**Министерство образования и науки Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Сборник

контрольных заданий,

экзаменационных материалов

для студентов заочного отделения **1 курса**

**Вариант № 2**

**Специальность:**

 «Право и организация социального обеспечения»

**Челябинск**

 **2019 г.**

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.01**

**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**(на базе основного общего образования)**

**I КУРС**

**ГРУППЫ ПС–121**

**07.10.2019 г. - 10.10.2019 г. - УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименование дисциплины** | **Количество аудиторных часов** |
| География | 2 ч. |
| Естествознание | 2 ч. |
| Информатика | 2 ч. |
| История  | 6 ч. |
| Литература | 2 ч. |
| Математика  | 6 ч. |
| Обществознание | 2 ч.  |
| Русский язык | 6 ч. |

**20.01.2020 г. - 01.02.2020 г. - ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Контрольные работы** | **Сроки выполнения** | **Количество аудиторных часов** | **Экзамены** | **Зачеты** |
| География | + | январь | 8 ч. | - | ДЗ |
| Естествознание |  |  | 6 ч. | - | - |
| Информатика |  |  | 6 ч. | - | - |
| История  |  |  | 8 ч. | - | - |
| Литература |  |  | 6 ч. | - | - |
| Математика  | + | январь | 8 ч. | - | - |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  | 6 ч. | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 6 ч. | - | ДЗ |
| Русский язык | + | январь | 12 ч. | - | ДЗ |
| **13.04.2019 г. – 25.04.2019 г. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ** |
| Естествознание | + | февраль | 8 ч. | - | ДЗ |
| Иностранный язык |  | - | 6 ч. | - | З-т |
| Информатика | + | февраль | 6 ч. | - | ДЗ |
| История | + | февраль | 16 ч. | - | ДЗ |
| Литература | + | февраль | 8 ч. | - | ДЗ |
| Математика | + | март | 8 ч. | - | ДЗ |
| Обществознание (включая экономику и право) | + | март | 6 ч. | - | ДЗ |
| Русский язык | - |  | 6 ч. | + | - |
| Физическая культура | + | март | 2 ч. | - | ДЗ |
| **ВСЕГО** | **10** | **-** | **160**  | **1** | **10** |

**Зав. заочным отделением И.А. Власова**

**ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

**Общие положения**

Заочная форма обучения – форма организации учебного процесса, которая сочетает в себе черты дневного образования и самообучения. Большой объём знаний **(70%)** студенты заочного отделения осваивают самостоятельно. Однако в соответствии с государственными стандартами подготовка специалистов среднего звена по заочной форме обучения осуществляется по тем же учебным планам, в том же объеме и с тем же перечнем изучаемых дисциплин, что и дневная.

Основной отличительной чертой заочной формы обучения является срок обучения (увеличивается не более чем на 1 год 6 месяцев по сравнению с очной формой обучения) и получение образования без отрыва от производства.

Общий срок обучения составит 4 года 4 месяца.

Диплом о среднем профессиональном образовании един как для студентов очной формы, так и для заочников. Форма обучения не указывается в приложении к диплому.

**Организация образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения являются установочная сессия лабораторно-экзаменационные сессии.

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на **1-м и 2-м** курсах - **не более 30** календарных дней, на **последующих** курсах - **не более 40** календарных дней. Студенты-заочники, получающие среднее профессиональное образование впервые имеют право на предоставление дополнительного отпуска с сохранением среднего заработка на период сессий (ст. 174 ТК РФ).

Во время установочной сессии студентам доводятся до сведения графики учебного процесса на текущий учебный год, выдаются контрольные задания, содержащие методические указания по выполнению, список обязательных и дополнительных источников, вопросы для подготовки к экзамену или зачету. Во время установочной сессии проводятся вводные занятия по дисциплинам, предусмотренным учебным планом на текущий учебный год.

Во время лабораторно-экзаменационных сессий проводятся теоретические и практические занятия, а так же преподаватель проводит проверку освоенного обучающимися материала. Проверка осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) экзамена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет, как правило, не менее **160 часов.**

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не должна, как правило, превышать **8 часов** в день.

**Контрольная работа**

В межсессионный период студенты выполняют контрольные работы по отдельным дисциплинам, в соответствии с учебным планом специальности. В учебном году не может быть предусмотрено более 10 контрольных работ. По одной дисциплине может быть предусмотрено не более двух контрольных работ в год.

Контрольные работы студенты должны выполнять по учебному графику и предоставлять в колледж в указанные сроки.

Выполнение контрольной работы является итогом самостоятельной работы заочника над соответствующими разделами учебной дисциплины.

Контрольная работа не должна сводиться к копированию текста учебника или монографии. Необходимо на основе изученного материала подготовить обобщающий ответ, содержащий наиболее важные положения по существу темы задания. Необходимо стремиться к проявлению самостоятельности в подаче материала, использовать дополнительные источники, последнюю информацию, проводить связь теории с жизнью, находить примеры в своей практической деятельности.

При выполнении контрольных работ студент должен руководствоваться следующими требованиями:

1. Работа выполняется в печатном виде.
2. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц печатного текста.
3. Работа должна выполняться самостоятельно.
4. Ответы на заданные вопросы должны быть сформулированы ясно и достаточно полно.
5. Термины и обозначения, сокращения слов употреблять только принятые в рекомендованной литературе.
6. Решение задач должно сопровождаться объяснениями, показывающими ход рассуждений учащегося, с обязательной ссылкой на нормативные материалы.
7. Работа должна быть правильно оформлена.

При оформлении работы указание темы задания (контрольного вопроса) и приведение плана ответа обязательно. Можно использовать предлагаемый примерный план или внести в него изменения.

Страницы работы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее и нижнее не менее 25 мм, правое – 10 мм.

Все страницы текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра 1 не ставится. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля страницы.

Текст работы печатается шрифтом 14 размера через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен пяти знакам.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Текст на иностранном языке может быть целиком впечатан или вписан от руки.

В тексте контрольной работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Готовый вариант необходимо сброшюровать, на титульном листе указать: полное наименование учебного заведения; название работы, фамилию, инициалы, учебную группу автора работы; фамилию, инициалы преподавателя; место и год написания работы.

 В особом внимании нуждается оформление подстрочной ссылки и списка используемых источников, который является составной частью контрольной работы. Этот список помещается в конце работы.

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы (Приложение № 1).

В начале списка указываются законодательные и нормативные документы, при этом они располагаются по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – в хронологическом порядке. Далее указываются монографии, затем статьи, опубликованные в периодических изданиях, и в заключении учебная литература.

Все разделы контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

**Проверка контрольной работы**

По завершении студентом контрольной работы преподаватель проверяет ее и вместе с письменной рецензией возвращает студенту для ознакомления.

Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Если в контрольной работе содержатся грубые теоретические ошибки, механическое изложение цитат, отсутствует фактический материал, недостаточно использованы литературные источники, то она получает оценку «не зачтено».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по контрольной работе, предоставляется право выбора новой темы контрольной работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Все работы и рецензии необходимо сохранить и предъявлять экзаменатору при сдаче экзаменов зачетов.

