

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Макина Ольга Викторовна
преподаватель русского языка и литературы
Комплекс Строительства и предпринимательства
ГБПОУ «ЮУМК»
г. Челябинск

Аннотация: В данной статье описан процесс использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и их влияние на формирование коммуникативных компетенций студентов.

Ключевые слова: интернет-ресурсы; технология телекоммуникаций; технология компьютерной визуализации; технология интерактивного диалога; создание презентаций, коммуникативные компетенции.

Ускоряющийся процесс информационной глобализации становится характерным явлением настоящего времени.

Информатизация осознается как важнейший педагогический ресурс. Очевидные требования сегодняшнего дня – это умение пользоваться образовательной или другой необходимой информацией, добывать ее, воспринимать, применять на практике. [7,8,9]

Применение ИКТ-технологий помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, на совершенствование письменной речи, и на воспитание творческой, активной личности. [1,4]

Педагог перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную

деятельность обучающихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. [8,9]

На своих уроках мы используем различные ИКТ-технологии.

Во-первых, это технология телекоммуникаций.

Например, обучающиеся по электронной почте присылают педагогу файлы для проверки. Особенно это удобно на этапе подготовки проектов, когда приходится редактировать студенческие работы, давать рекомендации. Данный вид работы существенно увеличивает интерес к предмету, стимулирует обучающихся, повышает их мотивацию. [1,2,9]

Во-вторых, – это технология компьютерной визуализации учебной информации об изучаемом объекте.

Современному студенту, который так далек от русской классической литературы, просто необходимо просматривать отрывки талантливых экранизаций произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др. Это позволяет почувствовать дух изучаемой эпохи, увидеть костюм, услышать живую речь, что способствует расширению представлений и воспитанию читательского таланта обучающихся. Не секрет, что современному студенту читать зачастую некогда или вовсе не хочется. И тут приходят на помощь современные технологии. Подросток не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Л.С. Выготский – основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика». [8,9]

В-третьих, технология интерактивного диалога.

При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя. Например, при работе с программой – тренажером по русскому языку.[2,9]

Визуальная информация позволяет развивать воображение, положительные эмоции, формирует умение студентов анализировать, выделять главное, лаконично излагать мысли, быть активными слушателями. [1,5,6]

Наиболее актуальной в последнее время становится проектная деятельность обучающихся как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочное время.

Каждый проект предполагает создание презентации MS PowerPoint, которая выполняет различные функции. В исследовательских работах - это иллюстрация к публичному выступлению на конференции. В творческих проектах важна и информация, и возможность воздействовать на зрителя с помощью музыки, изображения, озвучивания, дополнительных эффектов анимации.

Выполняя проект, обучающиеся должны уметь находить, критически отбирать нужную информацию, производить её электронную обработку, сканировать, форматировать иллюстративный материал, работать с гиперссылками и управляющими кнопками, структурировать материал и соблюдать требования к оформлению проекта. [2,3,9]

Проектная деятельность с использованием ИКТ формирует у студентов умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,

оценивать достигнутые результаты. В данном случае формируются учебно – коммуникативные компетенции. [2,3,9]

Преподавателям проектная деятельность позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам подростков. [1,2,3]

Сегодня педагог имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу, помогают накапливать и развивать свои педагогические возможности, совершенствовать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов., В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8-14.

2. Краснова, Г.М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г.М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2008. – №5 (15). – С. 91-94. (Информатика и информатизация образования).

3. Крючкова, О.В. Комплексная информатизация образования [Текст] / О.В. Крючкова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176с.;

4. Степанов, С.В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу. – FB.ru: <http://fb.ru/article/37946/kommunikativnyie-navyiki-chto-eto-takoe-i-zachem-oni-nujnyi>;

5. <http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4075>;

6. <http://womanadvice.ru/kommunikativnayakompetenciya>;

7. <http://www.referun.com/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-obschestve-suschnost-i-rol#ixzz4Vd4EyFbw>;

8. 2007-2016 «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU». Вохин Д.Н. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС 77-41726 от 20.08. 2010. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

9. Реализация проекта «Информатизация системы образования» в Ставропольском крае: сборник материалов семинара по обмену педагогическим опытом «Летняя школа» и Интернет -педсовета (август 2006 год). Ставрополь: СКИПКРО. – 2006.