

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ишмурзина Галина Марсовна  
преподаватель  
Комплекс строительства и предпринимательства  
ГБПОУ «ЮУМК»  
г. Челябинск

**Аннотация:** В настоящее время широко используется метод проектов в связи с активным внедрением информационных технологий в образовательном процессе. В данной статье обосновывается необходимость и возможность использования метода проектов в профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка.

**Ключевые слова:** проект; метод проектов; проектная деятельность; урок немецкий язык.

В методике преподавания иностранных языков в настоящее время всё острее встаёт вопрос заинтересованности учащихся в учебном процессе, «в их реальном участии в различных мероприятиях». Как сформировать стойкую положительную мотивацию студентов к изучению иностранного языка, создать условия для личностного роста студентов, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, развития познавательных интересов?

Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одна из них – метод проектов. В обучении иностранному языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой практически по любой теме. Метод проектов может быть включен в различные формы общей системы работы над изучаемым языком. [1]

Проектная деятельность помогает расширить кругозор, обогащает студентов творческим и практическим опытом. Используя метод проектов, удаётся творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Метод проекта ценен тем, что в ходе его выполнения обучаемые учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности, а это, как известно, является необходимым компонентом образования в настоящее время. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого обучаемого как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что именно студент, а не преподаватель определяет, что будет содержаться в проекте, в какой форме и как пройдет его презентация. Иными словами, проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. [1]

Примерные темы проектной деятельности, проводимые на уроках немецкого языка: культурные и национальные традиции, праздники в Германии; достопримечательности Германии и России; известные писатели и поэты Германии; административное устройство и политическая система Германии; известные немецкие ученые и изобретатели; современная молодежь и общество; путешествия и туризм; моя будущая профессия; профессиональное образование в Германии; что такое экономика?; архитектура и строительство в Германии.

Каждый выбранный проект предполагает выработку своей стратегии и тактики выполнения, организации деятельности студентов, оценивания результатов работы. [2]

Например, студентам предлагается разработать проект по теме «Культурные и национальные традиции, праздники в Германии» выбирается праздник «Рождество». Студенты делятся на группы, и каждая группа получает одно задание ( Рождество, Пасха, Октоберфест), которое является частью большой темы. Все вместе вспоминают традиции, обычаи празднования определенного праздника, праздничные блюда национальной кухни. Затем каждой группе дается задание подготовить следующее: разработать план проведения праздника, учитывая определенные традиции страны изучаемого языка; составить меню для праздничного стола, используя блюда национальной кухни; рассказать о месте проведения праздника и его оформлении; найти пословицы и поговорки, посвященные празднику; нарисовать картинки к празднику и оформить их в виде буклета; разыграть сценку, посвященную праздничной тематике.

Результатом совместной работы является один общий проект. В процессе работы группы общаются друг с другом, участвуют в коллективном обсуждении, уточняя детали, предлагая свои варианты. Обязательным условием является активное участие каждого члена группы над проектом, но в соответствии со своими возможностями.

Выполнение проекта дает студентам возможность почувствовать, что иностранный язык – это не цель учения, а средство общения. Среди достоинств данного метода можно отметить отсутствие готовых и однозначных решений, развитие навыков самообразования и самоконтроля, развитие навыков групповой деятельности, повышение информационной культуры. [3]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т. д.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, можно добиться активной деятельности учащихся.

### **Список литературы:**

1. Панфилова, Л.В. Доклад на тему: Использование метода проектов на уроках немецкого языка. / Л.В. Панфилова. – Инфоурок / Иностранные языки/. 2016. – <https://infourok.ru>

2. Силкина, И.В. Проектная деятельность как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка. /И.В.Силкина. – Школа./иностранные языки/. 2015.- <http://nsportal.ru/>

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. /Е.С.Полат. – Иностранные языки в школе. 2000.

4. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка./Т.В. Душеина. –Иностранные языки в школе./ --2003.-№5

<https://refdb.ru/look/1623106.html>

<https://refdb.ru/look/1623106.html>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://pandia.ru/>