 **Приложение № 1**

***Пример оформления списка используемых источников***

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Налоговый кодекс РФ: части первая и вторая [Текст]: – М.: Омега-Л, 2010. – 694с.
2. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ [Текст] //: Справочно-правовая система Консультант Плюс
3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2007г. № 209-ФЗ (в ред. ФЗ от18.10.2007 N 230-ФЗ) [Текст] //: Справочно-правовая система Консультант Плюс
4. Адыгова, Ф.К. Анализ и планирование налоговых поступлений: теория и практика [Текст] / под ред. Ф.К. Садыгова – М.:Издат-во экономическо-правовой литературы, 2016.
5. Андреев, Н.М. О применении системы налогообложения в виде ЕНВД для отдельных видов деятельности [Текст] / Н.М. Андреев // Налоговый вестник. – 2017. – № 3. – С. 79-87.
6. Андреев, Н.М. Практика применения специальных налоговых режимов [Текст] / Н.М. Андреев // Налоговый вестник. – 2017. – № 9. – С. – 87-91.
7. Бессонова, Е.А. «Вмененные» сложности с постановкой на учет [Текст] / Е.А. Бессонова // Главбух. – 2017. – № 6. – С. 20-21.
8. Гринкович, Л.С. Проблемы и перспективы современного этапа реформирования российской налоговой системы [Текст] / Л.С. Гринкович // Финансы и кредит. – 2017. – № 32. – С. 69-71.
9. Давыдова, Л.А. Эволюция системы налогообложения малого предпринимательства в России [Текст] / Л.А. Давыдова // Финансы и кредит. – 2017. – № 9. – С. 31-40
10. Иришина, Н.Ю. Единый налог на вмененный доход [Текст] / Н.Ю. Иришина // Современный бухучет. – 2017. – № 5. – С. 5-7.
11. Кудилинский, М.Н. Проблемы применения законодательства о ЕНВД [Текст] / М.Н. Кудилинский // Закон. – 2016. – № 2. – С. 24-26.
12. Малис, Н.Н. Малый бизнес имеет налоговый потенциал [Текст] / Н.Н. Малис // Финансы. – 2015. – № 7. – С. 30-33.
13. Попков, В.А. Значение ЕНВД для местных бюджетов [Текст] / В.А. Попков // Право и государство: теория и практика. – 2016. – № 8. – С.22

**«Математика»**

**Контрольная работа**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в полном соответствии с программой по дисциплине «Математика».

Контрольная работа содержит 10 заданий. Каждое задание оценено в баллах, характеризующих его относительную степень сложности.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями «Общих методических указаний по выполнению и оформлению домашней контрольной работы студентам-заочникам»

Контрольная работа выполняется в тетради, а не на листах, обязательно чернилами (но не красными), с полями для замечания проверяющего. На обложке тетради выполнить титульный лист контрольной работы по следующей форме:

* Наименование образовательного учреждения
* Название отделения
* Учебная дисциплина
* Форма обучения
* Специальность
* Курс
* Группа, Ф.И.О студента, домашний адрес
* Таблица (по форме):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ∑ |
| Баллы | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 50 |
| Фактически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Решение заданий работы должны быть расположены в порядке номеров, указанных в контрольной работе. Перед решением должно быть написано условие задачи.

***Контрольные работы, выполненные с нарушением правил или не по своему варианту, не проверяются и не засчитываются.***

В конце работы необходимо указать используемую литературу, поставить дату выполнения. Работа должна быть подписана.

***Зачет за контрольную работу выставляется, если студент правильно выполнил задания с оценкой, не менее 30 баллов.***

##### Вариант 2

1. Найдите значение выражения (4 балла): если в =5, с = 15

2. Найдите значение произведения (4 балла):

3. Вычислить (5 баллов):

4. Найти производные функций (6 баллов):

а) у=(х+5); б) ); в) y=

5. Найдите точку минимума функции(5 баллов):

6.Найдите область определения функции (6 баллов):

7. Решите уравнение (6 баллов):

8. Решите уравнение (5 баллов):

9. Решить уравнение (4 балла): 4

10. Найдите значение выражения (5 баллов):  

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. О роли математики в будущей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».
2. Степени с действительными показателями. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Логарифм числа с произвольным основанием. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество.
4. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества.
5. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
6. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоенного и половинного угла.
7. Построение и чтение графика степенной функции. Исследование функции.
8. Построение и чтение графика показательной функции. Исследование функции.
9. Построение и чтение графика логарифмической функции. Исследование функции.
10. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
11. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
12. Понятие о производной функции. Задачи, приводящие к понятию производной.
13. Производные алгебраической суммы, произведения и отношения дифференцируемых функций.
14. Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.
15. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
16. Общая схема исследования функции с помощью производной и построение графиков функции.
17. Производная и ее приложения.

**Литература:**

**Основная:**

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов/Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко .- 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009.-395с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ССУЗов/ Н.В.Богомолов.-5-ое изд., стер.- М.: Высшая школа., 2009.- 495 с.
3. Пирумов У.Г. Численные методы: учебное пособие для студентов ССУЗов/ У.Г. Пирумов.- 4-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2009.-224с.

**Дополнительная:**

1. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа: Учебник.Ч.1/Каченовский М.И., Колягин Ю.М., Кутасов А.Д., Луканкин Г.Л., и др.; Под ред. Г.Н. Яковлева.- 3-е изд. перераб.-М.: Наука. Гл. ред.физ.-мат. лит.,1987 – 464 с.
2. Баврин, И.И. /Высшая математика: Учебник для студентов естественно-научных специальностей педагогических ВУЗов – 3-е изд. стереотипное.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 616 с.
3. Высшая математика для экономистов: Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Прутко, И. М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф. Н.Ш. Кремера- М.: Банки и биржи, ЮНИТИ 2007 – 439 с.
4. Высшая математика для экономистов: Практикум для студентов ВУЗов, обучающихся по экономическим специальностям/ [Н.Ш. Кремер и др.]; Под ред. профессора Н.Ш.Кремера.- 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: ЮНИТИ-Дана, 2007 – 479 с.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для средних специальных учебных заведений /И.Д. Пехлецкий. -5 изд., стер.- М.: Академия, 2010г.-421с
6. Опорный конспект по алгебре и началам анализа /под редакцией преподавателя ФГОУ СПО ЧЮТ Кондратьевой Е.А.-Ч.: ЧЮТ, 2013 г. – 56с.
7. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа : учебник для ССУЗов/под редакцией Г. Н. Яковлева .- 3-е изд., перераб.- М. : Наука, 2009- 464 с.

**Интернет-ресурсы**

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

http://www.alleng.ru

http://www.thebooks.ru/shop/?id=112

http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/115820/

http://www.chaconne.ru/viewitem.php?id=2141627

<http://e-sale.ru/product-41209060.html>

http://www.exponenta.ru

**Задания к домашней контрольной работе по дисциплине «Математика»**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в полном соответствии с программой по дисциплине «Математика».

