

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хисамова Гузалия Даниловна

Преподаватель

Комплекс строительства и предпринимательства

ГБПОУ «ЮУМК»

г. Челябинск

Аннотация: В данной статье отражены цели и задачи проектной методики. Методика проектного обучения широко используется для обобщения знаний и умений по изученной теме. Рассмотрены этапы организации проектной деятельности.

Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и способствует совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов в целом.

Ключевые слова: метод; проект; деятельность;

Сегодня в педагогической литературе часто встречается термин «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники. В педагогике постоянно появляются новые методы, подходы и взгляды в организации процесса обучения и воспитания. Сегодня в связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, используются педагогические технологии, которые позволяют реализовывать различные методы на практике. Поэтому в учебной деятельности используется проектная методика, или, как ее еще называют, метод проектов. Данная методика связана с проектами действий преподавателя и студента. [10]

Метод проектов дает значимые результаты при изучении иностранных языков. Он создаёт на уроке творческую атмосферу, где

каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Проектная методика развивает у обучающихся самостоятельность, творчество, активность, она помогает преодолению боязни говорить на иностранном языке. Кроме того, применение метода проектов повышает интерес студентов к обучению в целом и к изучению иностранного языка, в частности, путем развития внутренней мотивации в процессе обучения студентов.

Проект даёт возможность студентам выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление плакатов, коллажей с последующим оформлением и т.д. В процессе проектной деятельности ответственность за обучение возлагается на самого студента. Самое важное то, что студент, а не преподаватель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Методика проектного обучения широко используется для обобщения знаний и умений по изученной теме.

При организации проектной деятельности на уроках английского языка выделяют следующие этапы: подготовительный, организационный, основной, презентация/защита проекта. Самое ценное в проектной деятельности, то, что все исходит от студентов, а роль преподавателя – лишь организационная.

На организационном этапе нужно:

- разумно определить временные рамки
- продумать, какие материалы и источники могут быть использованы;
- обсудить иллюстрации к слайдам;
- выбрать форму презентации результатов;
- составить и обсудить план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Именно здесь происходит основная работа преподавателя английского языка со студентами, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка, надежнее закрепляются в памяти студентов.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) обучающиеся работают над техническим выполнением проекта. Ребята сами набирают тексты проекта на компьютерах, совершенствуют навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными версиями англо-русских и русско-английских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Заключительным этапом работы над проектом является презентация работ студентов и рефлексия.

В ходе работы над первым проектом обучающиеся внимательно изучают памятку работы над проектом «Творческий проект – это интересно». Советы из памятки помогают успешно организовать работу. Во-первых, необходимо выбрать проект, который интересен для тебя. Во-вторых, в групповом проекте необходимо распределить роли и обязанности в соответствии с интересами и возможностями каждого участника проекта. Проект должен быть аккуратно и красочно оформлен. Для работы над темой необходимо использовать дополнительную

литературу, Интернет. Чтобы успешно защитить проект на уроке, необходимо дома отчитать текст проекта.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас у студентов, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами обучающихся.

Таким образом, несмотря на некоторые трудности, метод проектов очень эффективен. Студенты приобретают навык работы над исследовательской темой. Во время подготовки проекта группа объединяется единой деятельностью, создаётся благоприятный климат общения. Студент превращается в субъект учебного процесса, каждый поочерёдно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении. Проектная деятельность является одним из важнейших методов стимулирования учебной активности обучающегося.

Используя проектную методику, мы пришли к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучающихся. Очень важно также и то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучающихся, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит студентов к практическому владению иностранным языком.

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку студентов на начальном этапе, так и при дальнейшем овладении им. Одной из главных задач обучения иностранным языкам является решение такой важной проблемы, как развитие самостоятельной работы студентов, ориентирование их на активное творческое усвоение материала, умение мыслить логично и принимать самостоятельно решения. [12]

Как показывает опыт работы, уроки, посвященные страноведческой тематике, способствуют поддержанию интереса у студентов к предмету “иностраный язык”, совершенствованию у них речевых умений и навыков, обогащению студентов новой информацией о стране изучаемого языка. В ходе подготовки к таким урокам повторяется страноведческий материал, привлекаются источники, содержащие дополнительную информацию о стране изучаемого языка, осуществляются межпредметные связи.

Использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию студентов, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию.

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

1. Значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
2. Повышение уровня внутренней мотивации студентов;
3. Повышение уровня самостоятельности обучающихся, уровня сплоченности группы;
4. Повышение общего интеллектуального развития студентов.

Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и способствует совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов в целом.

Список литературы

1. Белова, С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. / Н.В. Борисова. – М., 2002.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. / В.В. Краевский. – М., 2004.
4. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Новиков, А.М. Методология образования. / А.М. Новиков – М., 2002.
6. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку — <http://www.tgl.net.ru/wiki>
7. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. / Е.С. Полат. Иностранные языки в школе – № 2, 3 – 2000 г.
8. Савченко, Н.А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. — <http://www.ioso.ru/distant/library>
9. Сахновская, Е.М. Приёмы формирования лингвострановедческой компетенции и развития положительной учебной мотивации: сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования». / Е.М. Сахновская – Волгоград: Перемена, 2003.
10. <https://scholar.su/>
11. <http://ped-kopilka.ru/>
12. <https://infourok.ru/>
13. <http://festival.1september.ru/>