авторизованных учебных центров, в том числе и организованных на базе вузов. Очевидно, что занимающимся подготовкой специалистов в области компьютерных технологий, необходимо перестроиться в плане восприятия подобных предложений со стороны ИТ-компаний.

Список литературы

1. Барабанов, В.Ф. Основы автоматизации проектирования, тестирования и управления жизненным циклом изделий [Текст]/ В.Ф. Барабанов, А.Д. Поваляев, С.Л. Подвальный, С.В. Тюрин. – Воронеж: «Научная книга», 2011. –165 с.

2. Сафронов, В.В. Анализ архитектуры развертывания PLMсистем [Текст] / В.В. Сафронов, В.Ф. Барабанов, С.Л. Кенин // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 10. – С.69-73.

3. Акинин, А.А. Сравнительная оценка вычислительных алгоритмов полиномиального преобразования булевых функций [Текст] / А.А. Акинин, С.Л. Подвальный // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 1. – С. 31-35.