Контрольная работа содержит 10 заданий. Каждое задание оценено в баллах, характеризующих его относительную степень сложности.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями «Общих методических указаний по выполнению и оформлению домашней контрольной работы студентам-заочникам»

Контрольная работа выполняется в тетради, а не на листах, обязательно чернилами (но не красными), с полями для замечания проверяющего. На обложке тетради выполнить титульный лист контрольной работы по следующей форме:

* Наименование образовательного учреждения
* Название отделения
* Учебная дисциплина
* Форма обучения
* Специальность
* Курс
* Группа, Ф.И.О студента, домашний адрес
* Таблица (по форме):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ∑ |
| Баллы | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 50 |
| Фактически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Решение заданий работы должны быть расположены в порядке номеров, указанных в контрольной работе. Перед решением должно быть написано условие задачи.

***Контрольные работы, выполненные с нарушением правил или не по своему варианту, не проверяются и не засчитываются.***

В конце работы необходимо указать используемую литературу, поставить дату выполнения. Работа должна быть подписана.

***Зачет за контрольную работу выставляется, если студент правильно выполнил задания с оценкой, не менее 30 баллов.***

1. Найти интегралы: (5 баллов)

а) б) в)

2.Вычислить интегралы: (6 баллов)

3 . Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением .Найти закон движения точки, если за время t = 3 c она пройдет путь s = 20м. (4 балла)

 4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: (6 баллов)

1. у = х2 - 8х + 16, х + у -6 = 0

5. В окружности радиуса вписан правильный треугольник ABC. Хорда ВД пересекает сторону AC в точке Е так, что АЕ : ЕС = 3 : 5. Найдите ВЕ. (6 баллов)

6. A и B – точки, расположенные по одну сторону плоскости α; AC и BD – перпендикулярны на эту плоскость; AB = 20 см; AC = 27 см, BD = 12 см. Вычислить расстояние между точками C и D. (5 баллов)

7. В основании пирамиды лежит треугольник со сторонами 13; 12 и 5. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45. Найдите объём пирамиды. (6 баллов)

8. Высота конуса 6 дм. Образующая 10 дм. Найти площадь боковой поверхности конуса. (5 баллов)

9. Каким числом способов можно из 16 различных пар ботинок выбрать 10 ботинок так, чтобы они все были на одну ногу? (4 балла)

10. В шаре по одну сторону от центра проведены два параллельных сечения, площади которых равны 49 дм2  и м2.Найдите площадь поверхности шара, если расстояние между сечениями равно 9 дм. (4 балла)

**Вопросы для дифференцированного зачета**

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.

Основные табличные интегралы элементарных функций. Примеры.

Определенный интеграл и его применение для нахождения площади криволиненой трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.

Предмет теории вероятностей. Виды событий.

Случайные события. Частота и вероятность события.

Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.

Основные формулы (сочетание, перестановка, размещение) и правила комбинаторики.

Относительная частота. Геометрическая и статистическая вероятности.

Теорема сложения вероятностей несовместимых событий.

Векторы и действия над ними.

Аксиомы стереометрии. Следствия.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.

Параллельные плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранные и многогранные углы.

Призма. Прямая и наклонная призма. Параллелепипед. Куб. Объем призмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида: основные элементы, виды. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Площадь полной поверхности пирамиды. Объем пирамиды.

Цилиндр: основные элементы, виды. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.

Конус: основные элементы, виды. Площадь поверхности конуса. Объем конуса.

Шар и сфера: основные элементы. Сечения шара и сферы. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы и ее частей. Объем шара.

**Литература:**

**Основная:**

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ССУЗов/Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко .- 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009.-395с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ССУЗов/ Н.В.Богомолов.-5-ое изд., стер.- М.: Высшая школа., 2009.- 495 с.
3. Пирумов У.Г. Численные методы: учебное пособие для студентов ССУЗов/ У.Г. Пирумов.- 4-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2009.-224с.

**Дополнительная:**

1. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа: Учебник.Ч.1/Каченовский М.И., Колягин Ю.М., Кутасов А.Д., Луканкин Г.Л., и др.; Под ред.Г.Н. Яковлева.- 3-е изд. перераб.-М.: Наука. Гл. ред.физ.-мат. лит.,1987 – 464 с.
2. Баврин, И.И. /Высшая математика: Учебник для студентов естественно-научных специальностей педагогических ВУЗов – 3-е изд.стереотипное.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 616 с.
3. Высшая математика для экономистов: Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Прутко, И. М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф.Н.Ш. Кремера- М.: Банки и биржи, ЮНИТИ 2007 – 439 с.
4. Высшая математика для экономистов: Практикум для студентов ВУЗов, обучающихся по экономическим специальностям/ [Н.Ш. Кремер и др.]; Под ред. профессора Н.Ш.Кремера.- 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: ЮНИТИ-Дана, 2007 – 479 с.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для средних специальных учебных заведе ний/И.Д. Пехлецкий. -5 изд., стер.- М.: Академия, 2010г.-421с
6. Опорный конспект по алгебре и началам анализа /под редакцией преподавателя ФГОУ СПО ЧЮТ Кондратьевой Е.А.-Ч.: ЧЮТ, 2013 г. – 56с.
7. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа : учебник для ССУЗов/под редакцией Г. Н. Яковлева .- 3-е изд., перераб.- М. : Наука, 2009- 464 с.

***Интернет-ресурсы***

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

http://www.alleng.ru

http://www.thebooks.ru/shop/?id=112

http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/115820/

http://www.chaconne.ru/viewitem.php?id=2141627

<http://e-sale.ru/product-41209060.html>

http://www.exponenta.ru

 **Русский язык**
**Контрольная работа**

**I. ОРФОГРАФИЯ**

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, слитное написание обозначьте ( **/**), раздельное ( | ), дефисное ( — ), подчеркните правописание слова с прописной буквы там, где это необходимо.

*П...р...шил лё...кий сн...жок, л...жась на их плечи и вол...сы. Тиш...на прост...рлась над белою (В,в)олгой. Лиш... (из) редк... вздраг...вал под дугой кол...кол...чик, всхрап...вал конь. И опять - белая сне...ная тиш...на.*

*На в...твях нависшей с бер...га, отяг...щ...ной пышным снег...м б...резы, тр...скотала с...рока, р...сыпая куржак. И сне... падал с в...твей - сам точ...но белая ветка, р...зламываясь уже в воздух....*

*А иногда и до...л...тал (не) ра...павшись, и тогда слышно было п...дение этого снега, а в пухлом сумете под б...рез...й об...зн...чалась пр...д...лговатая впад...на, буд (то) и от (в) прямь упа...шей ветки.*

*(А.К. Югов)*

**II. ПУНКТУАЦИЯ**

2. Вставьте в тексте знаки препинания.

