

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Лушникова Ольга Юрьевна
кандидат педагогических наук,
преподаватель, методист
Комплекс металлургический
ГБПОУ «ЮУМК»
г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматривается зависимость повышения уровня профессиональной подготовки студентов колледжа от активизации учебно-познавательной деловитости.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; активизация; деятельность; учебно-познавательная деятельность; активность.

Профессиональное образование в России в последнее время претерпевает значительные изменения. Многие годы оно было направлено на производство, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной личности.

С 2011 года российское профессиональное образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, задающими требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ. Модульно-компетентностный подход положен в основу этих стандартов, что обеспечивает диалог между сферами труда и образования. Реализация образовательных стандартов потребовала серьезной перестройки деятельности всей системы профессионального образования, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий, обновления сознания участников образовательного процесса.

В условиях поиска путей инновационного развития экономики и социальной сферы эта методологическая основа в большей степени ориентирована на реализацию потребности государства и общества в

специалистах, имеющих не только качественную профессиональную подготовку, но и способных самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [4].

По мнению Е.А. Пушкаревой, новая система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и поэтому должна:

- предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями;

- учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов;

- способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы [1, с.46].

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов колледжа возможно при наличии эффективной активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Главная цель активизации в процессе профессионального образования – формирование активности студентов, повышение качества профессиональной подготовки.

В цели активизации учебно–познавательной деятельности студентов можно выделить следующие аспекты:

- теоретико–познавательный, в котором деятельность выступает инструментом познания;

- практический аспект, который состоит в том, что деятельность активизирует интересы обучаемых;

– творческий аспект, который состоит в том, что может обеспечить исследовательскую деятельность, инициирующей самостоятельное «открытие» закономерностей изучаемых процессов.

Уровень достижения цели есть ее результативность, отраженная количественной и качественной характеристиками результата профессионально – творческой подготовки.

Познавательная активность личности в психолого-педагогической литературе рассматривается на нескольких уровнях:

– начальный уровень (узнавание предъявляемых образцов) (В.И.Загвязинский);

– средний уровень (воспроизводящий или репродуктивный) (И.П.Подласый, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова, В.И.Загвязинский);

– высокий уровень (проблемно – поисковый или эвристический) (Г.И.Щукина, И.П.Подласый);

– высший уровень (исследовательский, творческий) (Г.И.Щукина, Т.И.Шамова, В.И.Загвязинский, И.П.Подласый).

Дидактические условия реализации средств активизации учебно-познавательной деятельности включает: формирование у студентов положительных мотивов учения (в основе лежит познавательная потребность); формирование устойчивых познавательных интересов; сочетание эмоционального и рационального в обучении; сформированность у студентов содержательно-операционной сферы деятельности, т.е. владение умениями получения и переработки информации о ходе и результатах своего учения, а для этого нужны активные действия самого студента по самопознанию и самоизменению учения [3, с.110].

Большое значение для процесса профессионального образования имеет практический интерес студентов к учебно-познавательной деятельности.

Его значимость будет состоять в том, что при его наличии усваиваемые научные, научно–профессиональные знания объективизируются, перепроверяются, доказываются их истинность; усваиваемые знания соотносятся с будущей профессиональной деятельностью; студент совершает известные действия, имеющие профессиональную ценность; интерес выступает как проявление познавательных потребностей [2, с.19].

В активизации учебно–познавательной деловитости студентов можно отметить следующие направления: последовательность и преемственность в овладении знаниями, навыками и умениями; индивидуальный подход к обучаемому; учет индивидуальных способностей; возможность моделирования, имитации изучаемых объектов, явлений, процессов; проведение исследовательской работы (самостоятельное «открытие» закономерностей изучаемых процессов); самостоятельность действий по извлечению учебной информации при точном понимании целей и задач учебной деятельности; вариативность действий в случае принятия самостоятельного решения.

Более общими структурными элементами активности студентов в активизации учебно-познавательной деловитости являются: характер мотивов, уровень саморегуляции, степень познавательной инициативности и самостоятельности.

Под активизацией учебно-познавательной деловитости студентов мы рассматриваем целенаправленный процесс побуждения студентов к учению, совместную деятельность педагога и студента, предполагающий улучшение содержания, форм, способов, приемов с целью формирования учебной мотивации, побуждения познавательного интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности в усвоении познаний, формировании умений и навыков.

Таковым образом, повышение уровня профессиональной подготовки студентов во многом зависит от активизации учебно-познавательной деловитости, так как активизация выступает условием осознанного усвоения знаний, способствует формированию умений и навыков использовать полученные знания на практике. Приводит к изменению позиции студента в учебном процессе, превращая его в активного субъекта обучения.

Активизация учебно-познавательной деловитости студентов должна направить их на самостоятельное прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности, принимать новейшие решения, теоретически анализировать и оценивать источники профессионально-педагогических знаний, создавать новые формы, приемы работы, профессионально самоанализировать и давать самооценку, корректировать свою деятельность.

Список литературы

1. Пушкарева, Е.А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса / Е.А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарев // Философия образования. – 2010. - №4 (33). – С.45-51.

2. Формирование профессионально – познавательных потребностей у студентов : методические указания / Магнитогорский пед. ин-т; сост. В. И. Жернов. – Магнитогорск, 1993. – 32 с.

3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов СПО 4 поколения / Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15137>