

# КОУЧИНГ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Абрамова Дарья Андреевна

Преподаватель профессионального цикла

Комплекс строительства и предпринимательства

ГБПОУ «ЮУМК»

г. Челябинск

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена коучинг технология, как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов.

**Ключевые слова:** коучинг технология; инновация; профессиональная компетентность; тренинг.

В настоящее время система образования не стоит на месте, ищет новые подходы, методики, технологии. Появились исследования о возможности применения коуч-технологии в данной системе. Данная технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, не заставляет «идти за педагогом», перенимать его знания, умения и опыт, а помогает обучающимся и самим педагогам раскрывать способности, внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям.

Коучинг – новая методика, созданная на стыке психологии, менеджмента, философии и логики, используемая для повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач. Он распространён во всех экономически развитых странах и особенно широко использован в сфере управления человеческими ресурсами. [1]

В «Кратком Оксфордском словаре» слово «coaching» (коучинг) в переводе с английского означает «наставлять, воодушевлять, тренировать». Коучинг в России с 1999 года и эффективно используется в бизнесе, консультировании, наставничестве, менеджменте, психологии, тренинге, спорте и других областях жизни.

С 2004 года коучинг начал использоваться в образовании, продолжая присущий ему демократический управленческий и личностно-развивающий подходы, делая основной акцент на обучении, саморазвитии обучающихся. Коучинг больше помогает учиться, нежели учит.

Обучившись коучингу, педагог научится достижению максимальных результатов в минимальные сроки и с минимальными усилиями, а получив навыки и инструменты коучинга и самокоучинга, он сможет:

1. научить обучающихся учиться самим (ежедневно), то есть сначала действовать (набираться опыта), чтобы понять, а затем в результате саморефлексии приобретать недостающие ЗУНы и компетенции;

2. на примере изучения таких моделей коучинга как GROW, SMART, методик «Колесо жизни», «Линия времени» и др. [4,5,6] в разы увеличить свой творческий потенциал, повысить уверенность в достижении своих профессиональных, творческих и личностных целей, научиться более эффективно управлять своим временем (тайм-менеджмент), делать самопрезентацию, создавать собственную педагогическую методику.

Процесс коучинга складывается из нескольких этапов: постановка цели, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, определение путей достижения цели, выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Основоположник коучинга Милтон Эриксон сравнивал человека со звездой. Он определил пять основных принципов коучинга, где каждый принцип – это луч.

По его мнению, все люди:

1. Хороши такими, какие они есть.
2. Уже обладают всеми ресурсами для успеха.
3. Всегда делают наилучший для себя выбор на данный момент.
4. Имеют позитивные намерения за каждым поступком.
5. С каждым выбором «растут» или «умирают».

В дальнейшем эти принципы были доработаны его последователями, и в современной версии они выглядят следующим образом:

1. Гарантировать результаты в коучинге нельзя.
2. То, что получилось с одним, может не получиться с другим!
3. Изначально со всеми людьми всё в порядке, их не надо «чинить», внутри каждого есть гений.
4. У всех есть все необходимые ресурсы для достижения своих целей
5. Каждый может научиться тому, чему он хочет.
6. В определённый момент времени мы делаем наилучший выбор из всех возможных.
7. У каждого действия есть изначально позитивное намерение.
8. Работа в паре (студент-наставник) и распределение ответственности.
9. Приоритет настоящего и будущего.
10. Конфиденциальность.
11. Отсутствие советов.
12. Помощь в создании новых возможностей и способностей, развитии своего потенциала.

Умение задавать правильные вопросы – важнейший профессиональный инструмент коуча-педагога. Правильно поставленные вопросы это:

1. вопросы, отражающие активное слушание и понимание взгляда собеседника;

2. вопросы, провоцирующие совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность (например, такие, которые бросают вызов предположениям);
3. вопросы, порождающие большую ясность, новые возможности или знания;
4. вопросы, продвигающие человека по направлению к желаемому, а не требующие от него находить доказательства или оглядываться назад.

Для эффективной и продуктивной деятельности педагог-коуч обязан быть:

1. нейтральным, нелинейным, всегда в контакте, добиваться ясности в мышлении и поведении обучающегося;
2. учитывать, что люди по способам обучения, усвоения и переработки информации сенсорными каналами делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков.
3. определить, что для студента важно, что является значимым, чтобы впоследствии говорить с ним на одном языке;
4. давать советы только в форме предложений, спросив разрешения и только в исключительных случаях.

Таким образом, педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога, и нужно активнее вводить педагогический коучинг в образовательный процесс. Всё это поможет раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов.

### **Список литературы**

1. Торбеева А.П. Коуч-технология в сфере среднего профессионального образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2  
С.87-92

2. <http://www.proshkolu.ru/user/bob170/blog/516210>
3. Аткинсон М, Чойс Р. Т. Наука и Искусство коучинга : Внутренняя динамика коучинга... Компас для коучей. [Текст] / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. — М. : Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2008. — 278 с.
4. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки для коучей. – М.: Добрая книга, 2008. – 288 с.
5. Аткинсон М, Чойс Р. Т Достижение целей. Пошаговая система. 3-е издание/ М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. — М.: «Альпина Паблишер» - 2014. -280 с.
6. Коучинг в образовании /Электронный ресурс/[coachingineducation.ru](http://coachingineducation.ru)  
Конференция 2013 г.