***Дом-музей В.М. Васнецова***

*Дом художника Виктора Михайловича Васнецова словно из сказки перенесся сюда на одну из московских улиц. И домом-то его трудно назвать. Так и хочется сказать терем. Не из камня сложен вспоминал Шаляпин был срублен из дерева. Внутри не было ни мягких кресел ни кушеток. Вдоль стен сурово стояли простые дубовые скамьи в середине дубовый крепко слаженный стол простой без скатерти а кое-где расставлены были коренастые табуреты.*

*А наверху мастерская Виктора Михайловича у входа сторожит тишину нарисованный углем на стене Ангел молчания. Здесь царство сказки хранилище картин Ковер самолет Сивка бурка Баба Яга Кощей Бессмертный Спящая красавица.*

**III. СТИЛИСТИКА (КУЛЬТУРА РЕЧИ)**

3. Установите тип текста в задании № 2. Правильный, по Вашему мнению, ответ подчеркните.

а) повествование б) описание в) рассуждение
4. Установите стиль текста в задании № 2. Правильный ответ подчеркните.

|  |  |
| --- | --- |
| а) научныйб) научно-художественныйв) художественный. | г) научно-публицистическийд) научно-популярныйе) официально-деловой |

5. Установите центральную смысловую единицу текста в задании № 2. Правильный ответ подчеркните.

а) Дом-музей В.М. Васнецова

б) Словно из сказки перенесся он сюда

в) Какую задачу решает автор?

6. Какое из приведенных словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если оба варианта считаете правильным, подчеркните тот и другой.

а) Купил сахара или купил сахару.

б) Огромный жираф или огромная жирафа.

в) Был в отпуску или был в отпуске.
7. Подберите синонимы к словам:

а) определить – б) эхо – в) аннулировать –
8. Подберите антонимы к словам:

а) огонь – б) рассвет –  в) звонкий –
9. Объясните значение фразеологических оборотов:

а) дела как сажа бела – б) на вкус и цвет товарища нет –

в) хлопот полон рот –
10. Найдите в предложениях речевые ошибки, устраните их, записав предложения, по Вашему мнению, правильно.

а) Сразу уснув, мне приснился сон.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Одной из самых больших тем является тема о животных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Поэтесса создает свой очередной шедевр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

**Основная**

1. Атонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профтехобразования / Е.С. Антонова, Т.Н. Воителева.- 4 изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений начального и среднего профтех образования./Е.С. Антоноап, Т.Н. Воителева -4-изд.- М: Издательский центр «Академия», 2005
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, - М.: Просвещение 2016г Л.А. Чешко,

**Дополнительная**

1. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи. Ростов-н/Д, 2001.
2. Казакова Л.Ф. Говорите правильно! Словарь-справочник на каждый день. М., 1998.
3. Казарина С.Т., Милюк А.В., Усачёва М.П. Стилистика и культура речи: учебное пособие по русскому языку, М., 1999.
4. Миловидова И. Проверяем свою грамотность: орфография, пунктуация, стилистика. М., Издательство «Рольф», 1996.
5. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум для 10–11 классов. М., 1996.
6. Розенталь Д.Э., Голуб Н.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи. М., 1996.
7. Русский язык и культура речи /Под ред. проф. В.Д. Черняк. М., 2002.
8. Федотова Л.С. Правила и тесты. М., 1999.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Деятельность творческая, трудовая, игровая, учебная.
3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Основные виды профессиональной деятельности.
4. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода человека и его ответственность.
5. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии, Виды человеческих знаний. Научное мышление. Мировоззрение – его типы и структура.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
7. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и институты общества.
8. Общество и природа: противоречивость взаимодействия. Техногенные революции и их значение.
9. Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
10. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.
11. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
12. Особенность современного мира. Глобализация. Антиглобализм.
13. Современные войны и терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
14. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
15. Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы. Культура поведения в обществе. Этикет.
16. Формы и виды культуры.
17. Наука как элемент духовной сферы общества.
18. Образование как элемент духовной сферы общества.
19. Мораль как элемент духовной сферы общества.
20. Искусство как элемент духовной сферы общества.
21. Религия как элемент духовной сферы общества.
22. Рынок. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие.
23. Конкуренция и монополия. Основные рыночные структуры.
24. Фирмы в экономике. Издержки. Прибыль.
25. Деньги. Инфляция.
26. Банки. Банковские операции. Банковская система.
27. Государство в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Монетарная политика.
28. Рынок труда и его факторы. Безработица: виды, последствия.
29. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя
30. Международная экономика.
31. Особенности и проблемы современной экономики России.
32. Социальные отношения. Социальные общности и группы.
33. Социальная стратификация. Стратификация современной России.
34. Социальная мобильность.
35. Социальный контроль. Девиантное поведение.
36. Социальный конфликт.
37. Молодежь как социальная группа.
38. Этнические общности. Межнациональные отношения и конфликты.. Конституционные принципы национальной политики РФ.
39. Семья как малая социальная группа. Семейное право и семейные правоотношения. Опека и попечительство.
40. Экономический рост. Экономические циклы.

**Обществознание** **(включая экономику и право)**

**Контрольная работа**

1. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобре­ние общества.
3. Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
4. Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуаль­ный характер.
5. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
6. Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

**Издержки фирмы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ** | **ИХ СУЩНОСТЬ** |
| Постоянные | Издержки, размер которых в краткосрочном периоде не зависит от изменения объема производства |
| **. . .** | Издержки, которые в краткосрочном периоде возрас­тают с увеличением объёма производства и снижают­ся при его сокращении |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. искусство
 | 2) наука |
| 3) образование | 4) мораль | 5) культура |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
3. Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
4. Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
5. Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
6. Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ** |  **УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** |
| А) формулирование научных законов Б) объяснение сущности изучаемых яв­ленийВ) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений | 1. эмпирический
2. теоретический
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. В стране Z постоянно растёт удельный вес городского населения. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Важнейшими социальными ценностями признаны предприимчивость, трудолюбие, образование и готовность к новациям.
3. Происходит становление сословной социальной структуры.
4. Церковь играет значительную роль в общественной жизни.
5. Трудовая мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически не ограниченны.
6. Произошла механизация производства.
7. Граждане добились избирательных прав и политических свобод.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.
3. Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.
4. Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и орга­низациями.
5. Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.
6. Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ** |
| А) выпуск и продажа ценных бумаг Б) чистая прибыльВ) привлечение инвестиций Г) использование кредитовД) амортизационные отчисления |
| 1. внутренние
2. внешние
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтвер­ждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предпри­ятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. используются современные компьютерные технологии
3. приобретена партия оборудования прошлого поколения
4. осуществляются инвестиции в инновационные разработки
5. происходит повышение квалификации работников
6. повышается производительность труда
7. масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под ко­торыми они указаны.

ЛННЫХ I

тпы

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
2. Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
3. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
4. Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту позна­ния.
5. Истина всегда объективна.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ** |  **ТИПЫ ОБЩЕСТВ** |
| А) серийное производство товаров массового потребленияБ) выдвижение на первый план сферы услугВ) сословная структура обществаГ) ведущая роль информации в жизни обще­стваД) появление массовой культуры | 1. постиндустриальное
2. индустриальное
3. традиционное (аграрное)
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. Виктор хочет поступить в университет и стать журналистом. Он занимается в шко­ле юного журналиста, пишет статьи в городские газеты. Много внимания Виктор уделяет изучению литературы, истории, русского языка.

нятш

*терес*

*ельнс*

. ци<3

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Виктором для до­стижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. поступление в университет
2. занятия в школе юного журналиста
3. получение профессии журналиста
4. написание статей
5. выбор профессии
6. изучение литературы, истории, русского языка

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Экономическим ростом называют увеличение год от года производственных возможностей страны.
3. К экстенсивным факторам экономического роста относят повышение квалификации работников.
4. На темпы экономического роста влияет количество и качество трудовых ресурсов.
5. Экономический рост зависит от эффективности технологий и управления.
6. Интенсивный тип экономического роста обеспечивается увеличением количества используемых факторов производства.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** |  **ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК** |
| 1. оклады администрации предприятия

Б) сдельная оплата труда наёмных работников1. арендная плата за помещение фирмы

Г) приобретение сырья Д) проценты по ранее взятым кредитам | 1. постоянные
2. переменные
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Найдите в приведённом списке примеры производства общественных благ и запишите цифры:
2. государственное финансирование общеобразовательных учреждений
3. контроль над деятельностью финансовых организаций
4. проведение антиинфляционной политики
5. принятие закона о банковской деятельности
6. ликвидация последствий наводнения
7. организация работы государственного телеканала

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Социальные статусы и социальные роли — элементы социального контроля
3. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
4. Социализация — одна из форм социального контроля.
5. Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы
6. Поведение личности в обществе находится под контролем семьи, коллег по работе или учёбе, соседей по дому и т.п.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. этнос
 | 1. профессиональная группа
 |
| 1. малая группа
 | 1. большая группа
 | 1. со­циальная группа.
 |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о культуре и ее разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
3. Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
4. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
5. Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
6. Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЯВЛЕНИЯ** | **ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ** |
| А) насаждение единого стандарта потребления Б) сближение народов и государствВ) навязывание определённого образа жизни Г) стимулирование экономического развития Д) возникновение социокультурного единства человечества |
| 1. позитивные последствия
2. негативные последствия
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведённом спи­ске методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запиши­те цифры, под которыми они указаны.
2. анкетирование одноклассников
3. наблюдение за поведением одноклассников
4. описание внешнего вида одноклассников
5. выявление закономерностей поведения
6. выдвижение гипотезы
7. формулирование выводов

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
3. Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
4. Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребитель­ских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
5. Центральный банк устанавливает учётную ставку.
6. Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставле­нию займов.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА** |
| А) строительство новых предприятийБ) замена устаревшей техники более современнойВ) увеличение численности обслуживающего персо­налаГ) переобучение работников Д) расширение посевных площадей |
| 1. интенсивные
2. экстенсивные
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. В городке Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество ком­паний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фер­мерские хозяйства. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. рынок товаров
3. местный рынок
4. олигополия
5. региональный рынок
6. избыток продукции
7. чистая (совершенная) конкуренция

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Семьёй считают любую группу людей, имеющих общие интересы.
3. Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
4. Семье традиционного (патриархального) типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины.
5. Нуклеарная семья (также супружеская или партнёрская семья) — семья, состоящая из родителей (родителя) и детей.
6. Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно возложение всех домашних обязанностей на женщину.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. фондовые биржи
 | 4) мировые рынки |
| 1. сепаратизм
 | 5) транснациональные корпорации |
| 3) локальная цивилизация | 6) международное разделение труда |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу циф­ры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Функция социализации является одной из основных для образовательных орга­низаций.
3. Система образования реализует определённый общественный заказ.
4. Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
5. Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
6. Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, дан­ной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** |  **ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| А) решение задачБ) консультация учителяВ) одиннадцатиклассникГ) получение высокого балла на экзамене Д) учебники | 1. субъект
2. цель
3. средство достижения цели
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Преобладают нуклеарные семьи.
3. Происходит становление сословной социальной структуры.
4. Церковь играет значительную роль в общественной жизни.
5. Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемеще­ний ограниченны.
6. Происходит механизация и автоматизация производства.
7. Производство приобретает интенсивный характер.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми указаны.
2. Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
3. По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
4. Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
5. Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
6. Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** |  **ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК** |
| А) проценты по кредитам Б) страховые выплатыВ) приобретение сырья Г) транспортные расходыД) сдельная оплата труда наёмных работников | 1. переменные
2. постоянные
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |  |

1. В компании принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об экстенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. использование современных компьютерных технологий
3. использование устаревшего оборудования
4. дополнительный набор работников
5. повышение квалификации работников
6. повышение производительности труда
7. увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: лич­ный авторитет и престиж профессии.
3. Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и крите­риев социального расслоения.
4. Объём власти как критерий социальной стратификации определяется количе­ством денежных поступлений индивида или семьи в определённый период вре­мени.
5. К критериям социальной стратификации относят уровень доходов.
6. Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное не­равенство.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей
3. Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины
4. Истина — это знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
5. Истина всегда конкретна.
6. Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
3. Книга была напечатана в крупном издательстве.
4. Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.
5. Все гипотезы исследователей были обоснованы.
6. Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
7. Содержание книги изложено профессиональным языком.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
3. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обяза­тельством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установлен­ный срок.
4. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускае­мый государством.
5. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и да­ющая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
6. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Естествознание**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Сходства и различия в строении растительной и животной клеток.
2. Бактерии, особенности их строения, биологическое значение, практическое применение.
3. Вирусы как неклеточная форма жизни. Особенности строения, жизненный цикл, биологическое значение, практическое применение.
4. Наследственность и изменчивость. Дать определение, привести примеры.
5. Биосфера. Границы биосферы. Учение Вернадского о биосфере.
6. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
7. Гипотезы происхождения человека.
8. Борьба за существование: межвидовая, внутривидовая, с неблагоприятными условиями среды.
9. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Формулировка закона. Структура периодической таблицы.
10. Понятие атома. Строение ядра и электронной оболочки.
11. Классификация неорганических соединений: кислоты, основания, соли, оксиды. Определения, примеры, свойства.
12. Металлы, характеристика, применение.
13. Каменный уголь, месторождения в РФ, переработка, применение.
14. Нефть, месторождения в РФ, переработка, применение.
15. Природный газ, месторождения в РФ, переработка, применение.
16. Понятие скорости. Равномерное и равноускоренное движение. Ускорение.
17. Законы Ньютона. Определения, формулы.
18. Электростатика. Понятие.
19. Электрический заряд. Закон Кулона.
20. Постоянный электрический ток. Сила тока.
21. Магнитное поле и его основные характеристики.

**Естествознание**

**Контрольная работа**

**Раздел «Биология»**

1. Закончить текст, вставив соответствующие термины:

В клетках растений содержится три вида пластид: 1 , 2 и 3 . В хлоропластах содержится 4 , благодаря которому энергия Солнца превращается в энергию химических связей молекул 5.

1. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **виды клеток** **признаки** **для сравнения** | **Растительная****клетка** | **Животная****клетка** | **Бактерии** |
| Сходства встроении | 1)2)3)4) |
| Различия встроении |  |  |  |

3. В каком случае правильно указан состав нуклеотида ДНК?

1. рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин.
2. фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза.
3. остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин.
4. остаток фосфорной кислоты, рибоза, гуанин.

4. Главное значение теории Ч. Дарвина состоит в:

1. объяснении причин происхождения жизни на Земле;
2. создании первого эволюционного учения;
3. разработке теории естественного отбора;
4. открытии биогенетического закона.

5. Сохранению в природе особей с наиболее жизненно важными признаками способствует:

1. межвидовая борьба;
2. естественный отбор;
3. искусственный отбор;
4. внутривидовая борьба.

**Раздел «Химия»**

1. Плотность льда ….
2. больше плотности воды;
3. меньше плотности воды;
4. равна плотности воды
5. В каких клетках человека больше всего воды?
6. жировых
7. костных
8. нервных
9. Основная масса атома:
10. равномерно распределена по его объему;
11. заключена в его ядре;
12. это масса электронной оболочки;
13. заключена в его электронах;
14. находится в пространстве между ядром и электронами
15. Для химического элемента № 20
* построить планетарную и графическую модели;
* написать электронную формулу
1. Каковы основные направления промышленной переработки природного газа?
2. топливо, источник энергии
3. получение парафинов
4. химическое сырье для получения полимеров
5. получение органических растворителей

**Раздел «Физика»**

1. Единица измерения давления газа в Международной системе – ….

1. Кельвин; 2) Джоуль; 3) Паскаль.

2. Физическая величина, определяемая числом структурных элементов, содержащихся в системе, называется ….

1. молярной массой;
2. количеством вещества;
3. относительной молекулярной массой.
4. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
5. только совершением работы;
6. внутреннюю энергию тела изменить нельзя;
7. совершением работы и теплопередачей;
8. только теплопередачей.
9. Тепловой двигатель состоит из ….
10. нагревателя и холодильника;
11. рабочего тела, нагревателя и холодильника;
12. рабочего тела и холодильника.
13. Автомобиль движется равномерно по мосту со скоростью 18 км/ч. За какое время он пройдет мост туда и обратно, если длина моста 480 м?
14. 27 с 2) 4800 с 3) 192 с 4) 96 с

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Сущность, содержание и источники формирования физической культуры и спорта.
2. Историческое развитие физической культуры.
3. Современные проблемы и состояние физической культуры в России и за рубежом.
4. Формы организации и управления физической культурой и спортом в России.
5. Физическая культура: основные понятия и определения.
6. Понятие «здоровье», его содержание, критерии и функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
8. Составляющие здорового образа жизни и их содержательные характеристики.
9. Основные компоненты и формы физической культуры.
10. Функции физической культуры и спорта, их связь с формами и содержанием.
11. Формы организации занятий физическими упражнениями.
12. Основные принципы физической культуры.
13. Средства и методы физического воспитания.
14. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
15. Физическая культура и спорт как социальный фактор общественной жизни.
16. Физкультурно-спортивная деятельность и воспитание личности.
17. Единство и взаимообусловленность физического, нравственного, умственного и эстетического воспитания.
18. Особенности общих и специфических направлений физической культуры в зависимости от возраста, пола, профессиональной деятельности, здоровья.
19. Роль мотивации при занятиях физической культурой и спортом.
20. Физические качества и основы их восприятия.
21. Мотивы, цель и задачи физкультурно-спортивной деятельности детей младшего, среднего и старшего возраста, студенческой молодежи.
22. Особенности спортивной деятельности детей, подростков, юношей.
23. Понятие спорта, определяющие признаки и многообразие видов спортивной деятельности.
24. Структура мотивации, цели и задачи спорта высших достижений.
25. Классификация видов спортивной деятельности.
26. Структура и организация занятий по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях.
27. Производственная физическая культура, ее цели, задачи, методические основы.
28. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственном коллективе.
29. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.
30. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
31. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
33. Формы и содержание самостоятельных занятий.
34. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
35. Физическая культура и спорт в свободное время
36. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУА**

**Контрольная работа**

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям

**Литература**

**Основная**

1. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]- 8-е изд. стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

**Дополнительная**

1. Физическое воспитание: Учебник/Под ред. В.А. Головино, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. – М.: Высшая школа, 2000. – 391 с.
2. Спортивная медицина. Общая патология, врачебный контроль с основами частной патологии. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. А.Г. Дембо. – М.: «Физкультура и спорт», 200. – 368 с.

**Интернет ресурсы**

* Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [http://sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru/)
* Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [http://www.mossport.ru](http://www.mossport.ru/)

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Классификация ЧС природного, техногенного и социального характера.
2. Сферы возникновения ЧС.
3. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера.
4. Структура РСЧС и ее задачи.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
6. Гражданская оборона, история создания и основные задачи.
7. Организационная структура ГО, органы управления.
8. Современные средства поражения.
9. Характеристика ядерного оружия.
10. Характеристика химического оружия.
11. Характеристика биологического оружия.
12. Мероприятия, проводимые по защите от ССП.
13. Организация ГО в техникуме.
14. Действие населения по сигналам оповещения.
15. Классификация защитных сооружений.
16. Порядок поведения в ЗС.
17. Характеристика средств защиты органов дыхания.
18. Характеристика средств защиты кожи.
19. Правила поведения населения при эвакуации.
20. Первая медицинская помощь при ранениях.
21. Правила проведения непрямого массажа сердца.
22. Классификация основных инфекционных заболеваний.
23. Первая помощь при производственных травмах.
24. Правила оказания само- и взаимопомощи при ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, пожары, промышленные катастрофы).
25. Характеристика здорового образа жизни.
26. Особенности влияния на организм алкоголя.
27. Основные негативные факторы влияния на организм наркотиков.
28. Влияние на организм Табакокурения.
29. Болезни, передаваемые половым путем.
30. Профилактика СПИДа.
31. Брак и семья, основные понятия и определения.
32. Профилактика вредных привычек.
33. Классификация аварий и катастроф.
34. Сферы возникновения ЧС и их признаки.
35. Масштабы возникновения ЧС.
36. Организация обороны РФ.
37. Этапы становления русской армии.
38. Организационная структура РФ.
39. Другие войска, их состав и предназначение.
40. Воинская обязанность граждан РФ, ее основные составляющие.
41. Воинский учет граждан.
42. Особенность призыва на военную службу.
43. Прохождение военной службы по призыву.
44. Контрактная служба, порядок заключения контракта, продолжительность контрактной службы.
45. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
46. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

**ИНФОРМАТИКА**

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

Задание 1. Переведите числа из римской системы счисления в десятичную:

1. XXXIV
2. MDCXC

Задание 2. Переведите числа из десятичной системы счисления в римскую:

1. 56
2. 455

Задание 3. Выполните операции сложения и вычитания двоичных чисел.

1. 11011 и 1001
2. 10101 и 111

Задание 4. Заполните пропуски числами.

1. 4Кбайт = … байт = … бит
2. … Кбайт = … байт = 16384 бит

Задание 5. Наберите в текстовом редакторе Word ниже приведенный текст и выполните задания:

Как передавали информацию в прошлом

Первоначально люди использовали лишь средства ближайшей связи – речь, слух, зрение. О надвигающейся опасности можно было предупредить криком, правда, услышать его могли на расстоянии всего нескольких сот метров. Звук барабана, особенно популярный среди африканских племен, был способен донести сигнал тревоги уже на несколько километров. Для передачи сигнала тревоги на большие расстояния разные народы использовали дым костра. Дозорные находились на расстоянии прямой видимости на возвышенных местах или башнях. Когда приближалась опасность (нападали враги), сигнальщики, зажигая цепочку костров, предупреждали об этом население. Сигнал, передаваемый как эстафета от одного дозорного к другому, быстро преодолевал значительные расстояния. Для передачи информации на дальние расстояния использовали гонцов. Иногда гонцы передавали в качестве послания предметы. До наших дней дошла легенда. Персидский царь Дарий долгое время пытался завоевать скифов. Однажды скифский гонец привез ему странные дары: птицу, мышь, лягушку и пять стрел. Дарий решил, что скифы готовы ему покориться и отдать свои земли, воды и коней. Ведь стрелы символизировали воинскую храбрость; птица быстра, как конь; лягушка живет в воде, а мышь – в земле. Но его советник по–другому истолковал это послание: «Улетайте в небо, как птицы, заройтесь в землю, как лягушки! Иначе погибнете от наших стрел!» Этот перевод оказался ближе к истине – понеся большие потери, войско персов двинулось назад. При необходимости передать на большое расстояние более сложное сообщение гонцы заучивали послания наизусть (часто в виде песен). С развитием письменности появилось такое средство дальней связи, как почта.

1. Для заголовка *«Как передавали информацию в прошлом»* выбрать шрифт Century Gothic синего цвета размером 18пт, начертание полужирное и выполнить центрирование;
2. Разбейте текст на абзацы. В первом абзаце должно быть - 7 предложений, во втором – 5, в третьем – 4, в четвертом – 2
3. К первому абзацу примените следующие элементы форматирования: красная строка 1,5 см, размер 16пт, шрифт Arial, выравнивание текста по ширине;
4. Ко второму абзацу установите следующие параметры форматирования: текст с выравниванием по центру, размер 16пт, начертание Курсив, шрифт Times New Roman, заливка голубого цвета;
5. К третьему абзацу примените: текст с выравниванием по левому краю, размер 13пт, начертание Обычное, шрифт Courier New, вокруг текста пунсктирная (произвольная) рамка шириной 2,25пт оранжевого цвета 
6. К четвертому абзацу примените: текст с выравниванием выровнен по ширине с отступвми слева и справа по 2 см, размер 17пт, начертание Обычное, шрифт Bookman Old Style.
7. Подберите соответствующую тексту картинку и поместите ее за текстом (отформатируйте рисунок предварительнот его выделив и выполните команду Работа с рисунками - Формат – группа команд Упорядочить - Обтекание текстом – За текстом).

Задание 6. В текстовом редакторе Word создайте таблицу и выполните её форматирование по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование документа (заполнить соответствующие строки) | Документы представлены |
| На бумажных | На электронных носителях (наименование файла) |
| Кол-во экзем-пляров | Кол-во листов в одном экземпляре |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Заявление (с приложениями) |  |  |  |
| 2. | Учредительные документы |  |  |  |
| 3. | Выписка из реестра |  |  |  |
|  | Должность работника регистрирующего органа |  |
|  | Фамилия |  |  |  |
|  | Имя |  |  |  |
|  | Отчество |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| М.П. |  | *(подпись)* |

Задание 7. Работа в электронной таблице Excel.

Сладкоежка Пончик решил испечь на свой день рождения 3 торта: яблочный, ореховый и шоколадный.

* Для приготовления одного яблочного торта требуется 200 г сливочного масла, 200 г муки, 2 яйца, 300 г сахара и 8 яблок.
* Для приготовления одного орехового торта требуется 200 г орехов, 400 г муки, 300 г сахара, 300 г сливочного масла и 3 яйца.
* На один шоколадный торт тратится 3 шоколадки, 2 яйца, 300 г муки, 200 г сливочного масла и 100 г сахара.

Масло в Цветочном городе стоит 100 монет за кг, сахар – 20 монет за кг, яйца 20 монет за десяток, мука 30 монет за кг, орехи – 100 монет за кг, яблоки – 2 монеты за штуку, шоколадки – 10 монет за штуку.

Постройте электронную таблицу, из которой будет видно, сколько будет стоить каждый торт; сколько продуктов каждого вида Пончик должен купить и сколько это будет стоить; сколько всего денег он должен взять с собой, отправляясь за продуктами в магазин?

Задание 8. Вычислите значение выражения на МК, не используя память, и округлите результат до 0,01.

1. 
2. 

Задание 9. Вычислите значение выражения, на МК используя ячейки памяти, и округлите результат до 0,001.

1. 
2. 

### **ГЕОГРАФИЯ**

### **Контрольная работа**

1. **Проверка уровня сформированности знаний по разделу**

***«Общая экономико-географическая характеристика мира»***

1. Дайте определение понятия «урбанизация». Перечислите положительные и отрицательные стороны данного процесса.
2. Перечислите характерные черты современного мирового хозяйства, объясните, почему они вышли на первый план.
3. Выполните тестовые задания.

3.1. Выберите вариант, наиболее полно характеризующий отрасль международной специализации:

а) отрасль, имеющая высокую долю в мировом производстве, значительные масштабы производства;

б) отрасль с высокой долей продукции, поступающей на экспорт;

в) отрасль с высокой долей в мировом экспорте продукции.

3.2. Выберите отрасли, которые получают преимущественное развитие на современном этапе развития Мирового хозяйства:

а) черная металлургия;

б) цветная металлургия;

в) производство новых материалов;

г) химия пластмасс;

д) химия удобрений;

е) лесная промышленность.

* 1. Распределите приведенные ниже отрасли промышленности по времени своего возникновения в следующие группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I. Старые*** | ***II. Новые*** | ***III.Новейшие*** |

1) авиационная, 2) железнодорожное машиностроение, 3) судостроение, 4) черная металлургия, 5) алюминиевая; 6) медная; 7) электроника; 8) химия органического синтеза; 9) электротехника; 10) производство новых материалов; 11) химия удобрений; 12) целлюлозно-бумажная; 13) атомная; 14) аэрокосмическая; 15) производство станков с программным управлением.

* 1. Наукоемкими отраслями могут быть… (выберите верное)

а) старые; б) новые; в) новейшие.

* 1. В большинстве промышленно развитых стран черная металлургия стала концентрироваться в крупных портовых комплексах в связи с …

а) отсутствием собственной сырьевой базы для черной металлургии и ориентация на импортное сырье;

б) ориентацией на более высококачественную и дешевую железную руду, поставляемую из Швеции, Австралии, Канады, Бразилии, Индии, ЮАР (при наличии собственного сырья);

в) возникновением в портах мощного энергетического хозяйства, ориентированного на импортную нефть, газ, уголь.

* 1. В автомобилестроении 80-е годы XX века считаются эпохой новой

промышленной революции. Об этом свидетельствуют такие показатели, как …

а) роботизация отрасли и снижению занятости в ней людей почти в три раза; б) внедрение автоматизированного проектирования, сокращающая время на конструирование новых моделей в 2 – 8 раз;

в) снижение веса отдельных узлов машин на 15 - 45%;

г) экономичность автомобилей, потребляющих в два раза меньше топлива, чем за 10 лет до этого;

д) появление «экологически чистых» моделей автомобилей.

1. Проанализируйте карту «Земельные ресурсы»

Какую информацию можно получить, анализируя данную карту? Назовите не менее трех положений.

Какая часть света наиболее полно вовлечена в хозяйственную деятельность? Какие показатели можно привести для обоснования ответа?

Какие крупные страны расположены в пределах северного, а какие – южного (тропического) пояса лесов?

1. Продемонстрируйте умение работать со статистическими

материалами: проанализируйте данные таблицы, составьте диаграммы, характеризующие способы выплавки стали в некоторых странах мира в 1985г. (в %). Для построения диаграмм выберите три страны на выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страны** | **Способы выплавки стали:** |
| **Кислородно-конверторный** | **электропечи** | **Мартеновские печи** |
| Мир в целомЛюксембургАвстрияВеликобританияИталияДанияЯпонияИндияБразилияСША | 65100967148-71327259 | 20-4295210029192433 | 15------4248 |

Сделайте вывод, объясняющий данное распределение.

1. **Проверка уровня сформированности знаний по разделу *«Региональные характеристики мира».***
2. Дайте экономико-географическую характеристику Юго-Восточной Азии по плану:
	1. Территория и состав Юго-Восточной Азии.
	2. Особенности экономико-географического положения Юго-Восточной Азии.
	3. Природные условия и ресурсы, как предпосылка для развития экономики Юго-Восточной Азии.
	4. Население Юго-Восточной Азии, его особенности и роль в экономике региона.
	5. Экономика Юго-Восточной Азии, её состав, структура, размещение, особенности современного развития.
	6. Место (роль) Юго-Восточной Азии в мировом хозяйстве и мировом географическом разделении труда.

**Вопросы к зачету по географии**

Этапы формирования политической карты мира. Как изменилась политическая карта в ХХI веке?

* 1. Какое количество стран имеется на политической карте мире? Как различаются понятия «страна» и «государство»?
	2. Объясните значение терминов «республика», «монархия», «унитарное государство», «федеративное государство».
	3. Приведите примеры экономически развитых стран. На какие группы они подразделяются? Какие страны относятся к «большой семёрке»?
	4. Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку производится их классификация? На какие группы они подразделяются?
	5. Какие события оказали влияние на формирование политической карты в конце 80-х – начале 90-х годов ХХ века, к каким изменениям на политической карте они привели? Какие государства появились на политической карте после 1990 года? В каком регионе таких государств больше всего?
	6. Приведите примеры территорий, на которых продолжаются региональные конфликты. Какие страны противоборствуют друг с другом, в чем сущность этих конфликтов?
	7. Что такое природные ресурсы, на какие группы они подразделяются? Что называется ресурсообеспеченностью? В каких единицах она измеряется?
	8. В настоящее время идут поиски полезных ископаемых в двух направлениях: «вширь» и «вглубь». Что означают эти термины? В каких странах мира преобладают эти направления?
	9. Какие природные ресурсы относятся к ресурсам Мирового океана? Какие из них используются наиболее интенсивно? В чем заключаются проблемы использования этих видов ресурсов?
	10. Приведите примеры стран с большой ресурсной базой и с ограниченной ресурсной базой. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем её развития? Обоснуйте свою точку зрения.
	11. К современным экологическим проблемам относят дефицит минеральных ресурсов, оскудение биологических, опустынивание. Каковы причины их возникновения и возможные пути решения?
	12. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются? Как различаются эти показатели в странах с 1-м и 2-м типом воспроизводства населения?
	13. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в отдельных странах?
	14. Рассмотрите карту плотности населения: выделите территории с высокой и низкой плотностью. Объясните различия в плотности населения у различных регионов мира.
	15. Пользуясь картой, приведите примеры крупных языковых семей мира. Какие народы к ним относятся? Почему по-английски говорят жители не только Великобритании, но и США, Австралии, Новой Зеландии, Индии?
	16. Какова численность населения земного шара и какими причинами она определяется? Почему численность населения Земли постепенно возрастает, почему в последнее время она увеличивается особенно быстрыми темпами?
	17. Что такое демографический взрыв и каковы причины его возникновения? Какие проблемы в связи с этим возникают? Каковы пути их решения?
	18. В возрастной структуре населения принято выделять следующие возрастные группы: дети (0 – 14 лет), взрослые (15 – 59 лет), пожилые (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран, посему?
	19. Что такое трудовые ресурсы? Какова их роль в размещении и развитии хозяйства? Каковы основные тенденции в изменении структуры занятости?
	20. Назовите известные вам виды миграций и их причины. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения, его половозрастной состав?
	21. Что такое уровень урбанизации? Как различаются страны мира по этому показателю? В развитых или развивающихся странах городское население растет более быстро? Почему?
	22. Что называется мировым хозяйством, когда оно сформировалось? Какова роль в его образовании крупной машинной индустрии, мирового рынка, транспорта?
	23. Каким образом по особенностям развития транспорта различают развитые и развивающиеся страны?
	24. Сравнить по особенностям развития разные типы мирового сельского хозяйства (развитое товарное хозяйство, свойственное развитым странам, и потребительское, характерное для развивающихся стран).
	25. Что такое международное географическое разделение труда? Как связаны друг с другом специализация и обмен? Под влиянием каких факторов складывается международная специализация стран, приведите примеры.
	26. Что такое научно-техническая революция, каковы её характерные черты? Как соотносятся понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс»?
	27. Как влияет НТР на отраслевую структуру хозяйства? Какая сфера, производственная или непроизводственная, развивается быстрее, а какая менее динамично?
	28. Какие изменения происходят в территориальной структуре хозяйства под влиянием НТР? Какие новые факторы производства связаны с НТР? Как изменились роль и значение традиционных факторов размещения производства (сырьевого, энергетического, транспортного, фактора трудовых ресурсов)?
	29. Какое значение для мирового хозяйства имеет морской транспорт? Какие страны являются ведущими по тоннажу торгового флота, по каким причинам? На побережье какого океана располагается максимальное количество крупных портов? Какие экологические проблемы связаны с развитием морского транспорта?

**ИСТОРИЯ**

**Контрольные работы**

Тема: « История России с древнейших времен до конца XII века. »

Примерный план.

1. Становление российской государственности.

2. Понятия и причины государственной раздробленности Древней Руси.

 Борьба за независимость.

3. Киевская Русь.

4.Объединение русских земель. Образование Московского государства.

5.Правление Ивана Грозного.

6. Социально-политическое развитие России в конце XI – начале XVIIвв.